

กลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา อำเภอมัญพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

Strategies for Driving and Developing English Reading and Writing Skills of Lower Secondary

School Students in Thepsuwanchanwitthaya School

Amphawa District Samut Songkhram Province.

กนกวรรณ ศิริเทศ¹ และอภิชาติ เสนะนันท์²

Ganokwan Sirited¹ and Apichat Lenanan²

¹นักศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

¹Master Student of Education Administration Program Faculty of Education Phetchaburi Rajabhat University

²Lecturer from the Faculty of Education Phetchaburi Rajabhat University

Corresponding Author Email: ganokwan9131@gmail.com

Received: 7 February 2022

Revised: 18 February 2022

Accepted: 20 February 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา อำเภอมัญพวา จังหวัดสมุทรสงคราม 2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา อำเภอมัญพวา จังหวัดสมุทรสงคราม และ 3. พัฒนากิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา อำเภอมัญพวา จังหวัดสมุทรสงคราม เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แบบทดสอบทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน (2) แบบประเมินการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ประเมินโดยครูและนักเรียน และ (3) คู่มือการวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นฯ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จำนวน 113 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์แบบเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา นั้นใช้กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม และกลยุทธ์การทำงานเป็นทีม 2) กลยุทธ์ที่กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา คือ การใช้การเรียนการสอนแบบ CIRC และ 4W1H เข้ามาเป็นตัวช่วยในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และ 3) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่ผ่านการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา มีคะแนนสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างชัดเจน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า $\mu = 7.30$, $\sigma = 2.23$ คิดเป็นร้อยละ 36.5 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า $\mu = 17.26$, $\sigma = 1.40$ คิดเป็นร้อยละ 86.32 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 49.82 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างชัดเจน

คำสำคัญ: กลยุทธ์การมีส่วนร่วม, กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม, CIRC และ 4W1H

Abstract

This research consists purposes 1. to develop strategies for driving English reading and writing skills of junior high school students in Thepsuwanchanwittaya School, Amphawa District, Samut Songkhram Province 2. to develop strategies for developing English reading and writing skills of junior high school students in Thepsuwanchanwittaya School, Amphawa District, Samut Songkhram Province; and 3. to develop English reading and writing skills. junior high school students of Thepsuwanchan Wittaya School, Amphawa District, Samut Songkhram Province is a Quantitative Research The research tools are a (1) test of students' English reading and writing skills, (2) a student's English reading and writing assessment form assessed by teachers and students namely a test of students, and (3) a guide to research strategies for driving and developing English reading and writing skills of lower secondary school students. The sample group are 113 people by random sampling and use the information gathered from the test were analyzed by using descriptive statistics consisting of percentage, mean, standard deviation. and obtained from the interview form for content analysis. The results of the research were as follows: 1) Strategies to drive and develop students' English reading and writing skills. Thepsuwanchanwittaya School It uses two strategies: the engagement strategy and teamwork strategies 2) Strategies that strategies for developing students' English reading and writing skills Thepsuwanchanwittaya School is the use of CIRC and 4 W1H teaching methods as a tool to drive the development of students' English reading and writing skills. and 3) Results of the development of English reading and writing skills of junior high school students in Thepsuwanchanwittaya School before and after class It was found that students who had developed their reading and writing skills in English Thepsuwanchanwittaya School There was a clear increase in the test score after studying from the pre-study test score. where the students had a grade point average before class was $m=7.30$, $s=2.23$, representing 36.5%, and the mean score after school was $m= 17.26$, $s=1.40$ or 86.32 percent. The mean score after school was increased by 49.82%, which was clearly an increase from the pre-study test score.

Keywords: Participation Strategy, Teamwork Strategy, CIRC and 4W1H

บทนำ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลของโลกที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการเขียนหรือการพูด อีกทั้งยังเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น สิ่งของเครื่องใช้ ยารักษาโรค รายการวิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต สารเคมีที่ใช้ในการเกษตร เป็นต้น และในปัจจุบันนั้นการสื่อสารยังต้องใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ภาษาอังกฤษที่แทรกตัวอยู่กับการใช้เครื่องมือเหล่านั้น ถ้าผู้ใช้เครื่องมือในการสื่อสารไม่มีความรู้ทางด้านภาษาดังกล่าว ย่อมทำให้เกิดปัญหา การสื่อสารติดขัด ถ้าช้านอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังแทรกอยู่ตามสื่อต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ทั่วไป ซึ่งทุกคนต้องเรียนรู้และสัมผัสอยู่ทุกวัน ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องเรียนรู้ถ้ามีโอกาส ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคลากรในประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เข้าใจสามารถสื่อสาร รู้จักเลือกรับสารสนเทศที่มีประโยชน์ แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ตลอดจน นำภาษาอังกฤษไปใช้ได้ถูกต้อง อันจะเป็นการพัฒนาประเทศต่อไป จะเห็นได้จาก

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ได้ระบุวิสัยทัศน์ของการศึกษา หรือการศึกษาที่พึงประสงค์ ในอนาคตไว้ว่า “ต้องพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ เช่น มีความรู้ ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ จากความสำคัญดังกล่าวรัฐจึงกำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็น 1 ใน 8 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น การเรียนภาษาต่างประเทศต้องอาศัยกระบวนการคิด และการฝึกฝนการใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งภาษาพูดและภาษา เขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับกาลเทศะ และสังคมวัฒนธรรมของการใช้ภาษานั้น ๆ นอกจากนั้นยังต้องเน้น ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่เรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และใน การศึกษาต่อรวมทั้งการประกอบอาชีพ (ทักษพร โพธิ์เหมือน, 2561, น.24) การอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่จะต้อง ดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่ รู้อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560, 2560) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ คนที่มีทักษะในการอ่านย่อมได้เปรียบ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ การ สอนอ่านภาษาอังกฤษให้แก่เด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำนั้น ครูควรจะหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในด้านการใช้โครงสร้างทางภาษาและการหาความหมายของคำศัพท์อีก และการการเขียน คือ การถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียน ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ไปยังผู้อ่าน ให้ เข้าใจตามจุดประสงค์ที่ต้องการ มีความสำคัญคือเป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีบทบาท สำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่าง มากมาย ที่สำคัญนั้นคือการสื่อสารที่สามารถแสดงเป็นหลักฐานบันทึกลายลักษณ์อักษรได้ ซึ่งทำให้เรื่องราว ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการตลอดจน ประสบการณ์ยังคงอยู่

ดังนั้น จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาดูวิทยา พบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ คนที่อ่านได้ก็มีจำนวนน้อยมาก เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอน เดิม ๆ ของครู ที่เน้นการท่องจำ ซึ่งขัดกับธรรมชาติของเด็กที่ต้องเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษากลยุทธ์การมีส่วนร่วมของสวอนสเบิร์ก นำมาพัฒนาครูผู้สอนผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิด ความผูกพันและความรับผิดชอบต่อการมากยิ่งขึ้น จึงสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนเทพสุวรรณชาดูวิทยา ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยการใช้การเรียนการสอนแบบ CIRC และ 4W1H เข้ามาเป็นตัวช่วยในการขับเคลื่อนการ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาดูวิทยา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพ สุวรรณชาดูวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพ สุวรรณชาดูวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
3. พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาดูวิทยา อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ (Mixed Methods) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ จำนวน 113 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา จำนวน 110 คน และ 2) ครูผู้สอนโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา จำนวน 3 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 110 คน

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) แบบประเมินการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ประเมินโดยครูและนักเรียน และ 3) คู่มือการวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นฯ โดยจะนำคู่มือกลยุทธ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอแนะให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงคืกับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, น.249) พบว่ามีค่า IOC ระหว่าง 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ (Document Research) อาทิ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือการวิจัย มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา จากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กลยุทธ์การขับเคลื่อนตามแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนไว้ซึ่งกลยุทธ์การขับเคลื่อนมีความถี่มากที่สุด คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม รองลงมาคือ กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และรองลงมาคือ กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ ในการนี้ผู้วิจัยจึงได้นำกลยุทธ์ทั้ง 2 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม และกลยุทธ์การทำงานเป็นทีม มาใช้เป็นกลยุทธ์การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในครั้งนี้

2. การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา กลยุทธ์

การพัฒนาการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา โดยใช้ การผสมผสานการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC และ 4W 1H โดยมีแนวการจัดการกิจกรรม ดังนี้

2.1 การสอนเริ่มต้นจากครูเสมอ (Teacher Instruction) โดยครูเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน อาจเป็นการทบทวนคำศัพท์เก่า และนำเสนอคำศัพท์ใหม่หรือเป็นการใช้สื่อการสอนอื่นเพื่อโยงเข้าสู่เรื่องที่จะสอน

2.2 การฝึกปฏิบัติภายในทีม (Team Practice) หรือ อาจมีการฝึกแบบอิสระหากฝึกเป็นทีมนักเรียนทำงานในกลุ่มซึ่งมี สมาชิก 4-5 คนโดยมีความสามารถต่างกัน เรียนรู้กันจากที่ครู ได้มอบหมายให้โดยใช้ Worksheet หรืออุปกรณ์การฝึกอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนจะได้ประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่มซึ่งกันและกันหากฝึกแบบอิสระนักเรียนจะได้ฝึกทำงานตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม

2.3 นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Individual Assessment) ในเรื่องของข้อความรู้หรือทักษะที่เขาได้รับ ในบทเรียนโดยการทดสอบกับครูโดยทดสอบเป็นรายบุคคล 4) คะแนนจากการประเมินนักเรียนแต่ละคน จะรวมเป็นคะแนนของ ทีม (Team Recognition) ทีมใดที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะได้รับใบประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่น ๆ รูปแบบการจัด กิจกรรมมีองค์ประกอบการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นศึกษา วิเคราะห์ และเตรียมความพร้อม 2) ขั้นวางแผนและออกแบบหน่วย การเรียนรู้ ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม และแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยให้คำปรึกษา 3) ขั้นดำเนินการ และ 4) ขั้นประเมินผล การวัดและ ประเมินผล เป็นการประเมินผลงาน โดยการประเมินตามสภาพจริง โดยการประเมินตนเอง เพื่อน และผู้สอน และมีการให้ ข้อคิดเห็นสำหรับผลงาน เพื่อนำข้อคิดเห็นกลับมาปรับปรุง แก้ไขผลงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา จังหวัด มหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรสาคร สทรสงคราม ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเทพสุวรรณ ชาฎวิทยา

	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		เพิ่มขึ้น คะแนน
	μ	σ	μ	σ	
เฉลี่ย	7.30	2.23	17.26	1.40	9.96
ร้อยละ	36.5		86.32		49.82

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียน ที่ผ่านการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา มีคะแนนสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนน สอบก่อนเรียนอย่างชัดเจน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า $\mu = 7.30$, $\sigma = 2.23$ คิดเป็นร้อยละ 36.5 และคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนมีค่า $\mu = 17.26$, $\sigma = 1.40$ คิดเป็นร้อยละ 86.32 เมื่อนำมาวิเคราะห์ค่าร้อยละความก้าวหน้าพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลัง เรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 49.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 25

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า กลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยานี้ใช้กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม และกลยุทธ์การทำงานเป็นทีม

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า ผลการศึกษาจากกลยุทธ์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา โดยการใช้การเรียนการสอนแบบ CIRC และ 4W 1H เข้ามาเป็นตัวช่วยในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า ผลการพัฒนาพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา โดยผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ CIRC และ 4W 1H เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ มีคะแนนหลังจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ผู้วิจัยสามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาจากกลยุทธ์การขับเคลื่อนทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยานี้ใช้กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม และกลยุทธ์การทำงานเป็น

2. ผลการศึกษาจากกลยุทธ์การพัฒนาพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนที่นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญ พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ คนที่อ่านได้ก็มีจำนวนน้อยมาก เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนเดิม ๆ ของครู จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยการใช้การเรียนการสอนแบบ CIRC และ 4 W1H เข้ามาเป็นตัวช่วยในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา

3. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา โดยผลการเปรียบเทียบการพัฒนาพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา โดยผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและ

เขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ CIRC และ 4 W1H เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ มีคะแนนหลังจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 กลยุทธ์การขับเคลื่อนทักษะทางภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยาไปใช้พัฒนาทักษะในด้านอื่น เช่น ทักษะการพูด และทักษะการฟัง เป็นต้น

1.2 คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านอื่น ๆ ได้ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำก่อนนำไปใช้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและพัฒนาทักษะทางด้านอื่น ๆ ของนักเรียน ให้ครบทั้ง 4 ด้าน

2.2 ควรนำกิจกรรมและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของระดับชั้นอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ เสนะนันท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ ซึ่งคอยแนะนำแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จด้วยความเรียบร้อย ขอขอบพระคุณ นางสุภาภร กอบัวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ครูโรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัย จนทำให้การทำวิทยานิพนธ์เรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทพสุวรรณชาฎวิทยา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สุดท้ายนี้ ความภาคภูมิใจ ความสำเร็จในชีวิต อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่พระคุณบิดา มารดา บุรพคุณอาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน และประโยชน์อันบังเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้และผู้สนใจในการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). *การประชุมสัมมนาทางวิชาการและการนำเสนอ ผลงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทัศนีย์ ทองไชย. (2556). *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภัทรวรรณ ทองด้วง. (2552). *กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยเพชรบุรี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์.(2545). “การจัดการเรียนรู้โดยโครงการ” ในเอกสารประกอบการสอนการพัฒนาการเรียนการสอน *Teaching and Learning Development*. หน้า 213-290. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.