

ความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

A Needs Assessment of Teaching in Basketball Subject of Physical Education Teacher of
Secondary School Students in During the Coronavirus Disease 2019 Epidemic.

สุจิตรา บุญสวน¹, วัฒนา สุทธิพันธุ์², ลักขมี นิมวงษ์³ และมนัสวี แควดวง⁴

Sujitra Boonsuan¹, Wattana Suthiphan², Luxsamee Chimwong³ and Manatsawi Kaeduang⁴

^{1,2,4}อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

³อาจารย์ คณะพลศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

^{1,2,4}Lecturer from the faculty of Education Physical Education and Rattana Bundit University

³Lecturer from the Physical Education Faculty Physical Education and Srinakharinwirot University

Corresponding Author Email: wattanapa2494@gmail.com

Received: 2 March 2022

Revised: 23 March 2022

Accepted: 26 March 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูพลศึกษา จำนวน 28 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็น แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับแรกของแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ ด้านคุณธรรม PNI modified = 0.21 ด้านเนื้อหา คือ ทักษะพื้นฐาน PNI modified = 0.33 ด้านขั้นตอนจัดการเรียนรู้พลศึกษา คือ ขั้นนำไปใช้/เล่นเกม PNI modified = 0.16 ด้านความพร้อมสื่อการสอน คือ เอกสาร หนังสือ แบบเรียนต่าง ๆ PNI modified = 0.17 ด้านการวัดการประเมินผล คือ ด้านทักษะ PNI modified = 0.14 และด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา คือ ทานรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล PNI modified = 0.12

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, บาสเกตบอล, ครูพลศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to study the need for teaching basketball courses of secondary physical education teachers during the coronavirus disease 2019 epidemic. Is Quantitative Research The sample group consisted of 28 physical education teachers using a specific method. The tool used in this research was the needs questionnaire. Data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and prioritization of needs using the Modified Priority Needs Index method. The results showed that The first necessities of each aspect were learning objectives, which were morality PNI modified = 0.21, content, were basic skills PNI modified = 0.33, and procedures for managing physical education learning , which were applied / playing games PNI modified = 0.16 The readiness of teaching media is documents, books and textbooks PNI modified = 0.17 Assessment measurement is skills PNI modified = 0.14 and the characteristics of physical education teachers are that he is knowledgeable in information media and digital PNI modified = 0.12.

Keywords: Needs Assessment, Basketball, Physical Education Teacher

บทนำ

พลศึกษาเป็นศาสตร์ที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตลอดจน สร้างเสริมความเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยใช้กิจกรรมในการเคลื่อนไหวเป็นสื่อกลาง (พิชิต ภูติจันทร์, 2547, น.34) พลศึกษาเป็นวิชาที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาคน ให้มีความสมบูรณ์ด้วยการเข้าร่วม ในกิจกรรมการออกกำลังกาย และกีฬา โดยมีครูเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬา การที่วิชาพลศึกษาจะเจริญก้าวหน้า จำเป็นต้องมีครูพลศึกษา มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษา ดังนั้นวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญที่สุด คือ ครูพลศึกษาที่มีคุณภาพเพราะครูพลศึกษาเป็นปัจจัยพัฒนาโดยตรงและเป็นทั้งผู้ประสานปัจจัยอื่น ๆ เข้าด้วยกันเพื่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพได้ต้องอาศัยการศึกษา การศึกษาจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนจะต้องอาศัยครูพลศึกษาซึ่งเป็นหลักสำคัญในวงการการศึกษาเพราะการสอนของครูพลศึกษามีความสัมพันธ์โดยตรงกับผลสมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิชาพลศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด และทักษะกระบวนการการปฏิบัติให้สามารถนำไปต่อยอดในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ต้องมีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการและสังคม

โดยการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา แต่ละโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาผ่านรูปแบบกิจกรรมกีฬาที่หลากหลายรวมถึงกีฬาสเกตบอลก็เป็นในชนิดกีฬาที่อยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้แก่ผู้เรียน (ผกามาศ รัตนบุษย์, 2564) และเนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ไม่สามารถจัดเป็นการเรียนการสอนแบบปกติ ดังนั้น รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ (OBEC Channel, 2564) ได้ออกแถลงการณ์การจัดการเรียนการสอนช่วงโควิดเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยมีการเรียนรู้แบบ 5 รูปแบบการสอนออนไลน์ คือ 1. On-site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศบค. 2. On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV 3. On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ 4. On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ 5. On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด หรืออาจใช้วิธีอื่น ๆ (Post TODAY, 2564) เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่

ทั้งนี้ องค์ประกอบของการสอนมีทั้งหมด 3 ประการ ประการแรก คือ ครู ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้ โดยบุคลิกภาพ และความสามารถของครูมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูควรมีบุคลิกภาพที่ดีและรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ ประการที่สอง คือ นักเรียนหรือผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญเท่ากับครู โดยครูเป็นผู้แนะแนว แนะนำ จัดมวลงประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด และประการที่สาม คือ สิ่งที่จะสอน ได้แก่เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ครูจะต้องจัดเนื้อหาให้มีความสัมพันธ์กัน น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของการเรียนการสอน (สุพิน บุญชูวงศ์, 2544; อ้างถึงในศุภลักษณ์ ทองจีน, 2558) โดยองค์ประกอบทั้งหมดนี้เป็นส่วนสร้างให้เกิดการสอน และส่งเสริมการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากข้างต้นจะเห็นว่าการประเมินความต้องการจำเป็น ถือเป็นกิจกรรมสำคัญในการเตรียมการวางแผนหรือพัฒนาครูพลศึกษาในการสอนรายวิชาสเกตบอลของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ รวมถึงการบริหารจัดการเพื่อสนองตอบและตรงกับความต้องการที่แท้จริงในโดยหลักการของการประเมินความต้องการจำเป็นอยู่ที่การพยายามหาความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ควรจะเป็น (What should be) กับสิ่งที่เป็นอย่างจริง

(What is) ช่องว่าง (Gap) ที่เกิดขึ้นบอกถึงความจำเป็น ซึ่งจะเป็นการสะท้อนให้เห็นสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข ทั้งนี้เพื่อนำข้อค้นพบจากการศึกษามาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อไป (อรุณี อรุณเรือง, 2559) สอดคล้องกับกัลย์วิสาข์ ชาราวร (2559) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า ครูระดับมัศึกษามีความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินการเรียนรู้ ด้านการตรวจให้คะแนน การรายงานผล และการนำไปใช้ตามลำดับ

ดังนั้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจและทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาในช่วงแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อทราบถึงความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนบาสเกตบอลของครูพลศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาในช่วงแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่นิสิตเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีจำนวนทั้งสิ้น 96 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ จำนวนทั้งสิ้น 28 คน คือ ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่นิสิตเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนในรายวิชาบาสเกตบอล โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในช่วงแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูพลศึกษาที่สอนรายวิชาบาสเกตบอล ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอล ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) โดยมีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยหาค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (CVI: Content Validity Index) ได้ค่าเท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ โดยส่งแบบสอบถามไปให้ครูพลศึกษาที่สอนบาสเกตบอลแต่ละโรงเรียนเพื่อตอบแบบสอบถามจำนวน 28 คน โดยใช้คำถามแบบมาตราวัด 5 ระดับของลิเคอร์ (Likert Rating Scales) โดยใช้เวลาในการตอบประมาณ 5 นาที

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ และสภาพที่คาดหวังของความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index ซึ่งเป็นวิธีการคำนวณหาค่าดัชนี การจัดลำดับความสำคัญจากการหาค่าผลต่างของน้ำหนักคะแนนตามสภาพที่คาดหวังกับสภาพ ปัจจุบันแล้วหารด้วยน้ำหนักคะแนนตามสภาพปัจจุบัน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่า PNI modified

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษาในช่วงแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาในช่วงแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูพลศึกษา จำนวน 28 คน แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 เพศหญิงจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.71 ปริญญาโทมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ปริญญาเอกมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 และมีประสบการณ์สอนตั้งแต่ต่ำกว่า 5 ปีมีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 64.28 ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 5-10 มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และมีอายุตั้งแต่ อายุ 25 หรือต่ำกว่า มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 อายุ 26-35 ปีมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 อายุ 36-45 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71

2. ความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษา ในช่วงแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำแนกผลตามตารางที่ 1-5 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า PNI ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		PNI modified
	M	S	M	S	
1. ด้านความรู้	3.57	0.96	3.96	0.69	0.11
2. ด้านสมรรถภาพทางกาย	3.57	0.79	4.11	0.69	0.15
3. ด้านเจตคติ	3.61	0.83	4.07	0.72	0.13
4. ด้านคุณธรรม	3.71	0.85	4.36	0.73	0.21
5. ด้านทักษะ	3.61	0.79	4.21	0.69	0.14

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นด้านจุดประสงค์ อันดับแรก คือ ด้านคุณธรรม $PNI_{modified} = 0.21$ อันดับ 2 คือ ด้านสมรรถภาพทางกาย $PNI_{modified} = 0.15$ อันดับ 3 คือด้านทักษะ $PNI_{modified} = 0.14$ ตามด้วย ด้านเจตคติ $PNI_{modified} = 0.13$ และด้านความรู้ $PNI_{modified} = 0.11$

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า PNI ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังด้านเนื้อหา

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		PNI modified
	M	S	M	S	
1. กฎ กติกาการเล่นกีฬาบาสเกตบอล	3.61	0.88	3.93	0.66	0.09
2. ทักษะพื้นฐาน	3.05	1.04	4.07	0.77	0.33
3. มารยาทของการเป็นผู้เล่นกีฬาบาสเกตบอล	3.82	0.94	4.11	0.75	0.08
4. มารยาทของผู้ดูกีฬาบาสเกตบอล	3.79	0.96	4.07	0.72	0.07

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังด้านเนื้อหา อันดับแรก คือ ทักษะพื้นฐาน PNI modified = 0.33 อันดับ 2 คือ กฎ กติกาการเล่นบาสเกตบอล PNI modified = 0.09 อันดับ 3 มารยาทของการเป็นผู้เล่นกีฬาบาสเกตบอล PNI modified = 0.08 และอันดับ 4 มารยาทของผู้ดูกีฬาบาสเกตบอล PNI modified = 0.07

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังด้านขั้นตอนจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		PNI modified
	M	S	M	S	
ขั้นนำ	3.86	0.89	4.11	0.69	0.06
ขั้นอธิบายและสาธิต	3.86	0.71	4.11	0.69	0.06
ขั้นฝึกปฏิบัติ	3.64	0.91	4.04	0.79	0.11
ขั้นนำไปใช้/เล่นเกม	3.57	0.84	4.14	0.80	0.16
ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ	3.71	0.81	4.11	0.83	0.11

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังด้านขั้นตอนจัดการเรียนรู้พลศึกษา อันดับแรก คือ ขั้นนำไปใช้/เล่นเกม PNI modified = 0.16 อันดับ 2 คือ ขั้นฝึกปฏิบัติ และขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ PNI modified = 0.11 อันดับ 3 คือ ขั้นนำ และขั้นอธิบายและสาธิต PNI modified = 0.06

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังด้านความพร้อมสื่อการสอน

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		PNI modified
	M	S	M	S	
1. เอกสาร หนังสือ แบบเรียนต่าง ๆ	3.50	0.92	4.11	0.83	0.17
2. สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรม PowerPoint ประกอบการสอน	3.54	0.82	3.82	0.87	0.08
3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนบาสเกต เช่น ลูกบาสเกตบอล กรวย มาร์คเกอร์	3.54	1.04	3.79	0.74	0.07
4. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร	3.61	0.83	3.96	0.88	0.10

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังด้านความพร้อมสื่อการสอน อันดับแรก คือ เอกสาร หนังสือ แบบเรียนต่าง ๆ PNI modified = 0.17 อันดับ 2 คือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร PNI modified = 0.10 อันดับ 3 คือ สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน PNI modified = 0.08 และอันดับ 4 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนบาสเกตบอล PNI modified = 0.07

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังด้านการวัดการประเมินผล

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		PNI modified
	M	S	M	S	
1. ด้านความรู้	3.68	0.68	3.82	0.90	0.04
2. ด้านเจตคติ	3.64	0.91	3.96	0.96	0.09
3. ด้านคุณธรรม	3.71	0.81	3.89	0.74	0.05

4. ด้านทักษะ	3.54	0.92	4.04	0.69	0.14
5. ด้านสมรรถภาพทางกาย	3.46	0.96	3.89	0.79	0.12

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังด้านการวัดการประเมินผล อันดับแรก คือ ด้านทักษะ $PNI_{modified} = 0.14$ อันดับ 2 ด้านสมรรถภาพทางกาย $PNI_{modified} = 0.12$ อันดับ 3 ด้านเจตคติ $PNI_{modified} = 0.09$ อันดับ 4 ด้านคุณธรรม $PNI_{modified} = 0.05$ และอันดับ 5 ด้านความรู้ $PNI_{modified} = 0.04$

และความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา อันดับแรก คือ ท่านรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล $PNI_{modified} = 0.12$ อันดับ 2 ท่านมีความสามารถด้านสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ การประสานงานกับผู้อื่น $PNI_{modified} = 0.72$ อันดับ 3 ท่านมีความสามารถด้านการเข้าสังคมและรู้จักการปรับตัวเข้ากับยุคสมัย และท่านส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ $PNI_{modified} = 0.08$ อันดับ 4 ท่านมีความรู้ทางวิชาการและทักษะการปฏิบัติ $PNI_{modified} = 0.04$ และอันดับ 5 ท่านมีการพัฒนาตนเองให้เป็นครูพลศึกษาที่ได้รับการยอมรับนับถือ $PNI_{modified} = 0.02$

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษาในช่วงแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาในช่วงแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า 1) การออกแบบการสอนรายวิชาบาสเกตบอลด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้แบ่งออก 5 ด้าน พบว่า ค่าดัชนีความสำคัญที่มีค่ามากที่สุดอันดับแรกคือ ด้านคุณธรรมเท่ากับ 0.21 รองลงมาคือ ด้านสมรรถภาพทางกาย เท่ากับ 0.15 และด้านทักษะเท่ากับ 0.14 ด้านเจตคติเท่ากับ 0.13 ด้านความรู้เท่ากับ 0.11 ตามลำดับ 2) การออกแบบการสอนรายวิชาบาสเกตบอลด้านเนื้อหา ด้านเนื้อหาพบว่า ค่าดัชนีความสำคัญที่มีค่ามากที่สุดอันดับแรกคือการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลเท่ากับ 0.14 รองลงมาคือ การยิงประตู เท่ากับ 0.12 และการสร้างความคุ้นเคยกับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 0.10 กฎ กติกาการเล่นบาสเกตบอลเท่ากับ 0.09 ทักษะพื้นฐานเท่ากับ 0.09 มารยาทของผู้กีฬาบาสเกตบอลเท่ากับ 0.07 ตามลำดับ 3) การออกแบบการสอนรายวิชาบาสเกตบอลด้านขั้นตอนจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ค่าดัชนีความสำคัญที่มีค่ามากที่สุดอันดับแรกคือ ชี้นำไปใช้/เล่นเกมเท่ากับ 0.16 รองลงมาคือ ชี้นำปฏิบัติเท่ากับ 0.11 และขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติเท่ากับ 0.11 ขั้นอธิบายและสาธิตเท่ากับ 0.06 ชี้นำเท่ากับ 0.06 ตามลำดับ 4) การออกแบบการสอนรายวิชาบาสเกตบอลด้านความพร้อมสื่อการสอน ด้านความพร้อมสื่อการสอน ค่าดัชนีความสำคัญที่มีค่ามากที่สุดอันดับแรกคือ เอกสาร หนังสือ แบบเรียนต่างเท่ากับ 0.17 รองลงมาคือ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารเท่ากับ 0.10 และ สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรม Microsoft PowerPoint เท่ากับ 0.08 ลูกบาสเกตบอล กรวย มาร์คเกอร์ 0.07 ตามลำดับ และ 5) การออกแบบการสอนรายวิชาบาสเกตบอลด้านการวัดการประเมินผล ด้านการวัดการประเมินผล ค่าดัชนีความสำคัญที่มีค่ามากที่สุดอันดับแรกคือ ด้านทักษะเท่ากับ 0.14 รองลงมาคือ ด้านสมรรถภาพทางกาย เท่ากับ 0.12 ด้านเจตคติเท่ากับ 0.09 ด้านคุณธรรม 0.05 ด้านความรู้เท่ากับ 0.04 ตามลำดับ

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการสอนรายวิชาบาสเกตบอลของครูพลศึกษา ในช่วงแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ด้านจุดประสงค์ อันดับแรก คือ ด้านคุณธรรม $PNI_{modified} = 0.21$ อันดับ 2 คือ ด้านสมรรถภาพทางกาย $PNI_{modified} = 0.15$ อันดับ 3 คือด้านทักษะ $PNI_{modified} = 0.14$ ซึ่งสอดคล้องกับวาทนา คุณาภิสิทธิ์ (2559) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พล

ศึกษา ฉบับปรับปรุง กล่าวว่า การคัดเลือกคนเข้ามาเป็นครูต้องใช้มาตรการแตกต่างจากวิชาชีพอื่น ๆ และต้องศึกษาวิชาชีพครูตามหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เพื่อเตรียมครูให้ออกไปทำหน้าที่แนะนำสั่งสอนคนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศต่อไป ลักษณะพิเศษประการหนึ่งของครู คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งก็หมายถึงความต้องการที่จะให้ครูเป็นตัวอย่างหรือแม่พิมพ์ที่ดีของนักเรียน และยังสอดคล้องกับอุดม พิมพา (2530, บทคัดย่อ) กล่าวว่า สมรรถภาพทางกาย เป็นสิ่งสำคัญ ในการช่วยเสริมสร้างให้บุคคลสามารถประกอบภารกิจ และดำรงชีวิตอยู่อย่างประสิทธิภาพ รวมทั้งทำให้บุคคลปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีความแข็งแรง ทนทาน มีความคล่องแคล่วว่องไว ที่จะประกอบภารกิจทางทักษะการกีฬาต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ ยังก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านจิตใจและอารมณ์ ควบคู่กันไปด้วย ในเรื่องของสุขภาพส่วนบุคคลนั้น ความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดกับสมรรถภาพทางกาย หรืออาจจะกล่าวว่า มีรากฐานจากการมีสุขภาพดี ถ้ามีร่างกายอ่อนแอ สุขภาพไม่สมบูรณ์ ความสามารถของร่างกายที่จะประกอบภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันก็ลดน้อยลงด้วย

2. ด้านเนื้อหา อันดับแรก คือ ทักษะพื้นฐาน PNI_{modified} = 0.33 อันดับ 2 คือ กฎ กติกาการเล่นบาสเกตบอล PNI_{modified} = 0.09 อันดับ 3 มารยาทของการเป็นผู้เล่นกีฬาสเกตบอล PNI_{modified} = 0.08 ซึ่งสอดคล้องกับเทพประสิทธิ์ กุลวัชชัย (2526, บทคัดย่อ) กล่าวว่า ทักษะพื้นฐานของกีฬาสเกตบอลถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจาก ทักษะพื้นฐานของกีฬาสเกตบอลมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับผู้ฝึกหัดกีฬาสเกตบอลซึ่งต้องอาศัยการทรงตัวและสามารถเคลื่อนที่ที่ดีและถูกต้อง ทั้งในที่เป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะใด เช่น การหมุนตัว การกระโดด การวิ่ง และการหยุด ซึ่งถ้าผู้เล่นมีการทรงตัวและสามารถเคลื่อนที่ที่ดีแล้วก็จะสามารถส่งหรือ รับลูกบาสเกตบอลจากผู้ร่วมทีมได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับภาณุ กุศลวงศ์ (2558, บทคัดย่อ) กล่าวว่า ผู้สอนจะต้องขึ้นนำลูกศิษย์เป็นแนวทางการปฏิบัติ เช่น การเฝ้าหาความรู้ทั้งความรู้ในเรื่องของ กฎ กติกา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันและที่สำคัญ ความมีระเบียบวินัย ความมานะพยายามในการฝึกซ้อมเป็นผู้มีมารยาทสุภาพเรียบร้อย มีความคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดในการรับชมการกีฬา

3. ด้านขั้นตอนจัดการเรียนรู้พลศึกษา อันดับแรก คือ ชี้นำไปใช้/เล่นเกม PNI_{modified} = 0.16 อันดับ 2 คือ ชี้นำฝึกปฏิบัติ และขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ PNI_{modified} = 0.11 อันดับ 3 คือ ชี้นำ และขั้นอธิบายและสาธิต PNI_{modified} = 0.06 ซึ่งสอดคล้องกับวาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2559) กล่าวว่า ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้พลศึกษานั้น จำเป็นต้องมี 5 ขั้นตอน 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมซึ่งให้ผู้เรียนเกิดสนใจในการเรียนโดยการนำเกมนำเข้าสู่บทเรียนมาประกอบเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ 2. อธิบายและสาธิต เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการและท่าทางที่ถูกต้องของการปฏิบัติทักษะต่าง ๆ 3. ชี้นำฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ 4. ชี้นำไปใช้ นำทักษะที่เรียน มาทดลองใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความสนุกสนานร่วมกับเพื่อน ๆ และเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน และ 5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ เพื่อสรุปเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือเพื่อสร้างมโนทัศน์เป็นครั้งสุดท้ายเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติสัณยัตินิสัยที่ดี

4. ด้านความพร้อมสื่อการสอน อันดับแรก คือ เอกสาร หนังสือ แบบเรียนต่าง ๆ PNI_{modified} = 0.17 อันดับ 2 คือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร PNI_{modified} = 0.10 อันดับ 3 คือ สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน PNI_{modified} = 0.08 ซึ่งสอดคล้องกับลัดดา เหลืองสุวรรณ (2550) พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและยังสอดคล้องกับพงษ์ ศรีสวัสดิ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวงจรมัลติไมเตอร์ วิชา วงจรพัลส์ และสวิตชิง หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (หลักสูตรปรับปรุง 2542) พบว่า ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจมากและเป็นแรงจูงใจในการเรียนกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างมากส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้น

5. ด้านการวัดการประเมินผล อันดับแรก คือ ด้านทักษะ $PNI_{modified} = 0.14$ อันดับ 2 ด้านสมรรถภาพทางกาย $PNI_{modified} = 0.12$ อันดับ 3 ด้านเจตคติ $PNI_{modified} = 0.09$ ซึ่งสอดคล้องกับวรรคที่ เพียรชอบ (2548, บทคัดย่อ) กล่าวว่า การศึกษาทางพลศึกษาและกีฬาเป็นกระบวนการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านทักษะ ด้านความรู้ และเจตคติที่ดีไปพร้อมกัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้และพัฒนาการด้วยการมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง

และคุณลักษณะของครูพลศึกษา อันดับแรก คือ ท่านรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล $PNI_{modified} = 0.12$ อันดับ 2 ท่านมีความสามารถด้านสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ การประสานงานกับผู้อื่น $PNI_{modified} = 0.72$ อันดับ 3 ท่านมีความสามารถด้านการเข้าสังคมและรู้จักการปรับตัวเข้ากับยุคสมัย และท่านส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ $PNI_{modified} = 0.08$ ซึ่งสอดคล้องกับ กองทุนสำนักงานการสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560) กล่าวว่า การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เป็นชุดของสมรรถนะ (Competency) ที่ครอบคลุมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศผ่านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การเลือกรับ วิเคราะห์ ประเมิน และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งความสามารถผลิตสื่อเพื่อขับเคลื่อนสังคม ได้ด้วยตนเอง การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล นั้นมีลักษณะที่เชื่อมโยงกันระหว่างสมรรถนะ 3 เรื่อง คือ การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) และการรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) นอกจากนี้สมรรถนะชุดดังกล่าวยังมีความสัมพันธ์กับทักษะชุดอื่น ๆ เช่น ทักษะชีวิต ที่ครอบคลุมเรื่องทักษะการเท่าทันตัวเอง (Self Management Skills) ทักษะการคิด (Thinking Skills) และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Interpersonal and Communication Skills) อีกด้วย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการสอนของครูพลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในแต่ละด้าน เพื่อให้วิจัยครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

1.2 ควรมีการศึกษาและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการสอนของครูพลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ได้ผลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาหลักสูตรการสอนของแต่ละโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวิจัย

2.2 ควรศึกษาแนวทางในการสอนครูพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ อาจารย์ดร.วณัฐพงศ์ เบญพงค์ และอาจารย์ดร. ผกามาศ รัตนบุษย์ รองศาสตราจารย์สุนทร แมนสงวน ดร.แอน มหาศิตะ อาจารย์อนุศักดิ์ สุขง ที่ได้เสียสละเวลาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำและตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณครูพลศึกษาที่ได้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม สาขาพลศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่คอยให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยและคอยให้กำลังใจซึ่งกันและกันตลอดการทำวิจัยในครั้งนี้ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กัลย์วิสาข์ ธาราวร .(2559). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อการพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองทุนสำนักงานการสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2560). *สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.)*. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2564, จาก www.thaihealth.or.th/Content/39075-รู้เท่าทันสื่อ%20สารสนเทศ%20และดิจิทัล.html
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2526). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผกามาศ รัตนบุษย์.(2564). การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา. *วารสารPED5101 (L)*, 64047
- พิชิต ภูติจันทร์. (2547). *วิทยาศาสตร์การกีฬา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พงษ์ภาณุ ศรีสวัสดิ์. (2546). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวงจรมัลติไมเตอร์ วิชาวงจรพัลส์ และสวิตชิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2542)*. สถาบันราชภัฏพระนคร/ กรุงเทพฯ. DOI
- ภาณุ กุลลงค์. (2558). *การพัฒนาหลักสูตรครูผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). *ปรัชญา หลักการวิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*.
- วาสนา คุณาภิสิตธี. (2559). *รากฐานของพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2544). *หลักการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). ศูนย์หนังสือสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- อุดม พิมพ์. (2530). *กติกาสากลบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อรุณี อรุณเรือง. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 3(1), น.75-86.
- OBEC Channel, (2564). *ได้ออกแถลงการณ์การจัดการเรียนการสอนช่วงโควิดเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยมีการเรียนรู้แบบ 5 รูปแบบ*. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2564, จาก <https://www.obec.go.th/archives/377135>
- Post TODAY. (2564). *สถานการณ์ไวรัสโควิด-19*. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2564, จาก <https://www.posttoday.com/specials/covid19>.