

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Development of learning activities by Task-based Learning Language

for Mathayomsuksa 1.

นิยา ภูวิโคตรธนกุล¹ และอนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์²

Niya Phuvikhottanakun¹ and Anusorn Chanpratak²

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Master students of Philosophy Program in Education Research and Study Evaluation Rajabhat Maha Sarakham University

²Lecturer from the Faculty of Education Rajabhat Maha Sarakham University

Corresponding Author Email: 789.niyr@gmail.com

Received: 27 December 2020

Revised: 25 January 2021

Accepted: 31 January 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการศึกษาแบบผสมผสาน (Mixed Methods) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบวัดทักษะการสื่อสาร แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 26 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Propulsive Sampling) แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัย มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดกิจกรรมควรมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1.1) ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ 1.2) ขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ 1.3) ขั้นหลังการปฏิบัติงาน 2) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.33/93.99 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนากิจกรรม, การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this study were 1. study guidelines for organizing English learning activities. Using a language learning base For Mathayomsuksa 1 2. students develop English learning activities. Using a language learning base For Mathayomsuksa 1 students to be effective according to the criteria 80/80 3. comparing English language skills for communication Using a language learning base For Mathayom Suksa 1 and 4. students, study

the satisfaction of Mathayomsuksa 1 students with English language learning activities. Using a language learning base For Mathayomsuksa 1 students, it was mixed research. The research instruments were interview form, communication skill test. Achievement test Questionnaire on the satisfaction of learning activities And learning management plan The target group of 26 people was obtained from propulsive sampling and data collected from the research tool. The analysis was analyzed in Content Analysis and analyzed using descriptive statistics such as percentage, mean, standard deviation and t-test. The research results were found that 1) Guidelines for the development of English learning activities Using language learning base For Mathayomsuksa 1 students, the activity set should have 3 steps: 1.1) Pre-operational steps 1.2) Operational cycle 1.3) Post-performance 2) English language learning activities. Using language learning base For Mathayomsuksa 1 students were the most appropriate. And the efficiency was 85.33 / 93.99, higher than the specified criteria. 3) Comparison of English language skills for communication Using language learning base For Mathayomsuksa 1 students have a higher score after studying There were statistically significant at level .05 and 4) student satisfaction with English learning activities. Overall at the highest level.

Keywords: Development activities, Task-based Learning Language, Mathayomsuksa

บทนำ

สถานการณ์ในปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ก้าวไปอย่างรวดเร็วตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว หรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมาก หลากหลายชาติพันธุ์ย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษาและข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิด เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในด้านการศึกษาก็จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภาษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น ต้องพัฒนา การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสรับรู้ เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดทั้งในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ มีความก้าวหน้าต่อการเรียนรู้และสามารถสื่อสารจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้ (วรารคนา เค้าอัน, 2560, น.1)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในหมวดของวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบัน เหตุผลดังกล่าวภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ด้วยเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในหลายๆประเทศ การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงไม่เพียงแต่สร้างความแข็งแกร่ง ในการใช้ภาษาต่างประเทศเท่านั้น หากยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.54) อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันปัญหานักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมถึง ขาดความมั่นใจในตนเอง อันเนื่องมาจากบุคลิกภาพส่วนตัว ความกลัวจะพูดเพราะสำเนียงไม่ดี ขาดความรู้เรื่องไวยากรณ์ หรือการใช้คำในบริบท รวมถึงขาดคลังคำที่มากพอ การจะแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ และผ่อนคลาย โดยกิจกรรมเหล่านี้ต้องเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา เสริมสร้างความมั่นใจ และรู้วิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมจึง ได้แก่ การเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้น ควรเน้นให้

ผู้เรียน ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง มุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ รู้จักการเชื่อมโยง ประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะ ความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งต่อการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และ ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา (Task-based Learning Language) พัฒนาขึ้นโดย วิลลิส (Willis, 1996, น.3-7) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ประกอบด้วย ขั้นตอนก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่กำลังจะปฏิบัติ ขั้นตอนดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle) เป็นขั้นตอนของการปฏิบัติ และการนำเสนอ ผลการปฏิบัติ และขั้นตอนสุดท้าย คือ ขั้นการศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์ของงานปฏิบัติ (Language Focus) เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของภาษาอังกฤษ และฝึกฝนการใช้ ไวยากรณ์ หลังจากที่มีความรู้ความเข้าใจด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแล้ว ซึ่งการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการคิดผ่านกระบวนการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ได้ฝึกทักษะทางภาษา ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสม อีกทั้งผลจากการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนธัญญาพัฒน์วิทย์ ประจำปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนที่นักเรียนทำได้ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษลดลงร้อยละ 2.25 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (โรงเรียนธัญญาพัฒน์วิทย์, 2561, น.5)

ดังนั้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและให้ประสบการณ์ด้านการตัดสินใจการแก้ปัญหา การวางแผนแก่ผู้เรียน นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ จำนวนทั้งสิ้น 26 คน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 9 คน และ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1/1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 17 คน โรงเรียนธัญญาพัฒน์วิทย์ โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ (Questionnaire)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายและการใช้แบบสอบถาม 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเอกสารต่าง ๆ (Document Research) อาทิ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ไดจากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายและการรวบรวมเอกสารต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ไดจากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t- test) และการทดสอบค่าเอฟ (F- test)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสังเคราะห์เอกสารพบว่า ชุดกิจกรรมควรมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) 2) ขั้นดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle) และ 3) ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Language Focus) และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ชุดกิจกรรมควรประกอบด้วย หน้าปก คำนำ คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คู่มือสำหรับครู คู่มือนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน เฉลย และเนื้อหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 5 ฐานการเรียนรู้ ฐานละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 15 ชั่วโมง ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ที่ 1 Greeting ฐานการเรียนรู้ที่ 2 Asking about another's well-being ฐานการเรียนรู้ที่ 3 Giving Directions ฐานการเรียนรู้ที่ 4 Family ฐานการเรียนรู้ที่ 5 Go Shopping With a Friend

2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ดำเนินการพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 เมื่อพิจารณาารายด้านแล้วพบว่า ด้านเสริมทักษะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือเท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 รองลงด้านการจัดการในชุดกิจกรรม คือเท่ากับ 4.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสื่อ คือเท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 และการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.33/93.99 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนจากคะแนนแบบทดสอบ (N=17)

ผลการทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	17	24	17.88	2.14	15.56	.000*
หลังเรียน	17	24	20.47	1.66		

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน ในการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษาทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การนำเสนอชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา มีความน่าสนใจ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสังเคราะห์เอกสารพบว่า ชุดกิจกรรมควรมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) 2) ขั้นดำเนินการตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle) และ 3) ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Language Focus) และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ชุดกิจกรรมควรประกอบด้วย หน้าที่ 1 คำนำ คำชี้แจงการใช้ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คู่มือสำหรับครู คู่มือนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน เฉลย และเนื้อหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ ฐานละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 15 ชั่วโมง ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Greeting หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Asking about another's well-being หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Giving Directions หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Family หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Go Shopping With a Friend

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ที่ได้ดำเนินการพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.33/93.99 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสังเคราะห์เอกสารพบว่า ชุดกิจกรรมควรมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) 2) ขั้นตอนดำเนินงานตามวงจรการปฏิบัติ (Task Cycle) และ 3) ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Language Focus) และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ชุดกิจกรรมควรประกอบด้วย หน้าปก คำนำ คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ชุดกิจกรรม คู่มือสำหรับครู คู่มือนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน เฉลย และเนื้อหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ ฐานละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 15 ชั่วโมง ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Greeting หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Asking about another's well-being หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Giving Directions หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Family หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Go Shopping With a Friend เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับมาตรฐานทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสม และได้สังเคราะห์งานวิจัยที่กระบวนการในการส่งเสริมกิจกรรม โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษาที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงทิพย์ โสพสสาวภาคย์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้บริบทเมืองเพชรบุรี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า ครูและนักเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้ โดยใช้บริบทเมืองเพชรบุรี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ดำเนินการพัฒนาขึ้น ตามแนวทางการพัฒนาในระยะที่ 1 ตามแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา (Task-Base Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 โดยเฉพาะ ด้านเสริมทักษะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงด้านการจัดการในชุดกิจกรรม ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านสื่อ และ การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เนื้อหาของชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น มีเนื้อหาของชุดกิจกรรมเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างดีเยี่ยม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณพรรณ เลิศวัตรกานต์(2556,น.67) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยฐานการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยฐานการเรียนรู้เพื่อฝึก ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด E1/E2 90.27/94.95

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาด้วยการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพร ประพัชรานนท์ (2556, น.89) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดแสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ชุมติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนความกล้าคิด กล้าแสดงออก และช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากขึ้น การเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้สามารถช่วยให้ผู้เรียน เกิดทักษะการเรียนรู้ทางด้านภาษาได้มากขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษมากขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจเมื่อได้รับประสบการณ์ และได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณพรณ เลิศวัตรกานต์ (2556, น.67) ทำการศึกษาในหัวข้อเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมโดย เน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารวิทย์วิทยา ความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ใน ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนควรศึกษาหลักการและขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยละเอียด เพื่อที่จะปฏิบัติได้ถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ครูผู้สอนควรศึกษาพื้นฐานและสร้างการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารแก่นักเรียนก่อนและนักเรียนมีทักษะให้มากที่สุด ควรมีการยกย่องชมเชยผลงานของนักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมและภาคภูมิใจในตนเองสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขต่อไป ควรมีการชี้แจง และนำเสนอขั้นตอนในการเรียนรู้ที่ถูกต้องและชัดเจน ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และอาจแทรกเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องเพิ่มเติมเข้าไปได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะศึกษาปัจจัยหรือตัวแปรที่สามารถส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ง่ายขึ้น และควรมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทรประทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.รัตติกาล สารทอง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข พร้อมคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย จนเครื่องมือมีความสมบูรณ์ เสียสละเวลา และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ข้อมูล และให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียน โรงเรียนธัญญา

พัฒนวิทย์ ตำบลธัญญา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ อนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในทุกส่วนที่เกี่ยวข้องการทำให้สำเร็จจนทำให้ประสบผลสำเร็จด้วยดี สุดท้ายนี้ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณอย่างยิ่งสำหรับบิดา มารดา ที่ให้กำเนิดและมอบความรักการเลี้ยงดูที่ดีในทุก ๆ ด้านให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจที่ดีมาโดยตลอดจนประสบความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

- จิราพร ประพัชรานนท์. (2556). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*, 10(1), 186.
- ดวงทิพย์ โสฬสเสาวภาคย์. (2557). การพัฒนากิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้บริบทเมืองเพชรบุรี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ. *วารสารวิทยาลัยอาชีพเพชรบุรี*, 12(3), 129.
- โรงเรียนธัญญาพัฒนวิทย์ (2561). รายงานผลการปฏิบัติงานโรงเรียนธัญญาพัฒนวิทย์. กาฬสินธุ์: กลุ่มงานวิชาการโรงเรียนธัญญาพัฒนวิทย์
- วรจกณา เค้าอัน. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารวิทย์วิทยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- Willis, Jane. (1996). *A Framework for Task-Based Learning* Edinburgh. Longman.