

การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัย ในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

The development of flipped classroom learning activities in statistics for research to enhance
the learning achievement of Thai for Communication students.

ปรีชญ์ วีสเพ็ญ¹ และชมพูนุท เมฆเมืองทอง²

Prat Weesapen¹ and Chomphunut Makmuengthong²

^{1,2}อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{1,2}Lecturer from the Faculty of Humanities and Social Sciences Rajabhat Mahasarakham University

Corresponding Author Email: prat198558@gmail.com

Received: 1 October 2021

Revised: 14 October 2021

Accepted: 19 October 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/ E2 เท่ากับ 70/70 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านกับเกณฑ์ และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สถิติวิจัยในชั้นเรียน (2) แบบทดสอบหลังเรียน และ (3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีตัวอย่างคือนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ชั้นปีที่ 3 ที่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน ที่มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงสรุปอ้างอิงได้แก่สถิติทดสอบที (one sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 70.30/72.19 2) หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถิติวิจัยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.04, SD = 0.72)

คำสำคัญ: สถิติวิจัยในชั้นเรียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ห้องเรียนกลับด้าน

Abstract

This research consists purposes 1. develop flipped classroom learning activities in statistics research to perform according to criteria E1/ E2 = 70/70 2. compare the scores of students' statistics research learning achievement after learning through flipped classroom activities with the criteria and 3. study satisfaction among students based on flipped classroom learning activities in statistics research. This research as experimental research. Instruments were (1) statistics research activity packages, (2) posttest, and (3) instrument of student satisfaction. Participants were 38 third grade students from Thai for Communication Program in second semester, academic year of 2020. The collected data was analyzed by using descriptive statistics that was mean, average percentage and standard deviation (S.D.) and inferential statistics that was statistical t-test (one sample t-test).

The results showed that 1) The efficiency E1/E2 of flipped classroom learning activities in statistics research was 70.30/72.19 2) After learning through Flipped Classroom students' average score of statistics research learning achievement was higher than the criterion score at .05 level of significance. And 3) Satisfaction among students toward instructional package was content ($\bar{x}$ = 4.04, SD= 0.72)

Keywords: Statistics for Research, Learning Achievement, Flipped Classroom Learning

บทนำ

การวิจัยเป็นทักษะสำคัญในการค้นคว้าเพื่อหาคำตอบที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีความเป็นปรนัย สมรรถนะด้านการวิจัยเป็นส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตั้งแต่การกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน การวางแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลนับว่าเป็นกิจกรรมสำคัญที่นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านสถิติที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นเครื่องมือสรุปผลการวิจัยให้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือได้ (จตุภูมิ เขตจัตุรัส และสมพงษ์ พันธรัตน์, 2559, น.87)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาทุกสาขาวิชาจึงต้องพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการวิจัย โดยเฉพาะในรายวิชาที่ต้องใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เช่นรายวิชาทางการศึกษา นักศึกษาต้องมีความรู้และทักษะอย่างดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง แต่ปัญหาหนึ่งที่พบในกระบวนการเรียนการสอนด้านการวิจัยคือการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องใช้สถิติวิจัย ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ด้านการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ นักศึกษาส่วนใหญ่โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาทางสาขามนุษยศาสตร์ จะขาดทักษะและแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้านสถิติ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อาจารย์ในระดับอุดมศึกษาจึงต้องแสวงหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักศึกษาด้านสถิติวิจัย ดังนั้นทวน ทองพิทักษ์ และโชคชัย ไตรยสุทธิ์ (2563, น.451) กล่าวว่า ผู้เรียนในหลักสูตรอื่นซึ่งเรียนในรายวิชาเกี่ยวข้องกับการวิจัยและสถิติเพียงวิชาเดียวนั้นทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจไม่มากพอเกี่ยวกับการเลือกใช้สถิติที่จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐาน แหล่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ด้านสถิติเพื่อการวิจัยเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนได้ วิธีการเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้อยู่ในโลกปัจจุบัน จึงต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนควรมีการปรับเปลี่ยนและประยุกต์ให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามยุคสมัยของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นสาขาที่นักศึกษาเลือกเข้ามาศึกษาเพราะต้องการเข้าสู่อาชีพสำคัญ 2 ลักษณะคือ อาชีพด้านการสื่อสาร เช่นการสื่อสารมวลชน การสื่อสารสื่อใหม่ การสื่อสารธุรกิจ การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสื่อสารการตลาด ฯลฯ และอาชีพทางการศึกษา เช่นครู อาจารย์ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการเข้าสู่อาชีพด้านการศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อเพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการรายงานผลการพัฒนาดังกล่าวในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัยสถิติวิจัยทางการศึกษามาเป็นองค์ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แต่ด้วยรายวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมากและต้องให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการวิจัยได้ และไม่มีรายวิชาเฉพาะเช่นรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา วิชาสถิติวิจัยเป็นพื้นฐาน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติวิจัยทางการศึกษาในรายวิชาการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 2

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำเอากระบวนการนำเสนอเนื้อหาไปไว้นอกชั้นเรียนหรือนอกเวลาเรียน โดยใช้สื่อหรือวัสดุการเรียนแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียนนำไปศึกษาออกเวลาก่อนที่จะเรียนเนื้อหานั้น ๆ ในชั้นเรียน และใช้เวลาในชั้นเรียนสำหรับการปฏิบัติงานที่เป็นการบ้านมาทำในชั้นเรียนรวมถึงจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ โดยใช้ความรู้จากที่ผู้สอนมอบหมายให้ไปศึกษาล่วงหน้ามาก่อน บทบาทของผู้สอนจึงเป็นการแนะนำหรือช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหารายบุคคล ดังที่สุจินต์ วัฒนะรัตน์ (2563, น.339) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนครูเป็นผู้จัดเตรียมเนื้อหาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาผ่านสื่อต่าง ๆ และให้ผู้เรียนมาทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างเต็มที่โดยมีครูคอยชี้แนะให้คำปรึกษาขณะทำกิจกรรมนั้น ๆ

การจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนครูมาเป็นผู้คอยชี้แนะให้คำปรึกษาจากที่ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาในรูปแบบอื่น ๆ มาจากที่บ้านมาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในห้องเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 2 ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อเพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการรายงานผลการพัฒนาดังกล่าวในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัยสถิติวิจัยทางการศึกษามาเป็นองค์ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังที่วิจารณ์ พานิช (2556, น.27) ระบุว่า ในประเทศไทยมีผู้ทดลองใช้วิธีจัดการเรียนรู้แบบ “ห้องเรียนกลับด้าน” อย่างแพร่หลายรวดเร็วมาก มองในมุมหนึ่งนี่คือวิธีใช้เวลาเรียนในห้องเรียนให้เกิดคุณค่าสูงสุด แก่ศิษย์คือใช้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนแบบ “รู้จริง” (Mastery Learning)

ดังนั้น จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าแนวคิดการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนบริบทของครูจากการสอนในห้องเรียนเป็นผู้จัดเตรียมสื่อ แหล่งการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งนอกห้องเรียนผู้เรียนจะทำความเข้าใจเนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดเตรียมไว้ เพื่อนำความรู้ที่ตนเองได้รับมาทำกิจกรรมในห้องเรียน ในลักษณะที่ว่า “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน” เน้นการให้ผู้เรียนได้รับการต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูคอยชี้แนะให้คำปรึกษาขณะทำกิจกรรม ตลอดจนการตอบข้อสงสัยในเนื้อหา มุ่งเน้นการสร้างสรคองค์ความรู้ด้วยผู้เรียนเองตามทักษะความรู้ความสามารถและสติปัญญาของแต่ละบุคคลตามอัตราความสามารถทางการเรียนของแต่ละคน เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง รวม 67 คน

1.2 ตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นปีที่ 3 ที่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน ได้มาโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 8 แผน เวลา 32 ชั่วโมง ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 5.00 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ที่ผ่านการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC ข้อทดสอบทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป มีค่าความเที่ยง (Reliability) KR-21 ที่ 0.8339 และ 3) แบบสอบถามประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 6 ด้าน คือด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อ ด้านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ รวมจำนวน 10 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าดัชนี (IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดตามลักษณะและพฤติกรรมที่ต้องการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือการวิจัย โดยผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน รวมทั้งสิ้น 32 ชั่วโมง โดยการจัดกิจกรรมแต่ละแผนจะมีการเก็บคะแนนจากการทำใบงาน/แบบทดสอบท้ายแผนในแต่ละแผน หลังการทดลองครบตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post - test) เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ t-test one group ใช้การทดสอบค่าที่ (t-test one group) หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และทดสอบสมมติฐานโดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05 และ 3) วิเคราะห์ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเทียบกับเกณฑ์การประมาณค่าความพึงพอใจของผู้เรียน และการแปลความหมายที่กำหนดไว้

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงสรุปอ้างอิง คือ สถิติทดสอบที (one sample t-test)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน N=38

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน									เฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม			
(เต็ม)	10	10	10	10	10	10	10	10	80	10	100	30
รวม	303	292	273	258	253	251	256	251	2137	267	2671	823
เฉลี่ย	8	7.7	7.2	6.8	6.7	6.6	6.7	6.6	56.24	7.03	70.30	21.66
S.D.	0.88	0.66	0.39	0.47	0.53	0.55	0.55	0.55	27.45	3.43	34.31	2.39
P	79.74	76.84	71.84	67.89	66.58	66.05	67.37	66.05	70.30	70.30	70.30	72.19

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนจำนวน 38 คน มีคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนทุกกิจกรรมเฉลี่ย 56.24 คะแนน จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.30 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเฉลี่ย 21.66 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.19 ทำให้ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 70.30/72.19$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ t-test one group ใช้การทดสอบค่าที (t-test one group) หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ t-test one group ใช้การทดสอบค่าที (t-test one group) หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	Mean	S.D.	% of Mean	t	Sig. (1-tailed)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	38	30	21.66	2.386	72.19	1.70*	0.0488

*t-table.05 = 2.0262

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.66 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.19 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน ปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน N=38

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. สามารถเรียนรู้ทำให้เรียนสถิติวิจัยในชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น	3.95	0.98	มาก

2. สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่ผู้สอนส่งให้เรียนรู้ก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียน	3.84	1.10	มาก
3. เกิดทักษะด้านการวิเคราะห์สถิติได้ด้วยตนเองจากสื่อที่ผู้สอนส่งให้เรียนรู้ก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียน	3.82	1.16	มาก
4. สื่อประเภทชุดการเรียนรู้สามารถช่วยให้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.97	0.97	มาก
5. สื่อประเภทวิดีโอสามารถช่วยให้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.03	0.97	มาก
6. การเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อก่อนเข้ามาทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้เรื่องยากกลายเป็นเรื่องง่ายขึ้น	3.97	1.03	มาก
7. การเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อก่อนเข้ามาทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้การเรียนรู้สถิติวิจียสนุกขึ้น	4.05	1.09	มาก
8. ในห้องเรียนอาจารย์ผู้สอนมีเวลาในการอธิบายเรื่องที่ท่านไม่เข้าใจจากการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมมากขึ้น	4.39	0.79	มาก
9. ท่านรู้สึกพอใจในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน	4.11	0.95	มาก
10. การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านทำให้ท่านสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติวิจียได้	4.26	0.86	มาก
โดยรวมทุกรายการประเมิน	4.04	0.72	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจียในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่ผู้เรียนพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับคือ ในห้องเรียนอาจารย์ผู้สอนมีเวลาในการอธิบายเรื่องที่ท่านไม่เข้าใจจากการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมมากขึ้น พึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.97) การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านทำให้ท่านสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติวิจียได้ พึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.86) และพอใจในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน พึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.95) ส่วนข้อที่พึงพอใจต่ำสุดคือ เกิดทักษะด้านการวิเคราะห์สถิติได้ด้วยตนเองจากสื่อที่ผู้สอนส่งให้เรียนรู้ก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียน พึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 1.10)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจียในชั้นเรียน ของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจียในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจียในชั้นเรียน โดยใช้สูตร E_1/E_2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 พบว่าผู้เรียนจำนวน 38 คน มีคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนทุกกิจกรรมเฉลี่ย 56.24 คะแนน จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.30 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเฉลี่ย 72.66 คะแนน จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.19 ทำให้ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจียในชั้นเรียน มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 70.30/72.19$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ t-test one group ใช้การทดสอบค่าที (t-test one group) หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า การทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.66 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.19 เมื่อเปรียบเทียบเกณฑ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน พบว่านักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, $S.D. = 0.72$)

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน 38 คน มีคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนทุกกิจกรรมเฉลี่ย 56.24 คะแนน จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.30 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเฉลี่ย 22.66 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.19 ทำให้ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 70.30/72.19$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นั่นสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่มีความคลาดเคลื่อนและมีความสมดุล เนื่องจาก ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 70.30/72.19$ ไม่มีความคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์หรือความแปรปรวนของผลลัพธ์เกิน .05 (ร้อยละ 5) จากช่วงต่ำไปสูง $= \pm 2.5$ นั้นให้ผลลัพธ์ของค่า E_1 หรือ E_2 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้คะแนน E_1 และ E_2 ห่างกันไม่เกิน 5% สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมที่ให้นักศึกษาทำกับการสอบหลังเรียนมีความสมดุลกัน การให้ผู้เรียนได้รับการต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูคอยชี้แนะให้คำปรึกษาขณะทำกิจกรรม ตลอดจนการตอบข้อสงสัยในเนื้อหา มุ่งเน้นการสร้างสร้งองค์ความรู้ด้วยผู้เรียนเองตามทักษะความรู้ความสามารถและสติปัญญาของแต่ละบุคคลตามอัตราความสามารถทางการเรียนของแต่ละคน ทั้ง 6 องค์ประกอบคือ 1) ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เกิดการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 หัวข้อคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนรู้ สถิติทดสอบ t-test dependent สถิติทดสอบ t-test independent สถิติทดสอบ t-test one sample สถิติทดสอบ Hotelling's T-squared และสถิติทดสอบ Wilcoxon Signed Ranks Test 2) ด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมาย 8 หัวข้อ 3) ด้านสื่อ พัฒนาสื่อที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ผู้เรียนสามารถได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยสื่อประเภทชุดการเรียนรู้ และสื่อวีดิโอ 4) ด้านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแนวทางที่ผู้สอนได้วางไว้ให้ด้วยการบูรณาการการสร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ผู้สอนพัฒนาขึ้น ก่อนเข้าสู่กิจกรรมในห้องเรียน 5) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีกลยุทธ์ที่ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนแบบกลับด้านและเตรียมความพร้อม

ของผู้สอนในบทบาทผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และ 6) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ มีการสร้างข้อสอบที่สามารถวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนและการสอบวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต่างเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและกระบวนการได้อย่างสมดุล สอดคล้องกับแนวคิดของ นครินทร์ สุกใส (2561, น.29-30) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดเวลาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง ครูสามารถให้ความช่วยเหลือ แนะนำเอาใจใส่นักเรียน และติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้มากขึ้น เพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เข้าใจนักเรียนได้เป็นรายบุคคล ด้วยธรรมชาติของนักเรียนจะมีความแตกต่างกัน มีความถนัด ความชอบต่างกัน การกลับทางชั้นเรียนช่วยให้ครูเห็นจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนักเรียนด้วยกัน และสามารถช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน เนื่องจากครูสามารถเดินไปทั่วห้อง ครูจะสังเกตเห็นนักเรียนที่กำลังพยายามแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถเข้าไปช่วยนักเรียนที่ไม่ถนัดในเรื่องนั้นได้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า การทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.66 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.19 เมื่อเปรียบเทียบเกณฑ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่เรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีพุทธพัสัยและทักษะพิสัยในด้านสถิติวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น ดังที่วสันต์ ศรีหิรัญ (2560, น.21) กล่าวว่า ห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ครูต้องเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนจากการสอน เป็นการเตรียมแหล่งการเรียนรู้และกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการเรียนรู้จากรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน จะเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจจากเนื้อหาที่ครูจัดเตรียมให้นอกห้องเรียน หรือจากแหล่งการเรียนรู้สารสนเทศอื่น ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองกลับมาทำกิจกรรมในห้องเรียนร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอน ในลักษณะที่ว่า “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน” สอดคล้องกับงานวิจัยของจตุภูมิ เขตจัตุรัส และสมพงษ์ พันธรัตน์ (2559) เรื่องผลการพัฒนาสมรรถนะด้านสถิติเพื่อการวิจัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน ที่พบว่า นักศึกษามีคะแนนความรู้ด้านสถิติเพื่อการวิจัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานวิจัยได้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, $S.D. = 0.72$) นั้นเนื่องจากการให้ผู้เรียนได้รับการต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูคอยชี้แนะให้คำปรึกษาขณะทำกิจกรรม ตลอดจนการตอบข้อสงสัยในเนื้อหา มุ่งเน้นการสร้างสรคองค์ความรู้ด้วยผู้เรียนเองตามทักษะความรู้ความสามารถและสติปัญญาของแต่ละบุคคลตามอัตราความสามารถทางการเรียนของแต่ละคนทั้ง 6 องค์ประกอบ ทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสถิติวิจัยในชั้นเรียนได้จริงซึ่งผู้เรียนสามารถรับรู้ได้จากความรู้และทักษะของตนเองที่เกิดขึ้นหลังเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของฐานิตา ลิ้มวงศ์ และยุพารณณ์ แสงฤทธิ์ (2562, น.13) ที่ระบุว่า การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านสามารถสร้างความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ให้ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้แบบรู้จริงและลงมือปฏิบัติมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์วิณ สุวรรณโณ และปราณี หล้าเบญญะ (2562) เรื่องผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ด้วยการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐานอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ควรนำเทคนิคกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติวิจัยของนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในปีต่อ ๆ ไป และสามารถใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสถิติวิจัยของนักศึกษาสาขาอื่น ๆ ที่มีบริบทเดียวกันคือไม่มีรายวิชาด้านสถิติวิจัยโดยเฉพาะ มีเพียงรายวิชาการวิจัยเพียง 1-2 วิชา ซึ่งจะใช้แก้ปัญหาให้กับกลุ่มนักศึกษาทางสาขามนุษยศาสตร์ ที่ขาดทักษะและแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้านสถิติ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำเทคนิคกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านสื่อมัลติมีเดียของผู้เรียน เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนมีพื้นฐานไม่เท่ากัน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้ ได้รับทุนสนับสนุนจากหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณกรรมการบริหารหลักสูตรทุกท่าน ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนในครั้งนี้ งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาเป็นอย่างดียิ่ง จากผู้บริหารทั้งระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ และระดับหลักสูตรที่กรุณาให้ข้อคิด ให้คำปรึกษา และแนะนำแนวทางในการค้นคว้าวิจัย ตลอดจนการแก้ไขด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณนักศึกษาสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ชั้นปีที่ 3 ที่ได้ตั้งใจเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ผู้ปลูกฝังให้ผู้วิจัยรักการเรียน ใฝ่การศึกษา ให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน และขอขอบพระคุณญาติมิตร ที่คอยเคียงข้างและคอยเป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความรักความเมตตา ขอกราบพระคุณด้วยความเคารพเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- จตุภูมิ เขตจัตุรัส และสมพงษ์ พันธุ์รัตน์. (2559). ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านสถิติเพื่อการวิจัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 3(2), พฤษภาคม-มิถุนายน. 87-96.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), มกราคม-มิถุนายน 2556. 7-20.
- ฐานิตา ลีม่วงค์ และยุพารักษ์ แสงฤทธิ์. (2560). ห้องเรียนกลับด้าน: การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่21. *วารสาร Mahidol R2R e-Journal*, 6(2), กรกฎาคม – ธันวาคม. 9-17.
- นกรินทร์ สุกใส. (2561). *ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเกมมิฟิเคชันที่มีต่อความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวัน ทองพิทักษ์ และโชคชัย ไตรยสุทธิ์. (2563). การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี กรณีศึกษา: การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 14(2), กรกฎาคม-ธันวาคม. 448-459.

- พิมพ์วิณี สุวรรณโณ และปราณี หล้าเบญจสะ. (2562). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 14(1), มกราคม-เมษายน. 1-10.
- วสันต์ ศรีหิรัญ. (2560). ห้องเรียนกลับด้านกับการคิดวิเคราะห์. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 14(65), เมษายน-มิถุนายน. 19-27.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สุจินต์ วัฒนะรัตนะ. (2563). การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการสาธิตเพื่อส่งเสริมการสร้างสรรคผลงานศิลปะสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 48(4), ตุลาคม-ธันวาคม. 336-351.