



ความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มางานวิจัยเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

สุพัตรา อินทร์ธมยา

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “ความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ และเพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา บุตรลำดับที่ รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษาของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง กับความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์โดยรวมในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจรายด้าน พบว่า 1) ด้านความเป็นมืออาชีพมีความพร้อมมากที่สุด ด้านความเป็นผู้สนับสนุน ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมในระดับมาก ตามลำดับและระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจด้านความเป็นนานาชาติน้อยที่สุดคือ มีความพร้อมในระดับปานกลาง 2) เมื่อเปรียบเทียบความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจกับปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์โดยรวม และ รายด้านจำแนกตามเพศ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.000$) 3) ความพร้อมโดยรวม และ รายด้านจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความพร้อมโดยรวม และด้านความเป็นนานาชาติ จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 4) ความพร้อมโดยรวมและ รายด้าน จำแนกตาม อายุ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา เป็นบุตรลำดับที่ และระดับการศึกษาของบิดา/ผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: คุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ ความพร้อม นักเรียนนายร้อยตำรวจ



The readiness of police cadets in desirable attributes of the government officers

Suphattra inthomya

Abstract

The purpose of this research, the readiness of police cadets in desirable attributes of the government officers, aimed to study the readiness levels of police cadets according to desirable attributes of the government officers and compare personal factors including gender, age, year of study, number of siblings, sequence of children, family income and parent/ guardian educational level and the readiness levels. The research results were; 1) the overall readiness levels in desirable attributes of the government officers were high. Among each competence, the professional competence was the highest, the sponsorship and change leader competences were high and the international competence was the lowest. When comparing the personal factors and the readiness levels, Police cadets that were different in gender have significantly difference in the overall and each readiness levels; Police cadets that were different in year of study have significantly difference in the overall and each readiness levels; Police cadets that were different in mother education level have significantly difference in the overall and international competence. Finally, Police cadets that were different in age, number of siblings, sequence of children, family income, father education level and guardian education level have no significantly difference in the overall and each readiness levels.

Keyword: Desirable attribute of government officers, readiness, Police Cadets.

ความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน บริบททางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเฉพาะการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วของประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง คือ จีนและอินเดีย รวมทั้งแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคอื่น ๆ ตลอดจนปัญหาท้าทายความมั่นคงในรูปแบบใหม่ เช่น โรคระบาด การก่อการร้าย ยาเสพติด การค้ามนุษย์ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติทางธรรมชาติ ทำให้อาเซียนจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมระหว่างประเทศ รวมทั้งเพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) ซึ่งเป็นองค์กรกลางที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในราชการพลเรือน จึงได้จัดทำข้อเสนอพัฒนานโยบายและแนวทางการยกระดับขีดสมรรถนะของบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2556-2558 เพื่อให้ทุกส่วนราชการเตรียมแผนพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) พ.ศ. 2556-2561 ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติให้หน่วยงานภาครัฐแต่ละภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องบูรณาการแผนแม่บทเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 โดยกำหนดเป้าหมายของการยกระดับ ขีดสมรรถนะของบุคลากรภาครัฐ ได้เป็น 3 ประเด็น คือ 1) บุคลากรภาครัฐสามารถปฏิบัติหน้าที่ภารกิจที่รับผิดชอบในปัจจุบัน 2) บุคลากรภาครัฐสามารถปฏิบัติงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 3) บุคลากรภาครัฐสามารถปฏิบัติงานเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้กำหนดคุณลักษณะของบุคลากรที่ภาครัฐคาดหวัง ประกอบด้วย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นมืออาชีพ มีความเป็นนานาชาติ และมีความเป็นผู้สนับสนุนภาคส่วนต่างๆ (สำนักงาน ก.พ., 2557)

สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้สนองนโยบายของรัฐบาลและได้กำหนดกรอบการดำเนินงานหลายด้าน ในมิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ อาทิ การเร่งรัดติดตามการปฏิบัติของทุกหน่วยงานในสังกัด และประสานการปฏิบัติกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหน่วยฝึกอบรมต่างๆ ให้มีความพร้อม มีมาตรฐาน มีขีดความสามารถรองรับการฝึกตำรวจให้มีความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจทุกระดับ มีความรู้ ทักษะ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ รวมทั้งภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นต้น

สำนักงานตำรวจแห่งชาติยังได้กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติไว้ในยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 การป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและการบังคับใช้กฎหมาย กลยุทธ์ที่ 2.1.5 เสริมสร้างประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการป้องกันปราบปราม และดำเนินคดี รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมข้ามชาติและภัยคุกคามต่าง ๆ เช่น การค้ามนุษย์ การก่อการร้าย ผู้มีอิทธิพล มือปืนรับจ้าง การฟอกเงิน อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ อาชญากรรมทางทะเล

อาชญากรรมทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนัก
ยุทธศาสตร์ตำรวจ, 2561)

นอกจากนั้นแล้ว ยังมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติเพื่อให้
พร้อมสำหรับการเป็นประชาคมอาเซียนไว้ในแผนปฏิบัติราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2559 โดยยุทธศาสตร์ที่ 4 เรื่องการสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร ในเป้าประสงค์ที่ 4.4 ให้ข้าราชการ
ตำรวจมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยมีกลยุทธ์ ให้
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมทุกระดับ พัฒนารูปแบบ วิธีการและวางระบบในการพัฒนาบุคลากรให้
มีความครอบคลุมและต่อเนื่อง และส่งเสริมการสร้างร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา และ
หน่วยงานอื่นๆ ในกระบวนการยุติธรรม นโยบายของผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ให้เร่งรัดขับเคลื่อน
กระบวนการปฏิรูปองค์กรตำรวจในยุคประชาคมอาเซียน เช่น การพัฒนาศักยภาพของข้าราชการตำรวจให้มี
ความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาษาอื่นๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นต้น (สำนักงานยุทธศาสตร์ตำรวจ
, 2559)

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งเป็นหน่วยงานด้านการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน้าที่ผลิต
ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร รับผิดชอบการฝึกอบรมและการเรียนการสอนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ทั้ง
ความรู้ในงานตำรวจด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น การสอบสวน การสืบสวน การป้องกันปราบปรามอาชญากรรม
การจราจร การอำนวยความสะดวก และการเรียนวิชาพื้นฐาน เช่น การใช้ภาษาอังกฤษ และ อาเซียนศึกษา รวมถึงการ
ฝึกในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ยุทธวิธีตำรวจ การต่อสู้ป้องกันตัว และการยิงปืน ดังนั้น การทราบระดับความ
พร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง
เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจให้ได้มาตรฐานพร้อมที่จะ
ปฏิบัติงานภายใต้ความเปลี่ยนแปลง ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์หรือไม่ อย่างไร
2. นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน จะมีความพร้อมตามคุณลักษณะของ
ข้าราชการที่พึงประสงค์แตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึง
ประสงค์ ประกอบด้วยสมรรถนะ 4 ด้านคือ ด้านความเป็นมืออาชีพ ด้านความเป็นนานาชาติ ด้านความเป็น
ผู้สนับสนุน และด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจจำแนกตาม ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ
อายุ ชั้นปีที่ศึกษา จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา บุตรลำดับที่ รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษาของบิดา/
มารดา/ผู้ปกครอง กับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์

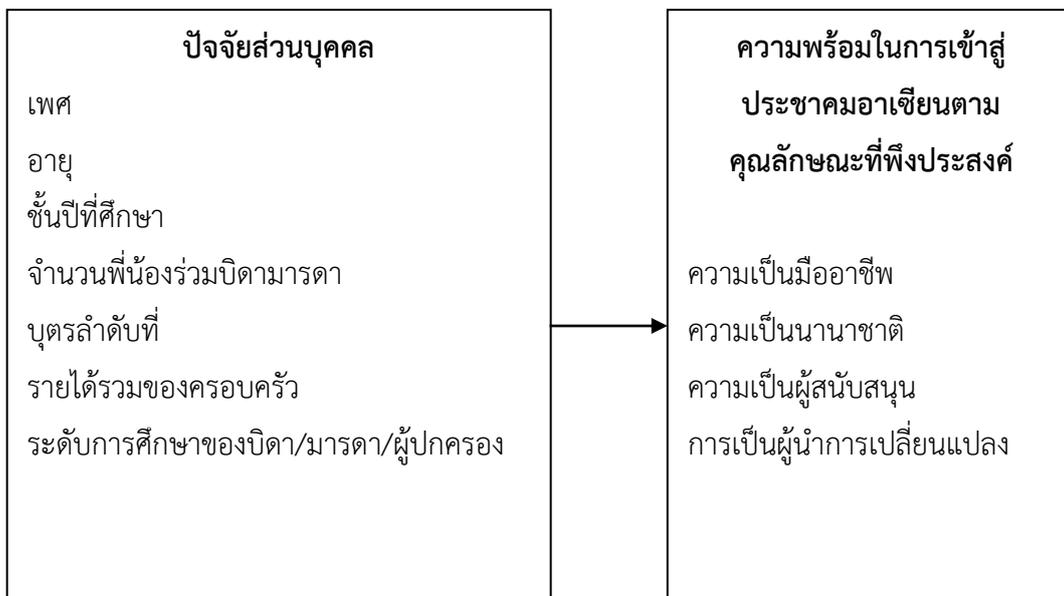
สมมุติฐานการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่แตกต่างกันส่งผลให้ระดับความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบถึงระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. นำผลการศึกษามาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีมาตรฐานพร้อมจะทำงานให้กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนได้

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวแปร

ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 รวมจำนวนทั้งหมดประมาณ 1,120 คน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 รวมจำนวนทั้งหมดประมาณ 400 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่าง จากตารางเลขสุ่มของ เครซี่และมอร์แกน และคัดเลือกตัวอย่าง จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งประชากรตามชั้นปี ได้ตัวอย่างตอนเรียนละ 25 คน จาก 4 ตอนเรียนในแต่ละชั้นปี (4 ตอนเรียน x 25 คน x 4 ชั้นปี = 400 คน)

ด้านตัวแปรศึกษาตัวแปรตาม 1 ตัวแปร คือ ความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความเป็นมืออาชีพ ความเป็นนานาชาติ ความเป็นผู้สนับสนุน และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

และตัวแปรอิสระ 1 ตัวแปร ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา บุตรลำดับที่ รายได้ของครอบครัว และระดับการศึกษาของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ส่วน ดังนี้ แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา บุตรลำดับที่ รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษาของบิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ลักษณะ และแบบสอบถามความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความเป็นมืออาชีพครอบคลุมถึง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีม และการมีความรู้เชิงลึกในภารกิจ ความเป็นนานาชาติครอบคลุมถึง การมีความคิดเชิงบวกกับบริบทนานาชาติ การมีความคิดเชิงบวก และการมีทักษะในการทำงานในบริบทสากล ความเป็นผู้สนับสนุนครอบคลุมถึง การมีภาวะผู้นำเชิงรุก และการบริการที่เป็นเลิศ และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงครอบคลุมถึง การมีการตื่นตัวในการรับรู้เกี่ยวกับอาเซียน การมีความคิดริเริ่ม และการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง

การหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ที่พัฒนาขึ้นเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อความถาม และการใช้ภาษา ความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับนิยามปฏิบัติการของตัวแปร (Item Objective Congruence; IOC) ข้อความถามผ่านเกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการที่ระดับ IOC > 0.50 การหาความเที่ยง (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ที่ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อ (Item analysis) และค่าความเที่ยงแอลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ที่ 0.957

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) การทดสอบค่าที่ด้วยวิธีการเปรียบเทียบแบบรวมกลุ่ม (Independent t-test) และเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD และ ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และ 0.05 โดย \bar{X} หมายความว่าค่าเฉลี่ย (Mean), SD หมายความว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation), t หมายความว่าค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจากการแจกแจงแบบ t, F หมายความว่าค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจากการแจกแจงแบบ F, df หมายความว่าระดับขั้นของความเป็นอิสระ (degree of freedom), SS หมายความว่าค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares), MS หมายความว่าค่าเฉลี่ย

กำลังสองของคะแนน (Mean Squares), p หมายความว่าถึงมีนัยสำคัญทางสถิติ (p value), * หมายความว่าถึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ** หมายความว่าถึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัย

พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนนายร้อยตำรวจชาย 261 คน เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิง 133 คน มีอายุเฉลี่ยที่ 21.10 ปี ต่ำที่สุดคือ 17 ปี และมากที่สุดคือ 27 ปี ชั้นปีที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือ ชั้นปีที่ 1 และมากที่สุดคือ ชั้นปีที่ 3 นักเรียนนายร้อยตำรวจมีพี่น้องร่วมบิดามารดา จำนวน 1 คนมากที่สุด และ มากกว่า 3 คนน้อยที่สุด เป็นบุตรลำดับที่ 1 มากที่สุด และ มากกว่าลำดับที่ 3 น้อยที่สุด รายได้ของครอบครัว มากกว่า 35,000 บาท มากที่สุดและ ต่ำกว่า 15,000 บาท น้อยที่สุด บิดาจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ 204 คน และจบการศึกษาระดับปริญญาเอกน้อยที่สุดจำนวน 5 คน มารดาของนักเรียนนายร้อยตำรวจกลุ่มตัวอย่างก็เช่นกันคือ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 183 คน จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี รองลงมาจำนวน 167 คน และจบการศึกษาระดับ ปริญญาเอก น้อยที่สุด จำนวน 3 คน และการศึกษาของผู้ปกครองก็เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของบิดาและมารดา กล่าวคือ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 212 คน และจบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี รองลงมา จำนวน 116 คนและจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก น้อยที่สุดจำนวน 5 คน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้าน (n=394)

ด้าน	ระดับความพร้อม		
	\bar{x}	SD	ระดับ
ความเป็นมืออาชีพ	4.00	.468	มาก
ความเป็นนานาชาติ	3.44	.696	ปานกลาง
เป็นผู้สนับสนุน	3.86	.526	มาก
เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.90	.556	มาก
รวม	3.80	.455	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.455 อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจรายด้าน พบว่า ระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจด้านความเป็นมืออาชีพมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยที่ 4.0 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.468 อยู่ในระดับมาก และระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจด้านความเป็นนานาชาติน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยที่ 3.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.696 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียน นายร้อยตำรวจ โดยรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ (n=394)

ระดับความพร้อม	t	p value
1. ความเป็นมืออาชีพ	169.587	0.000**
2. ความเป็นนานาชาติ	98.057	0.000**
3. ความเป็นผู้สนับสนุน	145.717	0.000**
4. ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	139.159	0.000**
รวมทั้งหมด	165.930	0.000**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวม เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.000^{**}$) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.000^{**}$)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียน นายร้อยตำรวจ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา (n=394)

ระดับความพร้อม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P value
1. ด้านความเป็นมืออาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.297	0.766	3.564	0.014*
	ภายในกลุ่ม	390	83.792	0.215		
	รวม	393	86.089			
2. ด้านความเป็นนานาชาติ	ระหว่างกลุ่ม	3	8.197	2.732	5.844	0.001**
	ภายในกลุ่ม	390	182.362	0.468		
	รวม	393	190.560			
3. ด้านความเป็นผู้สนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.045	1.015	3.738	0.011*
	ภายในกลุ่ม	390	105.875	0.271		
	รวม	393	108.920			
4. ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	3	3.584	1.195	3.957	0.008**
	ภายในกลุ่ม	390	117.748	0.302		
	รวม	393	121.332			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	3	3.224	1.075	5.376	0.001**
	ภายในกลุ่ม	390	77.973	0.200		
	รวม	393	81.197			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.001^{**}$) เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ด้านความเป็นนานาชาติ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.001^{**}$) มากที่สุด และ ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความเป็นผู้สนับสนุน และความเป็นมืออาชีพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.008^{**}, 0.011* และ 0.014* ($p = 0.008^{**}$, 0.011* และ 0.014*) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา ($n = 394$)

ระดับความพร้อม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p value
1. ด้านความเป็นมืออาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.005	0.335	1.535	0.205
	ภายในกลุ่ม	390	85.084	0.218		
	รวม	393	86.089			
2. ด้านความเป็นนานาชาติ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.322	2.107	4.461	0.004*
	ภายในกลุ่ม	390	184.238	0.472		
	รวม	393	190.560			
3. ด้านความเป็นผู้สนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.587	0.529	1.922	0.125
	ภายในกลุ่ม	390	107.332	0.275		
	รวม	393	108.920			
4. ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	3	2.324	0.775	2.539	0.056
	ภายในกลุ่ม	390	119.008	0.305		
	รวม	393	121.332			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.016^*$) เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ด้านความเป็นนานาชาติมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.004^*$) ในขณะที่ ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความเป็นผู้สนับสนุนและความเป็นมืออาชีพ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับการศึกษาของมารดาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่ (n=394) ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ระดับความพร้อม	ชั้นปี	ชั้นปี			
		1	2	3	4
ด้านความเป็นมืออาชีพ	1	-	0.017*	-	-
	2	0.017*	-	0.003**	0.011*
	3	-	0.003**	-	-
	4	-	0.011*	-	-
ด้านความเป็นนานาชาติ	1	-	0.042*	-	0.009**
	2	0.042*	-	0.003**	-
	3	-	0.003**	-	0.000**
	4	0.009**	-	0.000**	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่ (n=394) ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference) (ต่อ)

ระดับความพร้อม	ชั้นปี	ชั้นปี			
		1	2	3	4
ด้านความเป็นผู้สนับสนุน	1	-	0.048*	-	-
	2	0.048*	-	0.004**	-
	3	-	0.004**	-	0.012*
	4	-	-	0.012*	-
ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	1	-	-	0.011*	-
	2	-	-	0.007**	-
	3	0.011*	0.007**	-	0.003**
	4	-	-	0.003**	-
รวมทั้งหมด	1	-	0.044*	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านความเป็นมืออาชีพรายคู่ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็น

รายคู่ ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.017^*$) ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.003^{**}$) และชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.011^*$) ด้านความเป็นนานาชาติ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.042^*$) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.009^{**}$) ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 ($p = 0.003^{**}$) และชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.000^{**}$) ด้านความเป็นผู้สนับสนุน ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.048^*$) ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 ($p = 0.004^{**}$) และชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.012^*$) ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.011^*$) ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.007^{**}$) และชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.003^{**}$) เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยรวมจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference) พบว่า ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.044^*$) ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.000^{**}$) และชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.002^{**}$)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา เป็นรายคู่ ($n=394$) ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ระดับความพร้อม	ระดับการศึกษาของมารดา	ระดับการศึกษาของมารดา			
		ต่ำกว่า ปตรี	ปตรี	ปโท	ปเอก
ด้านความเป็นนานาชาติ	ต่ำกว่า ปตรี	-	0.033*	0.012*	0.012*
	ปตรี	0.033*	-	-	0.035*
	ปโท	0.012*	-	-	-
	ปเอก	0.012*	0.035*	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่าเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยรวมจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดาเป็นราย

คู่ ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference) การศึกษาของมารดาในระดับต่ำกว่า ปริญญาตรี และการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.011^*$) และการศึกษาระดับปริญญาตรี และการศึกษาระดับปริญญาเอกมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.024^*$) เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ด้านความเป็นมืออาชีพ ความเป็นผู้สนับสนุนและความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา เป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference) ระดับการศึกษาของมารดาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่ ด้านความเป็นนานาชาติ เมื่อเปรียบเทียบการศึกษาของมารดา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.033^*$) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาโท มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.012^*$) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาเอกมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.012^*$) และระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาเอก มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ($p = 0.035^*$)

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยฉบับนี้ได้วัดระดับความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ตามแนวทางการยกระดับขีดสมรรถนะของบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2556-2558 ดังนี้ สมรรถนะด้านความเป็นมืออาชีพคือมุ่งผลสัมฤทธิ์ ทำงานเป็นทีม และมีความรู้เชิงลึกในภารกิจ สมรรถนะด้านความเป็นนานาชาติคือมีความคิดเชิงบวกกับบริบทนานาชาติ เห็นประโยชน์ของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน และมีทักษะในการทำงานในบริบทสากล สมรรถนะด้านความเป็นผู้สนับสนุนคือมีภาวะผู้นำเชิงรุก และการบริการที่เป็นเลิศ และสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงคือมีการตื่นตัวในการรับรู้เกี่ยวกับอาเซียน มีความคิดริเริ่ม และยอมรับในการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเกิดจากจำนวนของนักเรียนนายร้อยตำรวจชายและหญิงที่มีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก กล่าวคือ จากจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจทั้งหมด 1,120 นาย มีนักเรียนนายร้อยตำรวจชาย จำนวน 840 นายและนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิงจำนวน 280 นาย และกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน นักเรียนนายร้อยตำรวจชายมากกว่าจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิง ตามสัดส่วนของจำนวนประชากร

เมื่อวิเคราะห์รายด้านคือ ด้านความเป็นมืออาชีพ ระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งเน้นการเรียนการสอนและการฝึกให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเป็นมืออาชีพและเป็นตำรวจที่ได้มาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติคือ “เป็นตำรวจมืออาชีพ เพื่อความผาสุกของประชาชน” โดย ตำรวจมืออาชีพ ต้องเป็นข้าราชการตำรวจที่มีความรู้ ความสามารถ รู้ลึก รู้รอบ รู้จริง ในงานที่ทำ ต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ ซื่อตรง อดทน เสียสละ ต้องขยัน และมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานยุทธศาสตร์ตำรวจ, 2561)



และ นโยบายของผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติประจำปี 2561 ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ “เป็นหลักประกันความยุติธรรม และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ที่มีมาตรฐานสากล”

ด้านความเป็นนานาชาติ ระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น สาเหตุมาจากความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน รวมถึงความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของอาเซียน ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการตำรวจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ซึ่งนักเรียนนายร้อยตำรวจใช้อยู่ในปัจจุบันนั้น มีวิชาภาษาอังกฤษ 3 วิชา จำนวน 8 หน่วยกิต และวิชาอาเซียนศึกษา 1 วิชา 1 หน่วยกิต รวมถึงความสนับสนุนจากครอบครัวในการเข้าถึงภาษาต่างๆ ซึ่งเห็นได้จากรายงานการสำรวจของเว็บไซต์ Child Trend Data Bank เรื่อง ความพร้อมในการเข้าศึกษาชั้นเตรียมอนุบาล (Early school readiness) ศึกษาความแตกต่างของความสามารถในการอ่าน สะกดชื่อและจำตัวอักษรของเด็กก่อนการเข้าเรียนชั้นอนุบาล พบว่า เด็กที่มีพ่อแม่ที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีทักษะในการจำ การใช้ภาษาดีกว่าเด็กที่พ่อแม่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า และการศึกษาระยะยาว (longitudinal study) เรื่อง กระบวนการระยะยาวด้านการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ที่มีต่อความสำเร็จของเด็ก: การวิเคราะห์เส้นทาง (The Longitudinal Process of Early Parent Involvement on Student Achievement: A Path Analysis) โดย Momoko Hayakawa et.al. (2013) ศึกษาการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ที่มีต่อความสำเร็จของนักเรียน พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรในช่วงแรกของพ่อแม่มีอิทธิพลโดยตรงต่อความสำเร็จในการศึกษาของบุตร แต่ชี้แจงว่าระดับการศึกษาของมารดาส่งผลต่อความพร้อมด้านความเป็นนานาชาติของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โดยเฉพาะความพร้อมในด้านการศึกษาด้านภาษา

ด้านความเป็นผู้สนับสนุน ระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนนายร้อยตำรวจถูกฝึกให้มีความเป็นผู้นำสูง ไม่ว่าจะเป็นการทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้บังคับหมวดที่ต้องดูแลและบังคับบัญชานักเรียนนายร้อยตำรวจรุ่นน้อง หรือการทำหน้าที่ผู้ช่วยนายร้อยตำรวจเวร รวมถึงกิจกรรมต่างๆที่มีทั้งในและนอกหลักสูตร เห็นได้จากผลงานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ของกรรณิกา กุกุดเรือ, (2560) ที่พบว่านักเรียนนายร้อยตำรวจ มีคุณลักษณะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านบริการประชาชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในระดับมาก ในยุคปัจจุบันองค์กรตำรวจเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง หรือยุคแห่งการปฏิรูป ดังนั้น นักเรียนนายร้อยตำรวจจำเป็นต้องยอมรับเปลี่ยนแปลง นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รับการฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปรับตัว ค่อนข้างสูงจากหลักสูตรการฝึกต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกใช้ประชาชนในชนบท หรือ พ่อแม่สมมุติ และนักเรียนนายร้อยตำรวจสัมผัสปัญหาชุมชน เป็นต้น รวมถึงการใช้ชีวิตในฐานะนักเรียนกินนอนที่จำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่เมื่อเข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในด้านความคิดริเริ่ม นักเรียนนายร้อยตำรวจได้รับการฝึกจากกิจกรรมต่างๆ นอกห้องเรียนเช่น การเป็นผู้ดำเนินการในการจัดงานเลี้ยงต่างๆของนักเรียนและการเข้าร่วมในกิจกรรมชมรม เป็นต้น

สรุป

จากการศึกษาระดับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านความเป็นมืออาชีพมีความพร้อมมากที่สุด ด้านความเป็นผู้สนับสนุน ด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมในระดับมาก ตามลำดับและระดับความพร้อมของนักเรียนนายร้อยตำรวจด้านความเป็นนานาชาติน้อยที่สุดคือ มีความพร้อมในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจกับปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความพร้อมตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์โดยรวม และรายด้านจำแนกตามเพศ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.000$) ความพร้อมโดยรวม และ รายด้านจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความพร้อมโดยรวม และด้านความเป็นนานาชาติ จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ ความพร้อมโดยรวมและ รายด้าน จำแนกตาม อายุ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา เป็นบุตรลำดับที่ และระดับการศึกษาของบิดา/ ผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การเพิ่มขีดสมรรถนะของนักเรียนนายร้อยตำรวจในทุกๆด้านจึงมีความจำเป็น โดยเฉพาะ ด้านความเป็นนานาชาติ และอาจทำได้โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และ วัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน ซึ่งอาจใช้ประโยชน์จากนักเรียนแลกเปลี่ยนจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น เมียนมาร์ เวียดนาม และกัมพูชาที่ยังศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความทันสมัย และควรมีการฝึกปฏิบัติงานในขณะเรียนเพื่อเพิ่มขีดสมรรถนะ และความเชี่ยวชาญในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นการสืบสวน การสอบสวน การจราจร การอำนวยความสะดวก และการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม รวมไปถึง การฝึกยุทธวิธีตำรวจ และเทคโนโลยีตำรวจต่างๆ โดยอาจส่งนักเรียนนายร้อยตำรวจไปเรียนรู้กับหน่วยงานตำรวจในต่างประเทศ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาให้ความรู้ ซึ่งตรงกับกรเพิ่มขีดสมรรถนะในด้านความเป็นมืออาชีพ และความเป็นนานาชาติ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเฉพาะ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ในครั้งต่อไป จึงควรทำการศึกษาความพร้อมด้านสมรรถนะตามคุณลักษณะของข้าราชการที่พึงประสงค์ของข้าราชการตำรวจหน่วยปฏิบัติการ และนักเรียนนายสิบตำรวจต่อไป



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสนับสนุน ทุนอุดหนุนการวิจัยโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม

กรรณิกา กุกุตเรือ. (2560). คุณลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อยตำรวจ วารสารรัชต์ภาคย์, 12(26), 263-275.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. (2557). วารสารข้าราชการ, 58(2).

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. (2559). คุณลักษณะหลักของข้าราชการไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, 20 ธันวาคม 2559.

http://www.asean thai.net/ewt_news.php?nid=3258&filename=index

คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, สำนักงาน. (2555). จดหมายข่าว 360 องศา พัฒนาระบบราชการ, 10(43), กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.

ยุทธศาสตร์ตำรวจ, สำนักงาน. (2557). ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.2558 กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ.

_____. (2559). แผนปฏิบัติการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2559, เข้าถึงเมื่อ 20 ธันวาคม 2562.

http://www.strategypolice.com/webdatas/Plan/p_18.pdf

_____. (2561). แผนปฏิบัติการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2561, เข้าถึงเมื่อ 20 ธันวาคม 2562.

http://www.strategypolice.com/webdatas/Plan/p_18.pdf

_____. (2561). ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580), เข้าถึงเมื่อ 20 ธันวาคม 2562. http://www.strategypolice.com/news_detail.asp?id=112

รัฐบาลไทย. (2562). คำแถลงข่าวโดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี การประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 35 และการประชุมสุดยอดที่เกี่ยวข้อง เข้าถึงเมื่อ 20 ธันวาคม 2562

<https://www.thaigov.go.th/news/contents/details/24317>

Child Trends DataBank. (2015). Early school readiness, เข้าถึงเมื่อ 20 ธันวาคม 2562.

https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2016/03/indicator_1457981601.385.pdf

Hayakawa, M., Englund M.M., Warner-Richter M.N., & Reynolds A.J. (2013). The longitudinal process of early parent involvement on student achievement: A path analysis. *NHSA Dialog*, 16(1), 103–126.