

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
The Development of Learning Activities Focused Inquiry Based of Sukhothai Kingdom
of Prathomsuksa 4 Students.

ศิริลักษณ์ กมลนัด¹, ประภัสสร ปรีเอี่ยม² และทatchawat Laosuwan³

Sirilak Kamonnat¹, Prapassorn Pree-iam² and Tatchawat Laosuwan³

¹นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3}อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Master Students of Education Program in Social Studies Rajabhat Mahasarakham University

^{2,3}Lecturer from the Faculty of Education Rajabhat Maha Sarakham University

Corresponding Author Email: Sirilak45230@gmail.com

Received: 18 May 2021

Revised: 17 July 2021

Accepted: 23 July 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน/แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ/แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองนกทา จำนวน 13 คน ที่มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ในสถิติการวิจัยเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน (t -test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.01.09/89.23 2) ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.79 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.44, S.D. =0.29)

คำสำคัญ: การพัฒนาการจัดการเรียนรู้, การสืบเสาะหาความรู้, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The research had a purpose to study were 1. development of learning activities focused inquiry based of Sukhothai Kingdom of Prathomsuksa 4 Students, with a required efficiency of 80/80, 2. to find out an effectiveness index of lesson plan of learning activities focused inquiry based of Sukhothai Kingdom of Prathomsuksa 4 Students, 3. compare the achievement of Prathomsuksa 4 Students by learning activities focused inquiry based Studying inquiry based learning approach before and after learning. and 4. know the satisfaction

of Prathomsuksa 4 students on the development of learning activities focused inquiry based of Sukhothai Kingdom. It is a quantitative research. The research instrument consisted of 10 plans, 30 of the achievement tests with 4 choices, and 10 of the questionnaire about satisfaction of Prathomsuksa 4 students on the development of learning activities focused inquiry based of Sukhothai Kingdom. The sample group included 13 students of Prathomsuksa 4 of Bannongnokta school. The research statistical tools used was percentage, mean, standard deviation and t-test Dependent. The research results were as follows 1) The Development of learning activities focused inquiry based of of Sukhothai Kingdom of Prathomsuksa 4 Students effective as 89.01.09/89.23, which was higher than the criterion set at 80/80. 2) The effectiveness indices of learning activities focused inquiry based of of Sukhothai Kingdom of Prathomsuksa 4 Students, were 0.79. 3) The students who learning activities by learning activities focused inquiry based of of Sukhothai Kingdom had higher learning achievement after learning than before learning at the .05 level of significance. and 4) The students' level of satisfaction toward learning activities by learning activities focused inquiry based of of Sukhothai Kingdom as high level ($\bar{x} = 4.44$, S.D. =0.29)

Keywords: The Development of Learning Activities, Inquiry Based, Achievement Test

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาจะต้องเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความรอบรู้และความรับผิดชอบให้เกิดสรณะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้ที่จะตอบสนองและการเป็นพลเมืองดีที่รอบรู้และรับผิดชอบต่อทั้งในสังคมประเทศและสังคมโลก น่าจะเป็นความรู้ที่ผ่านกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติ แยกแยะ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมิน จินตนาการเห็นความหมาย ความสำคัญและความเป็นประโยชน์ นำไปใช้ได้จริง และสามารถยืนยันและตรวจสอบได้ (ลาวัณย์ วิทยาคุณทิกุล และคณะ, 2555, น.23) รายวิชาประวัติศาสตร์ กำหนดกรอบเนื้อหาที่ต้องเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เอาไว้ว่า การเรียนการสอนเน้นในเรื่องของวิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การตั้งถิ่นฐานและการสร้างอาณาจักรในดินแดนไทยในอดีต อาณาจักรสุโขทัย ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.12)

ปัจจุบัน การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังประสบปัญหาอยู่หลายประการ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโดยธรรมชาติของวิชาประวัติศาสตร์แล้ว ถือว่าเป็นวิชาที่นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจ เมื่อผนวกกับผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ และไม่มีการใช้สื่อที่มีคุณภาพ หลากหลายปัญหายังมีผลทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจเท่าที่ควร ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน เพราะขาดสิ่งเร้า ซึ่งบางเรื่องเป็นเรื่องที่เข้าใจได้ยาก ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียน ผู้เรียนอาจไม่

สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาเหล่านี้ได้ จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและผลักดันให้เกิดขึ้นได้ คือ บทบาทของครูที่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ชี้แนะผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาปัญญา พัฒนาความสามารถในการคิด ความสามารถทางอารมณ์ ปลุกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าและเข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่นสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (ประภัศร ปรีเอี่ยม, 2561, น.275) จากปัญหาที่เกิดขึ้น ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเร่งด่วน

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านหนองนกทา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการวัดความรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test: RT) มีผลต่ำกว่าระดับมาตรฐาน ประกอบกับรายงาน SAR ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 แสดงว่ายังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนจึงเป็นปัญหาที่สำคัญที่ต้องปรับปรุงกิจกรรมการเรียน (โรงเรียนบ้านหนองนกทาประจำปีการศึกษา, 2562, น.13) และเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนใหม่ รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตร และเห็นว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นสืบเสาะหาความรู้ น่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนที่วิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ และมีความสนใจต่อการเรียนมากขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะทางสังคมที่ดี

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning Approach) เพื่อแก้ปัญหาผลการเรียนรู้ต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้สืบค้นหาความรู้ ความจริงด้วยตนเอง โดยพัฒนาด้านความรู้ด้วยการแสวงหาความรู้อย่างมีระบบระเบียบมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นช่วยเหลือสนับสนุน ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนค้นพบหลักการกฎกติกาต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการจัดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยการปฏิบัติและการกระทำ ดังนั้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ถือได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ข้อมูลที่ได้แสวงหาได้ การประเมินค่าและการประยุกต์ใช้ข้อมูลเหล่านี้ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างไม่หยุดยั้งและไม่จำกัด การเรียนรู้เฉพาะในโรงเรียนเท่านั้นแต่นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันด้วย ประกอบกับวัชร เล่าเรียนดี (2550, น.77) ที่กล่าวถึงข้อดีของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ไว้ว่า นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง คำตอบที่ได้มาจากการสืบเสาะและสรุปด้วยตัวของนักเรียนเอง จึงจำได้นาน เพราะจำด้วยความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีส่วนสำคัญที่จะเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

ดังนั้น จากเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย จึงทำการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์แก่ครู ผู้วิจัยในโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโพธิ์ศรี อำเภอพือทัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน จำนวนทั้งหมด 27 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 คน โรงเรียนบ้านหนองนกทาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลโพธิ์ศรี อำเภอพือทัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้มาหาคุณภาพเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสม โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมตั้งแต่ 3.51–5.00 ซึ่งผลการประเมินวิเคราะห์แล้วได้ค่าเฉลี่ย 4.64 มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์นำไปใช้ได้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาณาจักรสุโขทัย เป็นข้อสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีของเบนแนน แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.20–0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20–1.00 ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินวิเคราะห์แล้วได้ ค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.40–0.77 ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.32–0.63 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหา นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Congruence: IOC) ซึ่งผลการประเมินค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าระหว่าง 0.80–1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest – Posttest Design) (อริญ ชูกระเดื่อง, 2557, น.34) โดยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทำการทดลองเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน (3) ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย โดยใช้สูตร E.I. 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งใช้สถิติทดสอบสมมุติฐาน t - test Dependent 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ (1) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะที่วัด (Item-objective Congruence Index) (2) ค่าความยาก (p) (3) การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) (4) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) (5) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ E_1/E_2 (6) การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดการเรียนรู้ (E.I. : The Effectiveness Index) 2) สถิติพื้นฐาน (1) ร้อยละ (Percentage) (2) ค่าเฉลี่ย (Mean) (3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน (1) สถิติ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 สามารถจำแนกผลได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	จำนวน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{x}$	ร้อยละ	(E ₁ /E ₂)
ระหว่างเรียน	13	70	810	62.31	89.01	89.01/89.23
หลังเรียน	13	30	348	26.77	89.23	
ผลการเปรียบเทียบเกณฑ์ 80/80 สูงกว่าเกณฑ์						

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนที่ได้จากการทำใบงานแบบวัดพฤติกรรม เท่ากับ 62.31 คิดเป็นร้อยละ 89.01 แสดงว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 89.01 และนักเรียนได้คะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เท่ากับ 26.77 คิดเป็นร้อยละ 89.23 แสดงว่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 89.23 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงมีประสิทธิภาพ 89.01.09/89.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถจำแนกผลได้ ดังนี้

ตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนก่อนเรียน	ผลรวมคะแนนหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
13	30	188	348	0.79

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.79 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 79

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย

ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สามารถจำแนกผลได้ ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig
ก่อนเรียน	13	14.46	1.94	12	27.71	.000
หลังเรียน	13	26.77	1.48			

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สามารถจำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย

ที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนรู้สึกชอบการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้	4.46	0.78	มาก
2	นักเรียนรู้สึกสนุกกับการสืบเสาะหาข้อมูลในประเด็นคำถามที่กำหนดให้	4.54	0.66	มากที่สุด
3	นักเรียนรู้สึกชอบที่ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติสืบค้นหาคำถามความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ	4.31	0.75	มาก
4	นักเรียนรู้สึกชอบที่ได้ฝึกนำเสนอผลงาน	4.15	0.69	มาก
5	นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	4.69	0.63	มากที่สุด
6	นักเรียนรู้สึกชื่นชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น	4.31	0.85	มาก
7	นักเรียนรู้สึกชื่นชอบที่ได้ค้นหาคำรู้ด้วยวิธีของตัวเอง	4.54	0.52	มากที่สุด
8	นักเรียนรู้สึกพอใจที่สามารถนำทักษะที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	4.46	0.66	มาก
9	นักเรียนรู้สึกพอใจเมื่อครูแจ้งผลคะแนน จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนให้นักเรียนทราบ	4.08	0.64	มาก
10	นักเรียนรู้สึกชื่นชอบสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	4.85	0.38	มากที่สุด
รวม		4.44	0.29	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.44$, S.D. =0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 10 ($\bar{x}=4.85$, S.D. = 0.38) โดยลำดับที่สอง คือข้อ 5 ($\bar{x}=4.69$, S.D. =0.63) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 9 ($\bar{x}=4.08$, S.D. =0.64)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.01.09/89.23

2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.79

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.44$, S.D. =0.29)

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.01.09/89.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 หมายความว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม หลักการการอ่านคิดวิเคราะห์ หลักการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนเน้นการสืบเสาะหาความรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดทำโดยคำนึงถึงมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้สืบค้นหาความรู้ ความจริงด้วยตนเอง ครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นช่วยเหลือสนับสนุนชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนค้นพบหลักการกฎกติกาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ข้อมูลที่แสวงหามาได้ การประเมินค่าและการประยุกต์ใช้ข้อมูลเหล่านี้ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างไม่หยุดยั้งและไม่จำกัด จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยีนดี ชัยรัตน์ (2560, น.60) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่องพลเมืองดีของสังคม วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การ

หาประสิทธิภาพพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของสังคม วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่า ประสิทธิภาพ (E1 /E2) เท่ากับ 82.37/84.20 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่า เท่ากับ 0.79 เป็นเช่นนั้นได้เพราะกลุ่มทดลองยังไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการสืบเสาะหาความรู้ แล้วจึงสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากขึ้น รวมทั้งการจัดการเรียนรู้เน้นการสืบเสาะหาความรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้แสวงหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นช่วยเหลือสนับสนุน ชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ ในแต่ละขั้นตอนจะทำให้ให้นักเรียนมีความตื่นตัว ให้ความสนใจ มีความอยากรู้อยากเห็นและพยายามค้นคว้าแสวงหาคำตอบตาม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และตามความถนัดของตนเอง พร้อมทั้งได้ฝึกทักษะการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สามารถนำไปใช้ได้กับการแก้ปัญหา นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้และทำความเข้าใจกับเนื้อหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเกิดทักษะ การคิดสังเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จากการแสวงหาคำตอบของข้อคำถาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญสุข ศิริสนธิ (2562, น.13) ที่ได้ ทำการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้เรื่องเล่าขานตำนานไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ด้วยระเบียบวิธีดำเนินการเป็นระบบ จุดประสงค์หลักของการสอนที่ เน้นการสืบเสาะหาความรู้ ต้องการกระตุ้นให้นักเรียน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อตอบคำถาม รู้จักการสรุปผลข้อมูล การ นำเสนอข้อมูลให้ครบทุกด้านทั้งความเหมือนและความแตกต่าง และข้อดี ข้อเสีย มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนที่มี ความถนัดตามความสามารถของตนเอง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตาม วิธีการ ความถนัดของตนเองและมีความสุขกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชวกร จันทร์ทอง (2558, น. 89-95) ที่ได้ทำ การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์นำร่องกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ การเรียน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์นำร่องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรนำการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาใน เนื้อหาอื่น ๆ หรือในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการค้นหาความรู้ตามวิธีการ ความถนัด และค้นคว้าจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตัวเอง

1.2 ครูผู้สอนควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเตรียม สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ เนื้อหาวิชาอื่น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้กับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบซิปปา การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Co-op Co-op เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม และอาจารย์ ดร.พัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ท่านได้ถ่ายทอดความรู้ วิธีการ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดมา พร้อมทั้งขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ดรณภา นาชัยฤทธิ์ อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทรประทักษ์ นางฉัตรแก้ว โพนฉลาด นายนิกร แหล่มกีก่ำและนายคุลี มณีโสม ที่กรุณาตรวจสอบ และให้คำแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ข้อมูลทุกคนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการในงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชา คุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ให้ชีวิตและรากฐานการศึกษากับผู้วิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชวกร จันทรทอง. (2558). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์น้ำรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่) สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.
- บุญสุข ศิริสนธิ. (2562). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้เรื่องเล่าขานตำนานไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2562, จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=153269.
- ประภัสสร ปรีเอี่ยม. (2561). บุพปัจจัยการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้เทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียนรวม. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 12(3), 271-280.
- ยินดี ชัยรัตน์. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่องพลเมืองดีของสังคมวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. โรงเรียนบ้านยางงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3.
- โรงเรียนบ้านหนองนกทา. (2562). *รายงาน SAR โรงเรียนบ้านหนองนกทาประจำปีการศึกษา 2562*.
- ลาวัญญ์ วิทยาวิฑูล และคณะ (2555). *คู่มือการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย ส 208 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

วัชรรา เล่าเรียนดี. (2550). *เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.