

รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
Child Development Center Management Model to Excellence of Child Development
Centers under the Pongprasat Sub district Administrative Organization
Bang Saphan District Prachuap Khiri Khan Province.

พรนิภา สุขศรีลิ้มอนันต์¹, และอภิชาติ เลนะนันท์²

Pornnipa Suksrilimanant¹, and Apichat Lenanant²

¹นักศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

¹Master Student of educational administration Phetchaburi Rajabhat University

²Lecturer from the Faculty of Education Phetchaburi Rajabhat University

Corresponding Author Email: PSNI_99@hotmail.com

Received: 25 January 2021

Revised: 23 February 2021

Accepted: 2 March 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ 2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และแบบประเมินผลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 45 คน ที่มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบประเมินผลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) กลยุทธ์ 1.2) โครงสร้าง 1.3) ระบบ 1.4) รูปแบบ 1.5) บุคลากร 1.6) ทักษะ และ 1.7) ค่านิยมร่วม โดยรูปแบบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และ 2) ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับดี (3.23) โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินกองมีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเขาตะล่อม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพงศ์ประศาสน์ตามลำดับ

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

Abstract

The purposes of this study were 1. formulate the child development center for excellence of the Child Development Center under Pongprasat Subdistrict Administrative Organization Prachuap Khiri Khan Province

and 2. to study the results of using the child development center management model for excellence of the Child Development Center under Pongprasat Subdistrict Administrative Organization Prachuap Khiri Khan Province. It is a blended research between qualitative and quantitative research. The research tools are the Child Development Center Management Manual for Excellence of the Child Development Center under Pongprasat Subdistrict Administrative Organization Prachuap Khiri Khan Province and evaluation form for the Child Development Center Management Evaluation Form for Excellence of the Child Development Center under Pongprasat Subdistrict Administrative Organization Prachuap Khiri Khan Province. The target groups are 1) Pongprasat Child Development Center, 2) Baan Hin Kong Child Development Center, and 3) Wat Khao Talom Child Development Center, 3 locations based on a specific selection. The data collected from the Child Development Center Management Evaluation Form for Excellence of the Child Development Center under the Pongprasat Subdistrict Administrative Organization Prachuap Khiri Khan Province. Statistics used are mean and standard deviation The results of the evaluation form was analyzed the data by comparing it with the average score interpretation criteria. The results of the research were as follows: 1) Model of Child Development Center to Excellence of Child Development Center under Pongprasat Subdistrict Administrative Organization Prachuap Khiri Khan Province consists of 7 components: 1) strategy, 2) structure, 3) system, 4) format, 5) personnel, 6) skills and 7) shared values. The format is consistent with the objectives and 2) the quality assessment results according to the composition of the Child Development Center for Excellence Management Model of the Child Development Center under Pongprasat Subdistrict Administrative Organization Prachuap Khiri Khan Province. The result is in good level as a guideline for the implementation of the child development center management model to excellence of the Child Development Center under Pongprasat Subdistrict Administrative Organization Prachuap Khiri Khan Province to use. Administrative should study the details of the model carefully to achieve a thorough understanding of every content issue before using it in real situations. The child development center management model to excellence of the Child Development Center under Pongprasat Subdistrict Administrative Organization Prachuap Khiri Khan Province will be able to be used successfully based on an awareness of the importance of excellence preparation for the development of the child development center of their own to have quality and strive for excellence consistently and continuously. By applying the development according to the model to suit the context of each child development center, to raise awareness of cooperation with all parties, including administrators, teachers, students, parents and all stakeholders

Keywords: Management Model, Child Development Center, Development to Excellence.

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีรากฐานสำหรับความสามารถทั้งปวงในชีวิต เพราะเป็นวัยที่ระบบประสาทและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและกำลังสร้างใยประสาทเชื่อมประสานกันระหว่างเซลล์สมองเด็กปฐมวัยจึงถือเป็นวัยต้นทุนของชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างเต็ม ตามศักยภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่มีคุณภาพและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมี

อิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาเด็ก ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการสร้างพื้นฐานที่ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตต่อไป การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จึงมีความสำคัญยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และจิตใจ เป็นพลเมืองไทยที่สามารถเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของตนเองและสังคม สามารถสืบสานวัฒนธรรม และสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมภูมิปัญญาได้อย่างเหมาะสมสืบไป (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน, 2554, น.8) เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและมืองค์การต่าง ๆ ที่รับผิดชอบการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อมุ่งประโยชน์ให้เด็กปฐมวัยของไทยได้รับการดูแลที่มีคุณภาพบนมาตรฐานการจัดการศึกษา ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ที่เป็นหน่วยงานหลักแล้ว ยังมีคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) โดยความร่วมมือของผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เสนอโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศแทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2561, น.5)

ในปัจจุบันประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 6 ปี ที่มีพัฒนาการไม่สมวัยเป็นจำนวนมาก นับเป็นวิกฤตร้ายแรงต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนทั้งจากมุมมองของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์และการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาประเทศไทยมีหน่วยงานภาครัฐหลายแห่ง องค์กรท้องถิ่น เอกชนจัดบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยหลากหลายรูปแบบ โดยแต่ละหน่วยงานมีมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน ตามภารกิจของหน่วยงาน แม้จะมีการจัดทำมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พ.ศ. 2554 ในทางปฏิบัติมีมาตรฐานหลากหลายจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เน้นการประเมินตามภารกิจของหน่วยงาน และข้อจำกัดของการใช้มาตรฐานเดิม ที่ครอบคลุมเฉพาะเด็กอายุ 2 - 5 ปี เท่านั้น ไม่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ยังต้องใช้หลายมาตรฐานทำให้ผู้ปฏิบัติสับสนและต้องทำงานซ้ำซ้อน และยังไม่ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเท่าที่ควร (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2561, น.3)

องค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดจำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพงศ์ประศาสน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินกอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเขาตะล่อม ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสามแห่งได้รับการตรวจประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม เมื่อปีการศึกษา 2557 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน, 2554-2558) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และไม่มีศูนย์ใดผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินภายนอก เนื่องจากปัญหาที่พบคือ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่เป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากรภายในศูนย์ ได้แก่ ผู้ดูแลเด็กที่ไม่ได้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในวิชาเอกปฐมวัย และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร รวมทั้งไม่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ดังนั้น จากปัญหาและงานวิจัยที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษา รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดระยองบุรีรัมย์ เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน และจะได้นำเอาผลการวิจัยไปปรับปรุง พัฒนาเผยแพร่ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ (Mixed Methods) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จำนวน 3 แห่ง คือ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพงศประศาสน์ 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินกอง และ 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเขาตะล่อม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) คู่มือการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ 2) แบบประเมินผลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 การประเมินระดับคุณภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศ ตอนที่ 2 การแสดงความคิดเห็น ด้านปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ตลอดจน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อความ โดยการทำดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, น.249) ผลการพิจารณาคัดเฉพาะข้อความที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายการใช้แบบสอบถาม 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเอกสารต่างๆ (Document Research) อาทิ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัยและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

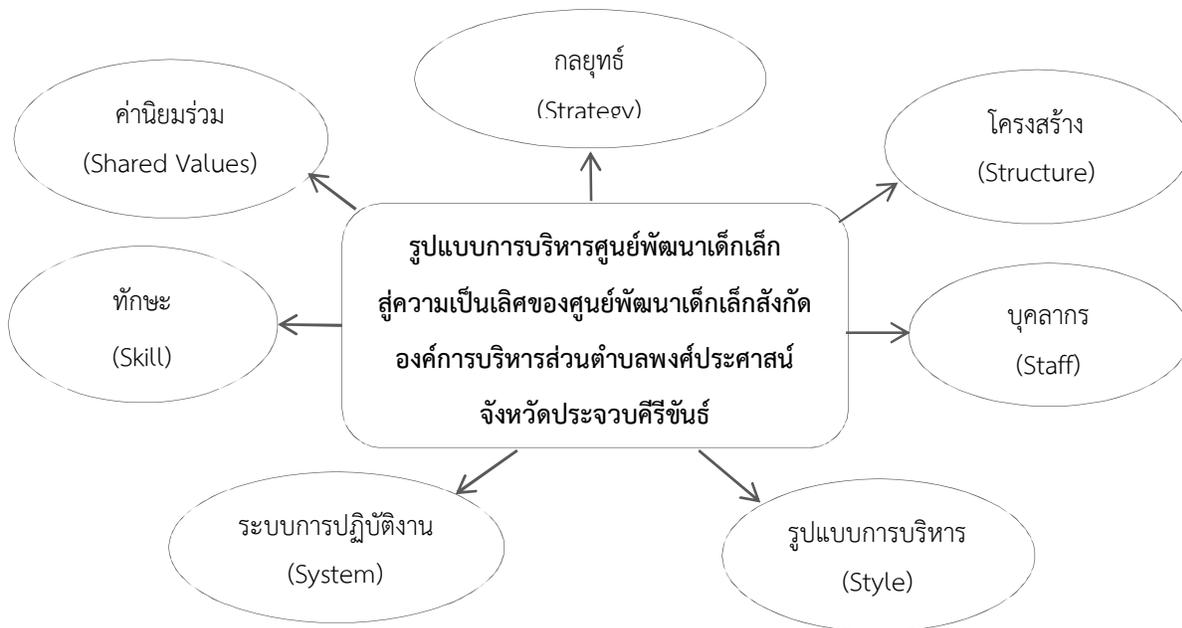
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลการประเมินรูปแบบมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น.22-23) โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กลยุทธ์ 2) โครงสร้าง 3) ระบบ 4) รูปแบบ 5) บุคลากร 6) ทักษะ และ 7) ค่านิยมร่วม โดยรูปแบบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพวงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. การประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพวงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดี (3.03) ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพวงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพวงศ์ประศาสน์

องค์ประกอบที่	รายการประเมิน	(\bar{X})	(S.D.)	ระดับ
1	กลยุทธ์ (Strategy)	3.08	0.67	ดี
2	โครงสร้าง (Structure)	3.20	0.57	ดี
3	ระบบการปฏิบัติงาน (System)	3.08	0.64	ดี
4	รูปแบบการบริหาร (Style)	2.87	0.80	ดี
5	บุคลากร (Staff)	3.03	0.81	ดี
6	ทักษะ (Skill)	2.86	0.78	ดี
7	ค่านิยมร่วม (Shared Values)	3.06	0.69	ดี
รวมเฉลี่ย		3.03	0.70	ดี

จากตารางที่ 1 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าระดับคุณภาพของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพวงศ์ประศาสน์ มีภาพรวมอยู่ในระดับดี (\bar{X} =3.03, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินมีผลการประเมินทุกด้าน อยู่ในระดับดี รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้าง (Structure) (\bar{X} =3.20, S.D.=0.57) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 6 ทักษะ (Skill) (\bar{X} =2.86, S.D.=0.78)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินกอง

องค์ประกอบที่	รายการประเมิน	(\bar{x})	(S.D.)	ระดับ
1	กลยุทธ์ (Strategy)	3.26	0.65	ดี
2	โครงสร้าง (Structure)	3.25	0.49	ดี
3	ระบบการปฏิบัติงาน (System)	3.30	0.54	ดี
4	รูปแบบการบริหาร (Style)	3.25	0.53	ดี
5	บุคลากร (Staff)	3.28	0.56	ดี
6	ทักษะ (Skill)	3.11	0.61	ดี
7	ค่านิยมร่วม (Shared Values)	3.16	0.60	ดี
รวมเฉลี่ย		3.23	0.56	ดี

จากตารางที่ 2 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า ระดับคุณภาพของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินกอง มีภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{x} = 3.23$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินมีผลการประเมินทุกด้าน อยู่ในระดับดี รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 3 ระบบการปฏิบัติงาน (System) ($\bar{x} = 3.30$, S.D.=0.54) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 6 ทักษะ (Skill) ($\bar{x} = 3.11$, S.D.= 0.61)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเขาตะล่อม

องค์ประกอบที่	รายการประเมิน	(\bar{x})	(S.D.)	ระดับ
1	กลยุทธ์ (Strategy)	3.08	0.67	ดี
2	โครงสร้าง (Structure)	3.21	0.54	ดี
3	ระบบการปฏิบัติงาน (System)	3.06	0.62	ดี
4	รูปแบบการบริหาร (Style)	3.14	0.70	ดี
5	บุคลากร (Staff)	3.21	0.66	ดี
6	ทักษะ (Skill)	2.96	0.73	ดี
7	ค่านิยมร่วม (Shared Values)	3.20	0.66	ดี
รวมเฉลี่ย		3.12	0.65	ดี

จากตารางที่ 3 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า ระดับคุณภาพของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเขาตะล่อม มีภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{x} = 3.12$, S.D.=.0.63) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินมีผลการประเมินทุกด้าน อยู่ในระดับดี รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบ ที่ 2 โครงสร้าง (Structure) ($\bar{x} = 3.21$, S.D.=0.54) และองค์ประกอบที่ 5 บุคลากร (Staff) ($\bar{x} = 3.21$, S.D.=0.66) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 6 ทักษะ ($\bar{x} = 2.96$, S.D.=0.73)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการกำหนดรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า องค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย (1) กลยุทธ์ (Strategy) (2) โครงสร้าง (Structure) (3) ระบบการปฏิบัติงาน (System) (4) รูปแบบการบริหาร (Style) (5) บุคลากร (Staff) (6) ด้านทักษะ (Skill) (7) ด้านค่านิยมร่วม (Shared Values) ซึ่งผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า

2.1 ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพงศประศาสน์ อยู่ในระดับดี

2.2 ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินกอง อยู่ในระดับดี

2.3 ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเขาตะล่อม อยู่ในระดับดี

2.4 ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวม อยู่ในระดับดี

2.5 จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสามแห่ง พบว่า หลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แล้ว ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในเรื่องการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองเป็นส่วนรวมในการจัดกิจกรรมด้วย เนื่องจากทำให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของลูกแล้ว ยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว ชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อีกด้วย และจะสนับสนุนและประชาสัมพันธ์ให้บุตรหลานในพื้นที่เข้ามาสมัครเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษาต่อไป

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

การพัฒนาในรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยแยกออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ การกำหนดรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด

องค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และการทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. การกำหนดรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าในการกำหนดรูปแบบในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลการศึกษาข้อมูลจากผู้มีประสบการณ์ในการบริหารงานการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ และสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานและมีประสบการณ์พบกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานปรึกษาคุณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อนำมาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และได้นำองค์ประกอบ ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญคุณาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาร่างรูปแบบที่มีองค์ประกอบที่สามารถช่วยให้เกิดรูปแบบสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอร่าม วัฒนะ (2561, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า 1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) คุณภาพครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) เครือข่ายความร่วมมือ 5) คุณภาพนักเรียน 6) การบริหารจัดการ 7) การพัฒนาบุคลากร 2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่วนที่ 3 เื่อนโซ่ ความสำเร็จ 3. การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจนาถ อมรประสิทธิ์ (2557, บทคัดย่อ) พบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดรูปแบบโดยนำข้อมูล จากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างและตรวจสอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับวโร เฟ็งสวัสดิ์ (2553, น.9-11) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบอาจทำได้ด้วยวิธีการตามขั้นตอนดังนี้ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัยและการศึกษาจากบริบทจริง โดยการศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้ อาจใช้การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และนำกำหนดเป็นกรอบความคิด การวิจัย เพื่อจัดทำรูปแบบ 2) การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิและสอดคล้องกับงานวิจัยของสมกิต บุญโยธา (2555, บทคัดย่อ) พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จต่อผู้เรียน ผลการตรวจสอบพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้องครอบคลุมเหมาะสมและเป็นไปได้

2. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

พงศ์ประศาสน์อยู่ในระดับดี ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าได้ทำการพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ มาอย่างเป็นขั้นตอนและเหมาะสม โดยเฉพาะศึกษาเอกสารงานวิจัยและได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จและมีรางวัลความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ สู่ความเป็นเลิศ โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งในการกำหนดรูปแบบมีกรอบแนวคิดหลักการทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ตลอดจน ได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษาทำให้รูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมกิต บุญยโพธิ์ (2555, บทคัดย่อ) พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบมีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจนาถ อมรประสิทธิ์ (2557, บทคัดย่อ) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบมีความถูกต้อง และความเป็นไปได้ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมภาพ ลีภัยรัตน์ (2560, บทคัดย่อ) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรศึกษารายละเอียดของรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากคู่มือการใช้รูปแบบฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียดในทุกประเด็นเนื้อหา ก่อนนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

1.2 ควรมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเองให้มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยประยุกต์พัฒนาตามรูปแบบฯ ให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักในการร่วมมือกันให้เกิดกับทุกฝ่าย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์สู่การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เป็นอย่างดีด้วยความอนุเคราะห์จากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ เสนอนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง ประธานบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจน แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่า และคุณประโยชน์อันพึงได้จากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขออุทิศบูชาพระคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่ให้งำลึงใจ และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

เอกสารอ้างอิง

- เกษม พงษ์เดช. (2558). *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก: องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ(ก.พ.ป.). (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พุทธศักราช 2562*, สืบค้น 20 มกราคม 2563. จาก <https://www.kruupdate.com /14403/>
- จันทิมา จันท์สุวรรณ. (2558). *การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล*. (วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัศมี ตูจันดา.(2557). *การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรี*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ).กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วัชรศักดิ์ สงค์ปาน. (2559). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน*.(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ).สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- วันเพ็ญ กงเพชร. (2558). *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อโก้ก อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.
- สมกิต บุญโพธิ์.(2555). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ).นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมชัย จรรยาไพบูลย์. (2555). *รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- อร่าม วัฒนนะ. (2561). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อุดม ชูลีวรรณ .(2559). *รูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับสากล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.