

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

Development of English Reading Comprehension Ability for Grade 8 Students Based-on
the SQ4R Teaching Methods.

ธนพล พุฒพริก¹, และทิพาพร สุจารี²

Thanapon Putproek¹, and Thipapon Sucharee²

¹นักศึกษา ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹Master student Faculty of Education Rajabhat Maha Sarakham University.

²Lecturer from the Faculty of Education in Educational Administration Rajabhat Maha Sarakham University

Corresponding Author Email: donuttwisty@gmail.com

Received: 28 August 2020

Revised: 1 March 2021

Accepted: 5 March 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อหาประสิทธิผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R 3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ทั้งก่อนและหลังเรียน และ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย แบบแผนการสอน/หน่วยการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านท่าสว่างวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 60 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงในภาคเรียนที่ 2/2562 การวิจัยเริ่ม 1 มกราคม 2563 - 30 มิถุนายน 2563 แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 76.00/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ด้านดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ มีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.78 3) ด้านการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจการผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และ 4) ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.74, S.D = 0.67)

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้แบบ SQ4R, นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

Abstract

The purposes of this study were 1. to develop English reading skills for comprehension with effective with 75/75 2. to find the effectiveness of English reading comprehension skills for students with SQ4R learning

activities 3. to compare of English reading comprehension for students with SQ4R learning activities before and after learning and 4. to study the students' satisfaction with English reading comprehension activities by using SQ4R learning activities. It is a quantitative research. The research tools consisted of a teaching model/learning management unit, a test, and a satisfaction questionnaire. The target group was 60 secondary school students of Ban Tha Sawang Wittaya School Muang District Surin Province, by choosing a specific form in semester 2/2019. The research started on 1 January 2020 - 30 June 2020 and used the collected data. From the research tools were analyzed using descriptive statistics consisting of percentage, mean, standard deviation, The results showed that 1) The lesson's learning in English reading comprehension with SQ4R learning activities along with students in Mathayom 2 with the efficiency E1/E2 equal to 76.00/ 80.00 which is in accordance with the assigned criterion. 2) The effectiveness index (E.I.) of the learning activities for English reading comprehension with SQ4R learning activities established standards. Shown that the students progressed in their learning at 49.78 percent. 3) The comparison of English reading comprehension, the comparison results of English reading comprehension for students found that the post-test scores were higher than before learning with statistical significance at the level of 0.05 and 4) The student's satisfaction toward English reading comprehension activities with SQ4R learning activities was at a high level ($\bar{X}$ = 3.74, SD = 0.67)

Keywords: English Reading Comprehensive, SQ4R Approach, Students in Matthayom 2

บทนำ

ภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากและจำเป็นยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของคนทุกคนบนโลกใบนี้ เพราะภาษาเป็นเครื่องมือหรือเป็นสิ่งที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลชุมชนสังคมชาติหรือสากลโลกแต่ในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมหรือติดต่อกับชาวต่างชาติ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทและความสำคัญในการดำเนินชีวิตของผู้คนจำนวนมากโดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์หรือยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้การสื่อสารในทั่วทุกมุมโลกประเทศไทยที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหรือโลกาภิวัตน์ สิ่งเหล่านี้จึงอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการดำเนินชีวิตของคนไทย เห็นได้จากทั้งการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติและสารสนเทศข้อมูลข่าวสารไม่ว่าจะเป็นข่าวหนังสือพิมพ์หรือเอกสารตำราการเรียนก็ผลิตเป็นภาษาสากลหรือภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังนั้นจึงเรียกได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นความจำเป็นที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เพราะเป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้และการสื่อสารสากลในโลกทั้งเป็นเครื่องมือของการศึกษาหาความรู้ ความสำคัญข้างต้นทำให้เห็นว่าควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วนเรียกได้ว่าควรมุ่งเน้นไปในการจัดการศึกษาเองก็ควรเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวางรากฐานในการเรียนรู้ของผู้เด็กและเยาวชนไทยต่อไปเพราะผู้เรียนที่เป็นเยาวชนหรือกำลังของชาติต่อไป ได้รู้เท่าทันการโลกและเหตุการณ์รวมไปถึงเท่าทันวิชาการด้วย (ปิยภรณ์ ชัยวงศ์, 2552, น.18) เนื่องจากที่ผ่านมาการเรียนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากปัญหาหลายอย่าง ได้แก่ ทั้งผู้สอนจบไม่ตรง ใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ ส่วนผู้เรียนเองก็ไม่ได้เล็งเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัย ไม่มีนิสัยรักการอ่าน หรือการมีปัญหาคือการไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน (ศศิโสภ แสงกมล, 2554, น.36) ไม่ได้ฝึกฝนหรือสนใจอยากรู้ อยากเห็นสื่อสังคมออนไลน์ของต่างประเทศพร้อมกับการขาดทักษะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ ที่เข้ากับบริบทยุค สังคมเหตุการณ์และกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหรือการใช้หัวคิดการพัฒนาแบบก้าวกระโดด เป็นต้น

ด้วยการบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเองมีหลายลักษณะและหลากหลายทักษะทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะหนึ่งที่ตอบโจทย์กับประเด็นเปิดโลกกว้างของผู้เรียนในโลกแห่งยุคข้อมูลข่าวสารหรือสารสนเทศ คือ การอ่าน (ฐิติภาณญ์ จันทสมบัติ, 2554, น.79) เพราะเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนและทำให้การรับสารและตีความสารที่ส่งมานั้นถูกต้องและตรงประเด็นส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาระบบการวิเคราะห์ ทำให้มีผลดีต่อการประกอบสร้างหรือปรับวิถีคิดริ้นสร้างความคิด การสร้างสรรค์ความคิดและการพัฒนาสติปัญญาเป็นต้น

ปัญหาการสอนเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในพื้นที่การศึกษา เช่น โรงเรียนท่าสว่างวิทยา ได้แก่ ผู้เรียนไม่สามารถอ่านและจับใจความในเนื้อหาที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษได้ (สมใจ ชวนชื่น, สัมภาษณ์ 10 ธันวาคม 2562) ผู้สอนเองก็ไม่ได้มีเทคนิคหรือวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้เด็กเกิดทักษะและสามารถทำความเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ เป็นผลให้ปัญหาด้านการอ่านและทำความเข้าใจในภาษาอังกฤษได้พอกพูนเพิ่มสะสมมากขึ้นเรื่อย ๆ ระบบการเรียนการสอนก็เป็นแบบเดิม ๆ เก่า ๆ ที่สอนในระดับชั้นปฏิบัติสืบต่อกันมานานปี นอกจากปัญหการอ่านที่กล่าวมาแล้วนั้น การทำความเข้าใจจากการเรียบเรียงความคิด เกิดความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากการตีความและวิเคราะห์เพื่อทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจนั้นยังจำกัดอีกด้วยเป็นผลทำให้การสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้สอนมีอุปสรรคมากขึ้นไปอีกเวลาในการเขียนในชั่วโมงเรียนน้อยมาก อีกทั้งการตรวจงานของผู้สอนไม่สม่ำเสมอเนื่องจากมีจำนวนผู้เรียนในแต่ละห้องค่อนข้างมากและครูต้องทำหน้าที่หลายหน้าที่ในเวลาเดียวกัน ผู้เรียนไม่ชอบการอ่าน คิดว่าเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ จึงจำเป็นอย่างมากที่ต้องฝึกทักษะการอ่านด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสมและแปลกใหม่ให้แก่ผู้เรียนจากปัญหาที่พบจะเห็นว่าทักษะการอ่านและมีความยุ่งยากซับซ้อน จึงต้องอาศัยวิธีการเรียนการสอนที่เป็นระบบมุ่งให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนจนเกิดทักษะและมีความสามารถในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินการอ่าน สรุปความหมายของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าสว่างวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านจากเรื่องที่เรียนพบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านระดับต่ำกว่าเกณฑ์ (โรงเรียนบ้านท่าสว่างวิทยา, 2560, น.15-20) โดยสภาพปัญหาการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะเรื่องปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่ผู้วิจัยได้สำรวจจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ทราบแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเหล่านี้คือการปรับเทคนิคการสอนแบบใหม่เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยวิธีการแบบ SQ4R เมื่อพิจารณาลำดับขั้นตอนและวิธีการสอนน่าจะช่วยให้ปรับปรุงทักษะการอ่านจับใจความและการทำความเข้าใจของเด็กนักเรียนกลุ่มนี้ได้มากขึ้นและผลจากการทบทวนวรรณกรรมอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า สอนแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจสามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นรวมทั้งผู้เรียนเองก็มีความพึงพอใจต่อการสอนผ่านระบบ SQ4R ก็มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด (ปิยธิดา ยะเคียน และจิตติมา กาวีระ, 2561, น.142) อีกผลการวิจัยหนึ่งก็เป็นประสบความสำเร็จเหมือนกันคือเมื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังของการอ่านภาษาอังกฤษผลสัมฤทธิ์มีการพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัดและความสำเร็จต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ก็ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน (จรีภรณ์ มะเลโลหิต, 2561, น.213) จึงเป็นการท้าทายของนักวิจัยที่อยากนำเทคนิคนี้มาพัฒนากลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มนี้บ้าง จึงประสงค์อยากทดลองวิธีการสอนนี้แก่เด็กนักเรียน เพื่อดูบริบทความเหมาะสมกับเบนความความสนใจตามบริบทของนักเรียน ดังนั้นการปรับเปลี่ยนประเด็นด้านวิธีการ (SQ4R) และสื่อการสอนที่ง่ายและแปลกใหม่ก็น่าจะสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ดังนั้นวิธีการและสื่อการสอนจึงเป็นเสมือนหัวใจหลัก ๆ อันหนึ่งที่สามารถพัฒนาเด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น

ดังนั้น จากความสำคัญและปัญหาความต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้วิจัยได้เล็งเห็นว่าควรมีการปรับปรุงเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ หรือใช้แบบเรียนให้เหมาะสมกับเกณฑ์ระดับความสามารถของผู้เรียนและเกิดความผ่อนคลายไม่ตึงเครียด เช่น การเรียนรู้จากนิทานหรือสิ่งรอบตัวที่คุ้นชินทุกวันและเห็นในชีวิตประจำวัน มากกว่าเรียนจากบทเรียนหรือเป็น

เนื้อหาทั่วไป จึงเห็นว่าเทคนิคการสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพได้ โดยสื่อที่ใช้ควรแปลกใหม่แต่ต้องในมุมของเพิ่มความหลากหลายมากขึ้น ไม่ได้จำกัดในรูปแบบใดแบบหนึ่ง ทั้งเป็นการปรับประยุกต์การอ่านให้เป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน และมีความสนใจและมีอิสระทางความคิด อันจะเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนนี้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ทั้งก่อนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านท่าสว่างวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 60 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง
2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการสอน/หน่วยการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมสอนตามแผนการสอนด้วยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ (Document Research) อาทิ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมสอนและประเมินด้วยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับกลุ่มเป้าหมายและการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) คิดเป็นร้อยละ 76.00 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) คิดเป็นร้อยละ 80.00 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จึงมีประสิทธิภาพ E1 / E2 เท่ากับ 76.00/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. เพื่อหาประสิทธิผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.4978 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ หมายความว่า มีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.78

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ทั้งก่อนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจการผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า การทดสอบคะแนนของผู้เรียน โดยมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 17.84 คะแนน และมีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 23.89 คะแนนเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสอง พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.74, S.D = 0.67) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพอใจด้านผู้จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.97, S.D=0.68) ด้านสื่อการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.82, S.D=1.64) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, S.D=.61) และด้านบรรยากาศการจัดเรียนการสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.52, S.D=.67)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) คิดเป็นร้อยละ 76.00 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) คิดเป็นร้อยละ 80.00 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จึงมีประสิทธิภาพ E1 / E2 เท่ากับ 76.00/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. เพื่อหาประสิทธิผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.4978 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ หมายความว่า มีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.78

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ทั้งก่อนและหลังเรียน พบว่า การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจการผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า การทดสอบคะแนนของผู้เรียน โดยมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 17.84 คะแนน และมีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 23.89 คะแนนเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสอง พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.74, S.D = 0.67) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพอใจด้านผู้จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.97, S.D=0.68) ด้านสื่อการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.82, S.D=1.64) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.66, S.D=.61) และด้านบรรยากาศการจัดเรียนการสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.52, S.D=.67)

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้านการวิจัยด้านการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผลสรุปว่าแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.00/80.00 ผลปรากฏว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ด้านการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะมีผลสรุปไปทิศทางที่เดียวกันว่าตามเกณฑ์ที่กำหนดและส่วนมากที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้แก่ ผลการวิจัยของสุกัลยา สุเมธ และวิมลรัตน์ จตุรนนท์ (2562, น.99-100) ได้วิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งจะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และงานวิจัยของพระชัยพนธ์ สุรพลญ และสมบุญรณ์ ดันยะ (2559, น.75) เกี่ยวกับการศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่ตั้งไว้

2. ประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้านประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ผลสรุปว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.4978 ซึ่งสรุปได้ว่านักเรียนที่ผ่านการเรียนด้วยกิจกรรมมีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.78 พระชัยพนธ์ สุรพลญ และสมบุญรณ์ ดันยะ (2559, น.75) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการ

อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 10.40 คิดเป็นร้อยละ 52.00 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 15.87 คิดเป็นร้อยละ 79.38 และ ค่าความก้าวหน้า 5.46 ซึ่งก็สามารถสรุปได้ว่าส่วนมากงานวิจัยที่พบจะมีความก้าวหน้าทางการเรียนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 50 หรือสูงกว่านั้นเอง

3. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลสรุปด้านการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ได้สรุปว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 17.84 คะแนนและหลังเรียนเท่ากับ 23.89 อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยเป็นไปในแนวเดียวกันกับผลการวิจัยของ Butler, Krause และ Fisher คือผลการวิจัยสรุปว่าผลการทดลองทำให้ผลการเรียนหรือคะแนนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญ เนื่องจากนักเรียนที่ผ่านการฝึกหรือพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการวิจัยเช่นเดียวกับของ Butler (1983) ได้วิจัยผลของตัวแปรด้านรายวิชาและการฝึกที่มีผลต่อการเรียนโดยใช้ SQ3R โดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาผลพบว่าผลการทดลองปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งผลได้พิสูจน์ยืนยันแล้วว่านักเรียนที่ผ่านการฝึกขั้นตอนมาก่อนมีคะแนนสูงขึ้น Krause (2001) ได้วิจัยใช้วิธีการสอนโดยอาศัยทฤษฎีการนำเสนอผลงานเพื่อความเข้าใจผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R แสดงให้เห็นว่าการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ SQ3R สามารถช่วยให้นักเรียนนั้นพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจได้ดีขึ้นและ Fisher (1985, p.79) ได้วิจัยผลของตัวแปรรายวิชาและการฝึกที่มีต่อการเรียนแบบ SQ3R โดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนกลุ่มด้วยวิธีแบบ SQ4R ผลจากการทดลองพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ภาพรวมสรุปว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($X=3.52$, $S.D=0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามียกระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ (1.ด้านผู้สอน) ด้านผู้จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R (2.ด้านสื่อการสอน) ด้านสื่อการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R (3.ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R (4.ด้านบรรยากาศ) ด้านบรรยากาศการเรียนการสอนแบบ SQ4R ผลเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการวิจัยของวิภาวณิช สารทรัพย์ และบัญชา เกียรติจรุงพันธ์ (2560, น.186) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิควิธีการคิดแบบหมวก 6 ใบผลคล้ายอย่างเดียวกันพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิควิธีการคิดแบบหมวก 6 ใบภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.39$, $S.D.= 0.78$) แต่สิ่งที่ต่างกัน คือด้านที่มีความพึงพอใจสูงคือด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.50$, $S.D.=0.69$) ส่วนความพึงพอใจด้านอื่นๆ ก็ยังมีความพึงพอใจระดับมากเช่นเดียวกันและเป็นเช่นเดียวกันกับผลการวิจัยของสิริพร รัตนมุงและอภิมาส มากจุ้ย (2560, น.194) วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R ซึ่งพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันและผลงานวิจัยที่ความเป็นไปในทิศทางเดียวกันของคุณจุฬารัตน์ อินทร์อุดมและณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทาทุล (2562, น. 195-196) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ทุกระดับมากที่สุด จุริพรณ์ มะเลโลหิต (2561, น.213) ได้วิจัยเรื่องผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัย

ทักษิณ พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนนี้เองทำให้การอภิปรายเห็นว่า การใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ ร่วมกันทำให้มีผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียน ผวนกับนักศึกษามหาวิทยาลัยมีวิทยุหรือมีประสบการณ์มากขึ้นอาจจะทำให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นจึงทำให้ความพึงพอใจมีค่าสูงขึ้นไปด้วย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการการสอนแบบ SQ4R สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นเรียกได้ว่าทำให้เกิดการพัฒนาทักษะความรู้เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นจึงควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อประยุกต์ใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติและเป็นการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นวิถีทางหรือแนวทางหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนหรือครูและนักวิจัย นักวิชาการสามารถนำไปประยุกต์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาภาษาอังกฤษอื่น ๆ หรือเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ในวงกว้างของการเรียนภาษาต่างประเทศ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจะมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนแบบ SQ4R และวิธีการสอนแบบอื่น ๆ ในเนื้อหาเดียวกันเพื่อยืนยันว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจการเรียนการสอนแบบ SQ4R สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว แม่นยำขึ้นหรือสนุกสนานและเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการนำแผนการเรียนรู้และแบบพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้ประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ

2.3 มีการวิจัยและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนและสื่อประเภทอื่นที่หลากหลายต่อไป

2.4 มีการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนเพิ่มเติมที่มีประสิทธิภาพในเนื้อหาอื่น ๆ และแบบอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ ดร. สมพิส หาญมนตรี ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่นนคร นางสาวนาฏ ลัดดา ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย นายอุเทน นันสมบัติ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย นางมยุเรศ บรรพโคตร ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ดร.พายุพงศ์ พายุหะ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ที่ให้คำปรึกษาและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ข้อมูลทุกคนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี คุณค่าของวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบพระคุณบิดา- มารดา บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ชีวิตและสติปัญญาแก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงาน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จรีพรณ์ มะเลโลहित (2561). ผลการใช้หลักสูตรการฝึกอบรมครูนักวิจัยในการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนิสิตวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยทักษิณ. *วารสารวารสารอินทนิลทักษิณสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*. 12(2), (160-174).
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดมและณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม. *ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- จรัสลักษณ์ จิรวินบูลย์. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนเสริมโดยการสอนการเล่นปนเรียน. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). *ระบบสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติภรณ์ จันทรมบตี. (2554). การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิชานุกูล. *วารสารการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 1(1), (76-85).
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2539). *ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในกิจกรรมสื่อการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2542.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). *ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: สำนักงานข้าราชการพลเรือน,