

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of English Vocabulary Learning Activities by using CLT Method With Application for Mathayomsuksa 4 Students.

พีรวัฒน์ วิเชียรนิตย์¹, ทิพาพร สุจารี² และสุรกันต์ จังหาร³

Peerawat Wichianit¹, Thipapon Sucharee² and Surakan Jungharn³

¹นักศึกษา คุรุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3}อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Master Student of Education Rajabhat MahaSarakhm University

^{2,3}Lecturer from the Faculty of Education Rajabhat MahaSarakhm University

Corresponding Author Email: peerawat_vichianit@hotmail.com

Received: 12 September 2022

Revised: 3 October 2022

Accepted: 5 October 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน จำนวน 6 แผน (2) แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 จำนวน 36 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้มาจากการการสุ่มอย่างง่าย แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.00/80.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.63, S.D. = 0.48)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้คำศัพท์, แนวการสอนแบบ CLT, แอปพลิเคชัน

Abstract

The purposes of the research were 1. to develop the English vocabulary learning activities by using CLT method with application for MathayomSuksa 4 students, which the efficiency criteria of 80/ 80, 2. to compare the students' vocabulary learning achievement scores before and after learning by using CLT method with the application, and 3. to study the Simple random sampling towards the teaching management with the application. This is quantitative research. The research instruments consisted of (1) six lesson plans for

learning English vocabulary by using the CLT teaching method with an application; (2) a learning English vocabulary test for students in MathayomSuksa 4 and (3) a learning satisfaction questionnaire. The sample group was 36 students in MathayomSuksa 4/9 in the second semester of the academic year 2021 at Kamalasai School, Kalasin Province, obtained by simple random sampling. The data was analyzed using descriptive statistics consisting of percentage, mean, and standard deviation, and compared by t-test. The results of research were as follows: 1) The English vocabulary learning activities by using CLT method with application for MathayomSuksa 4 students was efficiency was 81.00/ 80.93 as the research criteria. 2) The students' achievement test scores after learning with the learning activities with the application were statistically significantly higher at the level .01 and 3) The students' satisfaction toward the learning activities with the application was at the highest level, ($\bar{x}$ = 4.63, S.D. = 0.48).

Keywords: English Vocabulary Learning Activities, CLT Method, Application

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีประวัติศาสตร์ความเป็นมาที่ยาวนานเช่นเดียวกับภาษาอื่น ๆ ในโลก วิวัฒนาการของภาษาอังกฤษในแต่ละยุคมีผลมาจากเหตุการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคมทั้งสิ้น จากการที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ยังมีการใช้อย่างกว้างขวาง วิวัฒนาการของภาษาอังกฤษจึงไม่ได้หยุดนิ่งอยู่กับที่ หากแต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยและบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังที่เป็นมาแล้วจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นจึงควรสนใจต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางภาษาอังกฤษเพื่อให้ก้าวทันต่อความเคลื่อนไหว อันจะนำมาซึ่งการใช้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ (เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์, 2560) ปัจจุบันภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 มีบทบาทสำคัญกับคนทั่วโลกหากบุคคลมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษก็เปรียบเสมือนการมีกุญแจทองเพื่อเปิดประตูก้าวเข้าสู่ขั้นบันไดแห่งความสำเร็จ และยังเป็นเส้นทางสู่การเปิดโลกกว้างทั้งด้านการเรียน ธุรกิจและการท่องเที่ยวอีกด้วย เมื่อจะกระทำการใดจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ การสื่อสารกับชาวต่างชาติเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ทำให้ประเทศไทยสามารถก้าวไปข้างหน้าเร็วขึ้น สิ่งที่น่ามาสู่การพัฒนาทางด้านภาษาไม่ได้เกิดจากความสามารถเท่านั้น ความพยายามก็เป็นอีกปัจจัยที่สำคัญ คือการกล้าที่จะพูด กล้าที่จะคิดและกล้าที่จะใช้มัน (วีรดาห์ วายะโยะ, 2564) ซึ่งจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษาที่สำคัญเปรียบเหมือนประตูเบิกทางสู่ความก้าวหน้าทั้งทางด้านการศึกษา ด้านอาชีพการงาน และสังคม ฉะนั้นภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญควรแก่การให้เยาวชนพัฒนาเพื่อเปิดโอกาสทางการเรียนรู้สู่ความสำเร็จในอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เป็นไปตามกระแสสังคม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศที่ให้ผู้เรียนเริ่มศึกษาวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาเป็นต้นไป ซึ่งหลักสูตรจะมุ่งพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับติดต่อสื่อสาร โดยสามารถรับและส่งสาร และมีความรู้ความเข้าใจสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างดี เน้นความรู้ความสามารถผู้เรียนในด้านวัฒนธรรมและทักษะทางภาษา 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนไปพร้อม ๆ กัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้น การจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษจึงประกอบด้วย 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสังคมไทย อย่างไรก็ตามองค์ประกอบหลักที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษา คือ การเรียนรู้คำศัพท์ จัดจำคำศัพท์เป็นวิธีที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาที่สอง ซึ่งคำศัพท์มีบทบาทต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน (Krashen & Terrell, 1983) คำศัพท์คือพื้นฐานของภาษา ที่ต้องเรียนรู้

เป็นสิ่งแรก เพราะจะช่วยส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน (อนุภาพ ดลโสภณ, 2556) เมื่อผู้เรียนรู้คำศัพท์มากจะสามารถนำคำศัพท์เหล่านั้นมาสร้างเป็นบทสนทนาได้

การเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Communicative Language Teaching (CLT) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป้าหมายของการสอนนั้นคือการทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่เรียนได้ โดยจะต้องมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา ความรู้ในเรื่องความหมายและความเข้าใจในเรื่องของหน้าที่ภาษาที่ใช้ ซึ่งการเรียนรู้รูปแบบนี้จะเน้นให้ผู้เรียนเลือกรูปแบบภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ นอกจากนั้นยังต้องเน้นทักษะทั้ง 4 ด้าน คือพูด ฟัง อ่าน และเขียน โดยสิ่งสำคัญในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือการเรียนรู้คำศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์มีความสำคัญ หากผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไม่เพียงพอผู้เรียนจะประสบปัญหาในการสื่อความหมายและความต้องการของตนเองในการใช้ภาษาและไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่ฟังและอ่านเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จในการสื่อสาร ดังนั้น คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมาก ซึ่งจุดเด่นของการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารคือเนื้อหาของการเรียนการสอนจะอยู่ภายใต้กระบวนการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีโอกาสในการใช้ภาษาสื่อสาร นอกจากนี้แล้วการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติกล่าวคือ ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้มากที่สุด การให้ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกันโดยให้เลือกรูปแบบภาษาตามต้องการและให้ประเมินการสื่อสารด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจริงๆ ส่วนเรื่องข้อผิดพลาดที่ผู้เรียนมี ขณะที่มีการเรียนการสอนนั้นไม่ใช่สิ่งที่ต้องการการแก้ไขเสมอ (Larsen-Freeman, 2000) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT (สำนักศึกษานิเทศก์และพัฒนามาตรฐานการศึกษา, 2542) มีการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นการนำเสนอ 3) ขั้นฝึก 4) ขั้นนำไปใช้ และ 5) ขั้นสรุป

แอปพลิเคชันที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแอปพลิเคชันที่รวบรวมคลังคำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไว้ ซึ่งประกอบไปด้วยคำศัพท์ในเนื้อหาเรื่อง Place, Cities, Getting around, Busy bees, School life และ Survival ระบบการทำงานของแอปพลิเคชันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและยังช่วยให้ผู้เรียนทราบความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น พร้อมทั้งแอปพลิเคชันยังเป็นสื่อที่ทันสมัยช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนและยังสะดวกต่อการใช้งาน ดังเช่น ศศิธร ลิจันทรพร (2556) ได้กล่าวว่า แอปพลิเคชันถือเป็นเทคโนโลยีที่ได้รับความนิยมและจัดเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยที่สามารถทำงานบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือและแท็บเล็ต ใช้งานง่ายสามารถพัฒนาเป็นบทเรียนได้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อใช้เสริมการสอนหรือสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน มีการเรียนรู้ในรูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนได้ดี

ดังนั้น จากการศึกษาสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจคำศัพท์และสามารถจดจำแล้วนำไปใช้เพื่อการรับส่งสารได้อย่างถูกต้อง และเพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจที่จะสื่อสาร ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน ตลอดจนเพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพด้านภาษาของนักเรียนต่อไปได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกมลาไสย จำนวน 10 ห้อง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 356 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 จำนวน 36 คน ที่จัดแบบคละความสามารถ โรงเรียนกมลาไสย ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ได้มาโดยเทคนิคการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผลการประเมินมีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.32 – 0.60 มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.33 – 0.67 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) นำแบบทดสอบการจัดการเรียนรู้แบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ไป Tryout กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ที่เคยเรียนมาแล้ว แล้วนำแบบทดสอบหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบ 2) จากการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความยากง่ายได้แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 3) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบการจัดการเรียนรู้แบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง 4) จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับจนครบจำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเรียน 5) ทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเมื่อสิ้นสุดการทดลองจัดการเรียนรู้แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้แบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยใช้แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลาในการ ทดสอบ 1 ชั่วโมง และ 6) นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การวิเคราะห์เกณฑ์ ประสิทธิภาพ $(E_1/E_2) = 80/80$ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน และ 3) วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว เปรียบกับเกณฑ์การประมาณค่าความพึงพอใจของผู้เรียนและการแปลความหมายที่กำหนดไว้

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t- test)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้	ก่อนเรียน	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	คะแนนรวม E_1	หลังเรียน E_2
		คะแนนเก็บ	คะแนนเก็บ	คะแนนเก็บ	คะแนนเก็บ	คะแนนเก็บ	คะแนนเก็บ		
คะแนนเต็ม	(30)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(120)	(30)
$\sum x$	495	578	573	602	592	572	582	3499	874
$\bar{x}$	13.75	16.06	15.92	16.72	16.44	15.89	16.17	97.19	24.28
S.D.	2.30	1.37	1.25	1.56	1.52	1.41	1.30	3.07	1.50
ร้อยละ	45.83	80.28	79.58	83.61	82.22	79.44	80.83	81.00	80.93

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน รวมคะแนนเต็ม 120 คะแนน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.07 คิดเป็นร้อยละ 81.00 เป็นประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E_2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.50 คิดเป็นร้อยละ 80.93

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ประสิทธิภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเก็บจากแผน จำนวน 6 แผน (คะแนนเต็ม 120 คะแนน)	97.19	3.07	81.00
คะแนนหลังเรียนวัดผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	24.28	1.50	80.93

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบย่อย และคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน คิดเป็น ร้อยละ 81.00/80.93 ตามลำดับ แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.00/80.93 แสดงให้เห็นว่า พัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน ปรากฏตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	13.75	2.30	35	21.32*	.000
หลังเรียน	24.28	1.50			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 df=35

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชันปรากฏตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการประเมินความพึงพอใจ

รายการประเมิน		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน	4.08	0.27	มาก
2	นักเรียนมีความสุขที่ได้ทำแบบฝึกหัด	4.20	0.41	มาก
3	นักเรียนชอบกระบวนการสอนแบบ CLT ร่วมกับ แอปพลิเคชัน	4.95	0.22	มากที่สุด
4	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำแบบทดสอบ	4.90	0.30	มากที่สุด
5	นักเรียนสนุกกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	4.83	0.38	มากที่สุด
6	นักเรียนตั้งใจที่ได้ทำกิจกรรมท้ายบทเรียน	4.08	0.27	มาก
7	นักเรียนชอบการเรียนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน	4.95	0.22	มากที่สุด
8	นักเรียนชอบขั้นตอนการสอนแบบ CLT	4.95	0.22	มากที่สุด
9	นักเรียนให้ความสนใจกับสื่อการเรียนการสอน	4.93	0.27	มากที่สุด
10	นักเรียนชอบคำถามแต่ละแบบฝึก	4.85	0.36	มากที่สุด
11	นักเรียนชอบสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.00	มาก
12	นักเรียนชอบการประกาศคะแนนหลังสอบ	4.93	0.27	มากที่สุด
13	นักเรียนพอใจกับผลคะแนนที่ได้	4.93	0.27	มากที่สุด
14	นักเรียนชอบรูปแบบการประกาศผลความก้าวหน้าของตนเอง	4.03	0.16	มาก
15	นักเรียนชอบตอบคำถามในชั้นเรียน	4.93	0.27	มากที่สุด
โดยรวม		4.63	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{x} = 4.63, S.D. = 0.48)$ เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่าความพึงพอใจสูงสุดของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน เรียงลำดับดังนี้ นักเรียนชอบกระบวนการสอนวิทยาการคำนวณ, นักเรียนชอบการเรียนแบบ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางวิทยาการคำนวณ $(\bar{x} = 4.95, S.D. = 0.22)$ รองลงมาคือ นักเรียนให้ความสนใจกับสื่อการเรียนการสอน, นักเรียนชอบการประกาศคะแนนหลังสอบ, นักเรียนพอใจกับผลคะแนนที่ได้, นักเรียนชอบตอบคำถามในชั้นเรียน $(\bar{x} = 4.93, S.D. = 0.27)$ และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำแบบทดสอบ $(\bar{x} = 4.90, S.D. = 0.48)$ ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.00/80.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $(\bar{x} = 4.63, S.D. = 0.48)$

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.00/80.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ทำให้ บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ และได้รับการประเมินตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปใช้จริง กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับไชยพร ชาญวิจิตร (2561, น.2) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.82/77.75 และสอดคล้องกับ รัตติยากร วาปีงัก (2563, น.52) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีความ

เป็นจริงเสริม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) มีค่า 86.94 และประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ (E_2) มีค่า 84.38 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับนิตยา ฤตอนนาง (2563, น.117) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลของการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 79.01/78.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน ก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับไข่มพร ชาญวิจิตร (2561, น.2) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความสามารถทางการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับอรณศิริ พลรักษา (2561, น.79) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับรัตติยากร วาปีกัง (2563, น.52) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเป็นจริงเสริม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 25.31 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับนิตยา ฤตอนนาง (2563, น.117) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลง มีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.48) สอดคล้องกับไข่มพร ชาญวิจิตร (2561, น.2) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ด้วยวิธี การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.07) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ด้วยวิธี การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.05) สอดคล้องกับนิตยา ฤตอนนาง (2563, น. 117) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการอ่านแต่ละขั้นให้เข้าใจ มีการวางแผนการสอนอย่างละเอียด จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรบริหารเวลาแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมกับเรื่องที่นำมาสอนจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผลการเรียน

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน โดยใช้กระบวนการอื่น ๆ เข้ามาเสริมด้วย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนแบบ CLT ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยการชี้แนะตรวจสอบและแก้ไขเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพาพร สุจारी อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ กราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะอันทรงคุณค่า ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยาพร ร่วมแก้ว คุณครูกุสุมา เสนานาค คุณครูสุธนา รักษากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรัญ ชัยกระต้อม คุณครูสารฤทธิ โพธิราช ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยตลอดจน อาจารย์ชั้นแก้ว มาพรม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจไวยากรณ์ และความถูกต้องทางภาษาอังกฤษในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้า ญาติมิตรผู้ที่ข้าพเจ้าให้ความรักและเคารพนับถือทุกคน สำหรับการสนับสนุนส่งเสริมในการศึกษาและเป็นการกำลังใจให้เกิดความสำเร็จในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาตพรวา เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์. (2564). ประวัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ: จุดกำเนิดและวิวัฒนาการการอดีตถึงปัจจุบัน. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 5(2), 99-115

ชไมพร ขาญวิจิตร. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นิตยา ภูดอนนาง. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 16(1), 117-130

วีรดาห์ วายะโยะ. (2564). *ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21*. คณะศิลปศาสตร์ นราธิวาส: มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. (2nd ed.). New York: Oxford University Press