

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC
The development of grade 8 students' learning achievement and satisfaction on reading
comprehension using the skill practice exercises incorporated with
CIRC cooperative learning activities.

จิตตรา พิกุลทอง¹, และอัฐพล อินตะเสน²

Jittra Phikulthong¹, and Autthapon Imtasena²

¹ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

²อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Senior Professional Level Teachers Phadungnaree School Mueang District Maha Sarakham Province

²Lecturer from the Faculty of Education Maha sarakham University

Corresponding Author Email: noiwapee@gmail.com

Received: 10 September 2020

Revised: 9 November 2020

Accepted: 16 November 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ, แบบฝึกทักษะ, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย, แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.55/82.50 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6008 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 60.08 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนน ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจจากการเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนา, การอ่านจับใจความ, การจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

Abstract

The purposes of this study were 1. To develop reading comprehension skills with a skill training exercise in organizing the CIRC co-operative group activity for Grade 2 with efficiency under the criteria 80/80. 2. To

determine the effectiveness index of the composite skills training exercise. Organizing activities in the CIRC group in Mathayom Suksa 2 3. To compare the learning achievement of Thai language subjects of Mathayomsuksa 2 students between pre-school and post-study scores on reading comprehension with a skill training exercise for organizing CIRC group activities for Mathayomsuksa 2 and 4. To study the satisfaction of Mathayomsuksa 2 students studying reading comprehension with a skill training form for organizing CIRC group activities, the sample group is students. Secondary School Grade 2/7, Padungnari School, Muang District, Maha Sarakham Province The Secondary Education Area Office, Area 26, Semester 2, Academic Year 2019, of 45 people, which were obtained by Cluster Random Sampling. The tools used in the research were the form of learning activities in reading comprehension, Skills practice, Thai language achievement test, questionnaire. The statistics used in the research were percentage, mean and standard deviation. And hypothesis testing using t-test. The findings were as follows: The results shown that 1) the efficiency of skill practice exercises incorporated with CIRC cooperative learning activities on students' reading comprehension was at 83.55/82.50. The efficiency value was higher than the set efficiency value (80/80) 2) the efficiency index was 0.6008 which mean the students had learning progression at 60.08% 3) the comparison of students' learning achievement between pre-test and post-test score was significantly difference at .05 and 4) students' learning satisfaction after the intervention was averaged 4.60 which shown the highest level of satisfaction.

Keywords: Development, Reading Comprehension, CIRC cooperative learning activity

บทนำ

การอ่านจับใจความมีความสำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การมีพื้นฐานทักษะการอ่านจับใจความที่ดีย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพการอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่เข้าไปช่วยให้การอ่านแบบต่างๆ ได้ผลมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายได้ (แววมยุรา เหมือนนิล, 2541, น.30) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญช่วยให้อ่านหนังสือได้รวดเร็ว จึงจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ ไม่ว่าจะอ่านเรื่องอะไรหรือจะอยู่ระดับไหนก็ตาม เพราะถ้าไม่สามารถจับใจความได้ก็ไม่ได้ประโยชน์จากการอ่าน ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน อยู่ที่ความสามารถในการอ่านจับใจความ ถ้านักเรียนอ่านไม่เข้าใจและจับใจความไม่ได้จะเปื้อนต่อการเรียน มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน ไม่เกิดนิสัยรักการอ่านและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นการจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านได้ ครูผู้สอนต้องแสวงหาแบบการสอนรูปแบบต่าง ๆ และกิจกรรมที่เหมาะสม วิธีการหนึ่งที่พบว่าช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันโดยแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม (วิลลาร์ด สุนทรโรจน์, 2549, น.54) เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกันในการเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดี ผู้เรียนได้พัฒนา การทำงานเป็นกลุ่มให้ประสิทธิภาพมากขึ้น คนอ่อนได้เรียนรู้จากคนที่เก่งกว่า ซึ่งจะส่งผลกับสมาชิกทุกคนในกลุ่มนักเรียนจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคนประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายร่วมกันจึงทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันจากการพึ่งพากลุ่มสมาชิกในกลุ่มจะได้รับรางวัลร่วมกันเมื่อกลุ่มทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด (ขวลิต ชูกำแพง. 2550, น.7; อ้างอิงมาจาก Slavin. 1990, p.83) จากการศึกษาทฤษฎีดังกล่าวผู้วิจัยพบว่าเป็นวิธีการจัดการเรียน

การสอนที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่มมีอิสระจากครู แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียนรู้ สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันฟังความคิดเห็นของกันและกัน รับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและกลุ่ม จึงได้นำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) แบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC หรือการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียน เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันแบบหนึ่งที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการคือ 1) กิจกรรมพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน (Basal related activities) 2) การดำเนินการสอนของครู (Direct Instruction) 3) การบูรณาการการอ่านและการเขียน (Integrated Reading and Composition) โดยที่นักเรียนจะร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านและเขียนต่อจากการสอนโดยตรงจากครูทุกครั้ง ซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มต้นด้วยการสอนอ่านก่อนเนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จได้ถ้าครูจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมในทุก ๆ ด้านเช่นเดียวกับทักษะการอ่านซึ่งประกอบด้วยสมรรถภาพการอ่านในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อสรุป เพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อการสื่อสารหรือเพื่อหาประเด็นสำคัญ (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548, น.178) เป็นการสอนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคมโดยแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อน อยู่ร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกันโดยสมาชิกทุกคนต้องร่วมกันรับผิดชอบ และสมาชิกต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ (กรมวิชาการ, 2543, น.85-86) ทั้งยังเป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กล่าวคือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.25)

ดังนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าวแล้วเห็นว่าวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นกระบวนการกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันได้อย่างเต็มเป็นประชาธิปไตย สร้างความผูกพันในการทำงาน การอยู่ร่วมกันและการปรับตัว เป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีประโยชน์มากทำให้นักเรียนมีความสามารถใกล้เคียงกัน แก้ปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียน รักการอ่านและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งต้องรู้จักช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาและเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน เรื่องการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 147 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 45 คน โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบ กลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 7 เล่ม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึง พอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่ม ร่วมมือแบบ CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัด กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC 2) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC 4) ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์หาดัชนี ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ และวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความ สำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิจัยพบว่า วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นไปตามตาราง ดังนี้

N	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนทดสอบ หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ	ผลรวมคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ	(E.I.)
40	40	83.55	56.17	0.6008
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) = 83.55/ 82.50				

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนจากการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 7 เล่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 233.93 คิดเป็นร้อยละ 83.55 และคะแนนประเมินผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.00 คิดเป็นร้อยละ 82.50 ของคะแนนเต็ม ดังนั้น แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.55/82.50 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

N	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนทดสอบ หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ	ผลรวมคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ	(E.I.)
40	40	83.55	56.17	0.6008

จากตารางที่ 2 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6008 ซึ่งแสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6008 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.08 จากการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	40	40	22.47	2.03	39.444*	.000
หลังเรียน	40	40	33.00	1.21		

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 22.47 และ 33.00 ตามลำดับ

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

ผลการวิจัยพบว่า วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจจากการเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.55/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6008 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 60.08
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนน ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจจากการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่า แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.55/82.50 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยเฉลี่ย 83.55 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเฉลี่ย 82.50 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการเป็นไปตามเกณฑ์และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และเป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553, น.90) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6008 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 60.08 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553, น.90) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษาค้นคว้า ปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5607 ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, น.19) ที่กล่าวว่านักเรียนและครูต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมเรียนร่วมทำ ร่วมคิดเรียนรู้ร่วมกัน

ครูต้องมีเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะช่วยให้งานคิดสร้างสรรค์ทำให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดความสุข สนุกสนานตื่นเต้นน่าสนใจไม่เบื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 22.47 และ 33.00 สอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553, น.90) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษาค้นคว้า ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจจากการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุดจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนักเรียนสนุกสนานในการเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยเสริมแรงจูงใจกระตุ้นให้คำชมเชยและให้กำลังใจ ซึ่งสอดคล้องกับพนาไพร ป่วนฉิมพลี (2551, น.72-109) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

1.1 ครูผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจทุกครั้งก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดได้อย่างเคร่งครัดถึงจะเกิดผลดี

1.2 ควรมีการเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มากกว่านี้ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านจับใจความมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิควิธีสอนอื่นที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีคุณค่า และขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่เป็นส่วนสำคัญและสละเวลาเพื่อให้ได้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดาที่อบรมเลี้ยงดูมาอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้การศึกษ อบรม สั่งสอนให้เกิดสติปัญญาและคุณธรรมทั้งหลาย อันเป็นเครื่องชี้ทางส่องสว่างไปสู่ความสำเร็จในชีวิตของผู้วิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2543). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาค้นคว้าอิสระ). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ชวลิต ชูกำแพง. (2550). *เอกสารประกอบการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตร*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนาไพร ป่วนฉิมพลี. (2551). *การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาค้นคว้าอิสระ). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ช่างทอง.
- วิรงรอง อุดม. (2542). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อสอนซ่อมเสริมเรื่องการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาค้นคว้าอิสระ). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เอมอร สงวนดี. (2547). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาค้นคว้าอิสระ). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.