

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of Learning Activities on a Quest for Knowledge on the Law Protecting the Rights of Persons for Students in Grade 1.

จุฑารัตน์ พรหมสาลี¹, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์² และธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์³

Jutharat Promsaree¹, Thiraphat Loiwirat² and Thanyaluck Khechornphak³

¹นักศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²อาจารย์ ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³อาจารย์ คณะครุศาสตร์ (สาขาวิชาเคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Master Student of Education Social Studies Rajabhat Mahasarakham University

²Lecturer from the Faculty of Political Science and Public Administration Rajabhat Mahasarakham University

³Lecturer from the Faculty of Education (Research and Educational Evaluation) Rajabhat Mahasarakham University

³Lecturer from the Faculty of Education (Chemistry) Rajabhat Mahasarakham University

Corresponding Author Email: Jutharat@gmail.com

Received: 18 May 2022

Revised: 6 July 2022

Accepted: 11 July 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จำนวน 10 แผน, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ และ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 17 คน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมที่ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานด้วย t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.49 - 4.75 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด 2) ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6487 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ร้อยละ 64.87 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.48, S.D. = 0.64)

คำสำคัญ: การพัฒนากิจกรรม, การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้, กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

Abstract

This research consists purposes were 1. To develop learning management activities through a search for knowledge The law protecting the rights of individuals 2. To study the index of effectiveness of educational activities on a quest for knowledge on the law to protect the rights of persons of the first graders of secondary school students The law protecting the rights of individuals Compared with the 80% criteria and 4. To study the satisfaction of Mathayomsuksa 1 students towards the quest for knowledge learning activities. The law protecting the rights of individuals. is a quantitative research. There were research tools which consisted of 10 learning activities plan, quest for knowledge, 30 questions of 4-choice learning achievement test and 15 satisfaction questionnaire with 17 research samples. The person was a Mathayomsuksa 1 student at Ban Lat Wittayakom Community School obtained by group sampling. The data collected from the research tool were analyzed using descriptive statistics consisting of percentage, mean, standard deviation. and statistical hypothesis testing with t-test The research revealed that 1) development of learning activities on a Quest for Knowledge, assessments of the suitability of the learning management plan averaged between 4.49 - 4.75 at the most appropriate level, 2) the effectiveness index of learning activities on a Quest for Knowledge was 0.6487, indicating that students had 64.87 percent of learning progressions 3) students achieved the highest level of academic achievement with learning activities on a Higher than the 80 percent criteria with statistical at the level of .05 and 4) students were most satisfied with learning activities on a Quest for Knowledge ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.64)

Keywords: Development Activities, Quest for Knowledge, Law Protecting the Rights of Persons

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้แสดงเจตนารมณ์ด้านการศึกษาไว้ว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน โดยกำหนดให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาสิบสองปีอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใด ๆ ส่งเสริมให้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ คุ่มครองสิทธิ สร้างความเสมอภาคในการศึกษาอย่างทั่วถึง มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของคนในสังคมให้มีคุณธรรมและความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง โดยแนวทางการพัฒนาดังกล่าว มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.2)

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ที่พลเมือง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม พบปัญหาในของผู้เรียนและการเรียนยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูบางส่วนยังเน้นการสอนแบบบรรยายและการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำในหนังสือมากกว่าการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการประเมินผลใน

ระดับต่าง ๆ พบว่า ผู้เรียนจำนวนมากมักเกิดการเรียนรู้ในระดับความรู้ความจำเท่านั้น และมีน้อยมากที่เข้าใจถึงขั้นการนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผล แสดงให้เห็นว่าการถ่ายทอดความรู้ของครูไม่เพียงพอที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ต้องการได้ รวมทั้งการขาดแคลนแหล่งการเรียนรู้ และขาดสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ทำให้เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเบื่อ การเรียน จากสภาพการเรียนการสอนดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินการทดสอบระดับสถานศึกษาของ สทศ พบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.28 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 (โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม, 2562, น.35) นั้นเป็นผลมาจากผู้เรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอย่างแท้จริง อีกทั้งครูไม่ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นั้นแสดงว่าการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ครูจะต้อง เปลี่ยนการเรียนการสอนจากการบรรยาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการเรียนการสอนที่ฝึกให้ ผู้เรียนได้ค้นคว้าอย่างเป็นอิสระ

การจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบเสาะหาความรู้เป็นรูปแบบการสอนที่เห็นกระบวนการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียน ได้ค้นพบความจริงต่าง ๆ และเกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมเนื้อหา รวมถึง สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเป็นผู้เริ่มต้นในการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ โดยวิธีการเช่นเดียวกับการทำงาน และเปลี่ยนแนวคิดจากการเป็นผู้รับความรู้มาเป็นผู้แสวงหาความรู้และใช้ความรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับทิสนา แคมมณี (2556, น.69) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับ ครูผู้สอนทุกรายวิชา สามารถจัดลำดับเนื้อหา และผู้สอนสามารถแนะนำผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ภายใต้เงื่อนไขของครู นักเรียนมีอิสระในการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยมีขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นคว้า ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้ และขั้น ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้มีข้อดีมากมาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกความคิดและทำใหู้วิธีการ จัดระบบความคิด รวมถึงวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ความรู้คงทนและสามารถจดจำได้นาน นำไปใช้ได้ สถานการณ์ ใหม่ๆได้ นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ เกิดความอยากเรียนรู้ตลอดเวลา นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน การสอน รวมถึงนักเรียนจะเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน (ภพ เลหาไฟบูลย์, 2554, น.126)

ดังนั้น จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สังคม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้กระบวนการ ทางความคิดหาเหตุและผลและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 9 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 340 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 17 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557, น.55)

2. เครื่องมือวิจัยในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 10 แผน

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการใช้เครื่องมือการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 17 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์หาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 2) วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E.I. 3) วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่า t- test

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จากแบบประเมินผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่ามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.49-4.75 ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	รวมคะแนนทั้งหมด (17X30)	คะแนนที่ได้		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
17	510	288	421	0.6487

จากตาราง 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6487 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 64.87

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ระหว่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล พบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ (คะแนนหลังเรียน $K.S.=0.164, Sig=0.200$) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test One sample) มีรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig
17	30	24	24.76	1.53	29	3.48	0.01

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.76 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 82.53 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ฉันชอบที่ครูอธิบายเนื้อหาและใบงานให้ฉันเข้าใจก่อนเรียน	4.46	0.66	มาก
2	ฉันสนใจที่ครูจัดกลุ่มให้เรียนรู้ร่วมกัน	4.69	0.63	มากที่สุด
3	ฉันสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม	4.46	0.78	มาก
4	ฉันประทับใจที่ได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบในกลุ่มกับเพื่อน	4.46	0.66	มากที่สุด
5	ฉันชอบการสืบค้นข้อมูลที่สามารถค้นหาได้อย่างอิสระ	4.31	0.75	มาก
6	ฉันพอใจที่ครูคอยให้คำปรึกษาเวลาทำกิจกรรมภายในกลุ่ม	4.73	0.46	มากที่สุด
7	ฉันสนุกที่ได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานร่วมกันในกลุ่ม	4.69	0.63	มากที่สุด
8	ฉันพอใจกิจกรรมนี้เพราะทำให้ฉันกล้าแสดงออก	4.31	0.85	มาก
9	ฉันพอใจคะแนนของผลงานที่ฉันทำในเวลาอันรวดเร็ว	4.54	0.52	มากที่สุด
10	การประเมินผลการเรียนรู้ของครูมีความเหมาะสมและยุติธรรม	4.46	0.66	มาก
11	ฉันชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเพราะทำให้ผลการเรียนสูงขึ้น	4.08	0.64	มาก
12	ฉันมีความสุขกับกิจกรรมที่เรียนและทำให้ชอบเรียนวิชากฎนิติศาสตร์มากขึ้น	4.85	0.38	มากที่สุด
รวม		4.65	0.58	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= 0.64) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดเรียงลำดับดังนี้ ฉันประทับใจกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ($\bar{x} = 4.88$, S.D.= 0.38) รองลงมาคือ รองลงมาคือ ฉันชอบการสืบค้นข้อมูลที่สามารถค้นหาได้อย่างอิสระ ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.46) และฉันพอใจที่ครูคอยให้คำปรึกษาเวลาทำกิจกรรมภายในกลุ่ม ($\bar{x} = 4.69$, S.D.= 0.63) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จากแบบประเมินผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการ

จัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่ามีความเฉลี่ยระหว่าง 4.49-4.75 ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6487 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 64.87

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.76 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 82.53 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= 0.64) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดเรียงลำดับดังนี้ ด้านประทับใจกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ($\bar{x} = 4.88$, S.D.= 0.38) รองลงมาคือ รองลงมาคือ ด้านชอบการสืบค้นข้อมูลที่สามารถค้นหาได้อย่างอิสระ ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= 0.46) และฉันพอใจที่ครูคอยให้คำปรึกษาเวลาทำกิจกรรมภายในกลุ่ม ($\bar{x} = 4.69$, S.D.= 0.63) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ย 4.49-4.75 ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม หลักการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดทำโดยคำนึงถึงมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานระบกลุ่ม สร้างความสามัคคีในกลุ่ม ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มมีความเอื้ออาทรมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันและนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ขัมมณี (2556, น.69) ได้สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบเสาะหาความรู้ไว้ว่า เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบความจริง ต่าง ๆ และเกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมเนื้อหา สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเป็นผู้เริ่มต้นในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้โดย

วิธีการเช่นเดียวกับการทำงาน และเปลี่ยนแนวคิดจากการเป็นผู้รับความรู้มาเป็นผู้แสวงหาความรู้และใช้ความรู้ และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554, น. 14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ มุ่งเน้นความสำคัญที่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ได้รับความนิยมนับอย่างมาในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้นและนำมาใช้ในการศึกษา เพราะเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดตามความรู้ซึ่งขยายตัวอย่างกว้างขวางกับสถานการณ์สังคมที่ผันผวนอย่างรวดเร็วได้ทันต่อเหตุการณ์ และการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Process Skill) เช่น การสังเกต การวัด การรวบรวมข้อมูล และการจัดรวบรวมข้อมูล การลงความเห็น การคาดคะเน การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การสร้างและทดสอบโมเดล

2. จากผลการวิจัยศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6487 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 64.87 เป็นเช่นนั้นได้เพราะกลุ่มทดลองยังไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ แล้วจึงสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากขึ้น รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันสืบเสาะหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาคำตอบอย่างอิสระร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเมตตา ภูนาวัน (2560, น.54) ได้ศึกษาผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เรื่องศิลปะและวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเชียงงามวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เรื่องศิลปะและวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.00/81.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

3. จากผลการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบความจริง ต่าง ๆ และเกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมเนื้อหา สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเป็นผู้เริ่มต้นในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้โดยวิธีการเช่นเดียวกับการทำงาน และเปลี่ยนแนวคิดจากการเป็นผู้รับความรู้มาเป็นผู้แสวงหาความรู้และใช้ความรู้ จากการฝึกทำใบกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสุภาวดี ภูนาสูง (2562, น.48) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.64) ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ มุ่งเน้นความสำคัญที่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถใน

การศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในการจัดการเรียนรู้ในทุก รายวิชา และทุกระดับชั้นและนำมาใช้ในการศึกษา เพราะเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดตามความรู้ซึ่งขยายตัว อย่างกว้างขวางกับสถานการณ์สังคมที่ผันผวนอย่างรวดเร็วได้ทันต่อเหตุการณ์ และการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับสภาวะดี ภูนาสูง (2562, น.48) ได้ศึกษาผลการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงทาง ภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เพียงพร วัฒนาไชย (2562, น.51) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 วัฏจักร สาระ พระพุทธศาสนา เรื่องโอวาท 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 วัฏจักร สาระพระพุทธศาสนา เรื่องโอวาท 3 โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ความพร้อม ความรู้ และความสามารถของแต่ละบุคคล ครูผู้สอนต้องพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 ครูผู้สอนควรอธิบายให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวางแผนและกำหนดเวลา กิจกรรมให้เหมาะสมในแต่ละขั้นตอนของแต่ละเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้องและชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้หรือเปรียบเทียบกับรูปแบบอื่น เพื่อเกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ที่มีต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการให้เหตุผล ความสามารถในการแก้ไขปัญหา เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก อ.ดร. ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์ และ ผศ.ว่าที่รศ.ดร.อรุณ ชัยกระต้อม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ท่านได้ถ่ายทอดความรู้ ตลอดจน ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้ กราบขอบพระคุณ รศ.ดร. ประสาท เนื่องเฉลิม ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร. อรุณ ชัยกระต้อม กรรมการสอบ และอาจารย์ ดร.พัชร์วัฒน์ เหล่าสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์และแนะนำแนวทางงานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบเป็น เครื่องสักการบูชา คุณบิดา มารดาครู อาจารย์ ที่ให้ชีวิตและรากฐานการศึกษากับผู้วิจัย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์

- ทิตนา แคมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สวีริยาสาน
- เพียงพร วัฒนาไชย. (2562). *ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 วัฏจักร เรื่อง โอวาท 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2554). *แนวการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์
- เมตตา ภูนาวัน. (2560). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม (2562). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2562*. มหาสารคาม: โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม
- สุภาวดี ภูนาสูง. (2562). *การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). *การปฏิรูปการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- อรัญ ชูกระเดื่อง. (2557). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์