

กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนเทพสุวรรณวิทยุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
Strategies for Driving and Developing Career Skills of high school students
Thepsuwanchanwittaya School Under the Samutsakhon Samutsongkhram

Secondary Education Service Area Office.

Received: 14 July 2021

Revised: 3 August 2021

Accepted: 8 August 2021

ประทุมมา เทียงธรรม¹ และอภิชาติ เลนนันท์²

Pratumba Tieangtam¹ and Apichat Lenanan²

¹นักศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

¹Master Student of Education Administration Program Faculty of Education Phetchaburi Rajabhat University

²Lecturer from Faculty of Education Phetchaburi Rajabhat University

Corresponding Author Email: pangpratumba@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน 2. เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน และ 3. เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณวิทยุวิทยา เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการพัฒนาทักษะอาชีพโรงเรียนเทพสุวรรณวิทยุวิทยา แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร 1 คน ครู 4 คน นักเรียน 49 คน และปราชญ์ชาวบ้าน 3 คน ที่มาจากการเลือกแบบเจาะจง แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลที่ได้จากเอกสาร แบบคู่มือการพัฒนาทักษะอาชีพมาวิเคราะห์แบบเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณวิทยุวิทยานั้น ใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และกลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ กลยุทธ์ทั้ง 3 ใช้ในการขับเคลื่อนครู และนักเรียน ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการ 2) กลยุทธ์ที่ครูใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณวิทยุวิทยา คือ วิธีการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนอกห้องเรียน เรื่องของดีที่ท่าคา และ 3) ผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณวิทยุวิทยา ในภาพรวมหลังจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 43.13

คำสำคัญ: กลยุทธ์การขับเคลื่อน, กลยุทธ์การพัฒนา, ทักษะอาชีพ

Abstract

The purposes of this study were 1. strategies for driving the development of students' career skills 2. strategies for developing students' career skills and 3. the results of developing career skills of high school students of Thepsuwanchanwittaya School. This research is a combination of qualitative and quantitative research (Mixed Methods). There are research tools, such as a manual for professional skills development at

Thepsuwanchanwittaya School. Student Career Skills Assessment Form The target group was 1 administrator, 4 teachers, 49 students and 3 village philosophers who came from a specific selection. The data collected from the student's vocational skills assessment form were analyzed by using descriptive statistics consisting of percentage, mean, standard deviation. and information obtained from Documents manuals for developing professional skills to content analysis. The results of this study showed that: 1) Strategies for driving career skills development of high school students Thepsuwanchanwittaya School use 3 strategies, which are participation strategies, team work strategies and empowerment Strategies. The three strategies are used to drive teachers and students to develop students' 5 career skills: Collaboration skills, Work process skills, Problem solving skills, Knowledge seeking skills and Management skills 2) Strategies that teachers use to develop career skills of high school students Thepsuwanchanwittaya School are a method of development through community – based learning management by organizing teaching activities outside the classroom on good things at Thaka. And 3) The results of career skills development of high school students Thepsuwanchanwittaya School in the overview after teaching management average increase for 43.13 %.

Keywords: Strategies for Driving, Strategies for Developing, Career Skills

บทนำ

การพัฒนาคนเพื่อให้สนองตอบความต้องการของคนส่วนมากในสังคมผู้ที่ประกอบอาชีพจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและบริบทของพื้นที่ ในการจัดการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องมีการสร้างพื้นฐานทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน การพัฒนาคนในองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในยุค 4.0 ให้มีความสมดุลทั้งสติปัญญา จิตใจและสังคมอย่างครบถ้วน อยู่บนพื้นฐานวิถีชีวิตแบบไทย และอยู่ในสภาวะที่พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือกันได้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข (ทัศนีย์ทองไชย, 2556, น.2) จากการเตรียมความพร้อมในเรื่องของทักษะพื้นฐานและการให้โอกาสที่เท่าเทียมกันแก่เยาวชนทุกคนในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน ทักษะด้านเทคนิคและอาชีพเพื่อประโยชน์ในการทำงานที่ดีหรือการเรียนรู้ โดยหลักสูตรการเรียนการสอนจะช่วยให้เด็กทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการฝึกฝนทักษะพื้นฐานให้แข็งแกร่ง สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น ชุมชน ครุฑหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในสังคม โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และการเสริมพลังอำนาจให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ และพื้นฐานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถนำไปใช้ได้จริง ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษามีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาซึ่งผู้เรียนจะมีศักยภาพและความสามารถตามความถนัดและความสนใจสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555, น.26) นโยบายการจัดการศึกษาและสภาพปัญหาดังกล่าวมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งอีกทั้งยังมีความสอดคล้องกับการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของโรงเรียนเทพสุพรรณวิทยานุกูล ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลท่าคา อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสงคราม สภาพโดยทั่วไปของตำบลท่าคา มีลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่ม มีลำคลองไหลผ่านหลายสาย เนื่องจากสภาพดินเป็นดินร่วนปนทราย ลักษณะดินโดยทั่วไปอ่อนตัวได้ง่ายมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ จึงประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำสวนมะพร้าว ส้มโอ ฝรั่ง ลำไย ดอกไม้ ค้าขาย รับราชการ และรับจ้าง

ทั่วไป ดังนั้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ จึงมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.3) จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเทพสุพรรณชาวิทยามีการเสนอประเด็นปัญหาเรื่องทักษะอาชีพของนักเรียน เนื่องจากเด็กนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และโรงเรียนเป็นสายสามัญ ก็อาจจะทำให้เด็กค่อนข้างสับสน และเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตค่อนข้างจะยาก และจากการติดตามผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการงานอาชีพ สาระที่ 4 การอาชีพ มาตรฐานที่ 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง ทางโรงเรียนจึงจะจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทั้งทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันที่ยั่งยืน เพราะนักเรียนที่จบจากโรงเรียนเทพสุพรรณชาวิทยายไปส่วนใหญ่มีโอกาสน้อยที่จะเรียนต่อระดับอุดมศึกษาเนื่องจากฐานะทางครอบครัวไม่ดีต้องออกมาทำงานตามวิถีชีวิตเดิม ๆ การสอนทักษะอาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นภูมิคุ้มกันที่นักเรียนสามารถนำไปเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทพสุพรรณชาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งผลของการวิจัย ดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพที่ตรงตามความต้องการ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดที่จะเป็นประโยชน์แก่ท้องถิ่นเพิ่มขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุพรรณชาวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม
2. เพื่อศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุพรรณชาวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุพรรณชาวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ (Mixed Methods) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย** ได้แก่ บุคลากรจำนวน 57 คน ที่มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย 1) บุคลากรในโรงเรียนเทพสุพรรณชาวิทยาสังกัด ผู้บริหาร 1 คน ครู 4 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 19 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน รวม 54 คน และ 2) บุคลากรในชุมชน ได้แก่ ปราชญ์ชาวบ้าน 3 คน
2. **เครื่องมือในการวิจัย** ได้แก่ 1) คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบไปด้วย 5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน เป็นแบบ

ประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมิน ได้แก่ 1) ทักษะการทำงานร่วมกัน 2) ทักษะกระบวนการทำงาน 3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา 4) ทักษะแสวงหาความรู้ และ 5) ทักษะการจัดการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายและการใช้แบบสอบถาม 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเอกสารต่าง ๆ (Document Research) อาทิหนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายและการรวบรวมเอกสารต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาพฤติกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กลยุทธ์การขับเคลื่อนตามแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนไว้ซึ่งกลยุทธ์การขับเคลื่อนมีความถี่มากที่สุด คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม รองลงมาคือ กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และรองลงมาคือ กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ ในการนี้ผู้วิจัยจึงได้นำกลยุทธ์ทั้ง 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และกลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ มาใช้เป็นกลยุทธ์การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในครั้งนี้

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เรื่องของดีที่ทำคา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการ โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้ ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมแบบรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและแสวงหาความรู้ประกอบการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการทำงาน การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ และกระบวนการแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม

ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐาน การปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานและ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

3. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาวิทยุวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาวิทยุวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนเทพสุวรรณชาวิทยุวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ที่	ทักษะพื้นฐาน	คะแนนก่อนจัดการเรียนการสอน			คะแนนหลังจัดการเรียนการสอน			เพิ่มขึ้น		
		μ	σ	ร้อยละ	μ	σ	ร้อยละ	μ	σ	ร้อยละ
1	ทักษะการทำงานร่วมกัน	1.24	0.43	41.50	2.61	0.49	87.07	1.37	0.53	45.58
2	ทักษะกระบวนการทำงาน	1.43	0.50	47.62	2.73	0.45	91.16	1.31	0.51	43.54
3	ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	1.33	0.47	44.22	2.65	0.48	88.44	1.33	0.55	44.22
4	ทักษะแสวงหาความรู้	1.16	0.37	38.78	2.45	0.50	81.63	1.29	0.50	42.86
5	ทักษะการจัดการ	1.08	0.28	36.05	2.27	0.45	75.51	1.18	0.44	39.46
รวม		6.24		41.63	12.71		84.76	6.47		43.13

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ใช้ในการประกอบอาชีพเบื้องต้นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนหลังทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนจัดการเรียนการสอน โดยทักษะการทำงานร่วมกัน เพิ่มขึ้นสูงสุดร้อยละ 45.58 รองลงมาคือ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (เพิ่มขึ้นร้อยละ 44.22) ทักษะกระบวนการทำงาน (เพิ่มขึ้นร้อยละ 43.54) และทักษะแสวงหาความรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือทักษะการจัดการ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 39.46)

ตลอดจน ผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในภาพรวมของโรงเรียนเทพสุวรรณชาวิทยุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ก่อนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยและครูกลุ่มเป้าหมาย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้ประเมินผล มีคะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนนเต็ม ผลการประเมินนักเรียนในภาคปฏิบัติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนหลังทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนทำกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนจัดการเรียนการสอนมีค่า $\mu = 6.24$, $\sigma = 1.13$ คิดเป็นร้อยละ 41.63 และคะแนนเฉลี่ยหลังจัดการเรียนการสอนมีค่า $\mu = 12.71$, $\sigma = 2.19$ คิดเป็นร้อยละ 84.76 คะแนนเฉลี่ยหลังจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 43.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 25

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม พบว่า นั้นใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และกลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ

2. เพื่อการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม พบว่า ซึ่งกลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เรื่องของดีที่ทำคา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการ

3. เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม พบว่า โดยผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียน ในภาพรวม ก่อนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัย ครูกลุ่มเป้าหมาย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้ประเมินผล มีคะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนนเต็ม ผลการประเมินนักเรียนในภาคปฏิบัติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีคะแนนหลังจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา อำเภอมโนพริ้ง จังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม นั้นใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม และกลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ โดยการนำกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในขั้นตอนการดำเนินงานใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการ ครู ราษฎรชาวบ้าน และนักเรียน เนื่องจากผู้วิจัยได้ปรึกษากับผู้อำนวยการและครู ว่า จะพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ในการนี้มีการระดมกำลังความคิด แสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ มีการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับทักษะอาชีพของนักเรียน และพัฒนานวัตกรรมทักษะอาชีพของนักเรียน ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วม มาช่วยในการพัฒนาทักษะอาชีพให้ประสบผลสำเร็จ กลยุทธ์การทำงานเป็นทีมนำมาใช้ในการทำงานที่มีลักษณะเป็นทีมระหว่างผู้บริหาร ครู ราษฎรชาวบ้าน และนักเรียน ที่เข้ามาร่วมปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนมีความสัมพันธ์กันและวัตถุประสงค์เดียวกันของครูและราษฎรชาวบ้าน เข้ามาร่วมกันปฏิบัติงานดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ภาคเนื้อหา โดยมีครูกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นผู้สอนหลัก 2) กิจกรรมการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ โดยมีราษฎร

ชาวบ้านกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งภายในการจัดการเรียนการสอนจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน พึ่งพากันในระหว่างทำกิจกรรม โดยสามารถสื่อสารกันได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการปรับตัวเข้าหากันได้ มีการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสม ทำให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ในส่วนกลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจมีการนำมาใช้ในการเพิ่มศักยภาพหรือความสามารถของครูในโรงเรียนเทพสุพรรณชาญวิทยา โดยการให้ความรู้การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน การแจกเอกสารความรู้ การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสงสัยและความรู้ต่าง ๆ ด้วยการจัดอบรมเสริมความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจทางวิชาการให้กับครูรวมทั้งการกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับภัทรวรรณ ทอง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี มีวัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี 2) ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี และ 3) ศึกษาผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ ครู จำนวน 11 คน นักเรียน จำนวน 295 คน และผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 295 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนการวิจัย ได้แก่ ศึกษากำหนดกลยุทธ์ การพัฒนา แล้วนำไปขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อำนาจ สำหรับครู แบบสอบถามวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ พบว่า กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี นั้นใช้ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ กลยุทธ์การบูรณาการ สอดคล้องกับกาญจนา บุญส่ง และสุปราณี เขียวคารพ (2551; อ้างถึงในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551, น.133) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายการวิจัยการศึกษา: โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ครูและนักเรียนในโรงเรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดเพชรบุรี คือ จังหวัดสมุทรสาคร ใช้วิธีการสนทนา สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ พบว่า กลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนให้มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นั้นใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์เครือข่าย และกลยุทธ์การบูรณาการ

2. ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสุพรรณชาญวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม กลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพที่นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเรื่องที่ดีที่ท่าคา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะอาชีพ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการสอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น.134) ได้ให้คำจำกัดความของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลโดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในห้องเรียน ทั้งนี้กรมสามัญศึกษา (2543) ได้สรุปความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพไว้วาง การหาแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมาย

ยิ่งขึ้นเพราะเป็นการผสมผสานเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรผสมกับหลักจิตวิทยาการศึกษา นวัตกรรมและการเรียนรู้ใหม่ การวัดและประเมินผล ตลอดจน ปัจจัยอำนวยความสะดวกของโรงเรียน สภาพปัญหาความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และทรัพยากรของท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ครูมีคู่มือที่ทำด้วยตนเองไว้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนสอดคล้องกับเวลา ส่งเสริมให้ครูใฝ่ศึกษาหาความรู้ในเรื่องหลักสูตรแนวการสอนการจัดทำสื่อประกอบการสอน ตลอดจนวิธีวัด และประเมินผล ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้ เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่งที่แสดงความชำนาญ ความเชี่ยวชาญของผู้ทำการสอนสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างการวางแผนที่ดี ใช้เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรงและเสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ กรมวิชาการ เป็นต้น

3. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาวยุทธวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม โดยผลการเปรียบเทียบทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวมของ โรงเรียนเทพสุวรรณชาวยุทธวิทยา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ก่อนและหลังจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยและครูกลุ่มเป้าหมาย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้ประเมินผล มีคะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนนเต็ม ผลการประเมินนักเรียนในภาคปฏิบัติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนหลังจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับวิลมสัน สุนทรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นที่การปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน อาทิ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เพียร์เจ (Piaget) และวิกตอว์สกี (Vygotsky) ที่มีแนวคิดทางการศึกษา คือ มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้แบบโครงงานจะช่วยฝึกทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในด้านการคิดอย่างมีระบบ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีทักษะการตั้งคำถามและรู้จักวิธีแสวงหาคำตอบมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ตลอดจน รู้จักคิดตัดสินใจในการสร้างทางเลือกอย่างมีเหตุผล

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะ ในการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์การวิจัยและพัฒนาไปใช้พัฒนาทักษะในด้านอื่นเช่น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี เป็นต้น

1.2 คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเทพสุวรรณชาวยุทธวิทยา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านอื่น ๆ ได้ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำก่อนนำไปใช้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเลือกใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพที่แตกต่างจากการวิจัยในครั้งนี้ เช่น กลยุทธ์การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) การจัดทำโครงงาน (Project Based Learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research - Based Learning) หรือเพิ่มกลยุทธ์การขับเคลื่อน การขับเคลื่อนเป็น 4-5 กลยุทธ์

2.2 ครอบนำกิจกรรมและวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ ไปใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพในระดับชั้นอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผศ.ดร.อภิชาติ เสนะนันท์ ประธานที่ปรึกษา ซึ่งคอยแนะนำแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ และผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณต่อคณะกรรมการสอบ ได้แก่ รศ.ดร. กาญจนา บุญส่ง, ผศ.ดร.อภิชาติ เสนะนันท์ และ ผศ.ดร.ชวน ภารังกุล ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณ ดร.นวรรตน์ ประทุมตา ดร. เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล และนางสุภารัตน์ กอบัวแก้ว ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การ ขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเทพสุวรรณชาวิทยุวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูผู้ร่วมวิจัยจากโรงเรียนเทพสุวรรณชาวิทยุวิทยา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สุดท้ายนี้ ความภาคภูมิใจ ความสำเร็จในชีวิต อัน เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่พระคุณบิดา มารดา บุรพคณาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน และประโยชน์อันบังเกิด จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้และผู้สนใจในการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ศูนย์กลางคึกษา.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). *การประชุมสัมมนาทางวิชาการและการนำเสนอ ผลงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ทองไชย. (2556). *การพัฒนาแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภัทรวรรณ ทองด้วง. (2552). *กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัยเพชรบุรี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). “การจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน” ในเอกสารประกอบการสอนการพัฒนาการเรียนการสอน *Teaching and Learning Development*. หน้า 213-290. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.