

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ Factors Affecting the Development Enhancement of Ecclesiastical School Students in Surin Province.

พระประเสริฐ อภิวันโณ (จันคำ)¹, และวัชรินทร์ สุทธิชัย²

PhraPrasrian Apiwanno (Chankham)¹, and Watcharin Sutthisai²

¹นักศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²อาจารย์ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Student Master of Public Administration Degree Program in Public and Private Management

Rajabhat Maha Sarakham University

²Lecturer from the Faculty of Public Administration and Political Science Rajabhat Maha Sarakham University

Corresponding Author Email: wsutthisai@hotmail.com

Received: 31 August 2020

Revised: 9 November 2020

Accepted: 16 November 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. ระดับการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ และ 3. ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 274 คน กำหนดขนาดด้วยสูตรของ ทาโร ยามาเน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรงด้วยวิธี Enter ผลการวิจัยพบว่า ระดับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ตัวแปร โดยเรียงตามลำดับสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ ปัจจัยระบบการจัดการเรียนการสอน ($\beta = .201$) ปัจจัยครูผู้สอน ($\beta = .189$) ปัจจัยผู้เรียน ($\beta = .174$) และปัจจัยครอบครัว ($\beta = .141$) ซึ่งสามารถอธิบายความผันแปรได้อย่างถูกต้องร้อยละ 60.50 ($R^2 = .605$) ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ที่มีค่ามากที่สุด 3 ลำดับแรกได้แก่ 1) ควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอสำหรับนักเรียน ($f = 53$) 2) ควรมีการหาแหล่งเงินทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน ($f = 52$) และ 3) ครูผู้สอนควรมีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ($f = 45$)

คำสำคัญ: การส่งเสริม, การพัฒนา, โรงเรียนพระปริยัติธรรม

Abstract

The purposes of this study were 1. The student development's level at the Phrapariyattidhamma Schools in Surin. 2. factors affecting the development of students in the Buddhist Scripture School in Surin province and 3. Suggestions in developing students in the Phrapariyattidhamma School in Surin. Samples were those who were involved with the Buddhist Scripture School. In Surin province, consisted of 274 people, calculated from Yamane formulation and data was collected by using a questionnaire. Statistics used in analysis were

frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, correlation, and multiple linear regression analysis with enter method. Statistics used in analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, correlation, and multiple linear regression analysis with enter method. Research results found that the student development's level, in overall, was in high level. Factors statistically affected the development of students in the Buddhist Scripture School in Surin province at the significant level of .01 were found in 4 factors, arranged by coefficient from most to least were; 1) Teaching and learning system factor ($\beta = .201$) 2) Teachers factor ($\beta = .189$) 3) Students factor ($\beta = .174$) and 4) Family factor ($\beta = .141$) which explained the variation correctly 60.50 % ($R^2 = .605$). Suggestions in developing students in the Phrapariyattidhamma School in Surin were; Should have sufficient computers for students ($f = 53$). Should have sources of scholarships for students ($f = 52$) and teachers should have better atmosphere for learning ($f = 45$).

Keywords: Enhancement, Development, Ecclesiastical School

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในมาตรา 43 วรรคแรก ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจะต้องจัดการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” (กรมการศาสนา, 2540) โดยการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาที่วัดโดยพระสงฆ์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาให้แก่พระภิกษุสามเณรได้เล่าเรียนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ควบคู่ไปกับวิชาสามัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนมีสภาพเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบเช่นเดียวกับรูปแบบโรงเรียนของรัฐและเอกชนทั่วไป และเป็นสถานศึกษาแห่งสถาบันพระพุทธศาสนาภายใต้การกำกับดูแลของคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคมที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสและยากจนจำนวนมากในพื้นที่ต่าง ๆ ที่ไม่สามารถหรือไม่มีโอกาสได้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ และเอกชนทั่วไปได้ (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2557) อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยที่ผ่านมาได้มีการพบว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรมในประเทศไทยหลายแห่งประสบปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานเป็นจำนวนมาก โดยสภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมในประเทศไทยที่สำคัญได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล เป็นต้น ซึ่งล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในประเทศไทยอย่างชัดเจน (บรรลพพร สุระมณี, 2555; พระครูโกศลอรธกิจ, 2559; พระกฤษณะ อุณหเรณ, 2558)

จังหวัดสุรินทร์ เป็นที่ตั้งของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 11 มีจำนวนทั้งหมด 8 โรงเรียน ประกอบไปด้วยผู้บริหารจำนวน 22 รูป/คน ครู จำนวน 84 รูป/คน และนักเรียน จำนวน 758 รูป มีการจัดการเรียนการสอนจำนวน 8 กลุ่มสาระตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการพื้นฐาน นอกจากวิชาสามัญที่นักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมจะต้องศึกษาเหมือนกับนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญยังคงต้องศึกษาวิชาทางด้านพระพุทธศาสนาควบคู่กันไปด้วย และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมยังต้องเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอีกด้วย โดยปัจจุบันการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ก็ประสบปัญหาในลักษณะดังกล่าวไม่แตกต่างกัน โดยปัญหาสำคัญได้แก่ ปัญหาด้านของผู้เรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกันมาก ปัญหาการขาดความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ปัญหา

การขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อใช้สื่อการเรียนการสอนที่ดีและมีในปริมาณที่เพียงพอ ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหา ด้านคุณภาพของนักเรียน สามเณรบางส่วนยังมีปัญหาในการอ่านเขียนภาษาไทย อีกทั้งด้วยข้อจำกัดทางงบประมาณในการ ดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ไม่สามารถดำเนินการดูแลผู้เรียนและจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพได้ (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2550; ธรรมนูญการปกครองราชอาณาจักร และพัชรพรรณ กิจมี, 2560)

ดังนั้น จากความเป็นมาและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวนี้ จะเห็นได้ว่าเป็นการสำคัญ และจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องมีการ วิจัยถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ อันจะเป็นการศึกษาถึงสภาพ ปัจจุบันของการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งในการจะกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้มีความเหมาะสมนั้น จำเป็นจะต้องมีการศึกษาเพื่อเข้าใจถึงตัวแปรต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และปัจจัยเชิงสาเหตุต่าง ๆ และนำไปสู่การการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์อย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 22 รูป/คน ครู จำนวน 84 รูป/คน และนักเรียน จำนวน 758 รูป รวมเป็นจำนวน 864 รูป/คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ จำนวนทั้งสิ้น 274 ตัวอย่าง ซึ่งกำหนดขนาดโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973)

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเชิงปริมาณ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert มี 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert มี 5 ระดับ และตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย 1) การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย โดยการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง หรือ IOC (Index of item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli and Hambleton (1977) โดยผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .67-1.00 ทุกข้อคำถาม และ 2) การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ด้วยสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) โดยผู้วิจัยจะทำการยอมรับค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ทั้งฉบับตั้งแต่ .80 ขึ้นไป (Cronbach's α coefficient reliability > .80) ซึ่งจากผลการนำเครื่องมือการวิจัยไปทำการทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ผู้วิจัยพบว่า เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับเท่ากับ .96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัยดำเนินการแต่งตั้งผู้ช่วยวิจัย 4 รูป/คน เพื่อช่วยในการเก็บข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงและไม่เกิดความลำเอียงในการเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจนครบตามจำนวน 274 รูป/คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ หลังจากที่ได้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรง (Multiple linear regression analysis; MLRA) โดยใช้การวิเคราะห์แบบกำหนดตัวแปรเข้าไปในสมการทั้งหมด (Enter method)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรง (Multiple linear regression analysis; MLRA) แบบกำหนดตัวแปรเข้าไปในสมการทั้งหมด (Enter method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบรรพชิต จำนวน 246 รูป คิดเป็นร้อยละ 89.78 และเป็นคฤหัสถ์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 89.78 โดยส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 30.08 และส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างทั่วไป จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 54.30

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์

ผลการวิจัยพบว่า สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมจังหวัดสุรินทร์	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3.78	0.49	มาก
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.93	0.62	มาก
ระดับการส่งเสริมการพัฒนา โดยรวม	3.86	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการพัฒนาชุมชนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยของรายด้านจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$)

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์

ผลการวิจัยพบว่า สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์

ตัวแปรปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียน	Regression Coefficient			
	B	SE	Beta	t
1. ปัจจัยรายได้	.041	.035	.056	1.178
2. ปัจจัยครอบครัว	.108	.040	.141	2.727**
3. ปัจจัยเพื่อน	.073	.049	.081	1.485
4. ปัจจัยครูผู้สอน	.180	.058	.189	3.102**
5. ปัจจัยผู้เรียน	.160	.054	.174	2.973**
6. ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา	.083	.047	.094	1.767
7. ปัจจัยอาคารสถานที่	.056	.045	.066	1.240
8. ปัจจัยระบบการจัดการเรียนการสอน	.190	.054	.201	3.507**
ค่าคงที่ (Constant)			.485	
Multiple R (Perason's Product Moment Correlation)			.778**	
R ²			.605	
Adjusted R ²			.593	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ตัวแปร ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามค่าสัมประสิทธิ์การพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐานของแต่ละปัจจัยได้ดังนี้ 1) ปัจจัยระบบการจัดการเรียนการสอน (Beta = .201) 2) ปัจจัยครูผู้สอน (Beta = .189) 3) ปัจจัยผู้เรียน (Beta = .174) และ 4) ปัจจัยครอบครัว (Beta = .141) โดยตัวแปรปัจจัยการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ทั้งหมดนั้น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกับการส่งเสริมการพัฒนา ในระดับสูง (R = .778) และสามารถร่วมกันพยากรณ์การเปลี่ยนแปลงของการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์โดยรวมที่เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอิสระทั้ง 8 ตัวแปรได้อย่างถูกต้องร้อยละ 60.50 มีค่า R² = .605 โดยมีค่า F = 50.721

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์

ผลการวิจัยพบว่า สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)
ด้านรายได้	
1. โรงเรียน คณะผู้บริหารและครู ควรมีการหาแหล่งเงินทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	52
2. โรงเรียน คณะผู้บริหารและครู ควรมีการหาแหล่งเงินทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	12
ด้านครอบครัว	9
1. ครอบครัวควรยอมรับในศักยภาพทางการเรียนของนักเรียน	34
2. ครอบครัวควรสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน	18

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)
ด้านเพื่อน	
1. เพื่อนควรมีความเข้าใจต่อกันไม่ว่าจะเป็นเรื่องเรียนหรือเรื่องส่วนตัว	13
2. เพื่อนควรแนะนำและให้กำลังใจในการเรียนแก่เพื่อน	5
ด้านครูผู้สอน	
1. ครูผู้สอนควรมีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนให้มากยิ่งขึ้น	45
2. ครูผู้สอนควรเตรียมการสอนและดำเนินการสอนตามขอบเขตของรายวิชา	21
ด้านผู้เรียน	
1. ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบในเรื่องของงานที่ได้รับมอบหมาย	36
ด้านผู้เรียน	
2. ผู้เรียนต้องรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มของผู้เรียน	28
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	
1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน	25
2. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น	8
ด้านอาคารสถานที่	
1. ควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอสำหรับนักเรียน	53
2. นักเรียน ควรปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียน	30
ด้านระบบการจัดการเรียนการสอน	
1. ควรปรับการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น	10
2. การวัดและประเมินผลการเรียนควรเป็นไปอย่างยุติธรรม	5

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ มีดังนี้

- 1) ด้านรายได้ มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ โรงเรียน คณะผู้บริหารและครู ควรมีการหาแหล่งเงินทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และควรมีการจัดตั้งกองทุนสำหรับการเป็นทุนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน
- 2) ด้านครอบครัว มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ ครอบครัวควรยอมรับในศักยภาพทางการเรียนของนักเรียน ครอบครัวควรสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน และครอบครัวควรให้คำแนะนำคำปรึกษาหากนักเรียนมีเรื่องไม่สบายใจ
- 3) ด้านเพื่อน มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ เพื่อนควรมีความเข้าใจต่อกันไม่ว่าจะเป็นเรื่องเรียนหรือเรื่องส่วนตัว เพื่อนควรแนะนำและให้กำลังใจในการเรียนแก่เพื่อน และเพื่อนที่ดีไม่ควรชักจูงหรือนำพาเพื่อนไปสู่อบายมุข
- 4) ด้านครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ ครูผู้สอนควรมีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรเตรียมการสอนและดำเนินการสอนตามขอบเขตของรายวิชา และครูผู้สอนควรเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน
- 5) ด้านผู้เรียน มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบในเรื่องของงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนต้องรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มของผู้เรียน และผู้เรียนต้องรู้จักหลีกเลี่ยงและพาตัวเองออกจากอบายมุขต่าง ๆ
- 6) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน และผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

7) ด้านอาคารสถานที่ มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ ควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอสำหรับนักเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และควรปรับปรุงห้องน้ำให้มีความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

8) ด้านระบบการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ ควรปรับการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ และการวัดประเมินผลการเรียนควรเป็นไปอย่างยุติธรรม

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการพัฒนาชุมชนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยของรายด้านจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$)

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) ปัจจัยระบบการจัดการเรียนการสอน 2) ปัจจัยครูผู้สอน 3) ปัจจัยผู้เรียน และ 4) ปัจจัยครอบครัว

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอสำหรับนักเรียน ควรมีการหาแหล่งเงินทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และ ครูผู้สอน ควรมีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ผู้วิจัยพบว่ามีประเด็นซึ่งสามารถนำไปสู่การอภิปรายผลได้ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิจัยระดับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ จากผลการวิจัยระดับการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งพบว่ามีการส่งเสริมการพัฒนานักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นเพราะการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่มีประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2555 และตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในทศวรรษที่ 2 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ได้มีปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชนิดา ยอดสาลี (2559) ที่ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ จากผลการวิจัย ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ที่พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ตัวแปรได้แก่ ปัจจัยระบบการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยผู้เรียน และปัจจัยครอบครัว โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในระดับสูง ($R = .778$) และสามารถร่วมกันพยากรณ์การเปลี่ยนแปลงของการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมได้อย่างถูกต้องร้อยละ 60.50 มีค่า $R^2 = .605$ ทั้งนี้ ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวเป็นเพราะ ปัจจัยส่งผลกับการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในจังหวัดสุรินทร์ ล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทั้งนั้นเพราะนักเรียนหากมีความพร้อมหรือได้รับการส่งเสริมการพัฒนาจากปัจจัยดังกล่าว ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน ไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาค่าใช้จ่ายที่อาจจะไม่เพียงพอ หรือไม่ต้องกังวลว่าจะไม่มีทุนการศึกษา โดยนักเรียนสามารถปรึกษา หรือขอคำแนะนำได้จากทั้งครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มเพื่อนที่เป็นกลุ่มเดียวกัน วยเดียวกันได้ อีกทั้งอาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนานักเรียนจึงสามารถส่งเสริมการพัฒนานักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ ส่งผลให้ปัจจัยทั้ง 4 ตัวแปรดังกล่าวเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของยุพดีธรรมชาติ (2559) ที่ได้วิจัยเรื่อง อิทธิพลของครอบครัวและคุณลักษณะนักเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน: กรณีศึกษานักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ในภาคใต้ของประเทศไทย โดยผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรทุกตัวของปัจจัยครอบครัวซึ่งประกอบด้วย รายได้ครอบครัว อาชีพบิดา อาชีพมารดา การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา การสนับสนุนทางวิชาการของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ในครอบครัว และคุณลักษณะนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย เพศ เชื้อชาติ ปัญญา การเห็นคุณค่าในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 จากผลการวิจัยที่ได้รับจากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ โดยโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ควรกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่มีประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2555 พร้อมทั้งตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 จากผลการวิจัยที่ได้รับจากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ โดยโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสุรินทร์ควรจัดให้มีกองทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยผ่านการจัดโครงการเพื่อระดมทุนเพื่อการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน และกิจกรรมให้ครอบครัวของนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในจังหวัดสุรินทร์ และศึกษาถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในจังหวัดสุรินทร์

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ สุทธิชัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือ และดูแล ในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ตั้งแต่ต้น จนเสร็จสมบูรณ์ ตลอดจนคณาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งคณาจารย์พิเศษทุก ๆ ท่าน อีกทั้งขอขอบคุณตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในจังหวัดสุรินทร์ ผู้ให้ข้อมูลในการตอบ

แบบสอบถาม ที่ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมการศาสนา. (2540). *การประเมินผลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- ชนินดา ยอดสาลี. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. *Veridian E-Journal*, 9(1), 1208 – 1223.
- ณัฏฐกานต์ ดำรงรักษัธัญญา และพัชรวีรณ กิจมี. (2560). ประสิทธิภาพทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 11(4) 189-211.
- บรรลพ สุระมณี. (2555). *สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พระกฤษณะ อุ่นเรือน. (2558). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร*. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 455-464.
- พระครูโกศลธรรณกิจ. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามแนวพุทธปรัชญาเถรวาท. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 9(2), 127-139.
- ยุพดี ธรรมชาติ. (2559). *อิทธิพลของครอบครัวและคุณลักษณะนักเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน : กรณีศึกษานักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษในภาคใต้ของประเทศไทย* (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). สาขาจิตวิทยาให้คำปรึกษากรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2550). *แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา* (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: พุทธศาสนศึกษา.
- Cronbach, Lee. J. (1990). *Essentials of Psychology Testing*. 5th ed. New York: Harper and Row.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the Use of Content Specialists in the Assessment of Criterion-Referenced Test Item Validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2, 49-60.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd Ed). New York: Harper and Row.