

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Collaborative Learning activities LT Techniques on Economics in Daily Life of Secondary 2 Students.

ปานิสรา สายศรี¹, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์² และอรัญญา ชูกระเดื่อง³

Panisara Saisri¹, Thiraphat Loiwirat² and Aran Suikradueng³

¹นักศึกษา ระดับปริญญาโทสาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²อาจารย์ ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³อาจารย์ คณะครุศาสตร์ (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Master Student of Education Social Studies Rajabhat Mahasarakham University

²Lecturer from the Faculty of Political Science and Public Administration Rajabhat Mahasarakham University

³Lecturer from the Faculty of Education (Research and Educational Evaluation) Rajabhat Mahasarakham University

Corresponding Author Email: panisarasaisri@gmail.com

Received: 18 May 2022

Revised: 5 July 2022

Accepted: 11 July 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 2 2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จำนวน 10 แผน, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ และ แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 15 ข้อ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 15 คน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคมที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.59 - 4.77 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด 2) ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.4352 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ร้อยละ 43.52 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = 0.46)

คำสำคัญ: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้, เทคนิค LT, เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

Abstract

This research consists purposes were 1. to Developed collaborative learning management activities, LT techniques on daily economics for second graders, 2. studied the effectiveness index of cooperative learning activities,

LT techniques on daily economics for second graders, 3. to compare academic achievements learned with collaborative learning activities, LT techniques on daily economics, during pre-school and after-school, and 4. studying the satisfaction of second graders towards cooperative learning activities, LT techniques on daily economics. is a quantitative research. The research tools consisted of 10 LT cooperative learning activities plans, 30 multiple choice four-choice learning achievement tests and 15 satisfaction questionnaires. The research sample consisted of 15. The person was a Mathayomsuksa 2 student at Nong Pho Wittayakhom School, obtained by group randomization. The data collected from the research tool were analyzed using descriptive statistics consisting of percentage, mean, standard deviation. and hypothesis testing statistic by t-test (dependent). The results showed that 1) cooperative learning activities, LT techniques, assessments of the suitability of the learning management plan averaged between 4.59 - 4.77 at the most appropriate level, 2) the effectiveness index of LT technical cooperative learning activities was 0.4352, indicating that students had 43.52 percent of learning progressions, 3) students achieved the highest level of academic achievement with collaborative learning activities, LT techniques after studying were statistically significantly higher than before classes at .05 and 4) students were most satisfied with cooperative learning activities. ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.46)

Keywords: Development of Cooperative Learning Activities, LT Techniques, Economics in Daily Life

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรู้เท่าทัน มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะและทักษะ แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติสู่ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย และเกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นผู้เรียนให้ลงมือทำ เกิดการฝึกฝน จนเกิดเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญเพื่อยกระดับการเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐาน “กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” โดยใช้แนวคิด “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st century skill) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในประเทศไทย การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ต้องเรียนให้บรรลุทักษะ คือการเรียนจึงต้องเน้นให้ผู้เรียนโดยการลงมือทำหรือการฝึกฝนก็จะเกิดทักษะที่จำเป็นที่สำคัญในการยกระดับการเรียนรู้ร่วมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.18)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่ต้องจัดการเรียนการสอน โดยมีสาระเป็นองค์ประกอบ 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ แนวทางในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 สาระ ให้มีคุณภาพจะต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง (Active Learning) ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รู้จักนำเอาเทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน พร้อมทั้งมีการวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า เพื่อสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารเศรษฐศาสตร์ สารที่ 3 มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ รวมถึงความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.40)

จากการศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในโรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับวิชาเศรษฐศาสตร์เท่าที่ควร รวมไปถึงยังไม่เข้าใจในรายละเอียดของวิชาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 3 ยังมีผลการเรียนในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ในร้อยละ 5 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ และร้อยละ 31.34 ยังมีผลการเรียนยังไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนการสอนครูส่วนหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ สอนตามหนังสือมากกว่าการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย ครูยังไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ไม่ได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองมากนัก ครูยังเน้นการสอนแบบบรรยายยึดที่ครูเป็นศูนย์กลาง และนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการทำงานเป็นกลุ่ม ไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การจัดการเรียนการสอนก็เป็นไปตามที่กล่าวไว้ในตำรามุ่งการท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติ อาจทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย ไม่ค่อยเกิดการพัฒนาด้านเจตคติและทักษะพิสัยเป็นการสอนที่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ความรู้ที่รับจากการฟังเพียงอย่างเดียว ครูจึงควรปรับเปลี่ยนต้องเปลี่ยนการเรียนการสอนจากการบรรยาย โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น รวมถึงการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าอย่างเป็นอิสระร่วมกัน (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม, 2562, น.38-45)

การเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจรูปแบบหนึ่ง คือ กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน ผู้จัดบันทึก ผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอนลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จัดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน ซึ่งเป็นการเรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและตัวนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นระยะวัยรุ่นการทำงานร่วมกันลักษณะเช่นนี้ จะสร้างประโยชน์แก่การเรียนรู้สำหรับเขาเหล่านั้นด้วย

ดังนั้น จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 28 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557, น.55)

2. เครื่องมือวิจัยในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน จำนวน 10 แผน

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการใช้เครื่องมือการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง และกระบวนการการ ทดลองดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์หาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 2) วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร E.I. 3) วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยใช้สถิติทดสอบ สมมติฐาน t-test (dependent) และ 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t- test (dependent)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการวิเคราะห์หาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 จำนวน 10 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จากแบบประเมินผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่ามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.59-4.77 ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน มาทำการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	รวมคะแนนทั้งหมด (15X30)	คะแนนที่ได้		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
15	450	257	341	0.4352

จากตาราง 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ค่าเท่ากับ 0.4352 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 43.52

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า ก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูลพบว่าการแจกแจงแบบปกติ (ก่อนเรียน K.S. = 0.209, Sig = 0.123 หลังเรียน K.S. = 0.160, Sig = 0.200) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบ t - test (dependent) และผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	df	T	Sig
ก่อนเรียน	15	30	22.73	0.42	14	11.76	.000
หลังเรียน	15	30	17.13	0.26			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถจำแนกผลได้ ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหาที่ครูสอน	4.73	0.46	มากที่สุด
2	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT	4.69	0.63	มากที่สุด
3	นักเรียนมีความพึงพอใจบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนของครูที่สนุกสนานไม่น่าเบื่อ	4.69	0.63	มากที่สุด
4	นักเรียนมีความพึงพอใจในสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.54	0.66	มากที่สุด
5	นักเรียนพอใจที่ครูอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจก่อนให้ทำกิจกรรมกลุ่ม	4.69	0.63	มากที่สุด
6	นักเรียนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน	4.31	0.85	มากที่สุด
7	นักเรียนชอบและสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม	4.73	0.46	มากที่สุด
8	นักเรียนชอบที่ได้สืบค้นข้อมูลช่วยกันกับเพื่อนในกลุ่ม	4.73	0.46	มากที่สุด
9	นักเรียนพอใจที่ครูคอยให้คำปรึกษาและคอยแนะนำหากมีข้อสงสัย	4.54	0.66	มากที่สุด
10	นักเรียนพอใจที่ได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพราะทำให้กล้าแสดงออก	4.54	0.66	มากที่สุด
11	นักเรียนชอบที่ครูเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น	4.69	0.63	มากที่สุด
12	นักเรียนพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปและประเมินผลงานของเพื่อนในแต่ละ	4.54	0.66	มากที่สุด
13	นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT เพราะทำให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	4.87	0.35	มากที่สุด
14	นักเรียนชอบเนื้อหาการเรียนการสอนเพราะสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.69	0.63	มากที่สุด
15	นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเพราะทำให้ผลการเรียนสูงขึ้น	4.87	0.35	มากที่สุด
รวม		4.65	0.58	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.65, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดเรียงลำดับดังนี้ นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเพราะทำให้ผลการเรียนสูงขึ้น ($\bar{x}$ = 4.87, S.D. = 0.35) รองลงมาคือ นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT เพราะทำให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ($\bar{x}$ = 4.87, S.D. = 0.35) และนักเรียนชอบและสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 2 พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จากแบบประเมินผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่ามีความเฉลี่ยระหว่าง 4.59-4.77 ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ค่าเท่ากับ 0.4352 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 43.52

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีการแจกแจงแบบปกติ (ก่อนเรียน K.S. = 0.209, Sig. = 0.123 หลังเรียน K.S. = 0.160, Sig. = 0.200) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบ t-test Dependent พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.65, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดเรียงลำดับ ได้แก่ นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเพราะทำให้ผลการเรียนสูงขึ้น ($\bar{x}$ = 4.87, S.D. = 0.35) รองลงมาคือ นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT เพราะทำให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ($\bar{x}$ = 4.87, S.D. = 0.35) และนักเรียนชอบและสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.59-4.77 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม หลักการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

แนวทางการจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดทำโดยคำนึงถึงมาตรฐาน สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเรียงลำดับกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน เนื้อหาที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย และยังสามารถตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผ่านการประเมิน คุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง จึงมีความ เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่ง สอดคล้องกับอารยา ปันจะมาวัด (2560, น.56-61) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างทักษะการทำงาน เป็นทีม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องคุณธรรมจริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ พบว่า ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม มีค่าเท่ากับ 82.84/82.50 และ 83.67/85.37 ตามลำดับซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT มีประสิทธิภาพมากกว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. จากผลการวิจัยศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน มีค่าเท่ากับ 0.4352 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 43.52 เป็นเช่นนั้นได้เพราะกลุ่มทดลองยังไม่ เคยเรียนเนื้อหานี้มาก่อน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับความรู้ มีความสามารถ และทักษะในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ทั้ง 3 ด้าน ในการทำกิจกรรมร่วมกัน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และผู้เรียนได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน นักเรียนภายในกลุ่มมีการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบในตนเอง กิจกรรม เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนทุกคน ทำให้ครูสามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงสามารถทำแบบทดสอบหลัง เรียนได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับระดับศิลป์ ชากำนัน (2561, น.45-48) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT พบว่า ไร้วัดดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.7805 แสดงว่านักเรียนมี ความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 78.05

3. จากผลการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่า การกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ผู้วิจัยได้ศึกษา ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันใจ กิจกรรมแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และศึกษาด้วยตนเองร่วมกับผู้อื่น และเข้าใจการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการศึกษา ค้นคว้าร่วมกัน ทำให้เสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวัฒนาพร ระงับทุกข์ (2556, น.50) ได้ให้ข้อดี และข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT ไว้ว่านักเรียนทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันในการ ทำงานและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนจะเกิดทักษะการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมถึงเกิดเจตคติค่านิยมและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับสุภาวดี ภูนาสูง (2562, น.46-51) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค LT เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, $S.D = 0.46$) ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างอิสระ สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองและในขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกอื่น ๆ ในกลุ่มด้วย มีการฟังพาดูอาศัยกันยอมรับและเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เกิดการทำงานที่มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน และมีการปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรวีวรรณ ศรีรัมย์ครั้น (2558, น.58) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ไว้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฟังพาดูอาศัยกันภายในกลุ่ม และเกิดความตระหนักร่วมกันว่าการทำงานร่วมกันเป็นทีมจะต้องเห็นความสำคัญของทุกคน มีสิทธิหน้าที่เท่าเทียมกัน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน เพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มได้ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ การวางแผนตามที่กำหนด สมาชิกภายในกลุ่มจะคอยให้คำปรึกษาหารือกันและทำให้บรรลุเป้าประสงค์เป็นผลงานที่สำคัญ โดยผู้เรียนจะได้ประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับเมตตา ภูนาวัน (2560, น.51-55) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT เรื่องประวัติศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการนำวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT ไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอนในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน เตรียมสื่อการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ความคงทนในการเรียน การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กับเทคนิคการเรียนรู้แบบอื่น เช่น ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก อ.ดร.ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์ และผศ.ว่าที่ รต.ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ท่านได้ถ่ายทอดความรู้ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการผู้บริหารและคณะคุณครูทุกท่านของโรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา รวมทั้งขอขอบคุณนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยและครบถ้วนตามกระบวนการวิจัย ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้อง และครอบครัวที่คอยให้กำลังใจ

ทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ด้วยดีเสมอมา ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการในงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชา คุณบิดา มารดาครู อาจารย์ ที่ให้ชีวิตและรากฐานการศึกษากับผู้วิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร
- จิณณ แก้วสนธิ. (2554). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: 21 เซนจูรี
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ประดับศิลป์ ชากำนัน. (2556). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม. (2562). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2562*. มหาสารคาม: โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม
- เมตตา ภูนาวัน. (2560). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT เรื่องประวัติศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*
- รวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. (2558). *เทคนิคการสอน. = Teaching techniques: TL 740 (TL 640)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2556). *แผนการสอนสังคมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์
- สภานิกา ภูสุรินทร์. (2558). *รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- สุภาวดี ภูนาสูง. (2562). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- อรัญญา ชูกระเดื่อง. (2557). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อารยา ปันจะมาวัด. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น