

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมหารณพาราม

Effects of Using STAD Techniques and Educational Games in the Lessons on Price Mechanism for Mathayomsuksa 3/5 Students at Mahannaparam School.

ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา¹, สุทธิพร แทนทอง² และกิตติมา นัทธีวัฒนาพงษ์³

Teerarat Tipjaradmetha¹, Sutthiporn Thanthong² and Kittima Natteewattanaphong³

^{1,2}อาจารย์ คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

³นักศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

^{1,2}Lecturer from the Faculty of Education Rajabhat Suan Sunandha University

³Student of Social Studies Rajabhat Suan Sunandha University

Corresponding Author Email: teerarat.ti@ssru.ac.th

Received: 4 May 2021

Revised: 6 June 2021

Accepted: 10 June 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอนและ 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมหารณพารามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) เกมประกอบการสอน (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4) แบบประเมินความพึงพอใจ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมหารณพารามที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัย มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ หลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 100 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (4.62)

คำสำคัญ: กลไกราคา, เทคนิค STAD, เกมประกอบการสอน

Abstract

This research consists purposes 1. improve students' learning achievement in the lessons on Price Mechanism using STAD techniques and educational games, and 2. assess students' satisfaction with STAD techniques and educational games. It is a quantitative research. The research tools consisted of (1) a learning management plan (2) a teaching game (3) an achievement test (4) a satisfaction assessment form. The target group is 10 students in Mathayomsuksa 3/5 at Mahan-Param School who are studying in the first semester of the academic year 2020 by using a specific method of selection. Because this group of students The achievement in economics course on price mechanisms in the economy did not meet the criteria of 50 percent.

Then use the data collected from the research tools. were analyzed using descriptive statistics consisting of percentage, mean and standard deviation. The findings revealed that 1) learning achievement of all research participants met the 50% target, and 2) the overall students' satisfaction with STAD techniques and educational games was at the highest level (4.62).

Keywords: Price Mechanism, STAD Techniques, Educational Games

บทนำ

จากการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และประกอบกับผู้วิจัยได้ทำการสอบถามครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในสาระวิชา เศรษฐศาสตร์ เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ นักเรียนส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และบางส่วน ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เนื่องจากเรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ เป็นเรื่องมีเนื้อหาที่ค่อนข้างเยอะ มีความซับซ้อนและยากมีการใช้คำศัพท์ทาง เศรษฐศาสตร์เข้ามาใช้ในเนื้อหาของบทเรียน มีความยากต่อการจำ การทำความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการ เรียนรู้และคิดว่าเรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจเป็นเรื่องที่ไกลตัว อีกทั้งยังไม่สามารถคิดวิเคราะห์และนำความรู้ไปปรับใช้ใน อนาคตได้ ดังนั้น ทางผู้วิจัยคิดว่า หากในอนาคตไม่ต้องการให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำในเรื่องกลไกราคาในระบบ เศรษฐกิจ ซ้ำขึ้นอีกเรื่อย ๆ ปัญหาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจจึงเป็นปัญหาที่ควร ได้รับการแก้ไข

ทั้งนี้ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า เทคนิคการสอนที่จะสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้คือ วิธีการจัดการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่ง จอห์นสัน แอนด์ จอห์นสัน (1994, pp.31-37; อ้างถึงในทิศนา แคมมณี, 2561, น.99-101) การเรียนรู้แบบร่วมมือต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญครบ 5 ประการ (1) การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน การเรียนรู้แบบร่วมมือ จะต้องมีความตระหนักว่า สมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญ และความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม (2) การ ปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันในทางที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย (3) ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ และพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ (4) การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงาน กลุ่มย่อย การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญ ๆ หลาย ประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม (5) การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น ซึ่งมีผลการวิจัยที่ศึกษา พบว่า รุติมา ใจดี (2559, น.44) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะโดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นโดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ทักษะอยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ซึ่งนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์คิดเป็น $\bar{x} = 12.26$ และ $S.D. = 1.33$ (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์ เบื้องต้นทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้อง กับนิรุธ อ่อนหัวโตน (2560, น.42) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการผลิตสินค้าและบริการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปี การศึกษา 2560 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ผลของการวิจัยพบว่า ทักษะกระบวนการกลุ่ม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค

STAD เรื่องการผลิต สินค้าและบริการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 23 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.23)

นอกจากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีนวัตกรรมที่จะสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ คือ การใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอน เกม ถือเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถสร้างความรู้ ความสนใจให้กับนักเรียนได้ อีกทั้งยังสามารถทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน จากการเรียนรู้ในเนื้อหาและวิชานั้น ๆ ดังที่เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555, น.209) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการใช้เกมประกอบการสอนไว้ว่า ขั้นตอนการใช้เกมประกอบการสอนมีความสำคัญมากสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกเกมมาประกอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และต้องเรียนรู้ขั้นตอนการใช้เกมประกอบการเรียนรู้ที่ต้องศึกษาทำความเข้าใจกับเกมที่มีอยู่ก่อนที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ (ณัฐวราพร เปลี่ยนปราณ, 2558, น. 28) ได้ให้ความหมายของเกม หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่ทำให้เกิด ความสนุกสนาน เป็นการแข่งขันกันอย่างมีจุดมุ่งหมายโดยมีกฎ กติกาเป็นข้อตกลงร่วมกัน ซึ่งอาจจะเล่นเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ ซึ่งจะมีการตัดสินแพ้ชนะหรือไม่ก็ได้ เกมจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุก เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ดังนั้น จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงสนใจจะศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียน มทรพนพาราม เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมทรพนพารามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย** ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมทรพนพาราม ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D.=0.39) ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์และสามารถนำไปใช้ได้

2.2 เกมประกอบการสอน ได้แก่ The Mondy Drop, The Coin Market, อุปสงค์, อุปทาน ทั้งนี้เกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคา ทั้ง 4 เกม มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D.=0.11) ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ได้

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นฉบับเดียวกัน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จากนั้นได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้ เบสท์ (Best, 1981, p182; อ้างถึงในประนอม ตั้งปรีชาพาณิชย์, 2555, น.33) จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม พร้อมทั้งให้คำแนะนำ จากนั้นนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ทั้งนี้แบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง กลไกราคา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.67-1.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์และสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียน จำนวน 20 ข้อ เวลา 15 นาที 2) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอนกับนักเรียนจำนวน 6 คาบเรียน 3) เมื่อทำการจัดการเรียนการสอนเสร็จแล้ว จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ หลังเรียน (Post-test) โดยแบบทดสอบหลังเรียนเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน 4) เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมประกอบการสอน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ จำนวน 15 ข้อ ในคาบเรียนที่ 6 ซึ่งเป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น 5) เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมทรพนาราม สามารถจำแนกผลการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนและค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ จำแนกเป็นรายบุคคล

เกณฑ์ร้อยละ	ช่วงคะแนน	คะแนน			
		นักเรียน	(20 คะแนน)	ร้อยละ	เกณฑ์ร้อยละ 50
<50	0-9	คนที่ 1	12	60	ผ่าน
		คนที่ 2	12	60	ผ่าน
		คนที่ 3	14	70	ผ่าน
		คนที่ 4	14	70	ผ่าน
		คนที่ 5	10	50	ผ่าน
		คนที่ 6	12	60	ผ่าน
		คนที่ 7	12	60	ผ่าน
		คนที่ 8	18	90	ผ่าน
		คนที่ 9	15	75	ผ่าน
		คนที่ 10	13	65	ผ่าน

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 50 ถึง ร้อยละ 90 เมื่อจำแนกเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนคนที่ 8 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 90) รองลงมาเป็นนักเรียนคนที่ 9 (คิดเป็นร้อยละ 75) และนักเรียนคนที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด (คิดเป็นร้อยละ 50) และไม่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 แต่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ดังนี้

คะแนนระหว่างร้อยละ 50-60 มีนักเรียน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50

คะแนนระหว่างร้อยละ 61-70 มีนักเรียน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30

คะแนนระหว่างร้อยละ 71-80 มีนักเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10

คะแนนระหว่างร้อยละ 81-90 มีนักเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10

จึงมีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมทรณพารามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมทรณพารามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดการเรียนรู้			
1. นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	4.60	0.52	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.40	0.52	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. การเรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.40	0.52	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.52	มากที่สุด
5. นักเรียนได้ฝึกฝนกระบวนการทำงานกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	4.50	0.53	มาก
รวม	4.50	0.51	มาก
ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD			
6. ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	4.70	0.48	มากที่สุด
7. สมาชิกในกลุ่มสามารถช่วยกันตอบคำถามทุกข้อได้โดยไม่ต้องขอความช่วยเหลือจากเพื่อนนอกกลุ่มหรือขอความช่วยเหลือจากครูให้น้อยลง	4.60	0.52	มากที่สุด
8. ช่วยให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น	4.50	0.53	มาก
9. ช่วยให้นักเรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายในการทำกิจกรรมมากขึ้น	4.80	0.42	มากที่สุด
10. ช่วยให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว สนุกสนานกับการเรียนรู้	4.50	0.53	มาก
รวม	4.62	0.49	มากที่สุด
ด้านเกมประกอบการสอน			
11. เกมประกอบการสอนมีความสวยงาม น่าสนใจ และเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	4.90	0.32	มากที่สุด
12. การเล่นเกมประกอบการสอนช่วยผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมากขึ้น	4.80	0.42	มากที่สุด
13. เกมประกอบการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.70	0.48	มากที่สุด
14. การเล่นเกมประกอบการสอนสามารถช่วยทบทวนความรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	4.80	0.42	มาก
15. การเล่นเกมประกอบการสอนสามารถช่วยผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น	4.50	0.53	มาก
รวม	4.74	0.44	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดอันดับแรก ได้แก่ ด้านเกมประกอบการสอน

($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. 0.51) เป็นลำดับสุดท้าย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมรรณพาราม ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน พบว่า ผลการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกลไกราคา หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD เป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนจะต้องสอนเพื่อนที่เป็นการสอนแบบตัวต่อตัว ทำให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น และนักเรียนทุกคนในกลุ่มต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะคะแนนของสมาชิกในกลุ่มทุกคน จะถูกนำไปแปลงเป็นคะแนนของกลุ่มโดยใช้ระบบกลุ่มสัมฤทธิ์ ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มเพื่อให้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้ และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในเรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ได้ดีกว่าการเรียนแบบบรรยายตามปกติ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมรรณพารามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดอันดับแรก ได้แก่ ด้านเกมประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. 0.51) เป็นลำดับสุดท้าย

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมรรณพาราม ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกลไกราคา หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผ่านการประเมินและตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD เป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนจะต้องสอนเพื่อนที่เป็นการสอนแบบตัวต่อตัว ทำให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น และนักเรียนทุกคนในกลุ่มต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะคะแนนของสมาชิกในกลุ่มทุกคน จะถูกนำไปแปลงเป็นคะแนนของกลุ่มโดยใช้ระบบกลุ่มสัมฤทธิ์ ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม เพื่อให้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่วางไว้ และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในเรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ได้ดีกว่าการเรียนแบบบรรยายตามปกติ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี แคมมณี (2561, น.265-267) ให้ความหมายการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค

STAD หมายถึง การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน สมาชิกในกลุ่มได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน เนื้อหาสาระนั้นอาจมีหลายตอน ซึ่งผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบในแต่ละตอนและเก็บคะแนนของตนไว้ และผู้เรียนทุกคนต้องทำแบบทดสอบครั้งสุดท้ายเป็นการทดสอบรวบยอดและนำคะแนนของตนไปหาคะแนนพัฒนาการ กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดกลุ่มนั้นได้รับคำชมเชยหรือรางวัล สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภวรรณ พรหมกลีกร (2561, น.44) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ เรื่องลักษณะทาง เศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนแจรงวอวิทยา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในการสอน ผลของการวิจัยพบว่า 1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาภูมิศาสตร์ เรื่องลักษณะทางเศรษฐกิจของ ทวีปแอฟริกา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนแจรงวอวิทยา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนทั้งหมดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.9 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.73 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.9 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.1

ประกอบกับผู้วิจัยได้นำเกมประกอบการสอนมาใช้ในการทดลอง ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD แล้วพบว่า เกมประกอบการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะ กระบวนการในด้านต่าง ๆ เช่น การตัดสินใจกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสื่อสาร และที่สำคัญทำให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงทำให้สามารถจดจำความรู้ได้นานกว่าการเรียนรู้แบบการบรรยายปกติ สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเกมประกอบการสอนของ (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2562, น.118) ได้กล่าวว่า วิธีสอนโดยใช้เกม เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการเล่นเกมที่มิใช่กฎเกณฑ์กติกา เงื่อนไขหรือข้อตกลงร่วมกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน น่าสนใจ นอกจากเป็นการส่งเสริมให้ได้ความรู้แล้ว ยังช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเอง สอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฤชดา มาสพรพัฒน์ (2559, น.43-44) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เกมประกอบการสอน สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ เรื่ององค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชภัฏรณนิม พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง องค์กรที่มีบทบาท ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้เกมประกอบการสอน อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 11.8 (S.D.= 1.47) 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เรื่ององค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกมประกอบการสอน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการวิเคราะห์การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมหารมณพาราม ที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับแรก ได้แก่ ด้านเกมประกอบการสอน ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.44) ลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.49) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.50$, S.D. 0.51) เป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันให้เกิดการพึ่งพาอาศัยและร่วมมือกันของสมาชิกภายในกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยความทัดเทียมและเหมาะสมในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งนักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนความรู้กัน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มสมาชิกในทางที่ดี ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การทำ

กิจกรรมในห้องเรียน เกิดความสุข ความสนุกสนานต่อการเรียน ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนมีโอกาสนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และบรรลุเป้าหมายในการทำภาระชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ จอห์นสัน, จอห์นสัน และโฮลลูเบก Johnson, Johnson and Holubec (1994: 13-14; อ้างถึงในทิตินา แชมมณี, 2561, น.101) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อผู้เรียนในด้านต่าง ๆ คือ 1) มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น (Long-term Retention) มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น 2) มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น ใส่ใจในผู้อื่นมากขึ้นเห็นคุณค่าของความแตกต่างความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม 3) มีสุขภาพจิตดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ

ประกอบกับผู้วิจัยได้นำเกมประกอบการสอนมาใช้ในการทดลอง ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD แล้วพบว่า เกมประกอบการสอนมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนสูง ผู้เรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินและเกิดการเรียนรู้จากการเล่น ช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาเป้าหมายหรือมีความตึงเครียดกับการเรียน หันมาสนใจการเรียนมากขึ้น และช่วยสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้กับนักเรียน ใ้รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ อีกทั้งยังส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะและการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เกมประกอบการสอนของสวิตซ์ มูลค้ำ และอรัทัย มูลค้ำ (2560, น.90) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกมที่มีกฎเกณฑ์ กติกา เงื่อนไข หรือข้อตกลงร่วมกันที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทำให้เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง เป็นการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น โดยมีการนำเนื้อหา ข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่นและผลการเล่นเกมมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนที่นำการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน ครูต้องทำความเข้าใจขั้นตอนการสอนในแต่ละขั้นของการเรียนรู้เป็นอย่างดี

1.2 ควรคำนึงถึงเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม จัดสรรเวลาให้ดี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนค่อนข้างมาก และแต่ละขั้นตอนต้องใช้เวลาค่อนข้างมาก หากผู้เรียนมีเวลาทำกิจกรรมและมีการเรียนรู้ที่น้อย อาจส่งผลกระทบต่อขั้นตอนการทำกิจกรรมอื่น ๆ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอนกับรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอนไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กิตติกรรมประกาศ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินนวัตกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจน พี่เลี้ยง

อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย คณะครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: สภาพร บุ๊คส์.
- กฤษดา มาสพรพัฒน์. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เกมประกอบการสอนสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ เรื่ององค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชภัฏรณนิม*. (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- จิตติมา ใจดี. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ โดยใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division)*. (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ณัฐวราพร เป็เลียนปราณ. (2558). *การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทุ่งน้อย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์*. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ*, (2), 1672.
- ทิตนา แชมมณี. (2561). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรุช อ่อนหัวโตน. (2560). *การพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนพิบูลอุปกณ์*. (รายงานผลการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ประนอม ตั้งปรีชาพาณิชย์. (2555). *คุณลักษณะและคุณสมบัติของพนักงานบัญชีที่พึงประสงค์ตามทัศนะของสถานประกอบการ ศึกษากรณีสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- ศุภวรรณ พรหมสิกร. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ลักษณะทาง เศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD*. (รายงานผลการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุนันท์ สินธพานนท์ และคณะ. (2562). *หลากหลายวิธีสอน...เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทย*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2560). *19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.