

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์

Factors Affecting Teacher Competencies in Educational Institutions Under the Office of

Secondary Education Service Area District 24 Kalasin Province.

สาวิตรี ฉายจิตต์

Sawitree Chaijit

Received: 5 November 2021

Revised: 10 December 2021

Accepted: 16 December 2021

นักศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Master Student of Public Administration Program Faculty of Political Science and Public Administration Rajabhat Mahasarakham University

Corresponding Author Email: chaycitsawitri@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ 2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ และ 3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน 333 คน โดยการใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะต่อการประกอบวิชาชีพครู การสนับสนุนจากสังคม ลักษณะงานที่ปฏิบัติ โดยร่วมกันทำนายได้ ร้อยละ 83.80 และ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ควรมีการคาดการณ์ความสำเร็จความก้าวหน้าในสายงานและวางแผนในการทำงาน เพื่อพัฒนาวิทยฐานะของตนเอง มีระเบียบวินัยในตนเองพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในยุคที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการมอบรางวัลและชื่นชมความสำเร็จของครูที่มีความสามารถควรสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนต่อนักเรียนและวิชาชีพ

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะ, สมรรถนะ, ครูผู้สอน

Abstract

The purposes of this study were 1. To study the competency level of teachers in educational institutions Under the Office of Secondary Education Service Area, Region 24, Kalasin Province 2. To study the factors affecting the competence of teachers in educational institutions. under the Office of Secondary Education Service Area, Region 24, Kalasin Province; and 3. to study the recommendations on factors affecting the

competence of teachers in schools. Under the Office of Secondary Education Service Area, District 24, Kalasin Province. It is a quantitative research. The sample group was 333 teachers. by using the Taro Yamane method. The research instruments was a rating - scale questionnaire. The statistics used percentage, mean, frequency, standard deviation (SD) and Multiple Linear Regression Analysis. The results of research were as follow : 1) The overall level of competency level of teachers in educational institutions Under the Office of Secondary Education Service Area, Region 24, Kalasin Province was rated at a high level ($\bar{x} = 3.94$) 2) Factors Affecting Teacher Competencies in Educational Institutions under the Office of Secondary Education Service Area, District 24, Kalasin Province, including motivation for achievement attitude towards teaching profession social support The nature of the work performed Together, they predicted 83.80%. 3) Recommendations on factors affecting teacher competency in educational Institutions under the office of secondary education service area, district 24, Kalasin Province There should be an expectation of success, advancement in the field of work and a plan for working to develop one's academic standing. Have self-discipline, develop online teaching styles in the era of the COVID-19 epidemic, seek new knowledge and always develop yourself The achievements of talented teachers are awarded and appreciated. should support and give teachers the opportunity to participate in the implementation of school development to create ownership Have a positive attitude towards school, towards students and professionals

Keywords: Factors Affecting Competencies, Competence, Teachers

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นกระแสหลักที่ทำให้การสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และติดต่อกันได้อย่างรวดเร็วในทุกมุมโลก หากระบบราชการซึ่งเป็นกลไกการบริหารที่สำคัญของประเทศไทยไม่พยายามปรับตัวแล้ว ย่อมทำให้ประเทศด้อยศักยภาพลงไม่สามารถแข่งขันกับนานาประเทศในเวทีโลกยุคไร้พรมแดนนี้ได้ ประเทศไทยภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวต้องเผชิญกับปัญหาที่ท้าทายที่จะก้าวกระโดดให้ทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อศักยภาพของคน ชุมชน ท้องถิ่น ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและประเทศอย่างมาก เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาระบบราชการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาพื้นฐานและจุดอ่อนของระบบราชการที่สะสมมานานและเร่งพัฒนาขีดสมรรถนะและเสริมสร้างความเข้มแข็ง อันจะช่วยให้ระบบราชการสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จำเป็นต้องมีการปฏิรูปที่สำคัญในการสร้างเสริมขีดความสามารถ เสริมสร้างศักยภาพของประเทศให้พร้อมต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงและยกระดับประเทศไทยให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2556, น.1)

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการพัฒนาไว้ 6 ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การเตรียมพลเมืองเพื่อเรียนรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ต้องการให้ประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนานวัตกรรม สารสนเทศ มนุษย์และทรัพยากรอื่น เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (ราชกิจจานุเบกษา, 2563) สมรรถนะเป็นเครื่องมือในการบริหารประเภทหนึ่งโดยมีจุดมุ่งหมายสูงสุด โดยการดึงศักยภาพ และความสามารถที่อยู่ภายในของบุคลากรมาใช้ในเชิงการเพิ่มผลผลิตหรือผลสำเร็จของงาน

ของงาน โดยมีหลักการพื้นฐานที่สำคัญ จะต้องเป็นผลประโยชน์เกื้อกูลกันระหว่างองค์กรและบุคลากร (Mutual Benefits) หรือ Win-Win ซึ่งหมายความว่า องค์กรได้ประโยชน์จากผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในขณะเดียวกัน บุคลากรก็เข้าใจกระบวนการปฏิบัติงาน และรู้ว่าควรจะต้องพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานด้วย (สถาบันดำรงราชานุภาพ, 2553, น.4)

การพัฒนาครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการพัฒนา ดังนี้ การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดสมรรถนะในการพัฒนา คือ 1) การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) การพัฒนาวิชาชีพตามลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งยังไม่ครอบคลุมสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดเพียงหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาครูใหม่ แต่ไม่กำหนดวิธีการกระบวนการ ที่ชัดเจนในการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2561) นอกจากนี้จากแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสังเคราะห์สามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ดังนี้แบบประเมินความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานตามตำแหน่งเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยสถาบันทางการศึกษาเป็นสถานที่ใช้สำหรับการพัฒนาความรู้ และความคิดให้แก่ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เป็นคนดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้นำสมรรถนะเดียวกันที่จะใช้ในการประเมินข้าราชการพลเรือนของสำนักงาน ก.พ. ใช้ประเมินข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา คือ สมรรถนะหลัก ที่ข้าราชการทุกคนต้องมีส่วนร่วม และสมรรถนะประจำสายงาน เป็นสมรรถนะเฉพาะแต่ละสายงานที่เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ จากข้อมูลพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยังขาดความพร้อมในการใช้หลักสูตร ขาดความเข้าใจวิธีการสอนให้เข้ากับบริบทที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประกอบกับมีการการสอนมากและขาดการออกแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะนิสัยของผู้เรียน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, 2564) จากความเป็นมาดังกล่าว

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอน เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการแก้ไขและพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งหมด 1,965 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, 2562)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 333 คน โดยการใช้สูตรหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Yamene Taro, 1973, p.727)

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยข้อคำถามได้ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการวิจัย ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ขนาดของโรงเรียน สถานะ ตำแหน่ง วิทยะฐานะ ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่า IOC = 1.00 และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 42 ชุด ซึ่งผลการประเมินมีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.248 – 0.746 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach (1951, p.274; อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, 2558) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่น 0.900

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถาม 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ (Document Research) อาทิ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจะใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในเชิงพรรณนา

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ใช้การวิเคราะห์แจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้สถิติ Multiple Regression Analysis ด้วยวิธีการเลือกตัวแปรโดยวิธีเพิ่มตัวแปรอิสระแบบขั้นตอน (Stepwise Regression)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 สามารถนำเสนอได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.99	0.85	มาก	2
2. ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	3.81	0.69	มาก	4
3. ปัจจัยด้านทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู	3.74	0.96	มาก	5
4. ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากสังคม	3.97	0.88	มาก	3
5. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	4.19	0.80	มาก	1
โดยรวม	3.94	0.84	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.19$) ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\bar{x} = 3.99$) ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากสังคม ($\bar{x} = 3.97$) ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ($\bar{x} = 3.81$) ปัจจัยด้านทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.74$) ตามลำดับ

และการผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

สมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	ระดับสมรรถนะ			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.14	0.86	มาก	3
2. การบริการที่ดี	3.98	0.64	มาก	7
3. การพัฒนาตนเอง	4.17	0.70	มาก	2
4. การทำงานเป็นทีม	4.19	0.69	มาก	1
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.12	0.69	มาก	4
6. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.89	0.91	มาก	8
7. การพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.58	มาก	10
8. การบริหารจัดการชั้นเรียน	3.82	0.90	มาก	9
9. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.99	0.87	มาก	6
10. ภาวะผู้นำครู	4.01	0.85	มาก	5
11. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.59	0.69	มาก	11
โดยรวม	3.97	0.76	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การทำงานเป็นทีม ($\bar{x} = 4.19$) การพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.17$) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.14$) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.12$)

ภาวะผู้นำครู ($\bar{x} = 4.01$) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 3.99$) การบริการที่ดี ($\bar{x} = 3.98$) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.89$) การบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.82$) การพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 3.78$) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.59$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ตัวแปรอิสระ	B	S.E.	Beta	t	Sig.
a ค่าคงที่ (Constant)	1.464	.073	-	20.145	.000
1. ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_1)	.252	.020	.423	12.867	.000*
2. ปัจจัยด้านทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู (X_2)	.155	.016	.295	9.547	.000*
3. ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากสังคม (X_4)	.108	.022	.193	4.887	.000*
4. ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ (X_5)	.117	.028	.153	4.120	.000*

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $R = .916$ $R^2 = .838$

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยวิธีการเลือกตัวแปรโดยวิธีเพิ่มตัวแปรอิสระแบบขั้นตอน (Stepwise Regression) ดังนี้

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า (Y) เท่ากับ 0.916 ($R = .916$) แสดงว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 4 ตัวแปร รวมกันมีความสัมพันธ์ต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 (Y) ในระดับสูง

2.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .916 สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรได้ ร้อยละ 83.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนในรูปสมการถดถอยได้ดังนี้ สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ $Y = 1.464 + .252 (X_1) + .155 (X_2) + 0.108 (X_4) + 0.117 (X_5)$ และสมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = .423 (X_1) + .295 (X_2) + 0.193 (X_4) + 0.153 (X_5)$ เมื่อ Y และ Z = ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ส่วนตัวแปรอิสระที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน (X_3)

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการคาดการณ์ความสำเร็จความก้าวหน้าในสายงานและวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาวิทยฐานะของตนเอง มีระเบียบวินัยในตนเองพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในยุคที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการมอบรางวัลและชื่นชมความสำเร็จของครูที่มีความสามารถ ควรสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนต่อนักเรียนและวิชาชีพ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การทำงานเป็นทีม ($\bar{x} = 4.19$) การพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.17$) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.14$) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.12$) ภาวะผู้นำครู ($\bar{x} = 4.01$) การวิเคราะห์สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 3.99$) การบริการที่ดี ($\bar{x} = 3.98$) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.89$) การบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.82$) การพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x} = 3.78$) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.59$) ตามลำดับ

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรได้ ร้อยละ 83.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนในรูปสมการถดถอยได้ดังนี้ สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ $Y = 1.464 + .252 (X_1) + .155 (X_3) + 0.108 (X_4) + 0.117 (X_5)$ และสมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = .423 (X_1) + .295 (X_3) + 0.193 (X_4) + 0.153 (X_5)$

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ควรมีการคาดการณ์ความสำเร็จความก้าวหน้าในสายงานและวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาวิทยฐานะของตนเอง มีระเบียบวินัยในตนเองพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในยุคที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการมอบรางวัลและชื่นชมความสำเร็จของครูที่มีความสามารถ ควรสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนต่อนักเรียนและวิชาชีพ

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สมมติฐานที่ 1 ระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความตื่นตัวในการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่ใช้ระบบออนไลน์ทั้งหมด ทำให้ต้องพัฒนาตนเองให้พร้อมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะการถ่ายทอดที่น่าสนใจ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ดังนั้น ครูจึงต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญวรา ผลเจริญ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า สมรรถนะหลักโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทยา พู่เพื่อง (2559) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะการปฏิบัติงานตามทัศนะของครูโรงเรียนสฤติเดชสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสฤติเดชสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ทักษะคิดต่อการประกอบวิชาชีพครู การสนับสนุนจากสังคม ลักษณะงานที่ปฏิบัติ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะคิดต่อการประกอบวิชาชีพครู การสนับสนุนจากสังคม ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

2.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ต้องการที่จะทำงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามนโยบายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรู้สึกพอใจเมื่อทำงานสำเร็จ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้อย่างรวดเร็ว จึงส่งผลต่อสมรรถนะของครู สอดคล้องกับแนวคิดของสออดคล้องกับ Murray (1964, p. 100) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้ว่า เป็นผู้ที่มีลักษณะที่มั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบ ชอบความรู้เชิงประจักษ์ที่ได้จากการทำงาน มีผลการงานที่ดี มีความกระตือรือร้นในงานทำให้งานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของ McClelland (1961) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่า บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะเลือกทำสิ่งที่ยากเหมาะสมกับความสามารถของตนเองและทำสิ่งที่ทำได้สำเร็จนั้นจะทำให้ตนเองรู้สึกพอใจ

2.2 ทักษะคิดต่อการประกอบวิชาชีพครู ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คุณลักษณะส่วนตัว อุดมการณ์ที่ดี การเห็นความสำคัญของวิชาชีพครู ของบุคคลที่ประกอบอาชีพครูมีส่วนสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิกันต์ สุวัฒน์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของบุคลากรครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะหลักของบุคลากรครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 คือ ทักษะคิดต่อการประกอบวิชาชีพครู สามารถร่วมกันพยากรณ์ สมรรถนะหลักของบุคลากรครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ได้ร้อยละ 86.8

2.3 การสนับสนุนจากสังคม ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การส่งเสริมจากครอบครัวและสังคม โดยการช่วยกันดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ปลูกฝังค่านิยมที่ดี ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ให้ความรักและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ทำให้นักเรียนได้รับการอบรมขัดเกลาทางสังคมที่ดี มีพื้นฐานในด้านการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอน คือ ปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม มีประสิทธิภาพการทำนาย ร้อยละ 61.0

2.4 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ส่งผลต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของครูเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงความเป็นครูของแต่ละคน ซึ่งภาระหน้าที่ของครูนั้นมีหลากหลาย ครูต้องมีหน้าที่และรับผิดชอบมากมาย งานสอนเป็นหน้าที่ครูที่มุ่งไปที่ศิษย์ในด้านการให้ข้อมูลการให้เนื้อหาความรู้ งานอบรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนให้ศิษย์ได้มีประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ครูวางแผนไว้เพื่อให้ศิษย์เติบโตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่วนงานพัฒนาศิษย์นั้นครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบมากมายทั้งงานที่ต้องสัมผัสกับบุคคลภายนอกโรงเรียน จึงส่งผลให้บุคลากรครูเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่หลากหลายครอบคลุม สอดคล้องกับแนวคิดของ Hattie and Timperley (2007) กล่าวว่า ครูที่ดีต้องมีมาตรฐาน

จำเป็นมีสมรรถนะที่เป็นศูนย์กลางในการทำงานเพื่อการพัฒนาควบคู่ไปกับการทำงานจะได้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือสำหรับครูในการปฏิบัติงาน กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาเพื่อทำให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจวรรณ อินทร์วงศ์ (2554, น.83) พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติเป็นปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านแรงจูงใจในใฝ่สัมฤทธิ์ ควรส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดวิธีการทำงาน และวิธีการประเมินผลตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนการอุทิศตน ยึดมั่นในความถูกต้องยุติธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน

1.2 ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน มีการประเมินและควบคุมรายรับรายจ่ายของตนเองให้อยู่ในลักษณะที่เหมาะสม และวางแผนการใช้จ่ายเงินในอนาคต

1.3 ด้านทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู ส่งเสริมการให้รางวัลยกย่องครูที่มีผลงาน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจและเกิด ความภูมิใจในวิชาชีพ

1.4 ด้านการสนับสนุนจากสังคม ครอบครัวควรส่งเสริมในการปฏิบัติงานโดยการพูดคุยให้กำลังใจ และให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาของครู

1.5 ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรใหม่ ๆ ให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม เช่น เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากรองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาพร ยุภาศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.ภักดี โพธิ์สิงห์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น รวมทั้งคณาจารย์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณท่านศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก แก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- กัญญ์วรา ผลเจริญ. (2559). *การศึกษาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จำนงค์ แจ่มจันทวงศ์. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 14(1).*

- ธนิกานต์ สุขวัฒน์. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของบุคลากรครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธำรงค์ คางสวีสต์. (2550). *Competency ภาคปฏิบัติ เขาทำกันอย่างไร ?*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- ธิดารัตน์ โสภ. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการสอนตามการรับรู้ของครูโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นันทิยา พู่เพื่อง. (2559). *สมรรถนะการปฏิบัติงานตามทักษะของครูโรงเรียนสฤติเดชสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2558). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุริยาสาน.
- เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2563). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอนที่ 117 วันที่ 19 สิงหาคม 2563.
- ละอองดาว แสงนาม. (2545). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน เขตการศึกษา 10*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. (2553). *การบริหารเวลา*. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2564, จาก http://www.stabundamrong.go.th/web/book/53/b17_53.pdf.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). *คู่มือการกำหนดสมรรถนะในราชการพลเรือน: คู่มือสมรรถนะหลัก*. นนทบุรี: บริษัทประชุมช่าง จำกัด
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2556). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. (2564). *รายงานประจำปีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์*. กาฬสินธุ์.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. New York: D. Van Nostrand.
- Murray, E.J. (1964). *Motivation and Emotion*. New York: Prentice – Hall.
- Ozcelik, G. and Ferman, M. (2006). *Competency Approach to Human Resource Manager: Outcome and Contributions in a Turkish Cultural Context*. Human Resource Development Review. Thousand Oaks: March.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rdEd). New York. Harper and Row Publications.
- Wright. (2001). *Human resources and the resource based view of the firm CAHRS Working Paper*. 01-03.