

ความต้องการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ
Needs of Physical Education Learning Management in Schools under
the Municipality of Sisaket Province.

ณัฐกานต์ ขันทอง

Nattakarn Khanthong

อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Lecturer from the Faculty of Education Sisaket Rajabhat University

Corresponding Author Email: nattakarnjaja6@gmail.com

Received: 25 January 2022

Revised: 16 February 2022

Accepted: 20 February 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ที่เรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ เป็นชายและหญิง จำนวน 513 คน ที่มาจากการใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าความต้องการ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ความต้องการ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) 2) ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) 3) ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) และด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: สภาพและความต้องการ, วิชาพลศึกษา, จังหวัดศรีสะเกษ

Abstract

The purposes of this study were to study the teaching needs of physical education of lower secondary school students in schools under the city municipality of Sisaket Province is quantitative research. The research tool was a questionnaire. The sample group was those who studied physical education of lower secondary school students. in schools under the city municipality of Sisaket Province A total of 513 men and women were obtained from using Taro Yamane's formula at an error level of 0.05. The data collected from the questionnaire were analyzed using descriptive statistics consisting of percentage, mean, standard deviation. The results showed that the need for teaching physical education of lower secondary school students in schools under the Muang Municipality of Sisaket Province showed that the teaching and learning needs of physical education of lower secondary school students in schools under the Muang Municipality of Sisaket Province were as follows: Overall, it was at a high level ($\bar{x} = 4.19$). Sorted from the highest to lowest average were 1) the location,

equipment and facilities of physical education. At a high level ($\bar{x}=4.23$) 2) For physical education teachers at a high level ($\bar{x} = 4.21$) 3) Measurement and evaluation of physical education subjects at a high level ($\bar{x} = 4.17$) and in terms of curriculum and teaching and learning activities in Physical Education at a high level ($\bar{x}= 4.15$), respectively.

Keyword: Condition and Requirements, Physical Education, Sisaket Province

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศชาติ ไปสู่นาครดที่พึงประสงค์ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) รัฐบาล ได้มีการกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการกำหนดกรอบ ทิศทางการพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การสร้างความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลการจัดการศึกษาของคนประเทศไทยถือเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง ระบบการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพนั้นต้องจัดการศึกษาให้ครอบคลุมของการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย

การศึกษาทางด้านพลศึกษาได้มีบทบาทความสำคัญ และเป็นวิชาที่สามารถพัฒนาคนให้เป้นมนุษย์ที่สมบูรณ์ขึ้น ด้วยเหตุที่วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาคนได้ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ซึ่งได้รับการพัฒนาจากการเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้วิชาพลศึกษาได้ถูกบรรจุเข้าเป็นหลักสูตรหนึ่งของการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนจนถึงระดับอุดมศึกษา จนถึงปัจจุบันการพลศึกษาได้พัฒนาเป็นการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ให้กับเด็ก และเยาวชน มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่มากยิ่งขึ้น ดังนั้น วิชาพลศึกษา จึงมีความสำคัญเทียบเท่ากับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอนโดยเฉพาะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยิ่งกว่านั้นวิชาพลศึกษา ได้ถูกบรรจุในสาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษา ในหลักสูตร เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจกิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน โดย รวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้ง สมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมทางกิจกรรมสุขภาพทั้งทางด้านกาย การตรวจสอบ และการประเมินผลให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบต่อสังคม ฝึกทักษะการคิด ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา และนำมาประยุกต์มาใช้และแก้ไขปัญหาชีวิตจริง สุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษา ทั้งกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมให้ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนเองตามกฎ กติกา และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัย

ดังนั้น จากเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า โรงเรียนที่มีความพร้อมส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งมีความพร้อมทั้งบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและครบวงจร ตลอดจนสนามกีฬาแทบจะทุกชนิดกีฬา ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและความต้องการการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านครูผู้สอน เพื่อต้องทราบถึงสภาพความและความต้องการและระดับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนและจะได้นำข้อมูลจากสภาพความเป็นจริง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษซึ่งข้อมูลจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย** ได้แก่ นักเรียนที่เรียนในรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ เป็นชาย และหญิงรวม 513 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973)

2. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ ตอนที่ 2 แบบสอบถามแสดงความเพื่อศึกษาความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ตลอดจน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, น.249) พบว่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ซึ่งผลการประเมินมีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25-0.75 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach (1951, p.274; อ่างในบุญชม ศรีสะอาด, 2558) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่น 0.95

3. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ เป็นแหล่งการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

4. **การวิเคราะห์ข้อมูล** ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ

5. **สถิติที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

การศึกษาความต้องการ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ

ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 220 เป็นเพศชาย 110คน คิดเป็นร้อยละ 50 และเพศหญิงจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ข้อมูลระดับชั้นที่ศึกษาอยู่ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ข้อมูลโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเจียงอี) จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 29.55 โรงเรียนเทศบาล 2 (รัชมังคลานุสรณ์) จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 โรงเรียนเทศบาล 7 (บ้านหนองตะมะพันทาโนนทอง ธนาคารกรุงเทพ2) จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 36.64

และความต้องการ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลได้ตามตารางที่ 1 ดังนี้

หัวข้อรายด้าน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.15	0.19	มาก
2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	4.21	0.16	มาก
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา	4.23	0.07	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.17	0.09	มาก
รวม	4.19	0.13	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) 2) ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) 3) ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) และด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

อีกทั้ง หลังจากที่ได้ศึกษาทางด้านความต้องการของการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดศรีสะเกษในเรื่องหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งได้ผลว่าการที่นักเรียนจะต้องสนใจในการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา ต้องมีการคิดค้นหลักสูตรเนื้อหาที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนนั้นได้ ลงมือศึกษาและลงมือทำด้วยตัวเอง แต่สิ่งหนึ่งที่ทางครูผู้สอน จึงต้องมีความพร้อมทางด้านสถานที่ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้นเป็นพิเศษ โดยรวมแล้วในด้านการวัดและการประเมินของผลการศึกษาความต้องการในวิชาพลศึกษา จึงมีความต้องการในแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ “แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)” ที่กล่าวว่า การสร้างความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลการจัดการศึกษาของคนประเทศไทยถือเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง ระบบการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพนั้นต้องจัดการศึกษาให้ครอบคลุมของการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อ

พัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง”

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

เพื่อศึกษาความต้องการ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ความต้องการ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) 2) ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) 3) ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) และด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ควรกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งแจ้งเนื้อหาสาระ จุดประสงค์และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) ได้กล่าวว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และได้มีการบรรจุไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนทุกระดับชั้น และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่ากิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลต่อการพัฒนาทางร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา กิจกรรมพลศึกษามีส่วนในการตอบสนองความต้องการของเด็กในการเคลื่อนไหวรวมทั้งการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะและการทรงตัวช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเคลื่อนไหวซึ่งจะส่งผลถึงบุคลิกของเด็กอีกทั้งยังสามารถปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการให้อภัยมีคุณธรรมมีความเอื้อเฟื้อและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอันจะส่งไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองของสังคมคุณลักษณะเหล่านี้จะสามารถเกิดขึ้นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงโมงพลศึกษาในโรงเรียนซึ่งควรต้องเริ่มต้นในวัยเด็ก ก่อนช่วงชีวิตอื่นเพราะเด็กอยู่ในวัยที่สอนง่ายรับรู้และเรียนรู้ได้เร็วเด็กที่มีพื้นฐานดีจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ครูควรเป็นผู้สอนมีความรู้ ความสามารถด้าน การสอนพลศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนควรมีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ ครูผู้สอนประพฤติตนและทำตนเป็น แบบอย่างที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับเอมอฮัมา วัฒนบุรณนทร์ (2550) กล่าวว่า มาตรฐานวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษาเป็น ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาทั่วไประดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาและแนวคิดหลัก ทั่วไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ควรกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน

1.2 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ครูควรเป็นผู้สอนมีความรู้ ความสามารถด้าน การสอนพลศึกษา ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนควรมีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ให้ ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ควรมีสถานที่ อุปกรณ์ และสนามฝึกกิจกรรมพลศึกษา ได้มาตรฐาน มีสภาพพร้อมใช้งานและ ปลอดภัย มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและดูแลรักษาตลอด และผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอนได้และทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ควรมีการแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนทราบก่อน การวัดและประเมินผลทุกครั้ง ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับทุกชั้นปี

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกับวิชาอื่นเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นมีความคล้ายคลึงกันหรือไม่

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้ เสร็จสมบูรณ์ได้ เพราะได้รับความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เป็นอย่างดี จากผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดศรีสะเกษ และขอขอบพระคุณทางนักเรียนที่ให้ความร่วมมือและให้ข้อมูลเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

เอมอัชฌา วัฒนบุรณานนท์. (2550). มาตรฐานวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย*, 35(4), น.57-63.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *เอกสารประกอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การ เกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

ทศพร สระแก้ว. (2550). *ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2558). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กทม: ตักสิลาการพิมพ์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุชาติ โสมประยูร. (2553). *การสอนสุศึกษา*. กรุงเทพฯ: เอมี เทรดตั้ง.

- สุรินดา บรรจงรักษา. (2548). *ประสิทธิผลของการประเมินตามสภาพจริงในกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.). สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อดิศักดิ์ พงษ์ลี. (2550). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- Yamane Taro. (1973). *Statistic: An introductory and lysis*. (2nd/ed). New York: Harpar and row.