

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co – op Co – op เรื่องพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 The Development of Cooperative Learning Activity by Co – op Co – op entitled Buddhism for Prathomsuksa 5 student.

ภันทิราพร พรแสน¹, ประภัสสร ปรีเอี่ยม² และทัชชวณิช เหล่าสุวรรณ³

Phuntiraporn Pornsan¹, Prapassorn Pree-iam² and Tatchawat Laosuwan³

¹นักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3}อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Master Student of Social Studies Rajabhat Mahasarakham University

^{2,3}Lecturer of the Faculty of Education Rajabhat Mahasarakham University

Corresponding Author Email: Phuntirapornpornsan@gmail.com

Received: 17 May 2021

Revised: 4 June 2021

Accepted: 7 June 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา 3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ โดยเครื่องมือการวิจัย คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ (3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียน วัดได้จากแบบสังเกต 5 ด้าน รวม 15 คะแนน และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคำโองวิทยา จำนวน 10 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ในสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน (t -test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83/81.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (75/75) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพระพุทธศาสนา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพระพุทธศาสนา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.25)

คำสำคัญ: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้, แบบร่วมมือเทคนิค Co – op Co – op, พระพุทธศาสนา

Abstract

This research consists purposes 1. to develop Co-op Co-op technique collaborative learning activities on the topic of Buddhism with a required efficiency index of 75/ 75, 2. to compare learning achievement before and after learning with Co-op Co-op technique collaborative learning activities on the topic of Buddhism 3. to study opinions toward teamwork behaviors of Prathomsuksa 5 students who received Co-op Co-op technique

learning management on the topic of “Buddhism”, and 4. to investigate students’ satisfaction toward Co-op Co-op technique collaborative learning activities on the topic of “Buddhism”. The sample group was ten students in Prathom Suksa 5 at Khamongwittaya School. The research instruments were: (1) twelve Co-op Co-op technique lesson plans. (2) thirty multiple-choice learning achievement test on the topic of “Buddhism”, (3) students’ teamwork behaviors observation form – fifteen scores dividing into criteria as follow: role 3 points, participation 3 points, responsibility 3 points, listening to opinion 3 points and success in work 3 points, 4) questionnaire with fifteen questions investigating the students’ satisfaction toward Co-op Co-op technique learning management on the topic of “Buddhism. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test. The results of the research were as follows: 1) the efficiency of the development plan for the 5th grade learning activities of Buddhism by organizing learning Co-op Co-op technique was 84.83/81.67, which was higher than the set criteria (75/75), 2) the academic achievement in Buddhism after learning was significantly higher than before learning at the statistical of .05, 3) the mean of the teamwork behavior measurement of Prathomsuksa 5 students given Co-op Co-op technique collaborative learning activities on the topic of “Buddhism” was at the highest level, 4) the overall of the Prathomsuksa 5 students’ satisfaction with Co-op Co-op technique collaborative learning activities on the topic of “Buddhism” was at a high level (4.25)

Keywords: Learning Activities Development, Co-op Co-op Technique, Buddhism

บทนำ

การศึกษาไทยยังคงเป็นปัญหาสำคัญของการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นยุคที่สมัย โลกเปลี่ยน คนเปลี่ยน ที่อยู่อาศัยเปลี่ยนแปลง สิ่งที่ไม่เคยเปลี่ยน นั่นคือ ระบบการศึกษาไทยเพราะการศึกษาคือรากฐานของทุกสิ่งตั้งแต่ทรัพยากรในประเทศความรู้ความสามารถไปถึงตรรกะและเหตุผลเพื่อสร้างประเทศที่เจริญรุดหน้ารอบด้านทั้งคุณภาพชีวิตและวิทยาการ หากแต่ความสมบูรณ์แบบของรากฐานยังคงเป็นเพียงทฤษฎีนั้นก็เพราะปัญหาเป็นความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทั่วโลกให้การยอมรับอยู่ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทรัพยากรด้านการศึกษา 2) ระยะเวลาการอยู่ในสถานศึกษาของเด็ก 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ 4) ผลลัพธ์ด้านสังคมและเศรษฐกิจ การจัดการศึกษาที่ทันสมัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การศึกษาเป็นการเตรียมคนให้พร้อมที่จะเผชิญกับวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีสติและปัญญา รู้เท่าทัน (กฤษณพงศ์ กิรติกร, 2557, ออนไลน์) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องการให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็นซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือ การทำให้คนมีเครื่องมืออันเป็นทักษะเพื่อการศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตในโลกอย่างมีความสุข ควบคู่คุณธรรม มีค่านิยมที่ดี สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ (กุลิตา ทศนพิทักษ์, 2554, น.14) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หนึ่งในสาระการเรียนรู้คือ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 สาระ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะคุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการกลุ่ม (สุจิตรา มาลีแก้ว, 2558, น.2) บทบาทของครูที่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ชี้นำผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาปัญญา พัฒนาความสามารถในการคิด ความสามารถทางอารมณ์ ปลุกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าและเข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่นสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม (ประภัสสร ปรีเอี่ยม, 2561, น.275) สภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันพบว่าปัญหาคุณภาพผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งพบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคำโองวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 ประสบปัญหาเช่นเดียวกันกับโรงเรียนขนาดเล็กทั่ว ๆ ไป และปัญหาสำคัญที่จำเป็นจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนอยู่ที่ 50.56 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ จากทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 (โรงเรียนคำโองวิทยา, 2559, น.10) การเรียนแบบร่วมมือเป็นรูปแบบการสอนรูปแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการเรียนแบบร่วมมือไม่ใช่เป็นแต่เพียงการจัดนักเรียนให้นั่งเป็นกลุ่มแล้วสั่งให้นักเรียนทำงานเท่านั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ นักเรียนจะต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันในทางบวก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น.13) การเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบการเรียนหลายเทคนิค แต่ละเทคนิคมีลักษณะแตกต่างกันไป และเทคนิคหนึ่งที่ได้รับการยอมรับและนำมาใช้ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ Co-op Co-op ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนจะเป็นผู้คิด เลือก ตัดสินใจ และวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการค้นคว้าและศึกษาร่วมกัน (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2545, น.193) โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Co-op Co-op นอกจากจะส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนแล้วยังส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียนแต่ละคนได้ด้วย ซึ่งเมื่อเข้ากลุ่มนักเรียนแต่ละคนต้องมีหน้าที่รับผิดชอบที่แตกต่างกันไป ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจากนักเรียนต้องมีส่วนร่วมและเอาใจใส่ต่อการทำงานของกลุ่มทุกขั้นตอน (Hidayah, 2019)

ดังนั้น จากเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่อง พระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด มีความเชื่อมั่น กล้าที่จะพูด แสดงออกส่งเสริมความเป็นอิสระของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่ม การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op จะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์แก่ครูและผู้วิจัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 โรงเรียนในกลุ่มตำบลหนองสรวง อำเภอนองบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 คือ โรงเรียนหนองสรวงวิทยาคม โรงเรียนนาบงวิทยา โรงเรียนนาอานวิทยาสตรี และโรงเรียนคำโองวิทยา ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 53 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคำโองวิทยา อำเภอนองบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 10 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ชั้นที่ 1 แบ่งกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ออกเป็น 4 กลุ่มตามโรงเรียน ชั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนมา 1 โรงเรียน ด้วยวิธีการจับสลาก แล้วให้นักเรียนทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง 3

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้นำมาหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-5.00 ขึ้นไปจึงถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้ ซึ่งผลการผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพระพุทธศาสนา เป็นข้อสอบแบบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (B) ตามวิธีแบรนแนน (Brennan) (ไพศาล วรคำ, 2558, น.306) แล้วเลือกข้อสอบ ที่มีค่าระหว่าง .20 ถึง .80 ซึ่งผลการประเมินค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.27 - 0.73 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ 30 ข้อ วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (อริญ ชูกระตื่อง, 2557, น.45) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า 0.88 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียน วัดได้จากแบบสังเกต 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 บทบาทหน้าที่ 3 คะแนน ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วม 3 คะแนน ด้านที่ 3 ความรับผิดชอบ 3 คะแนน ด้านที่ 4 การรับฟังความคิดเห็น 3 คะแนน และด้านที่ 5 ผลสำเร็จของงาน 3 คะแนน รวมทั้งหมด 15 คะแนน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) (อริญ ชูกระตื่อง, 2557, น.34) 2) ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทำการทดลองเป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน และ 3) ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) ทำการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่อง พระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75 (ประสาธน์ เนิ่งเฉลิม, 2556, น.214) 2) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ซึ่งใช้สถิติทดสอบสมมติฐานแบบ t-test (Dependent Samples) 3) วิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และ 4) วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเทียบกับเกณฑ์แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มาใช้พิจารณาแปลผลความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, น.103)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน สถิติ t-test (Dependent Samples) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะที่วัด (Item-objective Congruence Index) ค่าความยาก (p) การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ E_1/E_2

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op จากการทำใบงานและกิจกรรมระหว่างเรียนและการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 157.82 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.83 และผลการเรียนรู้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.27 คิดเป็นร้อยละ 81.67 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.83 /81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูลพบว่าการแจกแจงแบบปกติ (ก่อนเรียน K.S. =0.182, Sig.=.200 หลังเรียน K.S.=0.164, Sig=.200) จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน แล้วทำการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้ โดยใช้สถิติแบบ t-test (Dependent Samples) พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่อง พระพุทธศาสนา มีคะแนนสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา พบว่า ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แต่ละกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่สมาชิกไว้ชัดเจน ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการปฏิบัติงานกลุ่มและมีการประสานงานในกลุ่ม มีความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและรับผิดชอบงานในส่วนของตนเองเสร็จทันเวลาที่กำหนด ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม และงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนด มีความละเอียดถูกต้อง เนื้อหาครบถ้วนชัดเจน นำเสนอได้คล่องแคล่ว ทุกคนเข้าใจง่าย

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนรู้สึกชอบที่จะวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อน และนักเรียนรู้สึกชอบที่ได้ฝึกแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงาน มีความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนรู้สึกพอใจที่สามารถนำทักษะที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค Co - op Co - op ไปประยุกต์ใช้ได้ และนักเรียนรู้สึกชอบทำแบบทดสอบหลังเรียน เพราะทำให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83/81.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (75/75)

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพระพุทธศาสนา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา พบว่า ค่าเฉลี่ยแบบวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพระพุทธศาสนา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่อง พระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83 /81.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 หมายความว่า จากการทำใบงานและกิจกรรมระหว่างเรียนและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ทั้ง 12 แผน ได้คะแนนเฉลี่ย 157.82 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.83 นักเรียนทุกคนมีความสนใจในการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย แบ่งบทบาทหน้าที่กันได้อย่างลงตัว ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้บ่งชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาทางการเรียนไปในทางที่ดีขึ้น และผลการเรียนรู้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.27 คิดเป็นร้อยละ 81.67 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้จากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เพิ่มมากขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75 สอดคล้องกับผลวิจัยของจอมขวัญ พอกพูน (2561, น.73) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ และผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพะเนา ผลการศึกษาพบว่า 1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่องผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ และผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op ประสบความสำเร็จ คือ การเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ และกระบวนการทำงานกลุ่มที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเองด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือกันภายในกลุ่มนำมาซึ่งความสำเร็จ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งนักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.78 คิดเป็นร้อยละ 32.59 ของคะแนนทั้งหมด และคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.61 คิดเป็นร้อยละ 82.04 ของคะแนนทั้งหมด และพบว่าผลต่างจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.83 คิดเป็นร้อยละ 49.44 ของคะแนนทั้งหมด และสอดคล้องกับจริยาภรณ์ สวัสดิ์พูน และเนาวนิตย์ สงคราม (2563, น.191-204) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคโคออปโคออปโดยใช้เครื่องมือการจัดการงานที่มีต่อความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคโคออปโคออปโดยใช้เครื่องมือการจัดการงานมีคะแนนเฉลี่ยของความมุ่งมั่นในการทำงานก่อนเรียน และหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยของความมุ่งมั่นในการทำงานหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค Co-op Co-op เป็นเครื่องมือที่มีหลักการใช้งานที่เข้าใจง่าย ทันสมัยช่วยให้บุคคลหรือสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำงานร่วมกันสามารถสร้างงาน มอบหมายงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จของงานของสมาชิกภายในกลุ่มได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคำโองวิทยา โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนากับเกณฑ์ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่อง พระพุทธศาสนา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดการเรียนรู้เป็นแบบร่วมมือที่มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ แต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และความสำเร็จของกลุ่ม คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า สนุกกับการทำกิจกรรมในการเรียนการสอน ทำให้

นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับสูตรรัตน์ กองพลพรหม, ประสพสุข ฤทธิเดช, และสมาน เอกพิมพ์ (2560, น.126) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนากิจกรรมเรียนรู้ เรื่อง ประเพณีบุญเบิกฟ้า มหาสารคาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเพณีบุญเบิกฟ้ามหาสารคาม โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Co-op Co-op มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.00/94.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนที่เรียน เรื่องประเพณีบุญเบิกฟ้ามหาสารคาม โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับอมร เมยมงคล (2560, น.116) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.48/82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ค่าเฉลี่ยแบบวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพระพุทธศาสนา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดี ในด้านบทบาทหน้าที่ นักเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ สมาชิกไว้ชัดเจน ด้านการมีส่วนร่วม ซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการปฏิบัติงานกลุ่มและมีการประสานงานในกลุ่ม ด้านการรับฟังความคิดเห็น สมาชิกทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ด้านผลสำเร็จของงาน โดยทั่วไปงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนด มีความละเอียดถูกต้อง เนื้อหาครบถ้วนชัดเจน นำเสนอได้คล่องแคล่ว ทุกคนเข้าใจง่าย และด้านความรับผิดชอบ ยังมีสมาชิกบางคนในกลุ่มรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จและรับผิดชอบงานในส่วนของตนเองเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด จากการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้มีความกล้าแสดงออกในการซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัยมีสัมพันธ์ไมตรีที่ดีกับสมาชิกในกลุ่มและครูผู้สอน ซึ่งทำให้มีความสุขสนุกกับการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนจึงส่งผลให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนรู้สึกชอบที่จะวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อน และ นักเรียนรู้สึกชอบที่ได้ฝึกแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงาน มีความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนรู้สึกพอใจที่สามารถนำทักษะที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค Co-op Co-op ไปประยุกต์ใช้ได้ และนักเรียนรู้สึกชอบทำแบบทดสอบหลังเรียน เพราะทำให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเองตามลำดับ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมความเสียสละ เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มมีความเห็นอกเห็นใจต่อสมาชิกในกลุ่มเป็นการสร้างสัมพันธ์ไมตรีทั้งกับสมาชิกในกลุ่มและครูผู้สอน

1.2 ครูผู้สอนควรอธิบายแนะนำขั้นตอน แนวทางการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง และระหว่างการจัดกิจกรรมครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op กับสื่อการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม และและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.พัชวิวัฒน์ เหล่าสุวรรณ ที่ท่านได้ถ่ายทอดความรู้ วิธีการ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา พร้อมทั้งขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทรประทักษ์ อาจารย์ ดร.ดรณนภา นาชัยฤทธิ์ นางตรา ดาวดั่งส์ นายลักษณะสิน พาคลัง และนายปริญญา อำภาว ที่กรุณาตรวจสอบ และให้คำแนะนำ แก่ไข ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ข้อมูลทุกคนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการในงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชา คุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ที่ให้ชีวิตและรากฐานการศึกษากับผู้วิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณพงศ์ กีรติกร. (2557). *เผยต้นเหตุปัญหาการศึกษาไทยตกต่ำ*. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2563, จาก <https://www.thairath.co.th/content/421606>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุลิดา พิศนพิทักษ์. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครูผู้สอนกับความรู้เกี่ยวกับการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.สำนักหอสมุดกลาง.
- จริยาภรณ์ สวัสดิ์พูน และเนาวนิตย์ สงคราม. (2563) ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคโคออปโคออปโดยใช้เครื่องมือการจัดการงานที่มีต่อความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*, 13(1), 191-204.
- จอมขวัญ พอกพูน. (2561). *ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบและผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op*. (วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2563, จาก <https://tdc.thailis.or.th/tdc/>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การวิเคราะห์หาประสิทธิผลของสื่อวีซีดีสอน*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประภัสสร ปรีเอี่ยม. (2561). *บุพปัจจัยการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้เทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียนรวม*. *ว.มร.ม.* 13(3), 271-280.

- ประสาท เนืองเฉลิม. (2556). *วิจัยการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล วรคำ. (2558). *การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์
- โรงเรียนคำโองวิทยา. (2559). *รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559*. กาฬสินธุ์: โรงเรียนคำโองวิทยา.
- สุดารัตน์ กองพลพรหม, ประสพสุข ฤทธิเดช, และสมาน เอกพิมพ์. (2560). ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องประเพณีบุญเบิกฟ้ามหาสารคาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CO-OP CO-OP. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 11(2), 357-366.
- วัฒนาพร ระเบียบทุกข์. (2545). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แอล ทีเพรส
- อภิชาติ สนธิลา และสมบุญ พิณบุรีรักษ์. (2555). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญเรื่องกิจกรรมการบุกเบิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 1(16), 117-123.
- อรรณู ชูยกระเดื่อง. (2557). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- Hidayah, N. (2019). Increased Learning Outcomes With a Mix of Learning Models Group Investigation and Problem Based Learning. *Classroom Action Research Journal*, 2(1), 1-6.