

การบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา  
จังหวัดชลบุรี ด้วยรูปแบบ BANSUAN @ CHON1 Model

An Inclusive learning management with SEAT Framework of Bansuanudomvittaya School

Chonburi Province Using BANSUAN @ CHON1 Model.

พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์<sup>1</sup> และศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์<sup>2</sup>

Polthawin Wacharadhorntumrong<sup>1</sup> and Sasinan Sirithadakulapat<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

<sup>2</sup>อาจารย์ ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>1</sup>Director of Bansuanudomvittaya School, Muang District, Chonburi

<sup>2</sup>Lecturer from the Department of Research and Applied Psychology, Faculty of Education, Burapha University

Corresponding Author Email: polthawin@gmail.com

Received: 9 August 2021

Revised: 28 September 2021

Accepted: 2 October 2021

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และ 3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) เป็นการวิจัยและพัฒนา มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 55 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ แบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) 2) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) ด้านนักเรียน (S: Student) (2) ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) (3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) (4) ด้านเครื่องมือ (Tools) และ 3) ผลของการนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมไปใช้ในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ )

**คำสำคัญ:** การบริหารจัดการ, การเรียนรวม, โครงสร้างซีท, การพัฒนารูปแบบ

### Abstract

The purposes of this study were to 1. investigate the current conditions and problems of inclusive learning management of Bansuanudomvittaya school 2. create an inclusive learning management model using the SEAT structure and 3. study the effect of using the inclusive learning management model. is research and development There was a sample of 55 people, which were obtained by selective selection. The research instrument was a questionnaire. The data collected from the questionnaire were analyzed by using descriptive statistics consisting of frequency, percentage, mean, standard deviation. The findings of this research revealed as follow: 1) Current conditions and problems of collective learning management by using the seat structure (SEAT) of Ban Suan Udom Wittaya School At a high level ( $\bar{x} = 4.20$ ) 2) The model of overall learning management

by using the seat structure (SEAT) consists of the overall learning management model using the seat structure (SEAT) consisting of 4 aspects: (1) aspects students (S: Student) (2) the environment (E: Environment) (3) the teaching and learning activities (A: Activities) (4) the tools (Tools) and 3) the results of implementing the management model. The overall learning management was found to be appropriate at a high level ( $\bar{x} = 4.38$ ).

**Keywords:** Management, Inclusive Learning, SEAT Framework, Model Development

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มคนที่มีความต้องการพิเศษได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ทำให้การจัดการศึกษามีแนวทางที่เหมาะสมต่อการพัฒนาบุคคลและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา 10 วรรคสอง กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, น.1-2) ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารจัดการสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นมา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, น.7-23) ได้จัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีพ.ศ.2555 เพื่อให้โรงเรียนเรียนรวมทั่วไปได้นำไปใช้ดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานใน 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนรวม และมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมมาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) คือระบบบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวมเพื่อมุ่งจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student) การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม (Environment) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน (Activities) และเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (Tools) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, น.3-4) ดังนั้นการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) จึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงาน และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรวมได้อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคน โดยการลดอุปสรรคทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการตั้งเป้าหมายเพื่อการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม แม้ว่าโรงเรียนสวนอุดมวิทย์ฯ จะได้มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) มาอย่างต่อเนื่องก็ตาม แต่ยังมีข้อจำกัด และประสบปัญหาการบริหารจัดการหลายประการ นักเรียนยังได้รับการพัฒนาไม่เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน (โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทย์ฯ, 2562, น.3) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากการศึกษาเกี่ยวกับเด็กพิการพบว่า ยังมีปัญหาในเรื่องของการได้รับโอกาสทางการศึกษาไม่ทั่วถึง โรงเรียนส่วนใหญ่จะรับเฉพาะเด็กที่มีความพิการระดับน้อยถึงปานกลางเท่านั้น ส่วนเด็กพิการระดับมากยังไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนทั่วไปได้ (สมศักดิ์ ปาไพโร, 2557, น.2) เป็นผลให้เด็กพิการขาด

สิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาอย่างทั่วถึง (อรทัย แสนชัย, 2559, น.1) และสอดคล้องกับรายงานสรุปผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (2562, น.4-5) ที่ได้สรุปข้อมูลไว้ว่า การดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับเด็กพิเศษในรูปแบบเรียนรวมยังมีข้อจำกัดอยู่มาก ครูส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และขาดรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ดังนั้น จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาถึงรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา เพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

**1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย** ได้แก่ จำนวนทั้งสิ้น คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2 คน ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม 4 คน และครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม 28 คน รวม 34 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการศึกษาพิเศษ จำนวน 21 คน ที่มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

**2. เครื่องมือในการวิจัย** ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) โดยแบบสอบถามมีประเด็นการประเมินครอบคลุมถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี และตอนที่ 3 แบบสอบถามผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นการสอบถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามมาตรฐาน และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนที่ 1-3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, น.14-15) พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และการหาคุณภาพแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 3 โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ซึ่งผลวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง 0.26-0.82 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2558, น.18) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และเมื่อตอบแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนแล้ว กลุ่มตัวอย่างนำแบบสอบถามส่งคืนให้ผู้วิจัยที่โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา เพื่อนำไปใช้การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

#### 1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา มีสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ได้แก่ ด้านนักเรียน (S: Student) ( $\bar{x} = 4.34$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) ( $\bar{x} = 4.28$ ) ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) ( $\bar{x} = 4.12$ ) และด้านเครื่องมือ (Tools) ( $\bar{x} = 4.07$ ) ตามลำดับ

#### 2. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยาจังหวัดชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยาจังหวัดชลบุรีได้ ดังนี้

2.1 ค่านิยมองค์กร ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ (C: Creative Thinking) ความสุขในการปฏิบัติงาน (H: Happy Workplace) จิตสาธารณะ (O: Open Mind) บริการเท่าเทียมกัน (N: Non Graded in Service) และโรงเรียนมีคุณภาพเป็นเลิศ (E: Excellent in School Quality)

2.2 รูปแบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การระดมสมองและการเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเรียนรวม (B: Brainstorming & Benchmarking) การสร้างความตระหนักรู้และรับผิดชอบการปฏิบัติงาน (A: Awareness & Accountability) การสร้างเครือข่ายและการพัฒนาแบบธรรมชาติ (N: Network & Naturalism) เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (S: Students Based Development-STEM /STEAM Education) เอกภาพในนโยบาย หลากหลายวิธีปฏิบัติ และเน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Unity but Variety & Student skills for 21st Century) การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาวิชาการ (A: Assessment & Achievement) และการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรวม (N: National Standard)

2.3 รูปแบบการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ประกอบด้วย 1) ส่วนบทนำ 2) โครงสร้างและขอบเขตของรูปแบบการจัดการเรียนรวม มาตรฐาน ตัวชี้วัดและและวิธีดำเนินงานสู่มาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน (S: Student) ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) และด้านเครื่องมือ (Tools)

#### 3. ผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมไปใช้ในโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า การนำรูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมไปใช้ในโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี ดังนี้

3.1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวม หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นตามรายการประเมินรูปแบบ การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมไปใช้ในการดำเนินงาน และความพึงพอใจในการดำเนินงาน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวม พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ ) และเมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า ส่วนบทนำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) โครงสร้างและขอบเขตของรูปแบบการจัดการเรียนรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ ) มาตรฐาน ตัวชี้วัดและวิธีดำเนินงานสู่มาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ ) เช่นเดียวกัน

3.2 การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงาน พบว่า มีการดำเนินงานจัดการเรียนรวมเป็นไปตามมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{x} = 4.48$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.46$ ) ด้านนักเรียน ( $\bar{x} = 4.45$ ) และด้านเครื่องมือ ( $\bar{x} = 4.44$ )

3.3 ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านนักเรียน ( $\bar{x} = 4.23$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.18$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{x} = 4.15$ ) และด้านเครื่องมือ ( $\bar{x} = 4.11$ ) ตามลำดับ

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า มีสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ได้แก่ ด้านนักเรียน (S: Student) ( $\bar{x} = 4.34$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) ( $\bar{x} = 4.28$ ) ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) ( $\bar{x} = 4.12$ ) และด้านเครื่องมือ (Tools) ( $\bar{x} = 4.07$ ) ตามลำดับ

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยาจังหวัดชลบุรี พบว่า ประกอบด้วย 2.1) ค่านิยมองค์กร ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ (C: Creative Thinking) ความสุขในการทำงาน (H: Happy Workplace) จิตสาธารณะ (O: Open Mind) บริการเท่าเทียมกัน (N: Non Graded in Service) และโรงเรียนมีคุณภาพเป็นเลิศ (E: Excellent in School Quality) 2.2) รูปแบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การระดมสมองและการเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเรียนรวม (B: Brainstorming & Benchmarking) การสร้างความตระหนักรู้และรับผิดชอบการปฏิบัติงาน (A: Awareness & Accountability) การสร้างเครือข่ายและการพัฒนาแบบธรรมชาติ (N: Network & Naturalism) เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (S: Students Based Development-STEM /STEAM Education) เอกภาพในนโยบาย หลากหลายวิธีปฏิบัติ และเน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Unity but Variety & Student skills for 21st Century)

การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาวิชาการ (A: Assessment & Achievement) และการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม (N: National Standard) 2.3) รูปแบบการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ประกอบด้วย 1) ส่วนบทนำ 2) โครงสร้างและขอบเขตของรูปแบบการจัดการเรียนรวม มาตรฐาน ตัวชี้วัดและและวิธีดำเนินงานสู่มาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน (S: Student) ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) และด้านเครื่องมือ (Tools)

**3. เพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมไปใช้ในโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี** พบว่า ประกอบด้วย 3.1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ ) 3.2) การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงาน พบว่า มีการดำเนินงานจัดการเรียนรวมเป็นไปตามมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) และ 3.3) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ )

### การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี มีประเด็นสำคัญและสามารถนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านนักเรียน (S: Student) ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) และด้านเครื่องมือ (Tools) พบว่า มีสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม จำนวน 1,125 คน จัดการศึกษา 3 ระดับคือ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวมทุกประเภท จำนวน 93 คน โรงเรียนมีการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการโยกย้าย ปรับเปลี่ยนสายงาน และเปลี่ยนงานอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบ สภาพแวดล้อมยังไม่เหมาะสม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีน้อย แม้ว่าจะมีการจัดการเรียนรวมมาหลายปี แต่ยังไม่ข้อจำกัดและอุปสรรคในหลายด้าน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของพชรรัชต์ ยศคำแหง (2558) ที่ได้ศึกษาพบว่า โรงเรียนวัดด่านสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีปัญหาการจัดการเรียนรวมตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุมาลี งามฤทธิ์ (2559) ที่ได้ศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. รูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี มีรายละเอียดดังนี้ ค่านิยมองค์กร ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ (C: Creative Thinking) ความสุขในการปฏิบัติงาน (H: Happy Workplace) จิตสาธารณะ (O: Open Mind) บริการเท่าเทียมกัน (N: Non Graded in Service) และโรงเรียนมีคุณภาพเป็นเลิศ (E: Excellent in School Quality) รูปแบบการบริหารจัดการ ได้แก่ การระดมสมองและการเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานการ

จัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา (B: Brainstorming & Benchmarking) การสร้างความตระหนักรู้และรับผิดชอบการปฏิบัติงาน (A: Awareness & Accountability) การสร้างเครือข่ายและการพัฒนาแบบธรรมชาติ (N: Network & Naturalism) เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (S: Students Based Development-STEM /STEAM Education) เอกภาพในนโยบาย หลากหลายวิถีปฏิบัติ และเน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Unity but Variety & Student skills for 21st Century) การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาวิชาการ (A: Assessment & Achievement) และการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรวม (N: National Standard) และรูปแบบการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ประกอบด้วย 1) ส่วนบทนำ 2) โครงสร้างและขอบเขตของรูปแบบการจัดการเรียนรวม มาตรฐาน ตัวชี้วัดและและวิธีดำเนินงานสู่มาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน (S: Student) ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) และด้านเครื่องมือ (Tools) โดยที่รูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในทิศทางเดียวกันว่า รูปแบบมีความเหมาะสม ทั้งในส่วนของค่านิยมองค์กร รูปแบบการบริหารจัดการ และรูปแบบการจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ทั้งส่วนบทนำ โครงสร้างและขอบเขตของรูปแบบการจัดการเรียนรวม มาตรฐาน ตัวชี้วัดและและวิธีดำเนินงานสู่มาตรฐานการเรียนรวมทั้ง 4 ด้าน และมีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนรวมในโรงเรียนบ้านอุดมวิทยาต่อไป ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุมาลี รามฤทธิ์ (2559) ที่ได้ศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้วยเทคนิคเดลฟาย 3 รอบ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมและความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งเมื่อนำรูปแบบดังกล่าวไปให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรวมทุกด้านมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นรูปแบบการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ ทั้งส่วนนำ ความเป็นมาของรูปแบบ วัตถุประสงค์ แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้พัฒนารูปแบบ และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ โครงสร้างและขอบข่ายของรูปแบบการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ ล้วนส่งผลให้รูปแบบมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ผลของการนำรูปแบบการบริหารจัดการจัดการเรียนรวม ไปใช้ในโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา มีการดำเนินงานจัดการเรียนรวมเป็นไปตามมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร คณะครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ เห็นความสำคัญ มุ่งมั่นทุ่มเท และพัฒนาการเรียนรวมให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้ BANSUAN@CHON1 Model ไปใช้ตลอดปีการศึกษาประสบผลสำเร็จ และเกิดผลดีต่อการดำเนินงาน ซึ่งพบว่าหลังจากการนำรูปแบบไปใช้ส่งผลให้ทุกด้านมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน และด้านเครื่องมือ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา โดยรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูควรแสวงหาความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกหรือบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน ได้เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมทั้งในด้านการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในประสบผลสำเร็จมากขึ้น

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และหน่วยงานต้นสังกัด ควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนอย่างเป็นระบบ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา และตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการจัดการศึกษาเรียนรวม

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรวมที่สัมพันธ์กับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาและการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา ต่อไป

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ และเจ้าหน้าที่ที่ช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีทุกประการ จึงใคร่ขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

## เอกสารอ้างอิง

- พชรรัชต์ ยศคำแหง. (2558). *การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามกรอบโครงสร้างซีที (SEAT Framework) ของโรงเรียนวัดด่านสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา. (2562). *รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561.* ชลบุรี: โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
- สมศักดิ์ ป่าไพร. (2557). *รายงานผลการปฏิบัติงานด้านบริหารจัดการ.* นครนายก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.
- สุมาลี งามฤทธิ. (2559). *รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (2562). *รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561.* ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *มาตรฐานการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2555.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรทัย แสนชัย. (2559). *การจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.