

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

The Learning Organization Effecting School Effectiveness of Bansuanudomvittaya School

Under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1.

พลธาวิณ วัชรธรรธรง¹ และศศิณันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์²

Polthawin Wacharadhorntumrong¹ and Sasinan Sirithadakulapat²

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

²อาจารย์ ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹Director of Bansuanudomvittaya School Muang District Chonburi

²Lecturer from Department of Research and Applied Psychology Faculty of Education Burapha University

Corresponding Author Email: polthawin@gmail.com

Received: 12 May 2021

Revised: 29 May 2021

Accepted: 1 June 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา 3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน และ 4. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน ครู 46 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 344 คน รวมทั้งสิ้น 392 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ในสถิติโปรแกรมสำเร็จรูป ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก ($r_{xy}=.797$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความรู้แห่งตน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านแบบแผนความคิด ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันพยากรณ์ ได้ร้อยละ 76.00 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z'y = .466X_5 + .414X_1 + .382X_2 - .362X_4 + .282X_3$

คำสำคัญ: องค์กรแห่งการเรียนรู้, ประสิทธิภาพของโรงเรียน, โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this study were to 1. to study the level of learning organization of Ban Suan Udom Wittaya School. Under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1, 2. To study the effectiveness of Ban Suan Udom Wittaya School 3. To find the relationship between the organization of learning and the effectiveness of the school and 4. To study the elements of the organization. of learning that affects the effectiveness of the school It is a quantitative research. The research tool was a questionnaire. The sample

consisted of 2 administrators, 46 teachers and 344 students in grades 1-3, a total of 392 students, which were obtained by selective selection. The data were analyzed in the statistics package program, such as frequency, percentage, mean, standard deviation. Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis The results showed that The findings revealed as follow: 1) The learning organization of Bansuanudomvittaya school as a whole, the mean score was at a high level 2) Effectiveness of the school, the overall mean was at a high level 3) The learning organization and the school effectiveness was significantly positive correlation at a high level ($r_{xy}=.797$) of .05. 4) The learning organization can be statistically predicted the school effectiveness at a high level of .05. There were the mastery knowledge of oneself, systematic thinking, thinking pattern, learning together as a team, and building shared visions could be accounted for school effectiveness at 76.00 % and written as a forecasting equation in standard form as follow: $Z'y = .466X_5 + .414X_1 + .382X_2 - .362X_4 + .282X_3$

Keywords: Learning Organization, School Effectiveness, Primary School

บทนำ

การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โรงเรียนจึงเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มากกว่าองค์กรประเภทใด ๆ เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่สำหรับให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำหรับขยายความรู้ ความสามารถได้อย่างสร้างสรรค์และประสบความสำเร็จได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่ง ฮอยด์ และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2013, p.33) ได้กล่าวไว้ว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารยุคใหม่ จะต้องสร้างขึ้นเป็นสิ่งที่จะต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการจัดหาหรือแสวงหาโอกาสเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องด้วยความเชื่อว่า “คนยิ่งเรียนรู้ก็จะยิ่งขยายขีดความสามารถของตนออกไป” และ “องค์กรที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ก็จะเติบโตและพัฒนาต่อไปโดยไม่มีที่สิ้นสุด” (กิตติคุณ จิตโสสมกุล, 2560, น.2) หลายองค์กรได้นำแนวคิดการจัดการความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกยุคทุกสมัย สิทธิพันธ์ (2559, น.12) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสถานศึกษาไปสู่องค์กรที่มีคุณและเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา นั้น ต้องมีการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ระดับบุคคล การเรียนรู้อย่างเป็นทีม และการเฝ้าติดตาม แก้ไขข้อจำกัดการเรียนรู้ขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ มาร์ควอร์ท (Marquardt, 1996, p.21) มีความคิดว่าการที่จะได้เปรียบในการ แข่งขันแบบยั่งยืน ไดโนสภาพเปลี่ยนแปลงไปนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่องค์กรจะต้องเรียนรู้ได้ดีกว่าและเร็วกว่า นอกจากนี้ เซ็งเก้ (Senge, 1990, pp.139-269) เชื่อว่าหัวใจขององค์กรแห่งการเรียนรู้ คือในองค์กรมีบุคคลที่เป็นเลิศ มีรูปแบบการคิด มีวิสัยทัศน์รวมกัน มีการเรียนรู้ รวมกันเป็นทีม และมีคนที่คิดเป็นระบบอยู่ในองค์กร ยอมรับในองค์กรมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพสูง ผู้ปฏิบัติงานจะได้มีความเข้าใจ เป้าหมายขององค์กร มีความรู้ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง นำไปสู่ความเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 33)

ประสิทธิภาพของสถานศึกษา คือการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (ณัชชา บุญประไพ, 2560, น.11) โดยโรงเรียนจะสร้างความมั่นใจและหลักประกันให้กับชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.33) โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ (ลำพึง ศรีมิชัย, 2559, น.7) จากรายงานการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานและความต้องการการพัฒนาครูของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียนใน 3 ปี ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์/

เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และการสร้าง การจัดหรือจัดการ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรม การเรียนรู้และการเล่นที่มีความหมายและมีประสิทธิภาพต่อนักเรียน (โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา, 2562, น.6)

ดังนั้น จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการ วางแผน และพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้มีความเหมาะสมมากที่สุด และเกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ในที่สุด โดยผลการวิจัยจะเป็นแนวทางเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องนำไป ปรับปรุง และพัฒนาสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา
4. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร 3 คน ครู 52 คน และนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1,125 คน ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 1,180 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 2 คน ครูจำนวน 46 คน และเลือกเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 344 คน รวมทั้งสิ้น 392 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5ระดับ (Rating Scale Questionnaire) ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา เป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5ระดับ (Rating Scale Questionnaire) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงคกับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, น. 249) พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00) และ 2) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ซึ่งผลการประเมินมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.28-0.84 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2558, น.14) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทุกคน และเมื่อตอบแบบสอบถามแล้ว ส่งคืนให้ผู้วิจัยที่โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การหาค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 392 คน พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (รองผู้อำนวยการ) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.51 ครูผู้สอน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.73 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 87.76 ผลของการศึกษาระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ที่	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ความรอบรู้แห่งตน	4.11	0.62	มาก	5
2	แบบแผนความคิด	4.16	0.54	มาก	2
3	การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.13	0.52	มาก	4
4	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.18	0.48	มาก	1
5	การคิดอย่างเป็นระบบ	4.15	0.52	มาก	3
รวม		4.15	0.53	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ แบบแผนความคิด ($\bar{X} = 4.16$) และการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.15$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ความรอบรู้แห่งตน ($\bar{X} = 4.11$)

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.05	0.52	มาก	3
2	ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร	4.14	0.58	มาก	1
3	การจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม	4.08	0.46	มาก	2
รวม		4.09	0.52	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลของการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ($\bar{X}=4.14$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม ($\bar{X}=4.08$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{X}=4.05$)

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y
X_1	1.00						
X_2	.846*	1.00					
X_3	.869*	.955*	1.00				
X_4	.856*	.856*	.854*	1.00			
X_5	.788*	.748*	.762*	.784*	1.00		
X	.864*	.960*	.946*	.928*	.846*	1.00	
Y	.868*	.846*	.936*	.924*	.834*	.797*	1.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P \leq .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับมาก ($r_{xy}=.977$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวม

ตัวแปร	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>sig</i>
ความรู้รอบรู้แห่งตน (X_1)	.395	.092	.414	4.452*	.000
แบบแผนความคิด (X_2)	.379	.064	.382	4.822*	.000
การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (X_4)	-.283	.084	-.362	-3.643*	.000
การคิดอย่างเป็นระบบ (X_5)	.452	.066	.466	3.445*	.000
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (X_3)	.264	.082	.282	2.866*	.000

ค่าคงที่ (*a*) = 2.016

$R = .866, R^2 = .760, S.E_{est} = .328, F=68.693, P = .000$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P \leq .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า องค์ประกอบของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ 5 องค์ประกอบ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (*R*) เท่ากับ .866 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .760 หมายถึง องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา ได้ร้อยละ 76.00 เรียงตามอำนาจการพยากรณ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (X_5) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .452 ด้านความรู้รอบรู้แห่งตน (X_1) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .395 ด้านแบบแผนความคิด (X_2) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .379 และด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (X_4) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ -.379 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ($S.E_{est}$) เท่ากับ .328 ตัวแปร 5 ตัว สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 76.00

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (*b*) เท่ากับ .452, .395, .379, -.283, .264 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .452, .426, .382, -.362, .282 ตามลำดับ และมีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (*a*) เท่ากับ 2.016 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$y' = a + bx$$

$$y' = 2.016 + .452X_5 + .395X_1 - .379X_2 + .283X_4 + .264X_3$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'y = .466X_5 + .414X_1 + .382X_2 - .362X_4 + .282X_3$$

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ

การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม รองลงมาคือ แบบแผนความคิด และการคิดอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ความรอบรู้ทางตน

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร รองลงมา คือ การจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมากที่สุด ($r_{xy}=.797$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบด้านคือด้านความรอบรู้ทางตน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านแบบแผนความคิด ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน พยากรณ์ ได้ร้อยละ 76.00 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z'y = .466X_5 + .414X_1 + 382X_2 - .362X_4 + .282X_3$

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายศักยภาพของตนเอง มีการประสานสัมพันธ์ ในการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังมีเสรีภาพในการคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ขององค์กรมีการมุ่งพัฒนาและปรับปรุงขีดความสามารถ ศักยภาพของทั้งบุคลากร ทีมงานและองค์การอย่าง ต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา (โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา, 2562, น.25) ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธยา อร่ามรัตน์ (2562) ที่ได้ศึกษาพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัชชา บุญประไพ (2560) ที่ได้ทำการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2. จากผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา มีหลักในการบริหาร สร้างระบบการบริหารที่ผ่านการวางแผน วิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการวางแผนการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเน้นให้ทุกคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาคุณภาพของงาน (โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา, 2562, น.34) ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพรวิภา สุขศรีเมือง (2557) ที่ได้ศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่

ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย นิษฐ์อดิกันต์ คาราวพันธ์ (2560) ที่ได้ศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชุมพวง ออู่ในระดับมาก

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมากที่สุด ($r_{xy}=.977$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา ได้ให้ความสำคัญ และเน้นการมีส่วนร่วมหรือการทำงานเป็นทีม โดยที่สมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมีเป้าหมายเดียวกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม ใช้ความรู้ สารสนเทศ ผสมผสานกับทักษะประสบการณ์วิสัยทัศน์มีความชัดเจนขึ้น ส่งเสริม และเพิ่มความกระตือรือร้นให้ครูได้เกิดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ และเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน (โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา, 2562, น.13) ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของณัชชา บุญประไพ (2560) ที่ได้ทำการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรวิภา สุขศรีเมือง (2557) ที่ได้ศึกษาพบว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์คือ ความรอบรู้แห่งตน (X_1) การคิดอย่างเป็นระบบ (X_2) แบบแผนความคิด (X_3) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (X_4) และ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (X_5) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา ได้ตระหนักถึงในด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ มีความรักสามัคคีกัน ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล มีวิสัยทัศน์รวมกัน มีความตระหนัก และเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงขององค์การ จึงส่งผลให้งานต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบของการคิดอย่างเป็นระบบ มีการจัดกลุ่มมาตรฐาน และตัวบ่งชี้กับงานหรือโครงการที่ดำเนินการให้เป็นระบบ มีขั้นตอนการทำงานวิธีการทำงานที่เป็นมาตรฐาน และบันทึกการทำงาน แล้วบริหารระบบนั้นด้วยกระบวนการ PDCA ในด้านการพัฒนาส่วนราชการให้มีคุณภาพ เพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ โดยพึงพากระบวนการทำงานเชิงยุทธศาสตร์ มีการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั่วไป และสภาพการณ์เฉพาะของหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหน่วยงาน ซึ่งการคิดเชิงระบบจะเน้นไปที่เรื่องกลไกของสมองในการสร้างงานอันเป็นผลให้ เกิดผลสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้องค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของกิตติคุณ ฐิตโสมกุล (2560) ที่ได้ศึกษาพบว่า องค์ประกอบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานบุคลากรและประสิทธิภาพขององค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม การสอนนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณกับปัญหาที่เกิดขึ้น โดยให้ครูส่งเสริมทักษะนักเรียนใน

การแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เกิดคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน และสถานศึกษาอื่น

1.2 จากการศึกษาพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความรู้แห่งตน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมบุคลากร ในสถานศึกษาให้มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอต่อการพัฒนาตนเอง แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

1.3 จากการศึกษาพบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในเรื่องการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การคิดอย่างเป็นระบบ ความรอบรู้แห่งตน และ แบบแผนความคิด

1.4 จากการศึกษาพบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังนั้น ควรส่งเสริม และพัฒนาความสามารถศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้มาพัฒนาตนเองและองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

2.2 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

2.3 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้าง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

2.4 ควรศึกษากลยุทธ์ในการเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจน เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกท่านที่ได้ช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถามและรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีทุกประการ จึงใคร่ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้ด้วย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *สาระสำคัญแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

กิตติคุณ ฐิตโสภณกุล. (2560). *องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรและประสิทธิผลขององค์กร หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- ณัชชา บุญประไพ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 จังหวัดปทุมธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นิษฐ์อดิกันต์ ดาราพันธ์. (2560). *ปัจจัยทางการบริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2558). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษยามาศ ลิทธิพันธ์ (2559). *ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรวิภา สุขศรีเมือง. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา. (2562). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)*. ชลบุรี: โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลำพึง ศรีมิชัย. (2559). *รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ด้านการบกพร่องทางสติปัญญา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.
- สุทธยา อร่ามรัตน์. (2562). *ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Hoy W.K, and Miskel C.G. (2013). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York: McGraw-Hill.
- Marquardt, M. and Reynolds A. (1994). *The Global Learning Organization*. New York: Irwin.
- _____. (1996). *Building the Learning Organization: A Systems Approach to Quantum Improvement and Global Success*. New York: McGraw Hill.
- Senge, P.M. (1990). *The fifth discipline*. Century Business. London: Nicholas Brealey.
- _____. (1999). *The Fifth Discipline Field Book*. London: Nicholas Brealey.