

ผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Effective of Using Computer Multimedia to Enhance Reading Ability in Basic Thai Word for Grade 1 Students Using Thai as a Second Language in the Southern Border Provinces.

คณิตา นิจรกุล¹, ณัฐพงษ์ กาญจนฉายา², วชิระ ดวงใจดี³ และวิรินธร อักษรนิตย์⁴

Kanita Nitjarunkul¹, Nattaphong Kanchanachaya², Wachira Duangjaidee³ and Virintorn Auksornnit⁴

^{1,2,3,4}อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

^{1,2,3,4}Lecturer from the Faculty of Education Prince of Songkla University Pattai Campus

Corresponding Author Email: wachira23@outlook.com

Received: 30 December 2021

Revised: 11 February 2022

Accepted: 15 February 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ (1) บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย (2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดีย (3) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่เรียนแบบปกติ (4) แบบวัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ (5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนมัลติมีเดีย โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 53 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 31 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 22 คน ที่มาจากการเลือกแบบเจาะจง แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนมัลติมีเดียมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.83$) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.32/80.58 2) ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน พบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: บทเรียนมัลติมีเดีย, ความสามารถในการอ่าน, คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย

Abstract

This research consists purposes were 1. to develop a computer multimedia to enhance reading ability in basic thai word for grade 1 students using Thai as a second language in the Southern Border Provinces 2. to examine the effective the of using computer multimedia and 3. to explore the students' satisfaction of by using a computer multimedia. is quantitative research. The samples included 53 students of grade 1 They were divided into an experimental group of 31 students and a controlled group of 22 students. The instruments

covered (1) computer multimedia to enhance reading ability in basic thai word for Grade 1 Students Using Thai as a Second Language in the Southern Border Provinces (2) computer multimedia learning lesson plan (3) traditional learning lesson plan (4) the reading ability achievement test in basic thai word for grade 1 and (5) satisfaction questionnaire towards the computer multimedia usage. Mean, standard deviation and t-test were employed in data analysis. The research findings were as follows. 1) The quality and effectiveness of the computer multimedia was at a high level ($\bar{x} = 4.83$) with efficiency = $82.32/81.58$. 2) The reading ability achievement test score of the experimental group was higher than that of the controlled group at a significant level of .01. and 3) The students' satisfaction towards the multimedia was at the highest level.

Keywords: Multimedia, Reading Ability, Basic Thai Word

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ทำการวิจัยศึกษาและกำหนดคำศัพท์พื้นฐานระดับประถมศึกษา ที่ใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2529 – 2531 โดยศึกษาจากคำพูดของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นเด็กเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จากทั่วประเทศ จากผลการวิจัยได้บัญชีคำพื้นฐาน 4 บัญชี ได้แก่ บัญชีคำพื้นฐานสำหรับเด็กเล็ก จำนวน 242 คำ บัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 708 คำ บัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,098 คำ และบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,210 คำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2532) ซึ่งในปัจจุบันบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำขึ้นยังคงนำมาใช้เป็นคำศัพท์พื้นฐานที่ควรรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งประเทศไทยนั้นเป็นประเทศที่มีความเป็นพหุภาษาสูง มีภาษาถิ่นและภาษากลุ่มชาติพันธุ์อยู่มากถึง 60 ภาษา พื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้พื้นที่หนึ่งของไทย ที่มีคนพื้นถิ่นเป็นชาวมลายูและใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวันมากถึงร้อยละ 75.20 และมีภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทางราชการ (สุนทร ปิยะวัฒน์ และคณะ, 2552) ภาษาที่สองเป็นภาษาที่ใช้รองจากภาษาแรก หรือภาษาแม่ โดยภาษาที่สองนี้อาจเป็นภาษาราชการหรือเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือในประเทศและใช้สื่อสารระหว่างกลุ่มชนในประเทศ เช่น ชาวเขาในประเทศไทยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองหรือชาวมลายูในภาคใต้ของไทยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เป็นต้น

ทั้งนี้ ปัญหาการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นหรือภาษาชาติพันธุ์ของตนเองซึ่งเป็นภาษาแม่ในชีวิตประจำวัน ถ้าครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นเดียวกันกับนักเรียนที่พูดภาษาไทยมาตรฐาน นักเรียนจะไม่ค่อยเข้าใจสิ่งที่ครูพูด ปัญหาเหล่านี้เป็นสาเหตุอย่างหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ทั้งยังเพิ่มภาระในการสอนของครูมากกว่าปกติอีกด้วย เมื่อผู้เรียนเริ่มเรียนผู้สอนต้องปรับภาษาแม่ให้เป็นภาษาไทยมาตรฐานเสียก่อน ทำให้เสียเวลาในการสอนมาก การสอนจึงไม่ทันตามหลักสูตร (ศิริลักษณ์ สุกุลวิทย์, 2541) การจัดการศึกษาด้วยฐานภาษาเดียว ทำให้นักเรียนที่ไม่ได้มีภาษาแม่เป็นภาษาไทยราชการ ต้องพบกับอุปสรรคในชั้นเรียน และส่งผลให้ผลการเรียนนั้นตกต่ำ (นันทวรรณ วัฒนวราร์, 2562) คณะ (O-NET) เฉลี่ยทุกระดับชั้นในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทยถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำมาก (สำนักงานศึกษาธิการที่ 8, 2560)

จากปัญหาดังกล่าวจึงมีการจัดการศึกษาแนวทางทวิภาษาหรือการสอนแบบสองภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในหลายประเทศชี้ว่าผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อใช้ภาษาแม่ ในการเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นซึ่งพื้นฐานที่แข็งแกร่งนี้จะเป็นทักษะในการเรียนภาษาและสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างดี ดังนั้นการกำหนดนโยบายภาษาและการศึกษาแห่งชาติโดยอ้างอิงหลักฐานดังกล่าว และส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยแนวทางทวิภาษาโดยใช้ภาษาแม่ในเขตพื้นที่ต่าง ๆ เป็นฐาน ซึ่งเด็กในท้องถิ่น

ไม่ได้พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่ จะมีส่วนช่วยอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในประเทศไทย ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวคิดดังกล่าว เป็นรูปแบบการสอนที่ใช้ภาษาสองภาษาเป็นสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยใช้ภาษาแม่หรือภาษาที่ใช้ในชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ผ่านการฟัง การพูด และเชื่อมโยงไปสู่ภาษาที่สองให้เป็นการเรียนการสอนที่ควบคู่กัน (มรินดา บุร่งโรจน์, 2560)

ดังนั้น จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และมีความสนใจในการเรียน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาไทยและสามารถเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเพื่อลดภาระในการสอนของครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 23,069 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 74 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยได้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 21 คน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และ 2) กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 53 คน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านมือและห์ และโรงเรียนบ้านสาวอ ซึ่งแบ่งเป็นภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2564 คือ 2.1) กลุ่มทดลองที่ทำการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 31 คน และ 2.2) กลุ่มควบคุมที่ทำการเรียนการสอนแบบปกติ จำนวน 22 คน

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 และค่าความสอดคล้องหรือความตรงเชิงเนื้อหา มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00 3) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนแบบปกติ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 และค่าความสอดคล้องหรือความตรงเชิงเนื้อหา มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00 4) แบบวัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสอดคล้องหรือความตรงเชิงเนื้อหา มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00 ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.93 ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความสอดคล้องหรือความตรงเชิงเนื้อหา มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยมีการดำเนินการวิจัยเริ่มจาก 1) ศึกษาวิจัย เอกสาร ตำรา และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 2) ร่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดีย และแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนแบบปกติ 3) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 4) พัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พร้อมตรวจสอบหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าระหว่าง 0.66-1.00 และประเมินประสิทธิภาพของแบบวัดฯ โดยนักเรียนที่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโตะเวาะห์ จำนวน 20 คน พบว่า ค่าความเชื่อมั่นมีค่า 0.93 ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป 5) พัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย มีวิธีการพัฒนา 4 ขั้นตอน คือ (1) การวางแผน ได้แก่ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์วัตถุประสงค์ วิเคราะห์เนื้อหา และอื่น ๆ (2) การออกแบบ ได้แก่ วางโครงสร้างของบทเรียนมัลติมีเดีย เขียนแผนผังการทำงาน ออกแบบสตอรี่บอร์ด และร่างบทเรียนมัลติมีเดีย (3) การพัฒนา เป็นขั้นตอนการเริ่มลงมือพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียตามที่ได้ออกแบบไว้ (4) การประเมินและปรับปรุง 6) นำบทเรียนมัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพและประเมินประสิทธิภาพโดยนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 จำนวน 21 คน โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 และได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.32/80.58 แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 7) พัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนมัลติมีเดีย 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมหาค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 8) นำเครื่องมือทั้งหมดไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 53 คน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านมือและห์ และโรงเรียนบ้านสาวอ โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 31 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 22 คน เมื่อได้ผลการทดลองก็นำมาสรุป วิเคราะห์ และอภิปรายผลเป็นขั้นตอนสุดท้าย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน-หลังเรียน และจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ

การใช้บทเรียนมัลติมีเดีย มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวนหรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวหรือการทดสอบค่า (t-test)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกผลได้ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

รายการการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. บทเรียนมีความน่าสนใจ ดึงดูดใจและสนุก	4.67	0.58	ดีมาก
2. การนำเสนอบทเรียนชัดเจนไม่สับสน	4.67	0.58	ดีมาก
3. ปริมาณของเนื้อหาของบทเรียนกำลังดี ไม่มาก ไม่น้อยเกินไป	5.00	0.00	ดีมาก
4. สีสีนของบทเรียน และความสวยงามบนหน้าจอ	4.67	0.58	ดีมาก
5. ตัวอักษรชัดเจนอ่านได้ง่าย	5.00	0.00	ดีมาก
6. ภาพประกอบมีความสวยงามคมชัด	4.67	0.58	ดีมาก
7. บทเรียนถ่ายทอดได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ	5.00	0.00	ดีมาก
8. นักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านบทเรียนมัลติมีเดีย	5.00	0.00	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.83	0.29	ดีมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.83$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. 0.29)

และผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้จำแนกผลได้ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การเรียนรู้	ประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ทดสอบระหว่างเรียน (E1)	81.32	80
ทดสอบหลังเรียน (E2)	80.58	80

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียน มีค่าร้อยละ 81.32 และผลการทดสอบหลังเรียน มีค่าร้อยละ 80.58 เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนั้นบทเรียนมัลติมีเดียมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การศึกษาผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิจัยพบว่า การใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกผลได้ตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดีย และหลังเรียนของกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ

ตัวแปร	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t(31.35)	p	Cohen's d
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD			
ความสามารถในการอ่าน	28.94	5.12	21.45	8.67	3.94	<.001	0.97

Note. Levene's test for equality of variances was significant, $F = 12.58$, $p < .001$.

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ, $t(31.35) = 3.94$, $p < .001$ โดยคะแนนของกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.12 และคะแนนของกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.67 สรุปได้ว่าการใช้บทเรียนมัลติมีเดียช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้มากกว่าการเรียนแบบปกติ

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกผลได้ตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	บทเรียนมีความน่าสนใจ สามารถสร้างความสนใจผู้เรียนได้	3.90	0.30	พึงพอใจมากที่สุด

2	บทเรียนมีความสวยงาม และอ่านได้สะดวก	3.81	0.48	พึงพอใจมากที่สุด
3	เนื้อหามีความเข้าใจง่าย	3.97	0.18	พึงพอใจมากที่สุด
4	เนื้อหาให้ความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.87	0.50	พึงพอใจมากที่สุด
5	ขนาดตัวหนังสือมีความเหมาะสม	3.84	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
6	ภาพปกและภาพประกอบมีสีสันสวยงามน่าสนใจ	3.81	0.54	พึงพอใจมากที่สุด
7	ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	3.84	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
8	ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	3.90	0.40	พึงพอใจมากที่สุด
9	ใช้งานง่าย	3.90	0.40	พึงพอใจมากที่สุด
เฉลี่ยรวม		3.87	0.41	พึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.83) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. 0.29) และผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียน มีค่าร้อยละ 81.32 และผลการทดสอบหลังเรียน มีค่าร้อยละ 80.58 เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนั้นบทเรียนมัลติมีเดียมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ, $t(31.35) = 3.94$, $p < .001$ โดยคะแนนของกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.12 และคะแนนของกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.67 สรุปได้ว่าการใช้บทเรียนมัลติมีเดียช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้มากกว่าการเรียนรู้แบบปกติ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพและการหาประสิทธิภาพของบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 และมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.32/80.58 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80/80 เนื่องจากบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่องคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้มีการวางแผน มีการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาวิเคราะห์วัตถุประสงค์ และกำหนดกิจกรรมอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ผ่านการตรวจสอบและประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยีการศึกษา และมีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้บทเรียนมัลติมีเดียมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งนี้บทเรียนมัลติมีเดียได้มีการออกแบบการนำเสนอเนื้อหาที่เร้าความสนใจ ผสมผสานสื่อที่หลากหลายมีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบรรยายที่สอดคล้องกัน เนื้อหาของบทเรียนแบ่งเป็นตอน ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับจุดพรนิยาม (2562) กล่าวว่า บทเรียนมัลติมีเดียที่คุณภาพและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือบทเรียนที่ผ่านการออกแบบและมีการนำเสนอ บทเรียนที่สร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจให้ผู้เรียน และเป็นบทเรียนมัลติมีเดียที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพบทเรียนมัลติมีเดียจากผู้เชี่ยวชาญ มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาอย่างดี และสอดคล้องกับปรเมศวร์ สิริสุรภักดี และคณะ (2561) กล่าวว่า การดำเนินการสร้างสื่อมัลติมีเดียอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามขั้นตอนที่ได้วางเอาไว้และผ่านกระบวนการตรวจสอบอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและได้ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่เน้นในเรื่องของเนื้อหาและกราฟิกมีทั้งภาพ ภาพเคลื่อนไหว ข้อความและเสียงบรรยายประกอบ เพื่อสร้างความน่าสนใจของสื่อมัลติมีเดียให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นจึงทำให้สื่อมัลติมีเดียที่ได้ถูกปรับปรุงแก้ไขนั้นมีคุณภาพที่มากยิ่งขึ้น

2. ผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยคะแนนของกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.12 และคะแนนของกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.67 เนื่องจากบทเรียนมัลติมีเดียภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เป็นบทเรียนที่

ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน ทำให้รู้สึกสนุกสนานในการเรียนรู้ เป็นสื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาตามความต้องการ การนำเสนอเนื้อหาประกอบไปด้วยสื่อภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ที่เกี่ยวกับวิธีการเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้อง และตัวอย่างประโยคของคำศัพท์นั้น ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่ถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นไปด้วย สอดคล้องกับนันท์ นักดนตรี (2562) กล่าวว่า บทเรียนมัลติมีเดียช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้อย่างครบถ้วน สามารถกลับมาเรียนรู้ซ้ำได้เมื่อต้องการ ลดปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ไม่เกิดความกดดันในขณะเรียนเมื่อผู้เรียนเรียนไม่ทันผู้อื่น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้สูงขึ้น และสอดคล้องกับบุญทริกา พรหมศิริ (2557) กล่าวว่า บทเรียนมัลติมีเดียยังเป็นสิ่งใหม่สำหรับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน ช่วยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความอยากเรียนรู้ เนื่องจากบทเรียนประกอบไปด้วยสื่อประสมที่สามารถทำงานร่วมกันช่วยในการถ่ายทอดหรือนำเสนอเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นตัว เกิดจินตนาการในการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 เนื่องจากบทเรียนมัลติมีเดียมีลักษณะการนำเสนอที่น่าดึงดูด ไม่ทำให้เบื่อหน่ายในการเรียนรู้ มีการใช้ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ข้อความ และเสียงที่สอดคล้องกับเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น เป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอยากเรียนรู้อีกขึ้น เป็นบทเรียนมัลติมีเดียมีวิธีการใช้งานที่ง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามต้องการทำให้เกิดความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับสุจิตรัตน์ ทิพย์ธารรัตน์ (2558) ที่กล่าวว่า บทเรียนมัลติมีเดียสามารถนำไปใช้เป็นสื่อเสริมการสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากผู้เรียนได้รับความรู้มากขึ้น พึงพอใจกับภาพที่ใช้ประกอบ สื่อความหมายได้สอดคล้องกับเนื้อหา ทั้งยังมีวิธีการใช้งานบทเรียนที่ไม่ยุ่งยากมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับโกวิทย์ ปิติพงศ์พล (2563) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ผู้เรียนมีความสนใจทั้งภาพและเสียง เป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อย่างไม่เบื่อหน่าย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ในการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจัดเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ เช่น เตรียมสภาพแวดล้อมในการเรียนให้เหมาะสม เตรียมคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้บทเรียนมัลติมีเดียได้ และควรอธิบายวิธีการใช้งานหรือให้อ่านคำชี้แจงให้ชัดเจน เพื่อสามารถใช้งานบทเรียนมัลติมีเดียได้อย่างสะดวก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียในหัวข้ออื่น ๆ หรือในรายวิชาอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องมีการอธิบายเนื้อหาที่มีจำนวนมาก เพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ดีและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้เกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายกับการเรียนรู้

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณกองทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ให้การสนับสนุนทุนครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.กรณียพล วิวรรธมมงคล ครูวรกานต์ พรหมภักดี ดร. สุจิตรา ปันดี ดร.นุชจรี

บุญเกิด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์ และอาจารย์กิตติศักดิ์ ณ พัทลุง ที่เสียสละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่ง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2532). *รายการคำศัพท์ของกระทรวงศึกษาธิการ*. สืบค้นเมื่อ 21 สิงหาคม 2562, จาก <http://www.arts.chula.ac.th/~ling/TTC/id-4.html>
- โกวิทย์ ปิตพิงศ์พล. (2563). *การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียด้วย Google Apps for Education เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คชา โกศิลา และคณะ. (2563). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชาการบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1. *Journal of Modern Learning Development*, 5(6), น.233-245
- จตุพร เนียมขุ. (2562). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 8(1), น.2-16
- นันทวรรณ วัฒนารักษ์. (2562). *การจัดการศึกษารูปแบบทวิภาษา: เพื่อความเป็นพหุนิยม หรือเพื่อการกลืนกลาย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นันท์นิ นกคณตสี. (2562). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่องเครื่องดำเนินการในวงเครื่องสายสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- บุญพริกา พรหมศิริ. (2557). *การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียแบบเกม เรื่องการแปลงเลขฐานสองของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปรเมศวร์ สิริสุรภักดี และคณะ. (2561). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ เรื่องหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทไธศวรรย์. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้*, 4(1), น.49-62
- มิรินต้า บุรุงโรจน์ และคณะ. (2560). *การศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอ่าน-เขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนท้องถิ่นและโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ภาคใต้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ศิริลักษณ์ สกฤตวิทย์. (2541). *แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุจิตร์รัตน์ ทิพย์ธารัตน์. (2558). *การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียรูปแบบการ์ตูน วิชาดนตรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2562, จาก <http://data.bopp-obec.info/emis/>
- สำนักงานศึกษาธิการที่ 8. (2560). *การศึกษา วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส)*. ชลบุรี: สำนักงานศึกษาธิการที่ 8.
- สุนทร ปิยะวสันต์ และคณะ. (2552). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดพหุภาษาสำหรับผู้เริ่มเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้*. *วารสารมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา*. 8(15), น.1-12