

ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

Strategy for the Administration of Phrapariyattidhamma Schools General Education Group

of Seven Under the National office of Buddhism.

ภักสุภรณ์ สุวตส์ศรี¹, ฤกษ์กนก ดวงชาตม², และสุรัตน์ ดวงชาตม³

Phaksuporn Suwatsri¹, Kritkanok Duangchatom², and Surat Duangchatom³

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3}อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Doctoral Student of Education Program in Educational Administration Rajabhat Maha Sarakham University

^{2,3}Lecturer from the Faculty of Education Rajabhat Maha Sarakham University

Corresponding Author Email: supom1973@gmail.com

Received: 14 September 2020

Revised: 14 January 2021

Accepted: 20 January 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 3. เพื่อสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และ 4. เพื่อศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 220 คน โดยมีเครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน 8 องค์ประกอบหลัก 69 องค์ประกอบย่อย 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.61) 3) การสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์ ได้แก่ 3.1) ด้านการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง 3.2) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ 3.3) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3.4) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ยุทธศาสตร์หลักและแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยภาพรวม ด้านความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดของยุทธศาสตร์หลัก (4.95) ส่วนความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์หลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.26) ความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดของแผนการดำเนินงาน (4.95) ส่วนความเป็นไปได้ของแผนการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.38)

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์การบริหาร, โรงเรียนพระปริยัติธรรม, แผนกสามัญศึกษา

Abstract

The purposes of this study were 1 . To study the main components and sub- elements of Phrapariyattidhamma School administration. General Education Department, Group 7 , under the Office of National Buddhism 2 . To study the current and desirable conditions of the administration of the Phrapariyattidhamma School, General Education Division, Group 7 , under the Office of National Buddhism. General Studies Group 7 under the Office of National Buddhism and 4. To study the results of the use of

strategies. Administration of PhraPariyatidhamma School, General Education Division, Group 7, under the Office of National Buddhism It is a quantitative research a sample of 220 people with a research tool, questionnaire, was used to analyze data collected from questionnaires using descriptive statistics consisting of percentage, mean, standard deviation. The results of the research were as follows: 1) 8 main components and sub-components of Phrapariyattidhamma School administration, 69 sub-elements 2) current state of Phrapariyattidhamma School administration. Overall, the overall level was at a high level (3.61). 3) Strategy creation and development, including 3.1) a clear and stable shared vision, 3.2) community and organization participation in the area, 3.3) leadership. Changes 3.4) the teaching and learning management and 4) the main strategies and action plans according to the strategy of the administration of the Phrapariyattidhamma School, in the overall feasibility, the highest average of the core strategy (4.95). Have the highest average (4.26) suitability, the highest mean of the action plan (4.95) while the feasibility of the action plan has the highest average (4.38).

Keyword: Strategy for the administration, Phrapariyattidhamma schools, General education

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาคน เพื่อให้คนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หากบุคคลได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นจะช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นรัฐจึงกำหนดให้คนไทยทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสที่เสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 10 ระบุว่า รัฐต้องจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเสมอภาคอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และพระราชบัญญัตินี้มาตรา 12 ระบุว่า บัญญัติสิทธิที่สถาบันและชุมชนในสังคม อาทิ สถาบันศาสนา สถาบันครอบครัว มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) พระภิกษุสามเณร ถือเป็นบุคลากรหลักของพุทธศาสนา เนื่องจากเป็นศาสนทายาทผู้สืบทอดอายุพระพุทธศาสนาโดยตรง กิจการพระศาสนาจะเจริญมั่นคงหรือเสื่อมโทรมก็ขึ้นอยู่กับพระภิกษุและสามเณรเป็นสำคัญ การพัฒนาพระภิกษุสามเณรให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีความสามารถที่จะดำรงพระศาสนาให้มั่นคงสืบไป จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง และเพื่อพัฒนาคุณภาพของพระภิกษุสามเณร สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดให้มีการศึกษาสำหรับพระภิกษุสามเณร ซึ่งเรียกว่าการศึกษาพระปริยัติธรรม โดยแบ่งการศึกษาเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม เน้นศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมและคำสอนของพระพุทธศาสนา 2) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี เน้นศึกษาเกี่ยวกับการอ่านภาษาบาลีในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา และ 3) โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เน้นศึกษาหลักธรรมพระพุทธศาสนาควบคู่กับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มีลักษณะการบริหารโดยสภาการศึกษา คณะสงฆ์เป็นองค์กรหลักที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยตรง แต่การศึกษายังอยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พระมหาบุญลือ พิพัฒน์เศรษฐกุล, 2554, น.3; พระมหาสัจจ ะดาไสย, 2559, น.2)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนสังกัดกรมการศาสนา ที่จัดตั้งขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2514 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้พระภิกษุสามเณรมีความรู้ทั้งทางโลกและทาง

ธรรมควบคู่กันไป เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้พระภิกษุสามเณร เป็นศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องถ่องแท้ ช่วยเผยแผ่ ปกป้องและรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป โดยจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) โดยเทียบชั้นมัธยมศึกษาสายสามัญ หลักสูตรการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการควบคู่กับวิชาพระปริยัติธรรม เพื่อให้พระภิกษุสามเณร (คณะกรรมการร่างแนวทางการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา, 2558, น.9) ปัจจุบันมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั่วไปประเทศ จำนวน 409 แห่ง มีผู้เรียน จำนวน 40,383 รูป มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,322 รูป/คน (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2560)

การบริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2548 ได้ให้สิทธิสถาบันพระพุทธศาสนาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่พระภิกษุและสามเณร โดยมีสภาการศึกษาของคณะสงฆ์เป็นองค์กรหลักที่ควบคุมส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยตรง ส่วนการบริหารโรงเรียนให้อยู่ในการปกครองของคณะสงฆ์ เช่น ให้เจ้าคณะจังหวัดมีหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในระดับจังหวัด และเจ้าคณะอำเภอ มีหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในระดับอำเภอ โดยมีเจ้าอาวาสในแต่ละวัดเป็นเจ้าสำนักของโรงเรียนพระปริยัติธรรม และสำหรับยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนองค์กรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน เพราะยุทธศาสตร์เป็นกลวิธีหรือแนวทาง หรือการกำหนดทิศทางสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2553, น.15) ซึ่งยุทธศาสตร์ในระดับสถานศึกษามิองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Objectives) ยุทธศาสตร์ (Strategic) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์ย่อย และ 5) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator: KPI) (ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2553, น.45)

ดังนั้น จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ทำให้มีความจำเป็นในการศึกษาวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และนำเสนอข้อมูลแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
3. เพื่อสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
4. เพื่อศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ และครูผู้สอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 220 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ
2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อความตามวัตถุประสงค์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก จำนวน 69 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 1 องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

องค์ประกอบหลักในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7	จำนวนข้อ	$\bar{X}$	S.D.	C.V.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง	10	3.59	0.89	24.89
2. ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	12	3.55	1.00	28.15
3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	12	3.70	0.89	24.15
4. ด้านมาตรฐานและความคาดหวังของผู้เรียน	10	3.71	0.83	22.39
5. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	12	3.76	0.88	23.37
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน	10	3.63	0.84	23.15
7. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่	10	3.57	0.87	24.43
8. ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ	12	3.63	0.91	24.96
รวมทุกด้าน	88	29.14	7.11	195.49

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์ประกอบหลักในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 29.14 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ 7.11 มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายรวมเท่ากับ 195.49 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.55 ถึง 3.76 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.83-1.03

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.61) ด้านมาตรฐานและความคาดหวังของผู้เรียน (3.73) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3.72) ด้านการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง (3.51) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (3.70) ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ (3.60) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ (3.58) และ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (3.54)

3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง (PNImodified = 0.23) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ (PNImodified = 0.22) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการจัดการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (PNImodified = 0.21) เป็นจุดอ่อนของบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ (PNImodified = 0.19) ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (PNImodified = 0.17) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านมาตรฐานและความคาดหวังของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (PNImodified = 0.16) เป็นจุดแข็งของบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

4. ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์หลักและแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 ฉบับที่ 2 โดยภาพรวม ด้านความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดของยุทธศาสตร์หลัก (4.95) ส่วนความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์หลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.26) ความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดของแผนการดำเนินงาน (4.95) ส่วนความเป็นไปได้ของแผนการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.38) ในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์หลักและแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 ฉบับที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

ศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก จำนวน 69 ตัวชี้วัด โดยองค์ประกอบหลักในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 29.14 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ 7.11 มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายรวมเท่ากับ 195.49 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.55 ถึง 3.76 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.83-1.03

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.61) ด้านมาตรฐานและความคาดหวังของผู้เรียน (3.73) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3.72) ด้านการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง (3.51) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (3.70) ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ (3.60) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ (3.58) และด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (3.54)

3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง (PNImodified = 0.23) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ (PNImodified = 0.22) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการจัดการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (PNImodified = 0.21) เป็นจุดอ่อนของบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ (PNImodified = 0.19) ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (PNImodified = 0.17) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านมาตรฐานและความคาดหวังของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (PNImodified = 0.16) เป็นจุดแข็งของบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

4. ผลการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ยุทธศาสตร์หลักและแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 ฉบับที่ 2 โดยภาพรวม ด้านความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดของยุทธศาสตร์หลัก (4.95) ส่วนความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์หลักมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.26) ความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดของแผนการดำเนินงาน (4.95) ส่วนความเป็นไปได้ของแผนการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.38) ในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์หลักและแผนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 7 ฉบับที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์และประเมินองค์ประกอบหลักเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบหลักมีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 8 องค์ประกอบหลักที่ได้แก่องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ องค์ประกอบด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนของครู องค์ประกอบด้านมาตรฐาน

และความคาดหวังของผู้เรียน องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง และองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยเกิดจากการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนซึ่งครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 ดังที่ Campbell and others (1993, p.149) กล่าวว่า การบริหารงานโรงเรียนเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือผสมผสานและความรับผิดชอบงานฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทั้งงานวิชาการ งานธุรการและการเงิน งานการบริหารงานบุคคล งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และงานกิจการนักเรียน เช่นเดียวกับ Kimbrough and Nunnery (1996, p.165-168) ได้กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย งานพัฒนาโรงเรียน งานบริหารหลักสูตรและการสอน งานบริหารเศรษฐกิจการศึกษา งานธุรการ งานบริหารบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานสร้างภาวะผู้นำในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และ งานประเมินผลการวิจัย

2. ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ของการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 พบว่าสภาพปัจจุบันในการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทั้งด้านมาตรฐานและความคาดหวังของผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ และด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นงานหลักที่ผู้บริหารโรงเรียนและและมีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สอดคล้องกับผลการศึกษาของจันทร์ฤทัย พานิชสุภผล (2557) ที่พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาพบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง และ ด้านมาตรฐานและความคาดหวังของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ และด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คาดหวังให้การบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 ต้องยกระดับการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลถึงระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของจันทร์ฤทัย พานิชสุภผล (2557) ที่พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 ได้ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 จำนวน 8 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 วิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง มีแผนการดำเนินงาน คือ การสร้างและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สู่อำนาจปฏิบัติของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศักดิ์พันธ์ ตันนิมลรัตน์ (2557) ที่พบว่า หัวใจสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพขององค์การสู่เป้าหมายที่กำหนดอย่างยั่งยืน คือ การที่บุคลากรในองค์การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำวิสัยทัศน์ นโยบายและแผนยุทธศาสตร์และสร้างความเข้าใจถึงแนวทางในการบริหารงานตามยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Iverson (2001) ที่พบว่า การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่จะประสบความสำเร็จต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในโรงเรียน ต้องออกกฎหมายที่ทำให้เกิดการกระจายอำนาจอย่างจริงจัง และแผนแม่บทในระดับโรงเรียนอย่างชัดเจน

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 คุณภาพ มีแผนการดำเนินงาน คือ การสร้างการยอมรับและความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของฉาน คณะสารสมบัติ (2556) ที่เสนอให้สร้างความมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำชุมชน ในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน และชาร์รี่ สอนิ (2554) ที่พบว่า การจัดทำแผนงานยุทธศาสตร์อย่างมีส่วนร่วม จะทำให้การบริหารโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บรรลุเป้าหมาย ภารกิจและบทบาทหน้าที่ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยวรรณ หาญกล้า (2554) ที่พบว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็ง คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างสรรค์แผนงานและรับผลประโยชน์ร่วมกัน

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยน มีแผนการดำเนินงาน คือ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการตัดสินใจ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการสื่อสาร สอดคล้องกับ Kaplan and Norton (2001) ที่สรุปว่า ผู้บริหารคือกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์การแผนงานหรือโครงการไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Morphet (2007) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารและมีทักษะในการเป็นผู้นำสูง จะทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ มีแผนการดำเนินงาน คือ (1) พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ (4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผู้เรียน มีจำนวน 7 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hoy and Miskel (2005) ที่พบว่า ศักยภาพของครู (Teacher Capabilities) เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของการปฏิบัติงาน (Performance Quality) และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (Achievement Student Learning)

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การให้ข้อมูลป้อนกลับที่เข้มแข็งของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 ที่เข้มแข็ง มีแผนการดำเนินงาน คือ โครงการพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 (MOU) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaplan and Norton (2001) ที่พบว่า การปรับสร้างความเชื่อมโยงบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์กรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่วางแผนที่ จะทำให้การดำเนินงานขององค์การบรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉาน คณะสารสมบัติ (2556) ที่พบว่า การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนควรมีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยวรรณ หาญกล้า (2554) ที่พบว่า ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สู่มาตรฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการดำเนินงาน คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สู่มาตรฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉาน คณะสารสมบัติ (2556) ที่พบว่าการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนควรสร้างนวัตกรรมการจัดการความรู้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศการศึกษาให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน

3.7 ยุทธศาสตร์ที่ 7 ยกระดับมาตรฐานและความคาดหวังสำหรับผู้เรียน มีแผนการดำเนินงาน คือ (1) การศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน (2) การ

กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน (3) การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และ (4) การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉาน คณะสารสมบัติ (2556) ที่พบว่าการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนควรมีการวางแผนงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน

3.8 ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย มีแผนการดำเนินงาน คือ (1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาให้ทันสมัยและน่าสนใจ (2) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ในด้านการจูงใจและการปฏิสัมพันธ์บุคคล ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และด้านการจัดกิจกรรมจากประสบการณ์จริง (3) กำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างเหมาะสม และ (4) พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สอดคล้องกับของชาร์รีฟ สอนิ (2554) ที่พบว่า ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์วางแผนยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ร่วมจัดทำแผนงานอย่างมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์เพิ่มประสิทธิภาพการวางแผนทุกระดับ ยุทธศาสตร์พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรหลักสูตร ยุทธศาสตร์นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์ประเมินเพื่อสร้างความเป็นธรรมและสร้างกำลังใจ ยุทธศาสตร์เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดหลักสูตร ยุทธศาสตร์นิเทศอย่างหลากหลาย และยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 ในการนำยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ไปใช้นั้น โรงเรียนควรทำความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างที่สอดคล้อง เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่เลือกมีบริบทที่ให้ความชัดเจนซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการยอมรับและการให้ความร่วมมือหรือมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามตัวชี้วัดและแผนการดำเนินงานเพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มีประสิทธิภาพสูง

1.2 ในการนำยุทธศาสตร์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ไปสู่ระดับปฏิบัติการอาจต้องปรับลดหรือเพิ่มการดำเนินงานให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและเพิ่มประสิทธิภาพการบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เช่น การคิดเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และสมรรถนะเรื่องการจัดการเรียนการสอน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณก ดวงชาต และ ดร.สุรัตน์ ดวงชาต ที่คอยให้คำแนะนำ ปรึกษา ดูแลเอาใจใส่และเสียสละเวลาในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของงานวิจัยครั้งนี้ ทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุก

ท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความรู้ จนผู้วิจัยสามารถนำมาใช้ในการทำงานวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ และครูผู้สอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 7 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติทุกท่านทุกคน ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยหรือจัดทำวิทยานิพนธ์ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาของข้าพเจ้าในครั้งนี้ คุณงามความดีอันพึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัย ของมอบแด่ บิดา มารดา อันเป็นที่เคารพยิ่งและคณาจารย์ผู้ประสาวิชาความรู้ ตลอดจนทุก ๆ ท่านที่ให้ความสนใจช่วยเหลือจนกระทั่งงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2558). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา. *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี*, 15(ฉบับพิเศษ), 1-8.
- นันทนา บุรีจันทร์. (2551). *ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พระมหาบุญลือ พิพัฒน์เศรษฐกุล. (2554). พฤติกรรมภาวะผู้นำของอาจารย์ใหญ่กับความพึงพอใจของครูในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกบาลี. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 2(1), 192-202.
- พระมหาสัจจ รัตนาไสย. (2559). *ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560-2569)*. (ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- พระมหาบันทอน สุธีโร (ทองสว่าง). (2560). *ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิรุณ ชาเลียว. (2558). *นวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรีเขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม.
- ศักดิ์ สกนธวัฒน์. (2555). *ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน*. (ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต). สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. (2553). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). *ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน: การพัฒนาและการตรวจสอบ ความตรงของตัวแบบ*. (ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรินทร์ เขียวโสธร. (2557). *รูปแบบการบริหารเชิงยุทธศาสตร์สำหรับสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกองทัพบก*. (ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต). สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2562). *ประวัติโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2562, จาก <http://www.sirimongkolschool.com/menu-14.html>.