

การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย  
THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THAI  
BUDDHIST UNIVERSITIES



<sup>1</sup>พระมหาสุริยัน อุตตโร และ <sup>2</sup>เอกชัย ศรีบุรินทร์

<sup>1</sup>Phramaha Suriyan Uttaro, and <sup>2</sup>Eakachai Sriburin

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>2</sup>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

<sup>2</sup>Mahamakut Buddhist University, Thailand

<sup>1</sup>suriyan.utt@mcu.ac.th, <sup>2</sup>eakburin@gmail.com

**Received:** January 17, 2025; **Revised:** January 30, 2025; **Accepted:** March 2, 2025

### บทคัดย่อ

สิ่งที่ผู้สอนภาษาอังกฤษต้องการกันมากนับเป็นศตวรรษมาแล้วคือ วิธีสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผล นักเรียนควรจะเรียนแล้วใช้ภาษานั้นได้จริงๆ นักภาษาศาสตร์ได้ใช้ความรู้ใหม่ที่ค้นพบสร้างวิธีสอนใหม่ ทำให้นักเรียนเป็นจำนวนไม่น้อยเรียนพูด เข้าใจ อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ในเวลาอันสั้น ได้มีการพัฒนาวิธีสอนขึ้นมาหลายวิธีด้วยกัน บางวิธีนิยมใช้อยู่ช่วงระยะหนึ่งแล้วก็เสื่อมความนิยมไป การที่วิธีสอนนั้นเสื่อมความนิยมมิใช่เพราะความล้มเหลวในการปฏิบัติจริง แต่เป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาทั้งทางด้านภาษาศาสตร์ จิตวิทยา และการศึกษา ทำให้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาเปลี่ยนแปลงไปด้วย วิธีสอนแบบใดจะเป็นที่นิยมมากน้อยเพียงใดและยังไม่อาจกล่าวได้ว่า วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบใดเป็นวิธีที่ดีและสมบูรณ์ที่สุด แต่ละวิธีก็มีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ด้วยกันได้ทั้งนั้น ครูผู้สอนจึงควรที่จะศึกษาวิธีสอนของแต่ละวิธีให้เข้าใจเพื่อที่จะสามารถเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนช่วยให้ดำเนินการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพด้วย ใน

<sup>1</sup> อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บทความนี้จะกล่าวถึงวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่รู้จักกันดีและนิยมใช้กันอยู่ในปัจจุบัน บางวิธีอาจจะนิยมใช้กันมาเป็นเวลานาน แต่ยังคงเป็นที่กล่าวถึงอยู่ในปัจจุบัน ในแต่ละวิธีจะกล่าวถึงแนวคิดพื้นฐาน ลักษณะสำคัญ ขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอน ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนนั้น ๆ

**คำสำคัญ :** การสอนภาษาอังกฤษ, ภาษาต่างประเทศ

## Abstract

For centuries, English language teachers have sought effective methods of English language teaching that enable learners to use the language in real communicative contexts. Drawing on newly discovered linguistic knowledge, linguists have developed innovative teaching methods that have enabled many learners to speak, understand, read, and write English within a relatively short period of time. Numerous teaching methods have been proposed, some of which gained popularity for a certain period before gradually declining. The decline in the popularity of particular methods has not resulted from their practical failure, but rather from shifts in perspectives on language learning in the fields of linguistics, psychology, and education, which have led to corresponding changes in approaches to language teaching. Consequently, it remains difficult to determine which method is the most effective or comprehensive. Each method possesses both strengths and limitations. Therefore, language teachers should study and understand various teaching methods in order to select and apply those most appropriate to learners and to the instructional objectives of language teaching at different educational levels, thereby enhancing instructional effectiveness. This article will examine well-known and widely used methods of teaching English as a foreign language. Some of these methods have been employed for a long period of time and continue to be discussed in contemporary contexts. For each method, it will explain theoretical foundations, key characteristics, instructional procedures, as well as its strengths and limitations.

**Keywords:** Teaching English, Foreign language

## บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารของมนุษย์เพื่อเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์ และเป็นเครื่องมือในการค้นหาข้อมูลต่างๆ นอกจากนี้ภาษายังแสดงให้เห็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของมนุษย์มาตั้งแต่โบราณ ดังนั้นทักษะที่จะเกิดขึ้นเมื่อต้องการใช้ภาษาในการสื่อสารจึงมี 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนเพื่อสืบทอดองค์ความรู้ หรือประสบการณ์ต่อไป

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต้องสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะเท่าทันกับเทคโนโลยีและให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5) กล่าวถึงหลักการสำคัญว่า เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล โดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนจะต้องได้รับความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชมการเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 10) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในชาติ และเข้าใจความเป็นสากลไปพร้อมกัน โดยไม่ลืมรากเหง้าของตนเอง และนำองค์ความรู้พัฒนาประเทศชาติต่อไป

## แนวคิดการสอนภาษาต่างประเทศ

ในการสอนเนื้อหาหรือทักษะใดๆก็ตาม นอกจากผู้สอนจะต้องมีความรู้เนื้อหาวิชาเป็นอย่างดีแล้ว การมีความรู้ความเข้าใจในความเป็นมาของแนวคิดและระเบียบวิธีการสอนต่างๆ จะช่วยให้ผู้สอนสามารถสอนเนื้อหาหรือทักษะดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าจะพูดแนวคิดการสอนภาษาต่างประเทศ อาจจะมีแนวคิดที่หลากหลายตามแนวทางของนักวิชาการแต่ละคนที่จะให้ความเห็น

### 1. แนวคิดการสอนภาษาต่างประเทศ

เมื่อพูดถึงการสอนภาษา ในที่นี้จะขอใช้ความหมายของศัพท์ทางวิชาการ 3 คำ คือ คำว่า แนวความคิด (approach) ระเบียบวิธี (Method) และเทคนิค (Technique)

1.1 แนวความคิด (approach) หมายถึง พื้นฐานทางทฤษฎีซึ่งระเบียบวิธีทางการสอนยึดเป็นแนวทาง แนวคิดทางการสอนภาษาจึงหมายถึงข้อสมมุติฐานซึ่งเกี่ยวข้องกับลักษณะธรรมชาติของภาษาและธรรมชาติการเรียนรู้การสอนภาษา ตัวอย่างเช่น แนวความคิดแบบ Aural-

oral (Aural-Oral Approach) มีข้อสมมุติฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาและการเรียนการสอนภาษาว่า การฟังเป็นกิจกรรมเบื้องต้นของการเรียนภาษา สิ่งที่นักเรียนจะพูด อ่านหรือเขียน ควรจะเป็นสิ่งที่นักเรียนเคยฟังผ่านหูมาแล้วจึงจะทำให้การเรียนนั้นสัมฤทธิ์ผล การเรียนภาษาเปรียบเสมือนการที่ร่างกายถูกสิ่งเร้าและร่างกายมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นๆเมื่อใดก็ตามที่ผู้เรียนทำกิจกรรมตอบสนองสิ่งเร้าจนสามารถมีปฏิริยาตอบสนองได้โดยอัตโนมัติ เมื่อนั้นจึงถือได้ว่าบรรลุจุดประสงค์ในการเรียน ดังนั้น ระเบียบวิธีที่ยึดแนวคิดนี้เป็นพื้นฐานทางทฤษฎีก็อาจจะมีวิธีการสอนที่สอดคล้องกัน

**1.2 วิธีหรือระเบียบวิธี (Method)** หมายถึง ขั้นตอนในการสอน ซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนแนวคิดใดแนวคิดหนึ่ง ระเบียบวิธีนี้รวมหมายถึง แผนการสอนโดยมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นการวางหลักสูตร การเตรียมการสอน และการเลือกแบบเรียน

**1.3 เทคนิค (Technique)** หมายถึง พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ใช้จริงในห้องเรียน เทคนิคนี้จะมีลักษณะเช่นไรขึ้นอยู่กับระเบียบวิธีสอนของแต่ละสถาบัน ตลอดจนจนเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนที่จะมีวิธีการที่แตกต่างกัน

## 2. แนวความคิดการสอนทั่วไป

แนวความคิดการสอนทั่วไป คือ แนวความคิดทางการสอน ซึ่งไม่ผูกพันกับทฤษฎีทางภาษาศาสตร์หรือจิตวิทยา เป็นแนวความคิดการสอน ซึ่งสามารถใช้ในการสอนวิชาใดก็ได้ แนวความคิดการสอนทั่วไป มีอยู่ 2 แนวความคิด คือ

**2.1 แนวคิดการสอนแบบอนุมาณ (Deductive Approach)** เป็นแนวความคิดการสอนซึ่งเชื่อว่าถ้านักเรียนเรียนรู้กฎเกณฑ์ที่ครอบคลุมเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถนำกฎเกณฑ์นั้นไปประยุกต์ใช้ได้เอง ฉะนั้น ระเบียบวิธีการสอนของแนวความคิดนี้ จึงเป็นการสอนชนิดสอนจากกฎเกณฑ์ไปหาตัวอย่างกล่าวคือ ครูบอกกฎเกณฑ์ให้แก่ นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามกฎเกณฑ์นั้นๆ ตัวอย่างที่จะยกขึ้นมาเพื่อประกอบความเข้าใจการสอน ตามแนวคิดอนุมาณคือ ตัวอย่างเรื่อง Present Perfect Tense ซึ่งมีขั้นตอนการสอนโดยสรุปดังนี้

**ขั้นที่ 1** ครูแสดงกฎของประโยค Present Perfect Tense  
(Subj. + have + v3 (+ obj.) + since, for + adv. Of time)

จากนั้นครูอธิบายกฎให้นักเรียนฟัง

**ขั้นที่ 2** ครูให้นักเรียนทดลองใช้กฎ โดยการเขียนประโยคที่มีลักษณะเป็น

Present Perfect Tense เช่น

I have lived here since 1979.

She has slept for three hours.



สอนแบบนี้เรียกว่า Grammar-Translation Method ต่อมาการสอนภาษาต่างประเทศก็ได้รับการพัฒนาและไม่ได้จำกัดเฉพาะภาษาละตินเท่านั้น โดยมุ่งหาวิธีการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสามารถนำไปใช้สื่อสารในสังคมได้ (เรื่องเดช ปันเขื่อนขันธ์ 2541)

จากลักษณะและธรรมชาติของการรู้ภาษา ก่อให้เกิดแนวคิดและแนวการสอนภาษาในหลายรูปแบบ เริ่มจากวิธีการสอนแบบธรรมชาติ (Natural Method) ซึ่งมีแนวคิดการเรียนภาษาตามธรรมชาติเลียนแบบการเรียนรู้ของเด็กในการเรียนรู้ภาษา โดยการจัดประสบการณ์ ฟังทักษะ การฟังและการพูด ซึ่งต่อมาได้พัฒนาและปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอน เรียกว่าวิธีการสอนแบบตรง (Direct Method) วิธีการสอนแบบนี้ใช้ครูเจ้าของภาษาเป็นผู้สอน และใช้ภาษาต่างประเทศอย่างเดียวนั้นในการสอนทักษะการฟัง พูดและสอนให้เกิดความเข้าใจ ภาษาที่เรียนโดยการแสดงกิริยาหรือการสาธิตในรูปแบบต่างๆ

แนวทางการสอนภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนามาจากแนวคิดของนักสังคมวิทยา นักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ และครูสอนภาษาในหลายๆด้านซึ่งให้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนโดยไม่จำเป็นต้องใช้ครูเจ้าของภาษาเป็นผู้สอนอย่างเดียว และให้สามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารในสังคมได้

**3.1 แนวคิดทางด้านสังคมศาสตร์** นักสังคมศาสตร์พิจารณาภาษาในลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดเห็นความรู้สึกและอื่นๆการสื่อสารดังกล่าวเน้นในด้านการพูดเป็นสำคัญ ซึ่งผู้ที่จะสามารถออกเสียง เลือกคำศัพท์ รูปแบบประโยคได้ สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ในการสื่อความหมายสำหรับหัวข้อเรื่องของการสนทนาหรือการพูด นอกจากนี้ นักสังคมศาสตร์ยังมีความเห็นว่า ภาษาพูด และภาษาเขียนย่อมแตกต่างกัน ซึ่งการพูดแม้จะไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แต่ก็สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผู้พูดก็ควรจะได้รู้โครงสร้างของภาษาที่ถูกต้องด้วย อาจกล่าวได้ว่า การใช้ภาษาในสังคมมีอยู่ด้วยกัน 3 ลักษณะ คือ (สังเวียน สฤทธิกุล, 2531 : 7)

1) เพื่อการสื่อความหมาย บอกเล่าความคิดเห็น ความรู้สึก ซึ่งผู้ใช้จะต้องทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน เข้าใจและรู้จักรูปแบบ โครงสร้างของประโยคที่ถูกต้อง

2) การใช้ภาษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมที่ตนอยู่ โดยสามารถนำมาใช้ได้อย่างอัตโนมัติและสามารถควบคุมการใช้ภาษา การแสดงออก การใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องและเป็น การถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

3) การใช้ภาษาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับผู้อื่นในลักษณะของบุคคลกลุ่มคน รวมทั้งการใช้ภาษาเพื่อนำตนเองไปสู่การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน สถานที่ทำงานและชุมชนที่ตนอยู่ได้

**3.2 แนวคิดทางด้านจิตวิทยา** ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ได้แก่

1) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางด้านพฤติกรรม (Behavioral Learning Theories) ซึ่งเน้นความเกี่ยวข้องและความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองในลักษณะของพฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้ เมื่อได้รับการเสริมแรงหรือกระทำซ้ำๆ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น แนวคิดดังกล่าวทำให้การจัดสร้างสิ่งเร้า การใช้อุปกรณ์การสอน การสร้างสถานการณ์ มีบทบาทในการสอนภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกทักษะในลักษณะของ Pattern Practice และ Substitution Drill การให้รางวัล หรือการกล่าวชมเชย จะมีผลต่อการเรียนภาษามากขึ้น

2) ทฤษฎีการเรียนรู้ในด้านความเข้าใจ (Cognitive Theory of Learning) ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบในด้านความจำ การมองภาพรวมของความรู้ทั้งหมด ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความรู้ ความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้จะทำให้สามารถจดจำความรู้นั้นได้นาน ดังนั้น การสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษา การวิเคราะห์โครงสร้างของภาษา การอธิบายความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของภาษา รวมทั้งการเปรียบเทียบและการเชื่อมโยงภาษาต่างประเทศกับภาษาของตนเองก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนจดจำได้ นอกจากนี้ การทบทวนความรู้ที่ได้เรียนเป็นระยะๆ จะทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำได้นาน

**3.3 แนวคิดทางด้านภาษาศาสตร์** นักภาษาศาสตร์เริ่มเข้ามาเกี่ยวข้องในการสอนภาษาต่างประเทศระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยการนำความรู้ด้านสังคมศาสตร์ จิตวิทยาและภาษาศาสตร์ มาปรับใช้ในรูปของภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics) สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารในสังคมได้ ในลักษณะต่อไปนี้

1) ให้ผู้เรียนจดจำโครงสร้างของภาษาอย่างง่าย ๆ ก่อนในรูปของบทสนทนา แล้วจึงให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจรูปแบบของโครงสร้างของภาษา

2) เน้นการฝึกทักษะอย่างมีรูปแบบ (Pattern Practice) และการเข้าใจความหมายซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำรูปแบบของภาษานั้นไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

(3) การใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม การวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาษาต่างประเทศที่กำลังเรียนกับภาษาของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้และออกเสียงภาษาต่างประเทศได้ดีขึ้น ชัดเจน และถูกต้อง

4) การให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวดเร็วขึ้น

## วิวัฒนาการของการสอนภาษา

การสอนภาษาเป็นศาสตร์ซึ่งมีความเกี่ยวพันอย่างลึกซึ้งกับศาสตร์สาขาอื่นอีกสองสาขา คือ ภาษาศาสตร์ และจิตวิทยา ภาษาศาสตร์เป็นวิชาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของภาษาระบบโครงสร้างของภาษา ในขณะที่จิตวิทยาทำให้เราทราบว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร สภาพเช่นไรช่วยเอื้ออำนวยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสภาพเช่นไรขัดขวางการเรียนรู้ เป็นต้น จากศาสตร์ซึ่งเป็นพื้นฐานทั้งสองนี้เอง ที่นักการศึกษาได้นำมาเป็นแนวทางในการวางแนวความคิดและสร้างขั้นตอนการสอนภาษาขึ้น

เป็นที่ทราบกันอยู่แล้วว่า ทฤษฎีหรือแนวความคิด ไม่ว่าจะในสาขาใดๆก็ตามจะผันแปรไปตามเวลา การผันแปรนี้เป็นผลมาจากการวิจัยเพื่อพิสูจน์หลักทฤษฎี และความพยายามที่จะค้นคิดแนวทางใหม่ๆขึ้น เมื่อมีข้อมูลที่ค้นพบใหม่ แนวความคิดก็จะค่อยๆปรับเปลี่ยนไปตามข้อมูล ทฤษฎีหรือแนวความคิดทางภาษาศาสตร์และทางจิตวิทยาก็เช่นเดียวกันมีการพัฒนาไปจากรูปแบบเดิมตามเวลาที่ผ่านไป ฉะนั้นหลักการสอนภาษาซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนแนวความคิดของทั้งสองสาขา จึงพลอยแปรเปลี่ยนตามไปด้วย

เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์ จิตวิทยาและการสอนภาษา ตลอดจนวิวัฒนาการของแนวความคิดในการสอนภาษา จึงขอเสนอแนวความคิดโดยสรุปของทั้งสามสาขาดังนี้

### 1. แนวความคิดทางภาษาศาสตร์

จากประมาณต้นศตวรรษที่ 20 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบันวิวัฒนาการของแนวความคิดทางภาษาศาสตร์ แยกได้เป็น 3 ระยะหลัก ดังนี้ (ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน, 2539 :4)

**1.1 แนวความคิดแบบ Traditional** ในช่วง 40 ปีแรกของศตวรรษ แนวความคิดทางภาษาศาสตร์เป็นแบบ traditional กล่าวคือ ยึดการวิเคราะห์รูปแบบทางไวยากรณ์ของงานเขียนเป็นหลัก การวิเคราะห์ทำในลักษณะของไวยากรณ์ภาษาละติน

**1.2 แนวความคิดแบบ structural** ในช่วงระหว่างทศวรรษที่ 1940 ถึง 1950 ได้เกิดมีแนวความคิดใหม่ขึ้นมา เรียกว่าแนวความคิดแบบ structural แนวความคิดนี้มีลักษณะที่

ตรงกันข้ามกับแนวความคิดแบบ Traditional โดยสิ้นเชิง เพราะแนวความคิดนี้ให้ความสำคัญอย่างมากต่อการวิเคราะห์ข้อมูลการพูด ภาษาที่ใช้ในการวิเคราะห์ ก็ไม่จำเป็นต้องผูกติดกับภาษาละตินอีกต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวความคิดนี้ ยอมรับแนวความคิดทางจิตวิทยาแบบ Behaviorism ซึ่งเชื่อว่า ภาษาเป็นพฤติกรรมที่เรียนรู้ (ไม่ใช่พฤติกรรมที่มีมาแต่กำเนิด) สมองมนุษย์เปรียบเสมือนแผ่นกระดานที่ว่างเปล่า ในขณะที่ภาษาเปรียบเสมือนสิ่งที่ถูกจารึกบนแผ่นกระดานนี้ ด้วยวิธีการฝึกฝนจนเป็นนิสัย

**1.3 แนวความคิดแบบ Transformational-Generative** ประมาณปลายทศวรรษที่ 1950 ได้มีการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดทางภาษาศาสตร์อีก โดยการนำของ Noam Chomsky การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้เป็นเสมือนการหมุนแนวความคิดย้อนกลับทางเดิม คือมุ่งกลับไปทีแนวความคิดแบบ Traditional แต่ไม่เหมือนกันเสียทีเดียว มีการเน้นการวิเคราะห์เนื้อหาที่เป็นลักษณะสากลของภาษาต่างๆ การสร้างกฎเกณฑ์ในการขยายประโยคใช้เหตุผลทางตรรกวิทยาในลักษณะเดียวกับการสร้างกฎเกณฑ์ทางคณิตศาสตร์และจุดที่แนวความคิดแบบนี้แตกต่างจากแนวความคิดแบบ structural มากก็คือ การมองภาพผู้เรียนภาษาแนวความคิดแบบ Transformational-Generative เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพในการเรียนภาษาอยู่ในตัว

## 2. แนวความคิดทางจิตวิทยา

แนวความคิดทางจิตวิทยาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมีวิวัฒนาการของทฤษฎีในแต่ละช่วงใกล้เคียงกันกับวิวัฒนาการของแนวความคิดทางภาษาศาสตร์เป็นอย่างมาก เราจึงแบ่งแนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ออกเป็น 3 ระยะ เช่นเดียวกันคือ

**2.1 แนวความคิดแบบ Mental Discipline** ช่วงเวลาที่นักจิตวิทยาเชื่อในแนวความคิดนี้อยู่ในช่วงเดียวกันกับแนวความคิดทางภาษาศาสตร์แบบ Traditional ผู้นำทางความคิดมี Edward Thorndike เป็นต้น แนวความคิดนี้เชื่อว่า สมรรถนะของคนเราแบ่งออกเป็นส่วนๆ แต่ละส่วนจะรับข้อมูลไม่เหมือนกัน การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการท่องจำแบบนกแก้วนกขุนทอง (rote learning)

**2.2 แนวความคิดแบบ Behaviorism** หรือที่เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า stimulus response ผู้นำทางความคิด คือ E. F. Skinner แนวความคิดนี้เปรียบเทียบการรับรู้กับกลไกของเครื่องจักร เน้นการเรียนรู้ด้วยการเสริม แรง และการปรับพฤติกรรมให้เป็นไปตามเงื่อนไข การเรียนรู้ภาษาจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อผู้เรียนฝึกฝนปากเปล่าจนกระทั่งสามารถมีพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้โดยอัตโนมัติ

**2.3 แนวความคิดแบบ Cognitive Jean Piaget** ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อสนับสนุนแนวความคิดนี้ว่า สมรรถนะของมนุษย์มีกลไกแห่งการสร้างสรรค์อยู่และสมองมีศักยภาพที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

### 3. แนวความคิดทางการสอน (Pedagogical Approaches)

แนวความคิดทางการสอนได้รับอิทธิพลอย่างมากจากแนวความคิดทางภาษาศาสตร์และทางจิตวิทยา ฉะนั้น หลักการสอนที่ใช้ในแต่ละแนวความคิดจึงสะท้อนอิทธิพลนี้ออกมาให้เห็นอย่างชัดเจน

**3.1 แนวความคิดแบบ Grammar-Translation** แนวความคิดนี้เน้นการอ่าน และเขียน มากกว่าการฟังและพูด เน้นการเรียนรู้เพื่อให้รู้หลักไวยากรณ์ของภาษามากกว่าการนำภาษาไปใช้เพื่อสื่อความหมาย เน้นการเรียนรู้แบบท่องจำ นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ระบบไวยากรณ์ (grammatical paradigm) แล้ว ยังต้องท่องจำศัพท์จำนวนมากอีกด้วย เป็นการเรียนภาษาโดยการแปลข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรออกมาเป็นภาษาแม่ของผู้เรียน

**3.2 แนวความคิดแบบ Audio-Lingual** หรือที่เรียกกันว่า Aural-oral แนวความคิดนี้ เน้นทักษะการฟังและพูด โดยให้ความสำคัญอย่างมากกับการฝึกฟังและพูดในระยะต้นของการเรียนภาษา เนื่องจากมีความเชื่อว่าทักษะการฟัง และพูดจะนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ในภายหลัง นักเรียนจะพูด อ่านหรือเขียน เฉพาะเนื้อหาซึ่งเคยได้ฟังผ่านหูมาแล้วเท่านั้น มุ่งฝึกฝนการพูดเพื่อให้ผู้พูดเกิดความเคยชินกับรูปแบบของภาษาและการใช้ภาษา (form) มากกว่าเพื่อให้เข้าใจความหมาย (meaning) ไม่ยอมให้มีข้อผิดพลาดในการฝึกพูด (drill) มีการนำการวิเคราะห์ความเหมือนต่างของภาษา (contrastive analysis) มาใช้เพื่อทำนายหรือหาเหตุผลของความผิดพลาดในการฝึกพูดที่เกิดขึ้น พยายามฝึกฝนจนกระทั่งผู้เรียนสามารถพูดได้โดยอัตโนมัติ ระเบียบวิธีการสอนตามแนวความคิดนี้โน้มเอียงไปทางแบบอนุমানวิธี

**3.3 แนวความคิดแบบ Cognitive-Code** แนวความคิดนี้เชื่อว่าสมรรถนะของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้ เป็นกิจกรรมทางสติปัญญาที่ตื่นตัวอยู่เสมอ มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้ด้วยการใช้เหตุผล มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยการฝึกฝนแต่เน้นการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจทั้งรูปแบบ (form) และความหมาย (meaning) ของสิ่งที่เรียน แนวความคิดแบบ cognitive-code เชื่อว่า เป้าหมายของการเรียนภาษา คือ การให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา มากที่สุด จะเห็นได้ว่าเป้าหมายของแนวความคิดนี้คล้ายคลึงกันมากกับเป้าหมายของแนวความคิดแบบ Audio-lingual แต่ถ้าพิจารณาในแง่ของกระบวนการเรียนรู้แล้ว จะเห็นว่าแนวความคิดทั้งสองแตกต่างกันมาก ทั้งนี้ เพราะแนวความคิดแบบ cognitive-code เน้นการให้เข้าใจโครงสร้างของระบบ หรือรู้กฎเกณฑ์เสียก่อนจึงจะถึงขั้นนำกฎเกณฑ์ไปใช้ พื้นฐานของการสอนตาม

แนวความคิดนี้จึงเน้นที่การสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ ที่จุดนี้ แนวความคิดแบบ cognitive-code จึงคล้ายกับแนวความคิดแบบ Grammar –Translation มากกว่า นอกจากนี้ แนวคิดนี้ยังยอมรับ และปล่อยให้ข้อผิดพลาดเกิดขึ้นได้ในกระบวนการเรียนรู้เพราะเชื่อว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากข้อผิดพลาดนั้นได้ ระเบียบวิธีสอนตามแนวความคิดนี้โน้มเอียงไปทางแบบอนุमान (Deductive Approach) นักเรียนเรียนรู้กฎเกณฑ์ นักเรียนจัดระบบกฎเกณฑ์นำกฎเกณฑ์ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

การนำกฎเกณฑ์ไปใช้ประโยชน์ต่อไป เป็นสิ่งที่ย้ำความเชื่อของแนวคิดนี้ที่ว่าภาษาเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์ในเชิงสร้างสรรค์ ครูจะเป็นผู้นำทางนักเรียนในการทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญในทุกทักษะ มิใช่เน้นเฉพาะทักษะการพูดเท่านั้น

ในปัจจุบัน แนวความคิดการสอนแบบ Audio-Lingual และ cognitive-code ยังคงเป็นที่นิยม และมีผู้ยึดเป็นหลักในการสร้างระเบียบวิธีสอนต่างๆ แต่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในระเบียบวิธีสอนตามแนวคิดทั้งสอง กล่าวคือ ในอดีตแนวคิดทั้งสองมีข้อแตกต่างกันอย่างชัดเจนในระเบียบวิธีสอน แต่ปัจจุบันข้อแตกต่างน้อยลง เพราะผู้สอนของแต่ละฝ่าย ได้พยายามนำจุดที่ดีของอีกฝ่ายมาปรับปรุงวิธีของตน ตัวอย่างเช่น แต่เดิมการสอนแบบ Audio-Lingual เน้นการฝึกพูดพร้อมๆกัน และการฝึกพูดตามครูโดยไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมายปัจจุบันได้มีการนำความหมายเข้ามาสู่กระบวนการฝึก นักเรียนจะต้องพูดได้คล่องแคล่วและเข้าใจความหมายของสิ่งที่ตนพูดมากขึ้น ในขณะที่เดียวกัน การสอนแบบ cognitive-code ซึ่งแต่เดิมไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกพูด ก็หันมาใช้ในการฝึกพูดและการฝึกกระบวนประโยคในวิธีการของตนมากขึ้น

## แนวทางการจัดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนหรือเลือกเรียนในโรงเรียนต่างๆหลายประเทศ ทั้งนี้ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งก็คือ เพื่อที่จะเป็นการเตรียมตัวเด็กให้เข้าศึกษาต่อในระดับวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยได้

เพื่อให้ได้ผลสมตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การสอนภาษาอังกฤษนั้นจำเป็นต้องเริ่มฝึกนักเรียนตั้งแต่ในวัยเด็กเล็กและจัดให้ต่อเนื่องกันเพื่อให้ได้ผลมากขึ้นตามลำดับ เช่น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ซึ่งหลักในการจัดโดยทั่วไปนั้น ควรจะได้จัดตั้งต่อไปนี้

### 1. ระดับประถมศึกษาตอนต้น

ในระดับประถมศึกษาตอนต้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรจะเป็นการฝึกในด้าน การฟังเป็นส่วนใหญ่ เช่นเดียวกับที่เด็กเรียนภาษาของตนเองอย่างธรรมชาติ ดังนั้น จึงควรจัดสถานการณ์ต่างๆให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ให้มากที่สุดในด้านภาษา ซึ่งสำหรับระดับนี้

การวางแผนการเรียนการสอนทำได้ยาก เนื่องจากเด็กเล็กประการหนึ่ง ครูที่ใช้ในการสอนภาษา จำเป็นจะต้องมีความรู้และออกเสียงได้อย่างถูกต้อง เพื่อที่เด็กจะได้เลียนแบบของเสียงได้อย่างถูกต้อง ถ้าเด็กเลียนแบบของเสียงที่ผิดไปจะทำให้แก้ไขได้ยากเมื่อเด็กโตขึ้น นอกจากนี้การใช้ภาษาอังกฤษในบ้านเมืองเรายังไม่แพร่หลายและจำเป็นมากนัก เด็กเมื่อเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียน ก็ไม่มีโอกาสได้นำมาใช้ที่บ้านหรือในสังคม การสอนภาษาอังกฤษจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร

## 2. ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในระยะนี้เด็กควรจะได้รับการฝึกทักษะในด้านการฟัง ต่อไปให้คุ้นเคยและควรจะได้รู้จักลักษณะและสัญลักษณ์ของภาษาในรูปของตัวพิมพ์ เพื่อให้รู้ว่า คำๆนั้นมีรูปลักษณะอย่างไร และออกเสียงอย่างไร มีความหมายอย่างไร คำหรือประโยคที่ใช้ สำหรับเด็กประถมปลายควรจะมีลักษณะง่ายๆ สามารถนำไปในโอกาสต่างๆไป นอกจากนี้ควรจะเป็นระยะต้นของการอ่าน การเขียน การสะกดตัว ในสิ่งที่เด็กได้ฝึกทักษะไปแล้วในด้านการพูด การฟัง และความเข้าใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกทักษะในด้านการอ่านและการเขียนควรจะได้เพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับในระยะนี้

## 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาภาษาอังกฤษในระดับนี้ครูควรจะให้เด็กได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่างๆต่อไป แต่เนื้อหาที่ใช้ควรจะมีมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน การรู้จักใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เด็กจะมีความรู้และสามารถใช้ภาษาได้ในลักษณะทั่วไป และนำความรู้ทางด้านภาษาไปใช้ในการสื่อความหมายได้บ้างในสังคม

## 4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับนี้ควรจะมีมุ่งส่งเสริมความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้เพิ่มขึ้นจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนเด็กที่มีความสนใจทางด้านภาษาให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นโดยให้สามารถใช้ภาษาได้ในทุกโอกาส ให้เด็กมีความเข้าใจและซาบซึ้งในวรรณคดี เข้าใจถึงวัฒนธรรม อารมณ์ ความรู้สึก ปรัชญา รวมทั้งศิลปะของชนชาติเจ้าของภาษาด้วย การสอนภาษาอังกฤษในระดับนี้ควรจะเน้นให้เด็กสนใจและเห็นความสำคัญของการอ่าน รู้จักอ่านหนังสือประเภทต่างๆให้มาก เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจในภาษา การอ่านจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดขึ้น รู้จักการบรรยายความคิดเห็นออกมาในลักษณะการเขียน การบรรยายและการพรรณนาได้

## สรุป

การสอนภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนาเป็นลำดับโดยพิจารณาจากลักษณะและธรรมชาติของภาษา ความจำเป็นในการรู้ภาษา ตลอดจนแนวคิดทางด้านสังคมศาสตร์ จิตวิทยา และภาษาศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารในสังคมได้ มีความสามารถในทักษะทั้ง 4 ของภาษา มีความรู้ความเข้าใจด้านวัฒนธรรมของผู้ที่เป็นเจ้าของภาษา ซึ่งสอดคล้องกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาจะต้องคำนึงถึงความต่อเนื่องกัน โดยคำนึงถึงลักษณะพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ผู้ใช้จะต้องเปลี่ยนสำเนียงการพูด การออกเสียงสูงต่ำ จังหวะ การเน้นคำ และอื่นๆอีก รวมทั้งการพูดเป็นประโยค การเรียงลำดับคำ ซึ่งอาจจะแตกต่างไปจากภาษาของตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้สื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามความต้องการ อาจจะกล่าวได้ว่าเป็นการเปลี่ยนนิสัยในการพูดการคิดและอื่นๆเกือบทั้งหมด นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงวัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาต่าง ประเทศนั้นด้วย การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในด้านต่างๆและสามารถนำภาษาไปใช้เพื่อการสื่อสารในสังคมได้นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจลักษณะและธรรมชาติของการรู้ภาษา มนุษย์กับภาษามีความสัมพันธ์กัน จนไม่สามารถจะแยกออกจากกันได้ ตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งถึงวาระสุดท้ายของชีวิต มนุษย์ก็ยังต้องใช้ภาษาอยู่ นั่นหมายความว่ามนุษย์เริ่มมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งตาย แต่การที่จะมีคนเข้าใจภาษาที่เด็กแรกเกิดหรือคนใกล้จะสิ้นลมหายใจใช้สื่อสารหรือไม่นั้นก็เป็นเรื่องหนึ่ง

อย่างไรก็ตาม เราไม่สามารถจะปฏิเสธได้ว่า มนุษย์ทุกเผ่าพันธุ์มีความสัมพันธ์กับภาษาที่ใกล้เคียงมากที่สุด นับได้ว่า ภาษามีประโยชน์ต่อสังคมมนุษย์มาก เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกันได้ถูกต้องตามที่ตนตั้งความประสงค์ไว้ การที่จะติดต่อสื่อสารโดยปราศจากภาษา ย่อมเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้แน่นอน ภาษาจึงมีบทบาทที่สำคัญต่อชีวิตมนุษย์ทุกชาติพันธุ์ ตั้งแต่ยุคแรกๆ ที่มนุษย์รู้จักการปฏิสัมพันธ์กัน จนกระทั่งมีการพัฒนาจากการใช้เพียงภาษาพูดมาจนถึงมีภาษาเขียน แล้วเปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

## เอกสารอ้างอิง

เรืองเดช ปันเขื่อนขัตย์, (2541). *ภาษาศาสตร์ภาษาไทย*, กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน, (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542*, กรุงเทพฯ: นาน

มีบุ๊ค พับลิเคชันส์,

ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน, (2539). *การสอนวิชาภาษาอังกฤษ*, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สังเวียน สถฤชติกุล, (2531). *พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ 2*, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

รามคำแหง.

อุดม วิโรตม์สิขิตต์, (2545). *ภาษาศาสตร์เหมาะสมเบื้องต้น*, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

รามคำแหง.

Bernard Bloch and George L. Trager, (1942). *Outline of Linguistic Analysis*,

(Baltimore, MD: Linguistic Society of America.

Edgar H. Sturtevant, (1947). *An Introduction to Linguistic Science*, New Haven: Yale

University Press.

Noam Chomsky, (1972). *Language and Mind*, New York: Harcourt Brace Jovanovich,

Inc.,

W. Nelson Francis, (1958). *The Structure of American English*, New York: The Ronald

Press Company.

นวัตกรรมวิถีชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง  
THE INNOVATIVE WAY OF LIFE IN A SUFFICIENCY  
ECONOMY COMMUNITY



<sup>1</sup>พระสังฆวาน เขมปญโญ และ <sup>2</sup>เอกชัย ศรีบุรินทร์

<sup>1</sup>Phra Sangwan Khemapanyo, and <sup>2</sup>Eakachai Sriburin

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>2</sup>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

<sup>2</sup>Mahamakut Buddhist University, Thailand

<sup>2</sup>eakburin@gmail.com,

**Received:** January 7, 2025; **Revised:** March 30, 2025; **Accepted:** June 2, 2025

### บทคัดย่อ

การพัฒนาชุมชนเป็นการเปลี่ยนแปลงลักษณะและคุณค่าของชุมชนโดยมีการวางแผน การพัฒนาชุมชนจึงเป็นทั้งวิธีการ กระบวนการ โครงการ หรือแผนงาน ที่กำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ของประชาชนในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้น โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งการตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประชาชนในชุมชนนั่นเอง การพัฒนาชุมชนที่ประสบความสำเร็จ จึงมิได้ขึ้นอยู่กับผลสำเร็จในทางวัตถุเท่านั้น หากแต่ขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางทัศนคติ ทักษะ ความรู้และความสามารถของประชาชนเป็นสำคัญ แต่ทว่าการพัฒนาชุมชนยังไม่เกิดผลในวงกว้างเท่าที่ควร เนื่องจากบุคคลจำนวนมากทั้งขาดความเข้าใจในแก่นแท้หรือเข้าใจคลาดเคลื่อนไม่สามารถมองเห็นคุณค่าที่แท้จริงซึ่งส่งผลต่อการกำหนดนโยบายตลอดจนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีความจำเป็นต้องมีการศึกษาแนวปฏิบัติ ว่าสอดคล้องหรือเป็นไปตามแก่นของปรัชญาหรือไม่ ซึ่งผู้เขียนได้วิเคราะห์การเชื่อมโยงเศรษฐกิจพอเพียงสู่หมู่บ้านรักษาศีล 5

**คำสำคัญ :** ชุมชน, เศรษฐกิจพอเพียง

<sup>1</sup> อาจารย์, สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

## Abstract

Community development is defined as a planned change in the characteristics and values of a community. It functions as a method, process, project, or program designed to enhance various aspects of public well-being through active citizen participation. The primary goal is to address the essential needs of the populace. The success of community development is thus measured not merely by physical infrastructure, but by its ability to fundamentally enhance the attitudes, skills, knowledge, and competencies of the local citizens. Despite its potential, community development remains limited in scope as many stakeholders lack a profound understanding of its essence. This misinterpretation impacts the strategic implementation of the Sufficiency Economy Philosophy. Therefore, an investigation into the alignment of practices with the philosophy's core principles is necessary. This study specifically examines the linkage between the Sufficiency Economy and the 'Five Precepts Observing Villages' initiative.

**Keywords:** Community, Sufficient Economy

## บทนำ

ความเป็นมาของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 เป็นที่ทราบกันดี ว่ามาจากหมู่บ้านพระบาทห้วยต้ม ชุมชนแห่งนักบุญเมืองลี้หมู่บ้านแห่งนี้ ตั้งชื่อตามรอยพระพุทธรูปที่ห้อยอยู่บริเวณในวัดพระพุทธรูปห้วยต้ม มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่อันงดงามของ “ชาวป่าเกะญอ” ซึ่งมีความเป็นมาโดยสังเขป ดังนี้

ชุมชนพระบาทห้วยต้มถือกำเนิดขึ้นในปี พ.ศ.2414 จาก ศรัทธาของ “ชาวป่าเกะญอ” หรือชาวกะเหรี่ยง อพยพจาก ต.แม่ตื่น อ.แม่ระมาด จ.ตาก ได้เข้ามาอาศัยอยู่ใกล้กับหลวงปู่ครูบาวงศ์ หรือ ครูบาชัยยะวงศาพัฒนา และปฏิบัติธรรมตามหลักพระพุทธศาสนากับหลวงปู่แทนการนับถือผีอย่างชาวเขาเผ่าอื่นๆ ปัจจุบันชุมชนนี้กลายเป็นชุมชนชาวป่าเกะญอขนาดใหญ่ ซึ่งทั้งหมดยังคงยึดถือแนวทางการ ปฏิบัติตนตามคำสอนของหลวงปู่ครูบาวงศ์กันอย่างเคร่งครัด จนกลายเป็นเสน่ห์ของชุมชนแห่งนี้

การขัดเกลาตนเองในด้านความประพฤติ คือ การมีศีลตามแนวทางพระพุทธศาสนาจะมีผลดีต่อสังคม เพราะความสำนึกในการรักษาศีล หรือปฏิบัติตามศีลได้แก่การฝึกหัดขัดเกลาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในคุณธรรมที่ยิ่งๆขึ้นไป อนุกุล กุลสัมพันธ์ชัย ชาวป่าเกะญอ อีกหนึ่งชาวป่าเกะญอที่ได้รับฟังเรื่องราวจากรุ่นพ่อมาสู่รุ่นตัวเองที่ตั้งใจสานต่อสิ่งที่หลวงปู่ได้วางรากฐานไว้“ ...

หลวงปู่ครูบาวงศ์เปรียบเสมือนเสาหลักและหนังสือเล่มหนึ่งที่คอยบันทึกเรื่องราว คอยชี้แนะให้ประชาชนในชุมชนทำแบบไหนปฏิบัติตนอย่างไร ถนนต้องสร้างแบบนี้ เจดีย์ต้องสร้างอย่างไร และที่สำคัญหลวงปู่สอนให้ประชาชนในชุมชนชาวปกากะญอ อยู่ร่วมกับสังคมภายนอกให้ได้ท่ามกลางการพัฒนาไปข้างหน้า แต่ประชาชนในชุมชนก็ยังรักษาขนบธรรมเนียมเช่นเดิม ตลอดมาที่เห็นชัดก็คือการที่ชุมชนนี้ยังคงเป็นชุมชนที่ไม่กินเนื้อสัตว์ มาจนถึงปัจจุบัน...”

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเป็นข้อมูลที่สำคัญที่แสดงให้เห็น ถึงการที่จะประสบผลสำเร็จในการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่จะทำให้ประชาชนมีความศรัทธาที่แรงกล้าในการที่ปฏิบัติตามนั้น มีความสำคัญอยู่ที่ผู้นำทางพระพุทธศาสนาในชุมชนนั้นๆ เป็นหลักแห่งความศรัทธาของชุมชนหรือไม่เพียงใด ซึ่งจะเป็นแรงโน้มน้าวจิตใจของประชาชนในชุมชนที่สำคัญมากกว่ากฎเกณฑ์อื่นๆ ที่หน่วยงานของรัฐสร้างขึ้น เหมือนกับที่ประชาชนในชุมชนปกากะญอมีพลังแห่งความสามัคคีและความกตัญญูต่อพระคุณของหลวงปู่ผู้เคยบันดาล ชีวิตชุมชนชาวปกากะญอให้กลายเป็นคนมีศีลมีธรรมมีเกียรติภูมิแห่งคุณงามความดีที่จะยืนอยู่บนแผ่นดินนี้ ประชาชนในชุมชนจึงยังคงยึดถือคำสอนของหลวงปู่ตลอดมา ชุมชนชาวปกากะญอแห่งนี้ถึงแม้ว่าจะเป็นเมืองที่ถูกซ่อนหลบออกจากโลกสมัยใหม่ แต่ก็เป็นที่ดินแดนที่บริสุทธิ์และสงบสุขที่รอเชื่อเชิญให้ผู้ที่เข้ามารู้จักแล้วได้มาสัมผัสกับพลังแห่งศรัทธาที่จะทำให้ผู้เข้ามามีพลังบวกในการดำเนินชีวิตต่อไป ยังเผยแพร่คำสอนทางพระพุทธศาสนาสอนให้ชาวบ้านเลิกฆ่าสัตว์ กลายเป็นชุมชนมังสวิรัต และเป็นผู้ริเริ่มหมู่บ้านรักษาศีล 5 แห่งแรกของประเทศไทย จนกระทั่งได้ถือเป็นแนวปฏิบัติอย่างแพร่หลายอยู่ในปัจจุบัน

## ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการพัฒนาชุมชน

การพัฒนาพัฒนาชุมชน คือ การพัฒนาความสามารถของประชาชนให้เกิดการช่วยเหลือตนเอง เพื่อนบ้านและชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีมาตรฐานความเป็นอยู่ดีขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของประชาชน งานพัฒนาชุมชน เป็นการทำงานร่วมกับชาวบ้านเพื่อทำให้ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี เจริญขึ้นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การปกครอง โดยเกิดจากการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมตามความต้องการของประชาชนเพื่อประโยชน์สุขของชุมชนเอง ดังนั้นการ พัฒนาชุมชนจึงเป็นการทำให้กลุ่มคนดีขึ้น กระบวนการทำงานในกลุ่มยึดหลักการมีส่วนร่วม

ปัจจุบันเมื่อพูดถึงปัญหาในการพัฒนาชุมชนไม่ว่าจะเป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง หรือหมู่บ้านรักษาศีล 5 พบว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดขึ้นจากการไม่มีส่วนร่วมของประชาชน เช่น เขาไม่มีเวลามาร่วมประชุม ...เขาไม่มีพาหนะ...เขาไม่มีค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วม...” (อีกหลายประเด็น) ในการพัฒนาชุมชนเพื่อที่จะให้ชุมชนกลายเป็นชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืนได้นั้น เราจำเป็นต้องพัฒนาชุมชนโดยอาศัย ชุมชนเป็นฐานโดยเริ่มจากการมองว่า มนุษย์ทุกคนมีพรสวรรค์อยู่ในตัวไม่อย่างใดอย่างหนึ่งและมีคุณค่าต่อผู้อื่นด้วย ในชุมชนที่เข้มแข็งมีความตระหนักถึงคุณค่าของศักยภาพเหล่านั้น จะสามารถนำศักยภาพและคุณค่าของสิ่งนั้นนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ในขณะที่

ชุมชนอ่อนแอ ไม่ตระหนักว่าคนในชุมชนมีคุณค่า จึงสูญเสียโอกาสอย่างมหาศาล ดังนั้นความเข้มแข็งของชุมชนจะเกิดขึ้นได้ถ้า มีผู้คนจำนวนมากในชุมชนที่อุทิศตนเพื่อชุมชนเป็นสุข การพัฒนาชุมชนที่อาศัยสินทรัพย์ของชุมชนเป็นรากฐานเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของชุมชนอย่างยั่งยืน และมีความหมาย

ส่วนที่มาจากภายในชุมชนเองผู้เชี่ยวชาญก็มีใครที่ไหน หากแต่เป็นสมาชิกของที่นี่ ร่วมกันจุดประกายขึ้นมา โดยเน้นที่ชุมพลังและความสามารถของชุมชนมากกว่าปัญหาและความขาดแคลนของชุมชน จะต้องมองโลกในแง่ดี มองที่ตัวสมาชิกแต่ละคนว่ามีความสามารถและพรสวรรค์และใช้ความสามารถที่มีอย่างมีคุณค่า แล้วสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างความสามารถของแต่ละคน สมาคม องค์กร และเครือข่าย ต้องเปลี่ยนความคิดแนวทางการพัฒนาชุมชนจากแบบดั้งเดิมที่คิดและทำจากบนลงล่าง ริเริ่มจากภายนอกสู่ภายใน ใช้ความอ่อนแอเป็นฐาน คิดว่าคนในใช้การไม่ได้ต้องพึ่งภายนอกให้เปลี่ยนแนวทางการพัฒนา โดยคิดและทำจากล่างสู่บน ใช้ความเข้มแข็งเป็นฐาน คิดว่าคนในชุมชนมีสติปัญญา ความสามารถงานสำเร็จ โดยสมาชิกในชุมชน เราต้องเริ่มจากฐาน คือ สินทรัพย์ชุมชน ชุมพลัง ชุมชนต้องมองอย่างจริงจังว่าคืออะไร อยู่ที่ไหน สำคัญอย่างไร มีเท่าไร จะเอามาใช้อย่างไร เพราะในชุมชนจะมีทุนชุมชน ซึ่งก็จะมีต้นทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางธรรมชาติ ทุนทางสังคม ทุนมนุษย์ ทุนสิ่งปลูก สร้าง ทุนด้านการเมือง ซึ่งสิ่งเหล่านี้เรียกรวมกันเป็นทุนชุมชน จะมีอยู่ในทุกชุมชนขึ้นอยู่กับว่าชุมชนนั้นๆ จะมองเห็นและค้นหาออกมาภายนอกแค่ไหน ซึ่งหากแต่การพัฒนาที่เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่มองข้ามทุนชุมชนจึงส่งผลให้เกิดปัญหาอันเนื่องมาจากมองข้ามหรือค้นหา ทุนที่มีอยู่ในชุมชน สนใจเพียงปัจจัยภายนอกละเลยศักยภาพชุมชน ส่งผลในการดำเนินการพัฒนา

ซึ่งปัญหาของการพัฒนาชุมชนหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง และหมู่บ้านรักษาศีล 5 นั้นคือการขาดการเรียนรู้ในการค้นหาและมองข้ามทุนของชุมชน ถูกครอบงำด้วย “ทุน” จากภายนอก อันเกิดจากการส่งเสริมการพัฒนาของภาครัฐ จนทำให้ชาวบ้านคุ้นเคยอยู่กับความช่วยเหลือ ทำให้ชาวบ้านขาดความมั่นใจช่วยเหลือตัวเองไม่พึ่งตนเองไม่ได้ ต้องรอคอยงบประมาณความช่วยเหลือ จนทำให้ไม่ได้ พัฒนาศักยภาพของตนเอง เพราะไม่รู้ว่าตัวเองมีทุนในด้านใดบ้าง ซึ่งทุนชุมชนไม่ได้หมายถึงทุนที่เป็นเงินตราเท่านั้น แต่หมายรวมถึง ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ ทุนทางปัญญา ทุนทางสังคม และ ทุนทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาทุนชุมชน ให้ครบทุกความหมายชุมชนมีทุนที่สำคัญอยู่ 4 ประการคือ

1. การพัฒนาแบบเดิม มักมองกันว่าประชาชนเป็นผู้ไม่รู้ ไม่มีความคิดในการพัฒนา จึงเป็นการให้เจ้าหน้าที่ของรัฐ เป็นผู้มอบบทบาทสำคัญในการนำการพัฒนา ในทุกด้านโดยถือกันว่าข้าราชการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิมากที่สุด เพื่อเข้าไปปฏิบัติงานในหมู่บ้านและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทุกประการ การปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนนั้นจำเป็นต้องให้ชาวบ้านเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้โดยต้องดำเนินการทุกวิถีทาง เพื่อให้ชาวบ้านเสนอภูมิปัญญาที่มีอยู่ในตัวเองออกมาให้ได้ การดำเนินการโดยประชาชนเอง แม้จะทำให้เกิดความยั่งยืน แต่การเริ่มต้นก็

ต้องใช้เวลามากสามารถเกิดได้เพียงบางหมู่บ้านเท่านั้น เพราะในปัจจุบัน เกิดปัญหาชุมชนล่มสลายต่างคนต่างอยู่ในชุมชนมีผู้มีอิทธิพลและคนเห็นแก่ตัวมากขึ้นถ้าหากรอให้ชุมชนมีวิวัฒนาการเองบางหมู่บ้านอาจไม่สามารถพัฒนาไปได้

2. ผู้ที่ทำหน้าที่ในการพัฒนามักจะท้อแท้ ที่มองเห็นว่าชุมชนล่มสลายและขาดการมีส่วนร่วมและมักจะเป็นข้ออ้างว่าพัฒนาไม่ได้แน่นอน และก็พากันละทิ้งชุมชนนั้นไป ซึ่งทำให้ชุมชนขาดโอกาสที่จะมีผู้เข้าไปร่วมเป็นภาคีการพัฒนา ดังนั้น ควรตั้งสมมติฐานว่าหมู่บ้านเป้าหมาย มีลักษณะของชุมชนที่ล่มสลายคือ ต่างคนต่างอยู่มาเป็นเวลานาน ทำให้ความร่วมมือในการพัฒนาจากประชาชนตั้งหมู่บ้านมีน้อย แนวทางที่เป็นไปได้ที่จะดำเนินการพัฒนา คือ การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้มีความคิดเห็นร่วมกันในหมู่บ้านเพียงจำนวนหนึ่งก่อน เรียกว่า “กลุ่มสนใจ” ซึ่งกลุ่มจะขยายผลไปสู่การพัฒนาที่เพิ่มขึ้นต่อไปโดยหลักความสำคัญ คือ ต้องทำให้กลุ่มดังกล่าวมีความอิสระในการเคลื่อนไหวไม่ถูกรบของทางราชการครอบงำความคิด ผู้ประสานงานการพัฒนาที่จัดจากหน่วยงานต่างๆ จะเป็นผู้สนับสนุนทางแนวความคิดอย่างต่อเนื่อง

3. ประชาชนในชนบทมักไม่กล้าแสดงออกแม้เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ตาม ทำให้การวางแผนการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ไม่สามารถประเมินผลได้ในทันที วิทยากรจึงต้องทำให้ประชาชนกล้าแสดงความคิดเห็นออกมาให้ได้ ด้วยการใช้กระบวนการต่างๆ เพื่อให้สามารถประเมินผลได้ทุกขั้นตอน ซึ่งจะทำให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

4. ในพื้นที่เป้าหมายส่วนใหญ่จะมีลักษณะที่ล่มสลาย ผู้นำหมู่บ้านตามกฎหมายมักไม่มีลักษณะเป็นผู้นำธรรมชาติเช่นในอดีตประชาชนมักให้การยอมรับอย่างไม่จริงจังความร่วมมือในการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาจึงมีน้อย การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน จึงจำเป็นต้องค้นหาผู้นำตามธรรมชาติที่มีบทบาทในการพัฒนาต่อไปให้ได้ และสร้างบทบาทให้เกิดขึ้นอย่างแนบเนียนไม่เป็นการสร้างกลุ่มอำนาจขึ้นมาคู่กับคณะกรรมการหมู่บ้าน แต่จะทำงานไปด้วยกันอย่าง สอดคล้องซึ่งอาจหาได้โดยเร็วจากการจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม

4. การแก้ไขปัญหาการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของประชาชน ในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายนั้น ส่วนราชการเป็นภาคีการพัฒนาที่มีระบบและแข็งแกร่งมากที่สุด แต่เดิมมีข้อบกพร่องในเรื่องการถูกกำหนดกรอบและรูปแบบในการปฏิบัติงานที่เป็นอุปสรรคมากที่สุด คือระบบการสื่อสารจากข้างบนอย่างไรก็ตาม หากสามารถทำให้ส่วนราชการ เข้าไปมีส่วนร่วมในลักษณะของอาสาสมัคร เพื่อการพัฒนาชุมชนได้ ก็จะทำให้ผู้ประสานงานการพัฒนามีประสิทธิภาพสามารถลดเวลาในการสร้างกลุ่มสนใจโดยอาศัยความเชื่อของประชาชน ที่มีต่อ ข้าราชการอยู่แล้วในขั้นต้น

ทั้งนี้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นนั้นคือชาวบ้านในชุมชนไม่รู้ ว่าสิ่งที่มีหรือทุนที่มีอยู่ในไม่ว่าจะเป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงหรือ หมู่บ้านรักษาศีล 5 จะสามารถนำมาใช้ต่อยอดให้เกิดประโยชน์แก่ ตนเองชุมชนอย่างไรเลยมองข้าง ละเลยในการดูแลรักษาทุนเหล่านั้น เช่น ทุนมนุษย์ที่มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่มีการนำความรู้ที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ปล่อยให้สูญหายไปกับคนเฒ่าคนแก่ ซึ่งภูมิปัญญา เป็นองค์ความรู้ที่สร้างเกิดขึ้นให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละชุมชน จึงเป็นการ

ดีที่การพัฒนาที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของความสอดคล้องของทุนมนุษย์ของแต่ละชุมชนในเมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงความทันสมัย และเทคโนโลยีได้เข้ามาในชุมชนส่งผลกระทบต่อทุนต่างของชุมชน เช่น ทุนธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนถูกนำมาใช้ประโยชน์ โดยมุ่งเน้นผลกำไรเป็นหลักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยใหม่เก็บเกี่ยวผลประโยชน์เพื่อสนองความต้องการ จนส่งผลกระทบต่อการสูญเสียทรัพยากรของชุมชน เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ สัตว์น้ำ ฯลฯ ส่งผลการสูญเสียทุนทาง ทรัพยากร ทำให้ไม่สามารถประกอบอาชีพเดิมเปลี่ยนไปใช้แรงงานใน ภาคอุตสาหกรรม ซึ่งหากคนในชุมชนยังคงมองข้ามและค้นหาทุนที่มีอยู่ในชุมชนไม่เจอยังคงรอคอยความช่วยเหลือจากภาครัฐเพียงอย่างเดียว ชุมชนก็ไม่สามารถพัฒนาต่อไปได้ซึ่งการละเลยมองข้ามตลอดจน ค้นหาทุนของชุมชนไม่เจอย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาชุมชนอย่างแน่นอน

### แนวทางการพัฒนาชุมชนด้วยหลักการของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5

การพัฒนาชุมชนคือการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมประเพณี ของชุมชนสภาพสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงจากสภาพหนึ่งไปสู่ อีกสภาพหนึ่งที่ดีเจริญขึ้นดีขึ้นอย่างมีทิศทางมีเป้าหมายด้วยคนของชุมชนนั้นๆ เริ่มต้นตั้งแต่การรับรู้ถึงปัญหาความต้องการของตนเองและมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลต่างๆ ในชุมชนของตนเอง โดยขอความช่วยเหลือจากภายนอกหรือจากภาครัฐบาลให้น้อยที่สุด การดำเนินการพัฒนาต้องใช้วิธีการที่ถูกต้องพร้อมทั้งมีความที่เหมาะสมกับการพัฒนาชุมชนอาจทำเป็นโครงการต่างๆ เพื่อจะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงคนในชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ควบคู่ไปกับการพัฒนา วัตถุโดยการใช้วิธีการที่เหมาะสมกับชุมชนนั้นๆ เป็นการกระทำที่ถูกต้องดำเนินการที่ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีการยอมรับของส่วนรวมในชุมชนในการขับเคลื่อนงานของหมู่บ้านรักษาศีล 5 และหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนที่ชุมชนอื่นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้และเห็นผลสามารถสรุปขั้นตอนของกระบวนการของหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง หรือหมู่บ้านรักษาศีล 5 ดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การคัดเลือกผู้นำชุมชน จำนวน 3 คน เข้าอบรม หรือศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้หมู่บ้านรักษาศีล 5 และหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ประสบผลสำเร็จ โดยเริ่มจากการรวมกลุ่มและมีการชี้แจงรูปแบบการขับเคลื่อนงานให้สมาชิกในชุมชนได้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งได้มีการพิจารณาคัดเลือกตัวแทนของชุมชนเดินทางไปศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมการอบรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้แทนชุมชน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่และเป็นแกนนำในการขยายผลสู่สมาชิกในระดับชุมชน

**ขั้นตอนที่ 2** การคัดเลือกแกนนำ โดยพิจารณาจากหัวหน้าคุ้ม ผู้นำชุมชน ผู้นำกลุ่มองค์กร หรืออาสาสมัครที่มีการดำรงชีวิตโดย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักศีล 5 ประการ เป็นหลักในการพัฒนาตนเองเพื่อดำเนินการการอบรมเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาตนเองพัฒนางาน และพัฒนาชุมชนรวมทั้งสิ้นจำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมครอบครัวพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครอบครัวพัฒนา ได้มีองค์ความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักศีล 5 ประการ ส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนผ่านการวิเคราะห์ศักยภาพของตนเอง หลังจากนั้น นำผลการวิเคราะห์ตนเองสู่การวิเคราะห์หมู่บ้าน จุดแข็ง จุดอ่อน ข้อจำกัด โอกาส การเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ของครัวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยหลักศีล 5 ประการ

ต่อมาควรให้เดินทางไปศึกษาดูงานหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ต้นแบบและหมู่บ้านรักษาศีล 5 ภายหลังจากนั้นชุมชนให้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาหมู่บ้าน การเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ และการจัดทำบัญชีรับ-จ่าย ของครัวเรือนเพื่อสรุปเป็นแผนที่ชีวิต

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเรียนรู้หมู่บ้าน หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ต้นแบบและหมู่บ้านรักษาศีล 5 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาหมู่บ้าน ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาหมู่บ้านในอนาคต สมาชิกในชุมชนได้ร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาหมู่บ้านโดยวิเคราะห์ ศึกษาเปรียบเทียบสภาพหมู่บ้านในปัจจุบัน รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่ค้นพบจากการประเมินเพื่อรวบรวมแสวงหาแนวทางการป้องกันและแก้ไข รวมทั้งรักษาสถานะระดับการพัฒนา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการจัดสวัสดิการ ชุมชนหรือการเสริมสร้างเครื่องช่ายภายใน/ภายนอก โดยดำเนินการหาแนวทางเพื่อกำหนดเป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์แก่สมาชิกในชุมชน ผ่านการจัดสวัสดิการของชุมชนและการเสริมสร้างเครื่องช่ายภายใน/ภายนอกชุมชน ผนวกกับการจัดกิจกรรมการดำรงชีวิตตามแนววิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีประเด็นการจัดสวัสดิการของชุมชน ความหมายการจัดสวัสดิการของชุมชน กิจกรรมที่ควรดำเนินการเพื่อสนับสนุนให้หมู่บ้านมีกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือคนในหมู่บ้าน การจัดตั้งกลุ่มสวัสดิการในชุมชนมีเป้าหมายเพื่อให้ชุมชนได้ในเงินงบประมาณที่มีส่วนหนึ่งนำมาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสวัสดิการเพื่อเป็นเครื่องมือสร้างความเอื้ออาทรการมีส่วนร่วมของคนในสังคมร่วมกัน การเสริมสร้างเครื่องช่ายภายใน/ภายนอก การพัฒนาศักยภาพคนในชุมชนให้มีการดำรงชีวิตตามแนววิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งหาวิธีการสร้างเครื่องช่ายภายใน/ภายนอกชุมชนเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมของหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงให้ เกิดขึ้นในสังคมชนบทต่อไป

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการชุมชน และการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสร้างความสมานฉันท์สามัคคีของหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในกิจกรรม ดังกล่าวควรจะมี กิจกรรมการบริหารจัดการชุมชน การพัฒนาประชาธิปไตย การน้อมนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงานในพื้นที่ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย การสร้างและปลูกจิตสำนึกความรักชาติผ่านกรรมวิธีปกป้องสถาบัน เป็นต้น

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการจัดการความรู้วิถีการปฏิบัติการพัฒนาหมู่บ้าน เพื่อให้สมาชิกของครอบครัวศีล 5 ตัวอย่าง และแกนนำชุมชน ได้ร่วมกันปรับแผนพัฒนาที่มีความครอบคลุมสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น การทบทวนกิจกรรมในชุมชน โดยเฉพาะการบูรณาการการเงินทุน ชุมชนรวมทั้งการติดตาม

ประเมินผลความสุขมวลรวมของชุมชน

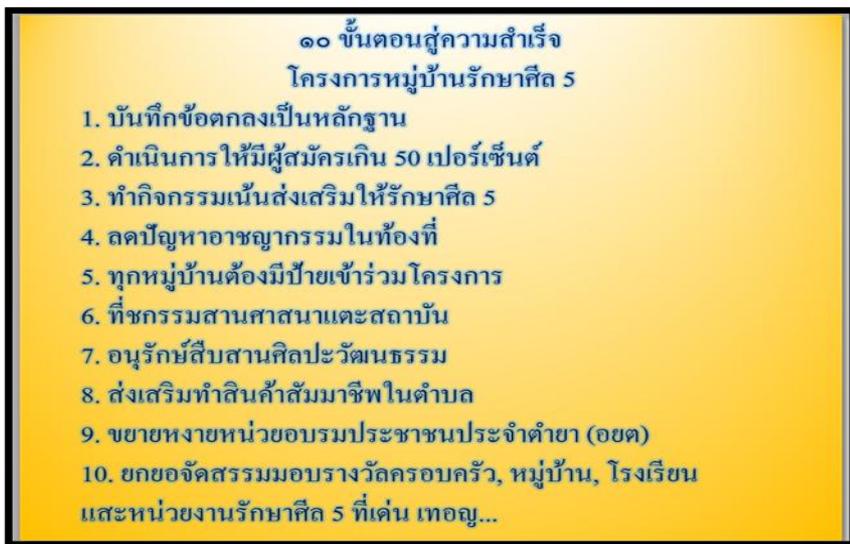
การนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการพัฒนาชุมชนจะเกิดขึ้นไม่ได้ ภายใต้การกฏเกณฑ์ และกติกากการพัฒนาประเทศแบบเก่าด้วยเหตุนี้ การแก้ไขระเบียบกฎหมายของประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางใหม่นี้จึงเป็นสิ่งจำเป็น เห็นได้จากการประกาศใช้รัฐธรรมนูญเมื่อปี พ.ศ.2540 หากวิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นข้างต้น จะพบว่าสิ่งที่เกิดขึ้นนี้ได้สะท้อนลักษณะที่เป็นสากลและลักษณะเฉพาะของการพัฒนาชนบทไทยไปพร้อมกัน ลักษณะที่เป็นสากลก็คือการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกซึ่งทางด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมืองได้ส่งผลกระทบต่อแนวคิดและทิศทางการพัฒนาของไทย ตลอดช่วง 2 ทศวรรษแรกของการพัฒนา หลังจากนั้นการทำงานได้ หันเข้าสู่ลักษณะเฉพาะที่ให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมชุมชนการค้นหาประสบการณ์ระดับชุมชนทำให้เกิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกิดจากสภาพที่เป็นจริงของอดีตและปัจจุบันของสังคมไทย และการแสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งหมดนี้เป็นการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีรากฐานอยู่ที่ระบบคุณค่าคงเดิม และแสวงหารูปแบบใหม่เพื่อ สืบทอดจิตวิญญาณแห่งอดีตและการพึ่งตนเองการประยุกต์ภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบและหมู่บ้านรักษาศีล 5 ต่อไป

สรุปการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบและหมู่บ้านรักษาศีล 5 ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างแต่พื้นฐานในการพัฒนาจะต้องเริ่มจากชุมชน คนในชุมชนเป็นผู้บริหารจัดการกันเอง เพราะคนในชุมชนนั้นๆรู้และเข้าใจถึงปัญหาความต้องการ และทุนต่างๆที่มีอยู่ภายในชุมชน คนนอกเป็นเพียงผู้ช่วยส่งเสริมเท่านั้น และรากฐานสำคัญที่จะนำชุมชนนั้นๆให้ก้าวไปสู่ความเป็นชุมชนที่เข้มแข็งได้นั้นจะต้องเริ่มจากตัวคนในชุมชนก่อน จะต้อง เรียนรู้ว่าแต่ละคนในชุมชนมีคุณค่าที่ต่างกันไป และทุกคนล้วนมีความสามารถมีภูมิปัญญาเป็นของตนเองในชุมชนนั้นๆก็มีทุนชุมชนไม่ว่าจะเป็นทุนมนุษย์ ทุนความรู้ ทุนทรัพยากร ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางสังคม ทุนเงินตรา ฯลฯ ของชุมชนนั้นๆจะต้องค้นหาเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสมาชิกในชุมชนและฝ่ายต่างๆ เพื่อที่จะบริหารจัดการทุนชุมชนที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมต่อสภาพความเป็นอยู่ วิถีชีวิตของผู้คนในชุมชนนั้นๆ ในชุมชนที่มีกระบวนการจัดการ ทุนชุมชนได้เหมาะสมชุมชนนั้นๆก็จะกลายเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ เพราะเรียนรู้ที่จะจัดการทุนในชุมชนที่มีอยู่ในชุมชนมาสร้างเป็นงานอาชีพต่างๆ และยังสามารถลดการพึ่งพาจากภายนอก หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบและหมู่บ้านรักษาศีล 5 ก็จะกลายเป็นชุมชนที่ยั่งยืนในที่สุด

### การเชื่อมโยงหมู่บ้านรักษาศีล 5 สู่ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ได้ดำเนินการรณรงค์โดยเฉพาะเรื่องการนำธรรมะไปสู่ภาคปฏิบัติในชีวิตประจำวัน แก้ไขพัฒนาสร้างนิสัยที่ดี โดยการ “คิดดี พูดดี ทำดี” อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพราะ “นิสัยที่ดีเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครอบคลุมรอบอุ้น และเป็นจุดเริ่มต้นของการ สร้างสังคมที่สงบสุข” โดยยึดหลักการสำคัญ คือ “เปลี่ยนแปลงจากภายในสู่ภายนอก” การแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จะส่งผลให้ครอบคลุมอยู่ร่วมกัน

อย่างมีความสุข มีความอบอุ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่นำไปสู่คุณธรรมอื่น ๆ ที่สูงยิ่งขึ้นไป เช่นความเคารพ ความกตัญญู ความอดทนเสียสละ เป็นต้น ศีล 5 หรือคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการของมนุษย์นั้น จะต้องมีการขับเคลื่อนจากใจตนเองไปสู่ใจของครอบครัวและค่อยๆขยายจากครอบครัวสู่เพื่อนบ้านระหว่างหมู่บ้าน สู่สังคมภายนอกโดยจังหวะก้าว การขับเคลื่อนเริ่มจากง่ายไปหายาก โดยเริ่มจากการค้นหาค้นพบแก่นนำครอบครัวแก่นนำหมู่บ้าน แก่นนำเครือข่ายชุมชนที่มีจิตสาธารณะ จิตสงบ จิตดีงาม กำหนดเป้าหมายชีวิตสุขสงบวิถีธรรม คือ “ความ พอเพียง สายกลาง” พลังชุมชนที่มีคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ (ศีล 5) เพื่อให้บรรลุการดำเนินงานเป็นไปตามข้อตกลงดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนสู่ความสำเร็จโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 (ที่มา :สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2557)

จากแผนภาพที่ 1 จะเห็นได้ว่าขั้นตอนสู่ความสำเร็จของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ต้องเกิดจากสภาวะแห่งธรรมของปัจเจกชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเสริมพลังชีวิตประชาชน ให้มีความสุขสงบวิถีธรรมจึงจะบังเกิดพลังอำนาจปวงชนที่มีความสุขร่วมกันได้ดังพระราชปณิธานในพระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” และได้ถูกอัญเชิญมาเป็น เป้าหมายสูงสุดของโครงการ และถูกนำมาบรรจุลงในตราสัญลักษณ์ของโครงการ

การดำเนินงานคณะสงฆ์โดยเจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราชมีดำริ ที่จะเสริมสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ของคนในชาติ ให้เกิดความสงบ สันติสุข มีความสามัคคีกลมเกลียวกัน โดยให้พุทธศาสนิกชนได้น้อมนำหลักศีล 5 มาประพฤติปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน กอปรกับคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้ให้แนวทางใน

การแก้ไขปัญหาดังกล่าว ด้วยการให้ทุกภาคส่วนในประเทศร่วมมือกันดำเนินการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ และทำให้ประชาชนมีความรักความสามัคคีกันโดยเริ่มจากครอบครัว หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ซึ่งจะนำพาประเทศก้าวไปข้างหน้าอย่างปลอดภัยยั่งยืน

การดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 8 ได้แนวปฏิบัติที่ดี 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทั้งฝ่ายสงฆ์และ ผู้นำท้องถิ่น
2. ด้านการประชาสัมพันธ์ที่ดี โดยใช้การประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ดีซึ่งอาศัยทุนเดิมของชุมชนที่มีอยู่ และการมีส่วนร่วมของภาค

ส่วนต่างๆ ในท้องถิ่น

4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนที่ดี จากวัดซึ่งนำโดยพระสงฆ์และจากหน่วยงานภาครัฐทั้งในส่วนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด และวัฒนธรรมจังหวัด

การดำเนินงานหมู่บ้านรักษาศีล 4 จะพบว่า มีรูปแบบการทำงานแบบเน้นการร่วมมือระหว่างคณะสงฆ์กับผู้นำท้องถิ่นตั้งแต่ระดับจังหวัดจนถึง ระดับหมู่บ้านมีแผนการดำเนินงาน 3 ระยะตามแนวทางของสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้แก่ ระยะเร่งด่วน ระยะปานกลาง และ ระยะยาว มีแนวทางการดำเนินงานในลักษณะคณะกรรมการทุกระดับ และมีกิจกรรม 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมหลักได้แก่ การสวดมนต์ปฏิบัติธรรม และกิจกรรมเสริม ได้แก่ กิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมการปฏิบัติศีล 5 และการรณรงค์การรักษาศีล 5 กิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น

แนวทางการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ได้มีการ ดำเนินการโครงการหมู่บ้านศีล 5 ขณะนี้เข้าสู่ระยะที่ 3 ซึ่งจะเน้นในเรื่องคุณภาพจำเป็นจะต้องเน้นในเรื่องปริมาณควบคู่กันไป ด้วย ซึ่งจากการรายงานข้อมูลเบื้องต้นพบว่า มีหลายหมู่บ้านยังไม่ผ่านเกณฑ์ แต่ถ้าในพื้นที่อำเภอ ไตในเชิงปริมาณเกินร้อยละ 50 แล้ว ก็ให้จัดหาหมู่บ้านต้นแบบหมู่บ้านศีล 5 เพื่อเป็นแบบอย่าง ใน การดำเนินงาน ในพื้นที่อื่น ๆ ส่วนการดำเนินงานประเมินคุณภาพของหมู่บ้านศีล 5 ระยะที่ 3 นั้น จะเน้นเชิงคุณภาพใน 3 ประเด็น คือ

1. สามารถนำไปส่งเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักการศีล 5
2. สามารถนำไปส่งเสริม ให้เกิดขึ้นในชีวิตคนไทยได้
3. ส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงาน แบบหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อปต.) เพื่อให้

การดำเนินงานของโครงการสามารถเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าการประเมิน โครงการระยะที่ 3 จะสิ้นสุดลงในปี 2560 นี้ก็ตาม สิ่งที่จะช่วยให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นั้น คือ คุณธรรมพื้นฐาน 5 หรือ ศีล 5 นั่นเอง เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาตนเอง แก้ไขการอยู่ร่วมกันในสังคม และนำไปสู่การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ แนวคิดเรื่องศีล 5 ในพระพุทธศาสนาเป็นรูปธรรมลักษณะสำคัญคือทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข นับเป็นเครื่องมือที่สำคัญของสังคมไทยในการพัฒนาสังคมให้สามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นเหตุให้ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมรู้ถึงความสำคัญของตนเอง ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการจนสำเร็จในระดับหนึ่ง การทำงานอย่างมีส่วนร่วม โดยทุกคนมีคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ (ศีล 5) เสมอกันนั้น จะเป็นส่วนส่งเสริมแนวร่วมที่อยู่ใน

ชุมชนไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการ หน่วยงานเอกชนก่อให้เกิดพลังแห่งการสร้างสรรค์ขับเคลื่อนโครงการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชน และขยายผลไปสู่ชุมชนอื่นๆ อันจะนำพาสันติสุขมาสู่ประเทศไทยได้อย่างยั่งยืน

## นวัตกรรมชีวิตด้วยผสานแนวคิดชีวิตพอเพียงกับโครงการหมู่บ้านศีล 5

ผสานแนวคิดชีวิตพอเพียงกับโครงการหมู่บ้านศีล 5 ให้เกิดรูปแบบการบูรณาการชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงที่เชื่อมโยงหมู่บ้านรักษาศีล 5 มีหลักการสำคัญคือการมีส่วนร่วม ชั้นแรกคือการปรับทัศนคติหรือความเชื่อที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตระหนักถึงความสำคัญในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำเนินชีวิต และต่อมาก็เป็นความคิดเห็นร่วมกันของประชาชนในชุมชน สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ควรจะได้รับส่งเสริมและความร่วมมืออย่างจริงจังในหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง และหมู่บ้านรักษาศีล 5 ซึ่งวัตถุประสงค์ของทั้งสองหมู่บ้านมีความคิดเห็นที่เป็นไปตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช นั่นคือ “ประโยชน์สุขของชุมชน” ซึ่งรูปแบบบูรณาการที่เป็นรูปแบบที่เปิดโอกาส ให้ประชาชนในชุมชนทุกเพศทุกวัยมีส่วนร่วม และเข้าถึงในการแสดงความคิดเห็นระดมความเห็นเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยอาศัยคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ (ศีล 5) มี จุดเชื่อมโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน รวมทั้งการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆ ผ่านประเพณีทางพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมท้องถิ่นซึ่งกระบวนการเหล่านี้ได้รับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการศีล 5 ในชุมชน บ้าน วัด และสถานศึกษาในท้องถิ่นการอยู่ร่วมกันในชุมชนจึงต้องเป็นกลไกขับเคลื่อนช่วยกันโดยใช้นวัตกรรม

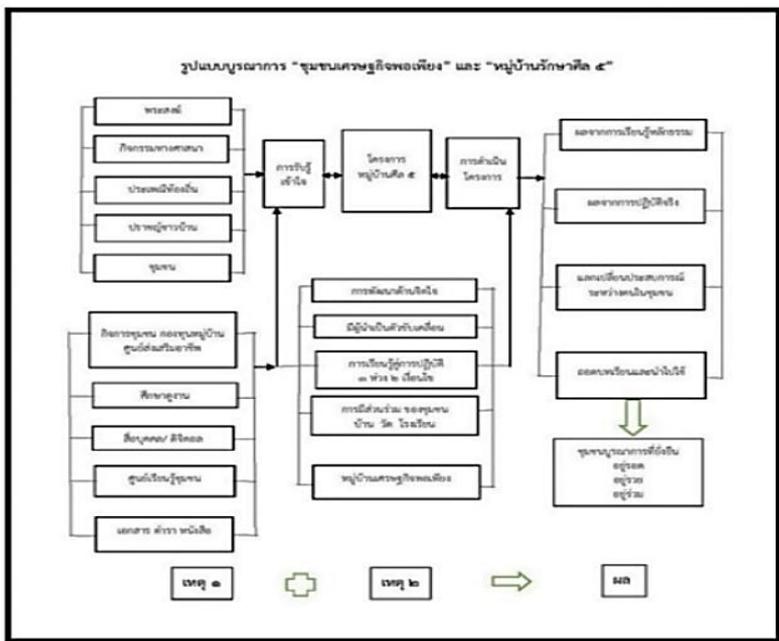
1. การวางแผนชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ต้องมีผู้นำชาวบ้านที่เข้มแข็ง เช่น ผู้นำทางศาสนา พระสงฆ์ หรือ ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นผู้นำทางความคิด ที่สามารถดำเนินการตามแนวทางบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ (ศีล 5) ใน การประกอบสัมมาชีพ หรือนำพาชาวบ้านไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงจากชุมชนอื่นๆ ที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อระดมความเห็นหาแนวทางแก้ไขปัญหาคือช่วยกันวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหา จากนั้นตั้งเป้าหมายร่วมกันกำหนดการแสวงหาทรัพยากร ในพื้นที่ กำหนดการหาคำตอบเพื่อการตัดสินใจว่าแนวทางใดที่เหมาะสมในการนำมาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสำคัญที่สุด คือการตัดสินใจร่วมกันของชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาต่อไป

2. การดำเนินกิจกรรม ชุมชนแต่ละชุมชนมีบริบทที่แตกต่างกันไปแต่แนวทางการดำเนินกิจกรรมจะต้องขึ้นอยู่บนพื้นฐานความคิดเห็นร่วมกัน จากนั้นการพัฒนาในพื้นที่ของตนจึงต้องอาศัยความรู้ความสามารถจากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้ที่มีความรู้เพราะการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกิดจากการร่วมมือของ บ้าน วัด และโรงเรียนจึงจะสามารถทำให้การดำเนินโครงการต่าง ๆ ให้สำเร็จลงได้

3. การเติมพลังการดำเนินโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ (ศีล 5) ในชุมชนพบว่า การดำเนิน

โครงการต่างๆ ถ้าหากได้รับการสนับสนุนผู้ที่มีความรู้ที่จำเป็นต่อโครงการไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพ การให้ความรู้ว่าจะป็นปราชญ์ชาวบ้าน พระสงฆ์อบรมศีลธรรมจะเป็นการเติมเต็มให้การดำเนินโครงการ ประสบผลสำเร็จได้ นอกจากนี้ การพบปะแลกเปลี่ยน เยี่ยมเยียนของประชาชนในชุมชน จะเป็นการเติมพลังความคิดของประชาชนในชุมชนเดียวกันให้มีความมั่นใจเรื่องนั้นในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้มีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นนั้นได้ดำเนินการจนประสบผลสำเร็จ จะเป็นแรงผลักดันให้ประชาชนในชุมชนที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ

4.อำนาจประโยชน์ การดำเนินโครงการต่างๆ ในชุมชน โดยพื้นฐานแล้วจะต้องมีเป้าหมายที่ผลประโยชน์ของประชาชนส่วนใหญ่ แต่ในการปฏิบัติบางโครงการอาจจะไม่สามารถสร้างประโยชน์ให้กับประชาชนในชุมชนทั้งหมดได้ แต่การดำเนินโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ (ศีล 5) มี คุณลักษณะพิเศษอย่างหนึ่งคือใช้ทรัพยากรเท่าที่มีก็สามารถดำเนินโครงการได้ขอเพียงประชาชนในชุมชนมีความเชื่อมั่นและดำเนินการ ในลักษณะค่อยเป็นค่อยไปไม่เร่งรัด ผลประโยชน์ที่จะได้รับก็จะค่อยๆ ขยายมากขึ้นเรื่อยๆ ยิ่งถ้ามีเครือข่ายต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมก็จะสร้าง ความมั่นคงให้กับประชาชนในชุมชนได้อย่างรวดเร็ว ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นในชุมชนจะเป็นสิ่งที่รูปธรรมมากขึ้น นั่นคือความสงบสุขความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนได้นำมาสร้างเป็นรูปแบบบูรณาการดังนี้



ภาพที่ 3 รูปแบบบูรณาการ “หมู่บ้านรักษาศีล 5 ด้วยแนวคิดชีวิตพอเพียง” (พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล, 2559,น.75)

จากภาพที่ 3 สามารถอธิบายขั้นตอนการพัฒนาสร้างรูปแบบบูรณาการได้แบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. การพัฒนารูปแบบจากการศึกษาองค์ความรู้และข้อมูลพื้นฐานต่างๆ
2. การตรวจสอบรูปแบบ
3. การทบทวนและปรับปรุงรูปแบบ ซึ่งรูปแบบบูรณาการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ด้วยแนวคิดชีวิตพอเพียงก่อนที่จะได้รับการพัฒนาให้เป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง หรือ หมู่บ้านรักษาศีล 5 จะมีสภาพไม่แตกต่างจากชุมชนอื่นในประเทศไทย

นั่นคือมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากเดิมที่เป็นหมู่บ้านที่สภาพความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย กลายเป็นสังคมที่มุ่งเน้นการทำมาหาเงิน โดยไม่สนใจวิถีการที่จะได้มา ปัญหาต่างๆ ของสังคมภายนอกจึงลุกลามเข้ามาได้อย่างง่ายดาย เช่น ปัญหายาเสพติด ลักขโมย ปัญหาเยาวชน นอกจากนี้ปัญหาดังกล่าวอีกประเด็นหนึ่งที่สำคัญคือ ประชาชนในชุมชนขาดความสนใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนไม่ว่าจะเป็นการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ ส่วนราชการในการพัฒนาตนเองและชุมชนเป็นผลให้การใช้จ่ายในครอบครัวการสร้างรูปแบบบูรณาการเพียงพอ ก่อให้เกิดสภาพหนี้สินทั้งในและนอกระบบ เกิดผลกระทบต่อความเป็นอยู่ในครอบครัวและชุมชนเพื่อเชื่อมโยงหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง และหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในครั้งนี้จึงมุ่งตอบโจทย์ที่ว่าทำอะไรจึงจะทำให้เกิดกระบวนการที่จะสามารถบูรณาการเชื่อมโยงหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง และหมู่บ้านรักษาศีล 5 โดยกำหนดหลักการบูรณาการ คือการทำให้สมบูรณ์ แต่พูดแค่นี้อาจจะไม่สมบูรณ์ ถ้าจะพูดให้สมบูรณ์ก็คงจะต้องให้ความหมายที่ละเอียด ให้เกิดภาพที่ชัดยิ่งขึ้นขอพูดขยายความออกไปหน่อยว่า การนำหน่วยย่อยอันหนึ่งเข้ารวมกับหน่วยย่อยอื่นๆ ภายในองค์กรรวมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ อย่างนี้ได้หรือขยายความออกไปอีกก็บอกว่า การประมวลหน่วยย่อยที่แยกๆ อันให้รวมเข้าเป็นองค์กรรวมที่ครบถ้วนสมบูรณ์ขออีกอันหนึ่งว่า การทำให้หน่วยย่อยทั้งหลายเข้ารวมเป็นองค์ประกอบ ซึ่งทำหน้าที่ประสานซึ่งกันและกัน กลมกลืนเข้าเป็นองค์กรรวมอันเดียวอันทำให้เกิดความสมดุลที่องค์กรรวมนั้น สามารถดำรงอยู่และดำเนินไปได้ในภาวะที่ครบถ้วนสมบูรณ์ไปๆ มาๆ ก็เวียนเวียนอยู่ที่คำว่า “สมบูรณ์”

สำหรับหลักการของรูปแบบบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง และหมู่บ้านรักษาศีล 5 คือ รูปแบบที่มีระดมให้ดำเนินการของทุกภาคส่วน และเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง ซึ่งจะเป็นการบูรณาการให้สามารถเชื่อมโยงให้ทุกเครือข่ายทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลยุทธ์ที่จะดึงเอาความรู้ความสามารถของปราชญ์ชาวบ้าน หรือคนในชุมชน รวมทั้งศักยภาพของหน่วยงานต่างๆ นอกจากนั้นประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลไกทางสังคมเพื่อให้สามารถนำมาใช้พัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การพัฒนาชุมชนพอเพียงคือการพัฒนา“คน”ที่ยั่งยืน

แนวทางของการพัฒนาชุมชนประการแรก คือ ความศรัทธาอย่างแรงกล้าในตัวคนที่ว่า “คนเป็นทรัพยากรที่ประเสริฐมีค่า และสำคัญที่สุด” หมายถึง ในทุกชุมชนนั้นนอกเหนือไปจากทรัพยากรธรรมชาติ (Natural Resource) เช่น ดิน น้ำ ป่าไม้ แร่ธาตุต่างๆ แล้ว ยังมีทรัพยากรอีกอย่างหนึ่งเรียกว่า ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) ซึ่งนับว่าเป็นทรัพยากรที่สูงส่ง มีค่าและสำคัญมากที่สุดในชุมชน เพราะคนรู้จักเหตุ รู้จักผล รู้จักคิด รู้จักตัดสินใจ รู้จักวางแผน รู้จัก

ประพจน์ ปฏิบัติ และรู้จักพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและชุมชนไปในทิศทางที่ต้องการ ความศรัทธาในตัวคนตามปรัชญาข้อนี้มิได้จำกัดเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง แต่หมายความรวมถึงความศรัทธาในตัวคนทุกเพศทุกวัย เช่น หญิง ชาย เด็ก และคนชราด้วย การที่คนเป็นทรัพยากรที่ประเสริฐ มีค่า และสำคัญที่สุดนั้น สืบเนื่องมาจากเหตุผลที่สำคัญสองประการ

ประการแรกคือ “จุดเริ่มต้นของการพัฒนานั้นเริ่มที่คน” หมายความว่า การพัฒนาทั้งหลายในชุมชนล้วนมาจากการกระทำของคน กล่าวคือ คนเป็นผู้คิด ตัดสินใจ วางแผน และลงมือปฏิบัติการเองทั้งสิ้น คนจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนา นอกจากนี้ คนยังบันดาลให้สิ่งต่างๆ ในชุมชนเกิดขึ้นหรือดับสลายได้เช่น คนสามารถสร้างหรือทำลายบ่อน้ำ โรงเรียน โรงพยาบาล หรือคนด้วยตัวเองได้ เป็นต้นและอีกประการหนึ่ง ก็คือ “จุดหมายปลายทางสูงสุดของการพัฒนา คือ การพัฒนาคน” การพัฒนาคน หมายถึง การทำให้คนมีทั้งคุณภาพ คือ มีความสามารถในการทำงานตามบทบาทและหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทั้งคุณธรรม คือ มีจิตใจพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตัว เพื่อส่วนรวมหรือชุมชน ทั้งนี้เพราะว่าคนเป็นส่วนสำคัญที่สุดในชุมชน ชุมชนจะยั่งยืนถาวรเจริญก้าวหน้าหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับคนในชุมชนนั้น ดังนั้น จุดหมายปลายทางสูงสุดหรือผลประโยชน์สูงสุดต่าง ๆ ของการพัฒนาจึงมุ่งไปที่การพัฒนาคนและควรเป็นส่วนใหญ่ในชุมชนด้วย การพัฒนาต่าง ๆ ที่ผ่านมาประสบกับความล้มเหลวหรือไม่ได้ผลเท่าที่ควร สาเหตุประการหนึ่งมาจากการขาดจุดมุ่งหมายปลายทางสูงสุดที่มุ่งพัฒนาคนหรือจุดหมายปลายทางรองที่ตั้งไว้มิได้สนองหรือสอดคล้องกันกับจุดหมายปลายทางสูงสุดนั้น เช่น หน่วยงานหน่วยใดหน่วยหนึ่งได้รับคำสั่งจากหน่วยงานในระดับสูงกว่าให้มาสร้างถนนสายหนึ่งในหมู่บ้านหน่วยงานนั้นก็เริ่มสร้างถนนโดยมิได้ให้ประชาชนในหมู่บ้านได้เข้ามามีส่วนร่วมแม้แต่น้อย จุดหมายปลายทางที่แท้จริงก็เพื่อสนองความต้องการของหน่วยงานที่เหนือกว่าเพื่อให้มีผลงานปรากฏเท่านั้น ประชาชนในหมู่บ้านก็มิได้เอาใจใส่ ทั้งนี้เพราะประชาชน ไม่ได้มีความรู้สึกเป็นเจ้าของเพราะไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างถนนนั้นด้วย ไม่นานนักถนนสายนั้นก็เสื่อมโทรมใช้การไม่ได้อันเป็นการสูญเปล่าในการพัฒนาอย่างหนึ่ง

ฉะนั้น ในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน สิ่งสำคัญประการหนึ่ง ก็คือ ต้องมีความศรัทธาในตัวคน อันหมายถึง การเห็นคุณค่าและความสำคัญของประชาชนในชุมชนตลอดเวลา ตัวอย่างเช่น นักพัฒนาต้องให้ความสำคัญกับความต้องการ ปัญหา และผลประโยชน์ของประชาชนเป็นหลักในการดำเนินงาน โดยมีการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาต่าง ๆ ทุกขั้นตอน มิใช่เพียงแต่ให้ประชาชนได้รู้ได้เห็นเท่านั้น ต้องให้ประชาชนได้มีโอกาสสัมผัสของจริงด้วย โดยต้องให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการคิด ตัดสินใจ วางแผน และปฏิบัติการในโครงการพัฒนาต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นต้น การสร้างถนนตามตัวอย่างข้างต้น หากประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ทุกขั้นตอนในการคิด ตัดสินใจ วางแผน และปฏิบัติการแล้ว จริงอยู่ งานอาจจะดำเนินการไปอย่างล่าช้าเสียเวลา แต่ผลที่ได้รับ ก็คือ ประชาชนจะเกิดความรู้สึกว่าตัวเองมีส่วนเป็นเจ้าของถนนสายนั้นเพราะได้ช่วยกันสร้างมากับมือจึงเห็นคุณค่าความสำคัญ เมื่อเป็นเช่นนี้

ความร่วมมือในการดูแลบำรุงรักษาในเวลาต่อมาจึงไม่น่าจะมีปัญหามากนัก

การพัฒนาชุมชนจะต้องตั้งอยู่บนความศรัทธาในตัวคนที่ว่า คนทุกคนมีความสามารถที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นได้ถ้ามีโอกาสหรือมีการให้โอกาสกัน ในเรื่องความพร้อมของประชาชนในการเข้ามามีส่วนร่วมไม่น่าจะเป็นปัญหา ปัญหาจะอยู่ที่ว่าทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีความพร้อมขนาดไหน ในอันที่จะเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามาทำงานพัฒนาชุมชน การพัฒนาทั้งหลายจะปราศจากผลทั้งสิ้น ถ้ามองข้ามในเรื่องการพัฒนาคนแต่ละคนให้มีทักษะที่ถูกทางและมีขีดความสามารถสูงขึ้น นอกเหนือไปจากนี้ ทุกขั้นตอนของการพัฒนาชุมชนนั้นจะขาดคนมิได้ นับตั้งแต่การที่คนเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนา คนเป็นจุดศูนย์กลางของการพัฒนา และคนเป็นจุดหมายปลายทางสูงสุดของการพัฒนา ดังนั้น หัวใจของปรัชญาประการนี้ ก็คือ การเห็นว่าคนเป็นทรัพยากรที่มีค่าและสำคัญที่สุด

ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนประการสำคัญ คือ ความศรัทธาและเชื่อมั่นในตัวคนที่ว่า “คนเป็นสัตว์โลกที่พัฒนาได้ดีที่สุด” (Highest potential developing animal) หมายความว่า ในบรรดาทรัพยากรทั้งหลายในโลก คนสามารถสร้างประโยชน์สูงสุดให้แก่ชุมชนได้ มากที่สุด ถ้าได้รับการพัฒนาที่ถูกต้อง จะสามารถดึงเอาความสามารถภายในตัวคนออกมาใช้ประโยชน์ได้ และถ้ามีการเปรียบเทียบกับความสามารถในการพัฒนาของคนกับสัตว์โลกชนิดอื่น ๆ ที่พัฒนาได้ เช่น ช้าง ม้า ลิง เป็นต้น แล้วคนจะเป็นสัตว์โลกที่พัฒนาได้ดีที่สุด นอกจากนี้คนสามารถเข้าร่วมในการสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ชุมชนได้ดีที่สุด ตัวอย่างเช่น การสร้างถนนสายหนึ่งขึ้นในหมู่บ้าน การที่คนเข้ามาช่วยกันคิด วางแผน ตัดสินใจ ร่วมกันก่อสร้าง ตลอดจนร่วมกันฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ จนกระทั่งสร้างถนนเสร็จ เช่นนี้ถือว่า คนสามารถพัฒนาให้มีคุณภาพขึ้นได้ โดยคนสามารถใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทำงานจนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ในเวลาเดียวกันคนก็สามารถพัฒนาให้เกิดจิตสำนึกในการเสียสละ โดยยอมเสียสละกำลังกาย สุขส่วนตัว มาช่วยกันสร้างถนนด้วยความซื่อสัตย์อดทน และยอมสละกำลังเงินเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมอย่างจริงใจและจริงจัง สิ่งเหล่านี้ อาจถือได้ว่าคุณธรรมในตัวคนได้รับการพัฒนาให้เกิดขึ้นบ้างแล้ว อาจกล่าวได้ว่า คนทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในชุมชนใดในเมืองหรือในชนบท รวยหรือจน การศึกษาสูงหรือต่ำ จะมีพลังความสามารถในเรื่องความเป็นผู้นำความคิดริเริ่ม และความคิดใหม่ ๆ ซ่อนเร้นอยู่ในตัว หลังความสามารถนี้ สามารถเจริญเติบโตขึ้นเรื่อย ๆ ถ้ามีโอกาสได้รับการพัฒนาโดยการกระตุ้นเตือน ยั่วยุ ชี้แนะ ส่งเสริมอย่างถูกวิธีถูกทางและอย่างเหมาะสมกับผู้รับ ก็สามารถที่จะดึงเอาพลังความสามารถนี้ออกมาใช้เพื่อยกระดับมาตรฐานในทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของตนเองและส่วนรวมได้

## สรุป

การพัฒนาชุมชนเป็นงานที่เสริมสร้างขีดความสามารถและความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติให้เกิดขึ้นเพื่อประชาชน อันเป็นการยึดหลักประชาธิปไตยการ

พัฒนาชุมชนยังสนับสนุนการทำงานร่วมกับบุคคลภายในชุมชนทุกคน โดยถือว่าประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกันตามกฎหมาย ไม่คำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องฐานะ การศึกษา เพศ หรือวัย ไม่ทำงานแต่เฉพาะกับบางกลุ่ม บางพวก ทุกคนในชุมชนมีสิทธิมีเสียงเท่าเทียมกัน คือ มีหนึ่งเสียงเท่ากันในเรื่องของชุมชน การตัดสินใจของชุมชนในทุกเรื่องเป็นการตัดสินใจของคนส่วนมาก และผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการพัฒนาจะต้องส่งผลไปถึงคนส่วนมากด้วย การมีส่วนร่วมในการประชุมหรือการสนทนาต้องมีบรรยากาศของความเสมอภาค ยอมรับความคิดเห็น และให้ความสำคัญแก่ความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มทุกคนว่ามีคุณค่าหรือประโยชน์ นอกจากนี้ แผนพัฒนาชุมชนหรือสิ่งที่จัดทำเป็นโครงการในชุมชนจะต้องเป็นแผนหรือโครงการที่เกิดจากเบื้องล่าง (Grass Root) หรือตัวประชาชนในชุมชน ไม่ใช่มาจากเบื้องบนหรือการวางแผนของผู้บริหารระดับสูง (Bottom up not top down) แล้วนำมาบังคับใช้หรือนำมายัดเยียดให้ประชาชนปฏิบัติตาม การตัดสินใจครั้งสุดท้ายต้องเป็นของประชาชน สิ่งเหล่านี้ ล้วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนในชุมชนได้มีสิทธิและใช้ความสามารถที่จะกำหนดชะตาชีวิตของตน อันเป็นการตอบสนองต่อหลักการประชาธิปไตยการพัฒนาประเทศนั้น ถ้าพึ่งอำนาจการปกครองของรัฐแต่เพียงอย่างเดียวย่อมไม่เพียงพอที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วได้ จำต้องอาศัยอำนาจพัฒนาของประชาชนเข้าผสมผสานด้วย ถือได้ว่าเป็นการช่วยสร้างอำนาจพัฒนาของประชาชนดังกล่าวไว้เกิดขึ้นในทุก ๆ ชุมชนเช่น ช่วยพัฒนาองค์กรท้องถิ่นให้เข้มแข็งขึ้น (Strengthening Local Organization) และปลูกฝังประชาธิปไตยในระดับล่างสุด (Grass Root of Democracy) นับเป็นการสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “รากฐานของประชาธิปไตยเริ่มที่หมู่บ้าน” อันจะเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระดับชาติต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตฺโต). (2556). *การพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.(2539). *พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระใบฎีกาสุพรรณ ตปสีโล. (2565), *พระสงฆ์กับการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*, อุบลราชธานี : วิทยาการพิมพ์
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2557). *คู่มือการดำเนินงานโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล 5”*. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

ทักษะและเทคนิคการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ  
SKILLS AND TECHNIQUES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

<sup>1</sup>สิทธิมนต์ ดิสันเทียะ และ <sup>2</sup>เอกชัย ศรีบุรินทร์

<sup>1</sup>Sitthimon Tisantia and <sup>2</sup>Eakachai Sriburin

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>2</sup>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

<sup>2</sup>Mahamakut Buddhist University, Thailand

<sup>2</sup>eakburin@gmail.com

**Received:** January 7, 2025; **Revised:** January 30, 2025; **Accepted:** March 2, 2025

บทคัดย่อ

การสอนเป็นศิลปะที่ครูทุกคนสามารถพัฒนาทักษะการสอนของตัวเองให้ดีขึ้นได้ หรือ แม้แต่ครูที่มีพรสวรรค์ในการสอนอยู่แล้วก็ยังสามารถพัฒนาทักษะทางการสอนของตัวเองได้อีก เช่นกัน ทักษะการสอนที่ครูควรจะมีก็เพื่อให้เกิดการพัฒนาได้แก่ ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง ทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการสร้างความสนใจ ทักษะการเสริมกำลังใจ ทักษะการใช้สื่อการสอน ทักษะทั้งหมดจะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและอาศัยซึ่งกันและกัน เช่น เมื่อนำเข้าสู่บทเรียน ครูอาจจะใช้คำถามและสื่อการสอนบางอย่าง ประกอบ พร้อมทั้งมีการสร้างความสนใจร่วมด้วยหรือในขณะที่อธิบายและยกตัวอย่าง ครูอาจจะใช้คำถาม สื่อการสอน พร้อมทั้งสร้างความสนใจและมีการเสริมแรงร่วมด้วย ตลอดจนมีการสรุปบทเรียนเป็นระยะๆ เป็นต้น ดังนั้น ทักษะการสอนทักษะมีความสำคัญเท่าเทียมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน คือ เพื่อเสนอเนื้อหาและพัฒนาความคิด สติปัญญาและพฤติกรรมของผู้เรียน

**คำสำคัญ :** เทคนิคการสอน, ภาษาต่างประเทศ

<sup>1</sup> อาจารย์, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

## Abstract

Teaching is an art in which all teachers can continually improve their instructional skills. Even teachers who possess a natural aptitude for teaching can further develop their pedagogical competencies. Essential teaching skills that should be practiced for professional development include lesson introduction skills, explanation and exemplification skills, lesson summarization skills, questioning skills, attention-stimulating skills, reinforcement skills, and the effective use of instructional media. All teaching skills are interrelated and mutually dependent. For example, during lesson introduction, teachers may employ questioning techniques and instructional media while simultaneously stimulating learners' interest. Likewise, when explaining concepts and providing examples, teachers may integrate questioning, instructional media, attention-stimulating strategies, and reinforcement. Periodic lesson summarization may also be incorporated throughout instruction. Therefore, all teaching skills are of equal importance and share a common objective: to present content effectively and to foster learners' cognitive development, intellectual growth, and behavioral development.

**Keywords:** Teaching techniques, foreign language

## บทนำ

ทักษะและเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนที่สำคัญ การสอนเป็นศิลปะ ครูทุกคนสามารถพัฒนาทักษะการสอนของตนเองให้ดีขึ้นได้ หรือแม้แต่วรรคครูที่มีพรสวรรค์ในการสอนอยู่แล้วก็ยังสามารถพัฒนาทักษะทางการสอนของตนเองได้อีกเช่นกัน ทักษะการสอนที่ครูควรจะมีเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้แก่ ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง ทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการสร้างความสนใจ ทักษะการเสริมกำลังใจ ทักษะการใช้สื่อการสอน

ทักษะทั้งหมดจะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและอาศัยซึ่งกันและกัน เช่น เมื่อนำเข้าสู่บทเรียน ครูอาจจะใช้คำถามและสื่อการสอนบางอย่างประกอบ พร้อมทั้งมีการสร้างความสนใจร่วมด้วยหรือในขณะที่อธิบายและยกตัวอย่าง ครูอาจจะใช้คำถาม สื่อการสอน พร้อมทั้งสร้างความสนใจและมีการเสริมแรงร่วมด้วย ตลอดจนมีการสรุปบทเรียนเป็นระยะๆ เป็นต้น ดังนั้น ทักษะการสอนทักษะมีความสำคัญเท่าเทียมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน คือ เพื่อเสนอเนื้อหาและพัฒนาความคิด สติปัญญา และพฤติกรรมของผู้เรียน

ดังนั้นในบทเรียนนี้ จึงได้กล่าวถึง ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการอธิบายและการสรุปบทเรียน ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการสร้างความสนใจ ทักษะการเสริมกำลังใจ ทักษะการใช้สื่อการสอน และเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศ ตามรายละเอียดดังนี้

## ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน

การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การกระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียนให้มีส่วนต่อบทเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมและความกระตือรือร้นที่จะเรียน ผู้เรียนรู้ว่าจะเรียนเรื่องอะไรโดยที่ครูทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมและความกระตือรือร้นที่จะเรียน ผู้เรียนรู้ว่าจะเรียนเรื่องอะไรโดยที่ครูไม่ต้องบอกโดยตรง และผู้เรียนยังสามารถนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ได้อย่างถูกต้อง

### 1. โอกาสที่จะนำเข้าสู่บทเรียน

ครูจะใช้ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนได้ในหลายโอกาส ดังต่อไปนี้

- 1) เมื่อเริ่มเรื่องหรือเริ่มบทเรียนใหม่ เพื่อโยงเข้าสู่เรื่องที่สอน
- 2) เมื่อจะมอบหมายการบ้านหรือการทำงาน เพื่อแนะนำวิธีการทำงานนั้น
- 3) เมื่อเตรียมการอภิปรายเพื่อแนะนำให้ผู้เรียนดำเนินการได้ตรงตามเป้าหมาย
- 4) ก่อนที่จะให้ผู้เรียนดูภาพยนตร์ ภาพนิ่ง วิดิทัศน์ ฟังวิทยุและเทปเพื่อแนะนำให้

ผู้เรียนจับประเด็นของเรื่องที่ดูหรือฟังนั้นได้

### 2. วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนอาจทำได้หลายวิธี ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาบทเรียน เช่น

- 1) การสนทนาซักถาม : ครูจะใช้การซักถามเมื่อเริ่มบทเรียนได้หลายรูปแบบ
  - ซักถามเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนให้เข้ากับเรื่องที่จะสอน
  - ทายปัญหาที่คำตอบของปัญหาจะโยงไปสู่บทเรียน
  - ถามความรู้เดิมที่ผู้เรียนเคยเรียนมาแล้วเพื่อโยงเข้าสู่เรื่องที่ผู้เรียนกำลังจะเรียน

ใหม่

2) การใช้สื่อการสอน เช่น การให้ดูรูปภาพแล้วมีการสนทนากันระหว่างครูและผู้เรียนเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน

3) การเล่าเรื่อง เล่านิทาน เล่าเหตุการณ์ เล่าสถานการณ์ เพื่อโยงประเด็นของเรื่องเข้าสู่บทเรียน

4) การแสดง เช่น ครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติหรือร้องเพลง แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันจับประเด็นของเรื่องเพื่อโยงเข้าสู่บทเรียน

5) การสาธิต และการลงมือทำ เช่น ครูให้ผู้เรียนลองจับชีพจรและนับจำนวนครั้งที่ชีพจรเต้นภายในเวลาที่ครูกำหนด

6) การเชื่อมโยงประสบการณ์ใกล้ตัวไปสู่เรื่องที่ใกล้ตัว

### 3. ข้อควรคำนึงในการนำเข้าสู่บทเรียน

1) ครูควรศึกษาเนื้อหาที่จะให้ผู้เรียนเรียนให้เข้าใจชัดเจนก่อน จึงตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน

2) ครูควรศึกษาความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนด้วย เพื่อจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้น่าสนใจ

3) ครูควรศึกษารายละเอียดของกิจกรรมบางอย่างที่จะใช้นำเข้าสู่บทเรียนให้ดีกว่าก่อนที่จะใช้ เช่น เมื่อจะใช้เรื่องเล่า นิทาน เพลง ภาพยนตร์ วิดิทัศน์ หรือเทปเสียง เป็นต้น (นิรมล ศตวุฒิ, ศักดิ์ศรี ปาณะกุลและระวีวรรณ ศรีครามครัน, 2543:123)

## ทักษะการอธิบายและการสรุปบทเรียน

### 1. การอธิบายและยกตัวอย่าง

#### 1.1 ความสำคัญของการอธิบาย

การอธิบายเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการสอนทุกวิชาและทุกรูปแบบ เนื่องจาก

- (1) เป็นสื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียน
- (2) ช่วยให้ผู้เรียนสนุกและเพลิดเพลินกับบทเรียน
- (3) ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระของบทเรียนและนำไปใช้ได้

ในบทเรียนบางเรื่อง การอธิบายเพียงอย่างเดียวอาจยังไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจชัดเจนครูจำเป็นต้องยกตัวอย่างประกอบเพื่อนำให้บทเรียนนั้นเป็นรูปธรรมกระจ่างชัดขึ้น

#### 1.2 แนวทางในการอธิบายและยกตัวอย่าง

แนวทางที่ควรปฏิบัติเพื่อให้การอธิบาย การยกตัวอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

(1) น้ำเสียงชัดเจนแจ่มใส ใช้น้ำเสียงและจังหวะการพูดได้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน

(2) เลือกใช้คำพูดกะทัดรัด คำพูดและตัวอย่างต้องสอดคล้องกับวัย ความรู้ ประสบการณ์ ความสนใจ และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน

(3) เลือกใช้คำพูดและตัวอย่างเหมาะสมและตรงตามประเด็นของเนื้อเรื่อง

(4) คำอธิบายต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา อธิบายจากสิ่งที่ยากหรือเป็นรูปธรรมไปสู่สิ่งที่ยากหรือที่มีความเป็นนามธรรม โดยมีตัวอย่างประกอบ

(5) การยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายโดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมจะช่วยให้การอธิบายชัดเจนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาบทเรียนได้มากและนานขึ้น

(6) คำอธิบายและตัวอย่างของครูควรแตกต่างจากคำอธิบายและตัวอย่างที่ปรากฏในตำราหรือหนังสือเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กว้างขวางขึ้นและไม่เบื่อหน่าย

(7) ควรมีการสรุปสาระสำคัญของสิ่งที่อธิบายไปแล้วเป็นระยะๆ

### 1.3 การสรุปบทเรียน

#### 1) ความสำคัญของการสรุปบทเรียน คือ

(1) ช่วยให้ผู้เรียนได้รวบรวมสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ถูกต้องจากข้อมูลข้อเท็จจริง และประสบการณ์ที่ได้เรียนไป

(2) ช่วยให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญของเนื้อหาแต่ละตอนได้ถูกต้องและรวดเร็ว

(3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เพิ่งเรียนใหม่ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมได้

#### 2) โอกาสที่จะสรุปบทเรียน การสรุปบทเรียนสามารถกระทำได้ 2 ระยะ คือ

(1) สรุปสาระสำคัญเมื่อการเรียนการสอนเนื้อหาแต่ละตอนจบลง

(2) สรุปสาระสำคัญตอนสุดท้ายเมื่อการเรียนการสอนจบลงท้ายชั่วโมงเรียน

#### 3) รูปแบบการสรุปบทเรียน การสรุปบทเรียนมี 2 ลักษณะ คือ

(1) สรุปความรู้ หมายถึง การสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนได้รวบรวมไว้อย่างถูกต้อง

(2) สรุปเพื่อให้เกิดการนำไปใช้ หมายถึง การสรุปความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้วให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

#### 4) วิธีการสรุปบทเรียน

การสรุปบทเรียนอาจทำได้หลายวิธี ซึ่งครูควรใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสรุปบทเรียนที่อาจทำได้มี ดังนี้

(1) การถามคำถามนำเพื่อให้ผู้เรียนตอบในประเด็นที่จะเป็นข้อสรุปสาระสำคัญของบทเรียน

(2) การใช้สื่อการสอนประกอบการสรุปบทเรียน เช่น ให้ผู้เรียนเรียงภาพแสดงขั้นตอนการผลิตน้ำมันถั่วเหลือง หลังจากที่ครูสาธิตและอธิบายแล้ว

(3) การสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนสรุปบทเรียนให้สอดคล้องกับเรื่องที่ได้เรียนไปแล้ว เช่น เมื่อเรียนเรื่องความรอบคอบไปแล้ว ครูเล่าสถานการณ์ให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปว่าใครบ้างในสถานการณ์นั้นเป็นคนที่มีความรอบคอบและความรอบคอบหมายถึงอะไร

(4) การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การอภิปราย หรือการทำรายงานเกี่ยวกับสาระสำคัญของเนื้อหาบทเรียน

## ทักษะการใช้คำถาม

### 1. ความสำคัญของการใช้คำถาม

การใช้คำถามในการเรียนการสอน มีความสำคัญดังนี้

- 1) ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- 2) ช่วยให้ผู้เรียนจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาบทเรียนได้
- 3) ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดในเชิงสร้างสรรค์ และมีการอภิปรายต่อเนื่อง
- 4) ช่วยให้ผู้เรียนคิดอย่างมีระบบ

### 2. ประเภทของคำถาม

ประเภทของคำถามที่ใช้ในการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) คำถามพื้นฐาน ได้แก่ คำถามที่ถามความจำและการสังเกต เช่น เห็นอะไรในภาพนี้บ้าง ใครค้นพบข้อขัดแย้งกันโรคพิษสุนัขบ้า คำนี้แปลว่าอะไร เป็นต้น

2) คำถามคิดค้นหรือรวบรวมความคิด ได้แก่ คำถามที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยอาศัยความรู้พื้นฐานมาแปลความ ตีความ และขยายความ เช่น ข้อความที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอะไร (คำถามแปลความ) ทำไมผู้แต่งกลอนบทนี้จึงเปรียบผู้หญิงกับดอกกุหลาบ (คำถามตีความ) ถ้าเราประมาท จะเกิดผลอย่างไรบ้าง (คำถามขยายความ)

3) คำถามขยายความคิด ได้แก่ คำถามที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็น ซึ่งอาจจะเป็นคาดคะเน การวางแผน การวิจารณ์ และการประเมินค่า ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องอาศัยความรู้พื้นฐานเช่นกัน เช่น ถ้าญี่ปุ่นชนะสงครามโลกครั้งที่สอง สถานการณ์ในประเทศไทยจะเป็นอย่างไร (คำถามคาดคะเน) ทำอย่างไรเราจึงจะช่วยกันบรรเทาภัยไม่ให้คนไทยติดเชื้อเอชไอวีเพิ่มขึ้น (คำถามวางแผน)

นักเรียนคิดว่าสภาพของกรุงเทพมหานครเหมาะสมที่จะเป็นเมืองท่องเที่ยวหรือไม่ (คำถามวิจารณ์)

นักเรียนชอบอยู่ในกรุงเทพฯ หรือในจังหวัดอื่น เพราะเหตุใด (คำถามประเมินค่า)

### 3. ลักษณะของคำถามที่ดี ดังนี้

1) ควรเป็นคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเราให้หาคำตอบ เช่น แทนที่จะถามว่า “ภาพนี้ชื่ออะไร” อาจถามว่า “ใครจะบอกชื่อภาพนี้ได้ไหม”

2) เป็นคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาเหตุผล เปรียบเทียบและประเมินค่า นอกเหนือจากการถามความรู้และข้อเท็จจริงพื้นฐาน

3) เป็นคำถามที่มีความยากง่ายเหมาะกับระดับของผู้เรียน

4) ข้อความที่ใช้ตั้งคำถามต้องชัดเจน กะทัดรัด และไม่กำกวม

#### 4. แนวทางการใช้คำถาม

การใช้คำถามให้มีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการตามแนวทางต่อไปนี้

1) ควรถามคำถามก่อนที่จะเรียกผู้เรียนคนใดคนหนึ่งตอบ เพื่อให้ทุกคนได้คิดหาคำตอบก่อน

2) มีการหยุดหรือทอดระยะชั่วคราวหนึ่งหลังคำถามประมาณ 5 วินาที ถ้าคำถามที่เป็น การคิดวิจารณ์จะใช้เวลามากกว่านี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดก่อนตอบ นอกจากนี้ ครูควรเลี่ยง การรีบตอบคำถามเสียเองเมื่อผู้เรียนยังคิดคำตอบไม่ออกในทันทีทันใด

3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามอย่างทั่วถึงกัน ไม่ควรปล่อยให้คนใดคนหนึ่งหรือ สองสามคนชิงตอบตลอดเวลา

4) พยายามหลีกเลี่ยงการถามซ้ำคำถามเดิมหลายๆ ครั้ง ถ้าผู้เรียนตอบคำถามใดไม่ได้ ครูควรเปลี่ยนลักษณะคำถาม หรือเปลี่ยนคำพูดใหม่ หรืออธิบายเพิ่มเติม คำถามบางประเภทไม่ควรจะเคี่ยวเข็ญให้ตอบทุกคนทั้งห้อง

5) ควรแนะนำให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่แล้วมาช่วยในการตอบคำถาม

6) เวลาตอบคำถามในชั้นเรียน ควรให้ผู้เรียนตอบในลักษณะที่พูดกับเพื่อนทั้งชั้นไม่ใช่ พูดกับครูคนเดียว

7) ใช้คำถามหลายๆประเภททั้งคำถามที่ถามข้อเท็จจริง ความเข้าใจให้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า รวมทั้งคำถามให้แสดงความคิดเห็น เจตคติ และค่านิยม

8) หลีกเลี่ยงคำถามตอบรับ หรือปฏิเสธอย่างเดียว ถ้าจำเป็นต้องใช้ให้ถามต่อว่า “ทำไมจึงคิดเช่นนั้น” นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่า เป็นเช่นนั้น

9) ควรเสริมกำลังใจเมื่อผู้เรียนตอบแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนพยายามคิดค้นคำตอบและปรับปรุงคำตอบให้ดีขึ้นต่อไป

### ทักษะการเฝ้าความสนใจ

#### 1. จุดมุ่งหมายของการเฝ้าความสนใจ

การเฝ้าความสนใจมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1) กระตุ้นความสนใจในการเรียนของผู้เรียน ไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

2) ช่วยให้ผู้นติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลา

3) ช่วยให้ผู้เรียนเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 2. วิธีการสร้างความสนใจ

การสร้างความสนใจจะต้องทำเป็นระยะๆ ตลอดเวลาตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุปและแม้แต่การฝึกปฏิบัติ จนกระทั่งสิ้นสุดการเรียนการสอน การสร้างความสนใจอาจทำได้หลายวิธี ดังนี้

1) การใช้ถ้อยคำและน้ำเสียง เช่น ครูเน้นเสียงเมื่อพูดถึงเนื้อหาสำคัญ ใช้เสียงสูงต่ำบ้างตามความหมายของเรื่อง

2) การใช้ท่าทางประกอบ

- การใช้สีหน้าและอาการ เช่น ครูยิ้ม ส่ายหน้า โบกมือ ชี้ เป็นต้น

- การเคลื่อนไหวที่มีจุดมุ่งหมาย เช่น ครูเดินไปหยิบอุปกรณ์ เดินดูผู้เรียนฝึก

ปฏิบัติ

- การนิ่ง เช่น ครูยืนเฉยเมื่อผู้เรียนไม่ฟังครูอธิบาย เพื่อเตือนให้ผู้เรียนหยุด

กระทำการที่ไม่เหมาะสม

- การใช้ท่าทางประกอบการเล่าเรื่องให้เห็นจริงจังกไปกับเนื้อเรื่องที่กำลังสอน

- การนำผู้เรียนให้แสดงท่าทาง เช่น แสดงกิริยาเลียนแบบ ปรบมือตามจังหวะ

3) การสนทนาซักถาม

- การตั้งปัญหาถามจากเนื้อเรื่อง หรือจากสื่อการสอน เช่น ภาพ แผนภูมิ

- การซักถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวผู้เรียน

- การให้ผู้เรียนหาคำตอบจากสถานการณ์สมมติ

- การถามคำถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

- การอภิปรายผลของการสาธิต ทดลอง

- การตั้งปัญหาจากการลงมือทำ เช่น ทดลอง

4) การแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้เรียนอาจเป็นผู้แสดง หรือครูและผู้เรียนร่วมกันแสดง

5) การสาธิต และการทดลอง จะช่วยทั้งสร้างความสนใจของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

6) การเล่าเรื่อง หรือเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน

7) การใช้เกมส์และเพลงประกอบเนื้อหาบทเรียน (Clark, Leonard H. and Irving S.

Starr.1981:129)

## ทักษะการเสริมกำลังใจ

### 1. ความสำคัญของการเสริมกำลังใจ

- 1) ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน
- 2) สร้างความเชื่อมั่นในตัวเองแก่ผู้เรียน มีความกล้าที่จะตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะค้นคว้าหาความรู้ต่อไป ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างควมพึงพอใจในการเรียนได้อย่างถาวร

### 2. ประเภทของการเสริมกำลังใจ

การเสริมกำลังใจมี 2 ประเภท คือ

1) การเสริมกำลังใจจากความต้องการภายในของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนรักการอ่าน เนื่องจากการอ่านทำให้เพลิดเพลิน ผู้เรียนชอบออกกำลังกายเพราะออกกำลังกายแล้วทำให้รู้สึกสดชื่นกระฉับกระเฉง เป็นต้น อย่างไรก็ตาม การเสริมกำลังใจจากภายในนี้อาจจะเกิดขึ้นเองได้อาจจำเป็นต้องอาศัยการเสริมกำลังใจจากภายนอกเข้าช่วย

2) การเสริมกำลังใจจากภายนอก ซึ่งจะปรากฏควบคู่กับพฤติกรรมที่ถูกต้องของผู้เรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) การเสริมกำลังใจด้วยวาจา ได้แก่ การที่ครูกล่าวคำชมเชยเมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมตามที่ครูคาดหวัง เช่น ครูอาจชมว่า ดี ดีมาก ใช้ได้ ถูกต้อง เก่งมาก เป็นคำถามที่ดี เป็นความคิดที่หลักแหลม เป็นต้น โดยครูจะเลือกใช้คำชมเชยให้เหมาะสมกับโอกาสสถานการณ์ และลักษณะความยากง่ายของพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดง

(2) การเสริมกำลังใจด้วยทาทาง เช่น ครูยิ้ม พยักหน้า ใช้สายตาแสดงสนใจให้เพื่อนในชั้นปรบมือให้

(3) การเสริมกำลังใจด้วยการให้รางวัลตามโอกาสที่เหมาะสม

(4) การเสริมกำลังใจด้วยการให้สัญลักษณ์ เช่น นำผลงานที่ดีแสดงไว้บนป้ายประกาศ

(5) การเสริมกำลังใจด้วยการให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง เช่น การจดบันทึกผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้ว

### 3. ข้อควรคำนึงถึงในการที่ครูจะเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการเสริมกำลังใจทันทีเมื่อแสดงพฤติกรรมที่ดีหรือถูกต้อง
- 2) วิธีเสริมกำลังใจที่ครูใช้ควรสอดคล้องกับพฤติกรรมและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3) ครูไม่ควรใช้คำชมที่เกินความจริง เพราะคำชมจะไร้ความหมายและผู้เรียนขาดศรัทธา

4) ครูไม่ควรใช้วิธีเสริมกำลังใจซ้ำๆกันอยู่เสมอ

5) ครูควรหาโอกาสเสริมกำลังใจให้ทั่วถึงกัน เช่น ผู้เรียนที่เรียนอ่อนอาจไม่สามารถทำอะไรได้ถูกต้องเท่ากับผู้เรียนที่เก่ง ครูอาจถามคำถามหรือมอบงานที่ง่ายกว่าให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนแล้วให้คำชมเชยเมื่อผู้เรียนทำถูกต้อง

## ทักษะการใช้สื่อการสอน

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรม หรือสิ่งอื่นใดก็ตาม ที่ผู้สอนนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนชัดเจน เกิดการเรียนรู้และจดจำได้

### 1. ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน

- 1) ใช้ให้บทเรียนมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น
- 2) ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และเกิดความเข้าใจที่แจ่มแจ้ง
- 3) ช่วยให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน มีเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน และเกิดความริเริ่มสร้างสรรค์
- 4) ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์กว้างขวางและจดจำได้นาน

### 2. ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

- 1) สื่อการเรียนการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ วารสารหรือเอกสารสิ่งตีพิมพ์อื่นๆ
- 2) วัสดุของจริง
- 3) วัสดุจำลองหรือวัสดุประดิษฐ์ เช่น ของจำลองจากของจริงทุกชนิด บัตรคำแถบประโยค กระดาษแผ่น กระดานดำ กระดานกราฟ แผนภูมิ รูปภาพ ภาพโปสเตอร์ ฯลฯ
- 4) วัสดุสิ้นเปลือง เช่น สารเคมี
- 5) วัสดุและอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น เทปบันทึกเสียง เทปบันทึกภาพ สไลด์ ภาพยนตร์ เครื่องเล่นเทป เครื่องโทรทัศน์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ฯลฯ
- 6) กิจกรรม เช่น การอภิปราย ทดลอง สาธิต เล่าเรื่อง เกมส์ ฯลฯ

### 3. หลักการเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอน

- 1) สื่อการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและระดับความรู้ตลอดจนวัยของผู้เรียน
- 2) ปริมาณสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ไม่มากจนเกินความจำเป็น
- 3) สื่อการเรียนการสอนต้องมีความประหยัดทั้งราคา เวลาที่ใช้ในการจัดเตรียมและเวลาที่ใช้ พร้อมทั้งเกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ด้วย
- 4) สื่อการเรียนการสอนที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ต้องมีขนาดใหญ่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- 5) สื่อการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมต้องมีการเตรียมการก่อนใช้อย่างรอบคอบ
- 6) การใช้สื่อการเรียนการสอนต้องเป็นไปอย่างคล่องแคล่ว เรียงลำดับก่อนหลังตามเนื้อหาบทเรียน
- 7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงกันในขณะที่ใช้สื่อการเรียนการสอน
- 8) การใช้กระดานดำเป็นสื่อการเรียนการสอน ควรปฏิบัติดังนี้
  - (1) กระดานดำที่มีความยาวมาก ควรแบ่งเป็น 2 หรือ 3 ส่วน ตามความเหมาะสม
  - (2) เขียนหัวเรื่องหรือชื่อเรื่องตรงกลางส่วนที่แบ่งไว้
  - (3) เขียนจากซ้ายไปขวา และเรียงกันเป็นเส้นตรง ไม่โค้งไปคดมา
  - (4) ขณะเขียน ควรยืนห่างจากกระดานดำในระยะพอที่จะเหยียดแขนตรงไปข้างหน้าพอสบาย และไม่ยื่นบังข้อความ
  - (5) ตัวอักษรหรือภาพวาดบนกระดานดำควรมีขนาดใหญ่พอที่ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนมองเห็นได้ชัด
  - (6) การติดแผ่นภูมิ แผนที่ หรือภาพบนกระดานดำ ต้องจัดทำอย่างมีระเบียบ และติดให้สูงพอเหมาะที่ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนมองเห็นทั่วกัน
  - (7) ขณะอธิบายข้อความที่เขียนบนกระดานดำ ควรใช้ไม้ชี้ที่มีขนาดยาวพอ ควรชี้ไปที่ข้อความ เพื่อไม่ให้ตัวครูบังข้อความ (Davis, Ivor K.1981 :131)

### เทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศ

การสอนเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งเป็นงานที่ต้องใช้เวลาและความพยายามอย่างมาก ต้องใช้ทั้งพลังความคิดและพลังภายในการที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่ประสบความสำเร็จ อาจจะได้เกิดได้โดยอาศัยวิธีการและกระบวนการหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะ

จะโดยการใช้คำพูด หรือใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น เกมส์ ภาพยนตร์ วิดีโอ วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เข้าช่วย และยังคงอาศัยเทคนิคบางประการที่จะช่วยเสริมสร้างความสำเร็จอีกด้วย

นอกเหนือจากการมีความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน และมีทักษะการสอนที่ดีแล้วครูทุกคนจะต้องมีเทคนิคการสอนที่ดีด้วยจึงจะประสบความสำเร็จในการสอนเทคนิคที่ครูควรมีนั่น มีดังนี้ (Esler, William K. and Philip Sciortino.1991:113)

### 1. การใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสอน

ครูทุกคนจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่าการสอนเป็นทั้งศาสตร์ (science) และศิลป์ (art) ในแง่ของความเป็นศาสตร์นั้น หมายถึง ครูจะต้องมีความรู้เนื้อหาวิชา มีการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ สามารถสอนได้เป็นขั้นตอน วิเคราะห์ความต้องการของสังคมและผู้เรียนได้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็น สร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนรวมทั้ง ประเมินผลการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ จะต้องสามารถทำสิ่งที่ยากให้เป็นสิ่งที่ย่าง ทำสิ่งที่ซับซ้อนให้เป็นที่เข้าใจได้ ซึ่งความเป็นศาสตร์ของการสอนนี้เป็นการตอบคำถามว่า ครูจะต้องทำอะไร จะสอนอย่างไร และมีเทคนิคการสอนหลักอะไรบ้าง ส่วนในแง่ของความเป็นศิลป์นั้น หมายถึง การที่ครูสามารถดำเนินการสอนได้อย่างราบรื่นท่ามกลางสถานการณ์ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ นำสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้ามาใช้ประโยชน์และเอื้ออำนวยให้การสอนน่าสนใจและประสบความสำเร็จ คำนี้ถึงจิตใจของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน สามารถที่จะทิ้งเทคนิคการสอนหลักไปบ้างในบางครั้งและประยุกต์เทคนิคการสอนที่เห็นว่าเหมาะสมมาใช้แทน ซึ่งครูที่จะมีศิลป์ในการสอนได้ต้องอาศัยประสบการณ์ ไม่สามารถบอกกันได้ ครูที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์จะประสบความสำเร็จในการสอน

### 2. การแสดงบทบาทได้หลายบทบาทในการสอน

การสอนมีความใกล้เคียงกับงานการแสดง ครูจะต้องสามารถปฏิบัติตัวได้หลายบทบาท คล้ายกับนักแสดงที่จะต้องแสดงได้หลายบทบาท ครูเป็นทั้งผู้ถ่ายทอดความรู้ ถ่ายทอดทักษะและประสบการณ์ ปลูกฝังเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน บางครั้งเป็นผู้นำในการเรียนการสอนในขณะที่บางครั้งต้องเป็นผู้ให้คำปรึกษาและผู้ร่วมทำกิจกรรมกับผู้เรียน เป็นทั้งผู้นำ ผู้ตาม ผู้จูงใจ บางเวลาเป็นนักเล่าเรื่อง นักคิดค้นสร้างสรรค์ นักจัดสถานการณ์ นักออกแบบ เป็นต้น ไม่ว่าครูจะอยู่ในบทบาทใดก็ตามในขณะที่สอน ครูจะต้องมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ซึ่งความเชื่อมั่นจะเกิดขึ้นได้ก็ต้องมีการเตรียมการและการฝึกซ้อมเช่นเดียวกับการแสดงละคร ครูต้องเตรียมการสอน ฝึกใช้วิธีสอน และเต็มใจที่จะประเมินผลตนเอง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในขณะที่ปฏิบัติการสอนจริงและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุดหรือไม่เกิดความผิดพลาดเลย

### 3. การจัดการสถานการณ์การเรียนรู้

ครูมักจะมีบทบาท 2 บทบาทคือ การจัดการและการจัดกระทำ การจัดการ (managing) หมายถึง การจัดการสถานการณ์การเรียนรู้ การจัดกระทำ (operating) หมายถึง การให้เนื้อหาการเรียนรู้ ถ้าครูออกแบบจัดสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยมีการวางแผน การตัดสินใจ และให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือทำกิจกรรม นั่นคือครูเป็นนักจัดการ แต่ถ้าครูบรรยายหรืออธิบายเนื้อหาความรู้ นั่นคือครูเป็นผู้จัดกระทำ ดังนั้น หลักการที่ควรยึดถือก็คือ ต้องใช้การจัดการมากกว่าการจัดกระทำ

หน้าที่ที่ครูควรทำให้การจัดการ คือ วางแผน การดำเนินงานและประเมินการวางแผนช่วยทำให้ครูได้มีโอกาสคิดก่อนลงมือทำหรือลงมือสอน ในขั้นวางแผนนี้ครูจะต้องกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนและตัดสินใจว่าจะใช้วิธีการอะไรที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์ ทั้งนี้ความสำเร็จในการสอนขึ้นอยู่กับวางแผนเป็นส่วนใหญ่ ส่วนการดำเนินงานเป็นการนำแผนที่เตรียมการไว้มาปฏิบัติให้บรรลุจุดประสงค์ สำหรับการนำนั้น หมายถึงการที่ครูตั้งใจ กระตุ้นและเร้าผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ถ้าผู้เรียนได้รับการตั้งใจ กระตุ้นและเร้าเป็นอย่างดีเขาจะเรียนรู้ได้ดีขึ้น เมื่อครูได้วางแผนแล้วนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งการนำผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แล้วครูจะต้องประเมินว่าการวางแผน การดำเนินงาน และการนำที่ได้ทำไปแล้วนั้นประสบความสำเร็จหรือไม่ นั่นคือ บรรลุจุดประสงค์หรือไม่ มีอะไรที่ต้องปรับปรุงบ้าง

### 4. การตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอน

เมื่อครูต้องเป็นนักจัดการมากกว่านักจัดกระทำ ทุกขั้นตอนของการจัดการต้องมีการตัดสินใจไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจเลือกวิธีสอน เลือกสื่อการสอน หรือเลือกว่าประเด็นใดสำคัญควรเน้นบ้าง และในการตัดสินใจบางครั้งต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างมาก เช่น จะจัดกลุ่มนักเรียนหรือจัดที่นั่งอย่างไรจึงจะทำให้กิจกรรมที่วางแผนไว้ให้นักเรียนทำประสบความสำเร็จ ครูที่เป็นนักจัดการจะต้องตัดสินใจเลือกว่าจะทำอะไร ใครจะเป็นคนทำ และจะอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ บางครั้งยังจะต้องตัดสินใจว่าทำไมจึงต้องทำอย่างนั้น การตัดสินใจทุกครั้งมีความสัมพันธ์กันและมีผลต่อเนื่องกัน และในบางครั้งอาจจะเป็นการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงสิ่งที่ได้เลือกตัดสินใจไปแล้วก็ได้ การตัดสินใจอาจจะเริ่มจากการหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงก็ได้หรือจะเริ่มจากความคิดเห็นที่ได้มีการคิดอย่างรอบคอบแล้วก็ได้

### 5. การสอนให้เกิดการเรียนรู้รอบ

การสอนที่ดีที่สุดสอนให้ผู้เรียนเกิดการรู้รอบ (mastery learning) ต้องมีการสอนซ่อมเสริมช่วยด้วยจนกระทั่งผู้เรียนเกิดการรู้รอบ นั่นคือให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับความรู้และมีทักษะอย่างเพียงพอ เกณฑ์ที่จะแสดงว่าผู้เรียนเกิดการรู้รอบ ก็คือ ร้อยละ 90 ของผู้เรียนสามารถ

บรรลุจุดประสงค์ได้ร้อยละ 90 ของจุดประสงค์ทั้งหมดภายในเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งหมายความว่านักเรียนส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จเกือบตลอดเวลา

## 6. การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประสิทธิภาพ (efficiency) หมายถึง การทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ถูกต้อง ประสิทธิภาพ (effectiveness) หมายถึง การทำสิ่งที่ถูกต้อง ครูที่มีประสิทธิภาพ คือ ครูที่ทำงานต่างๆได้ถูกต้องเหมาะสม มีการเตรียมการอย่างดีในการสอน วางแผนจัดชั้นเรียนอย่างรอบคอบ บุคลิกภาพในการสอน เช่น น้ำเสียงและท่าทางดี ถามคำถามที่เร้าให้ผู้เรียนตอบได้ ใช้วิธีสอนที่มีการเตรียมการอย่างดี ใช้สื่อการสอน ให้แบบฝึกหัดและประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ รู้จักผู้เรียนทุกคน และติดตามประเมินผลความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้แสดงว่าครูมีการจัดดำเนินงานเป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ แต่สิ่งเหล่านี้ก็ยังมีข้อเครื่องประกันได้ว่าครูคนนี้จะเป็นผู้ที่มีประสิทธิผล เพราะประสิทธิผลมิได้ขึ้นอยู่กับกลยุทธ์ในการสอน แต่ขึ้นอยู่กับที่ครูและผู้เรียนมีบทบาทและหน้าที่ต่อกัน ครูต้องจัดการสถานการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและผู้เรียนจะต้องบรรลุผลสำเร็จจนเกิดการรู้รอบ จึงจะเกิดประสิทธิผล ดังนั้น ประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นต่อเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดสอดคล้องและสนองความต้องการของผู้เรียนและมีความผสมผสานกันโดยทั้งครูและนักเรียนจะต้องมีทักษะเบื้องต้นต่อไปนี้ จึงจะมีประสิทธิผล

1) ครูจะต้องไวต่อการรับรู้ความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียนก็ต้องไวต่อการรับรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัด

2) ทั้งสองฝ่ายสามารถวินิจฉัยได้ว่า การที่จะรู้รอบได้นั้นต้องอาศัยอะไรบ้าง และต้องทำอะไรบ้าง

3) ครูต้องเป็นผู้ชำนาญในการเลือกวิธีสอนที่ถูกต้องและนำไปปฏิบัติโดยสามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าที่ไม่คาดหมายมาก่อนได้ ในขณะที่ผู้เรียนก็สามารถเลือกวิธีเรียนได้ถูกต้องและเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อนได้ (Hammmer, Jeremy.1986 :115)

## 7. การเลือกวิธีสอน

เกณฑ์ที่จะพิจารณาเลือกวิธีสอน มี 2 ประการหลัก คือ

1) ข้อกำหนดของกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนทำได้ หมายความว่า กิจกรรมบางกิจกรรมต้องอาศัยข้อกำหนดที่แตกต่างออกไป เช่น บางกิจกรรมต้องมีการปฏิบัตินอกสถานที่ บางกิจกรรมต้องการผู้ช่วยสอนหลายคน บางกิจกรรมผู้เรียนต้องทำตามลำพัง ในขณะที่บางกิจกรรมต้องจัดสภาพแวดล้อมช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ เป็นต้น ดังนั้น ต้องเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับข้อกำหนดของแต่ละกิจกรรม

2) ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นผู้ที่จะต้องทำกิจกรรมเหล่านั้นให้ได้ นอกจากนี้ ผู้เลือกอาจจะใช้เกณฑ์อื่นประกอบในการเลือกอีกก็ได้ นั้น ต้องพิจารณาว่าผู้เรียนต้องการสถานการณ์การเรียนรู้อย่างไร เช่น บางกลุ่มชอบเรียนในกลุ่มเล็ก บางกลุ่มไม่ชอบเรียนโดยที่ครูเป็นผู้บอก บางกลุ่มชอบเรียนจากประสบการณ์ บางกลุ่มชอบเรียนจากสภาพการณ์จริง บางกลุ่มชอบทำงานเดี่ยว เป็นต้น

### 8. เทคนิคการสอนบทเรียนที่เป็นเนื้อหาความรู้

โดยปกติ บทเรียนจะสามารถแบ่งเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 2 ประเภท คือบทเรียนที่เป็นเนื้อหาความรู้ (knowledge lesson) กับบทเรียนที่เป็นทักษะ (skill lesson) ในการสอนบทเรียนที่เป็นเนื้อหาความรู้ อาจแบ่งเวลาในการสอนแต่ละส่วนได้ดังนี้คือ นำเข้าสู่เรื่องประมาณร้อยละ 10 ของเวลาเรียนบทเรียนนั้นทั้งหมด ใช้เวลาพัฒนาเนื้อหาความรู้ประมาณร้อยละ 65 และเวลาประมาณร้อยละ 25 เป็นเวลาที่ใช้ในการสรุปและเชื่อมโยงกับการนำไปใช้

### 9. เทคนิคการสอนบทเรียนที่เป็นทักษะ

ในการสอนบทเรียนที่เป็นทักษะ จะมีการแบ่งเวลาที่แตกต่างไปจากการแบ่งเวลาในการสอนบทเรียนที่เป็นเนื้อหาความรู้ คือ ประมาณร้อยละ 15 ของเวลาเรียนทั้งหมดจะใช้ในการแนะนำทักษะที่จะให้ผู้เรียนได้รับ เป็นการนำเสียก่อน เวลาประมาณร้อยละ 25 ใช้สำหรับการสาธิตทักษะ ซึ่งอาจจะเป็นครูสาธิตเองหรือผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญที่ครูเชิญมาก็ได้ และเวลาประมาณร้อยละ 60 เป็นเวลาที่ผู้เรียนใช้ในการฝึกฝนภายใต้การแนะนำของครู

### 10. เทคนิคการสอนให้เกิดการสรุปหลักการและแนวคิด

ในการสอนบางครั้งผู้เรียนจำเป็นต้องสามารถสรุปหลักการ (principle) และแนวคิด (concept) ได้ ครูอาจดำเนินการสอนตามขั้นตอน

- 1) นำเข้าสู่หลักการ/แนวคิดที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ
- 2) พัฒนาไปสู่หลักการ/แนวคิด
  - (1) ครูเสนอประเด็นปัญหาหลายๆปัญหา
  - (2) ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบความแตกต่างและความเกี่ยวพันของปัญหาเหล่านั้น
  - (3) ให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปหลักการ/แนวคิดจากผลการเปรียบเทียบ
  - (4) ครูให้แนวทางการประยุกต์หลักการ/แนวคิดไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 3) สรุปและกระตุ้นให้เกิดการนำไปใช้ได้
  - (1) สรุปความสำคัญของหลักการ/แนวคิด
  - (2) ประเมินว่าผู้เรียนได้เรียนรู้แล้ว
  - (3) กระตุ้นให้เกิดการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้อง

## 11. เทคนิคการสอนให้เรียนรู้ระบบ องค์ประกอบ และการใช้เครื่องมือ

ในการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ระบบ หรือกระบวนการต่างๆหรือองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือการใช้เครื่องมือชนิดใดชนิดหนึ่งนั้น อาจดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) แนะนำอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ระบบ องค์ประกอบ หรือวิธีใช้
- 2) พัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบ องค์ประกอบและวิธีใช้อุปกรณ์/เครื่องมือ นั้น
  - (1) แนะนำจุดมุ่งหมายของการใช้ของสิ่งนั้น
  - (2) แนะนำให้ผู้เรียนพิจารณาหลักการของสิ่งนั้น
  - (3) แนะนำวิธีสร้างและองค์ประกอบ
  - (4) แนะนำการทำงานของสิ่งนั้น
  - (5) แนะนำข้อผิดพลาดที่อาจจะเกิดจากการใช้
  - (6) แนะนำวิธีการเก็บรักษา
- 3) สรุปและกระตุ้นให้นำไปใช้ได้
  - (1) สรุประบบ องค์ประกอบ วิธีการใช้
  - (2) ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - (3) กระตุ้นให้รู้จักนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

## 12. เทคนิคการสอนเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี

เจตคติ (attitude) มีองค์ประกอบอยู่ 3 ส่วน คือ องค์ประกอบด้านข้อมูลองค์ประกอบด้านอารมณ์ และองค์ประกอบด้านการแสดงออก หมายความว่า เมื่อบุคคลมีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้ว จะเกิดอารมณ์ต่อเรื่องนั้น เช่น ชอบ หรือไม่ชอบ เมื่อเกิดอารมณ์แล้วก็จะแสดงออกตามอารมณ์นั้น ดังนั้น การที่จะสอนให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีจะต้องดำเนินการภายใต้สถานการณ์การเรียนรู้

### 1.3 เทคนิคการสอนทดลอง

การทดลองเป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการโดยใช้อุปกรณ์การทดลอง ซึ่งมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง การสอนการทดลองอาจดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) **เตรียมการ** ครูและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาเรื่องที่จะทดลอง กำหนดขั้นตอนการทดลอง เตรียมอุปกรณ์การทดลอง เตรียมวิธีการสังเกต บันทึก การเสนอผลงานและแบ่งกลุ่มผู้เรียน

2) **ดำเนินการทดลอง** ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการทดลองตามที่เตรียมการไว้ โดยมีครูเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

3) **สรุปและประเมินผลการทดลอง** ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลที่ค้นพบจากการทดลองและสรุปประโยชน์และการนำไปใช้ หลังจากนั้นเป็นการประเมินวิธีการทดลอง การทำงานร่วมกัน และการเก็บรักษาเครื่องมือ

#### 1.4 เทคนิคการสอนโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์

การใช้กลุ่มสัมพันธ์ในการสอน มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มและมีการปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้สื่อต่อไปนี้

- 1) **เกมส์** : ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความรู้สึก ความคิด พฤติกรรมต่างๆและตัดสินใจ
- 2) **บทบาทสมมติ** : ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความรู้สึก ความคิด และพฤติกรรมในแต่ละบทบาท
- 3) **กรณีตัวอย่าง** : ให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ แสดงเจตคติ
- 4) **สถานการณ์จำลอง** : ให้ผู้เรียนได้แสดงออก รู้จักวิเคราะห์สถานการณ์
- 5) **ละคร** : ให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของผู้อื่น เข้าใจความรู้สึก เหตุผลและการกระทำของผู้อื่น
- 6) **กลุ่มย่อย** : ให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกัน ช่วยกันแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ขนาดของกลุ่มใหญ่ไม่ควรเกิน 15 คน และกลุ่มย่อยไม่ควรเกิน 7 คน ในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ครูควรฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## สรุป

เทคนิคการสอนมีส่วนช่วยเสริมคุณภาพการสอน ช่วยให้การใช้วิธีสอนบรรลุเป้าหมาย ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียนไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ การใช้เทคนิคการสอนจะใช้แตกต่างกันตามลักษณะเนื้อหาบทเรียน กล่าวคือ เทคนิคการสอนบทเรียนที่เป็นเนื้อหาความรู้ บทเรียนที่เป็นทักษะ บทเรียนที่ส่งเสริมเจตคติ จะมีความแตกต่างกัน ในขณะที่เดียวกันการสอนหลักการ แนวคิด ส่วนประกอบของเครื่องมือ หรือการทดลอง ก็จะใช้เทคนิคแตกต่างกันไปแต่ละเอียดอย่างเช่นกัน

ทักษะการสอนที่ครูควรฝึกเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้แก่ ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง ทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการสร้างความสนใจ ทักษะการเสริมกำลังใจ ทักษะการใช้สื่อการสอน

ทักษะทั้งหมดจะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและอาศัยซึ่งกันและกัน เช่น เมื่อนำเข้าสู่บทเรียน ครูอาจใช้คำถามและสื่อการสอนบางอย่างประกอบ พร้อมทั้งมีการสร้างความสนใจร่วมด้วยหรือในขณะที่อธิบายและยกตัวอย่าง ครูอาจใช้คำถาม สื่อการสอน พร้อมทั้งสร้างความสนใจและมีการเสริมแรงร่วมด้วย ตลอดจนมีการสรุปบทเรียนเป็นระยะๆ เป็นต้น ดังนั้น ทักษะการสอนทักษะมีความสำคัญเท่าเทียมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน คือ เพื่อเสนอเนื้อหาและพัฒนาความคิด สติปัญญาและพฤติกรรมของผู้เรียน ครูต้องจัดการสถานการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและผู้เรียนจะต้องบรรลุผลสำเร็จจนเกิดการรู้รอบ จึงจะเกิดประสิทธิผล ดังนั้น ประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นต่อเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดสอดคล้องและสนองความต้องการของผู้เรียนและมีความผสมผสานกันโดยทั้งครูและนักเรียนจะต้องมีทักษะเบื้องต้น จึงจะมีประสิทธิภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- นิรมล ศตวุฒิ, ศักดิ์ศรี ปาณะกุลและระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์, (2543). *หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป*, พิมพ์ครั้งที่ 5, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
- Clark, Leonard H. and Irving S. Starr. (1981). *Secondary and Middle School Teaching Methods*. New York: Macmillan Publishing Co. Inc..
- Davis,Ivor K. (1981). *Instructional Technique*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Esler, William K. and Philip Sciortino. (1991). *Methods for Teaching: An Overview of Current Practice*. Raleigh: Contemporary Publishing Company.
- Harmmer, Jeremy. (1986).*The Practice of English Language Teaching*. London: Longman Group Ltd.,

AI กับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต  
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND TEACHING AND LEARNING  
MANAGEMENT IN THE BACHELOR OF LAWS PROGRAM



<sup>1</sup>ปฏิพัทธ์ คงทรัพย์, <sup>2</sup>พระมหาสำราญ ฐานุตตโม (ประเสริฐซึ้ง) <sup>3</sup>ชนันพร วงศ์ศาโรจน์  
<sup>4</sup>พงศั่วนัฐ คงทรัพย์ และ <sup>5</sup>พระครูสุวรรณสุตาลังการ

<sup>1</sup>Patiphat Kongsub, <sup>2</sup>PhramahaSamran Thanuttamo (Prasoetsueng),  
<sup>3</sup>Chananporn Wongsarot, <sup>4</sup>Pongwanat Kongsab and <sup>5</sup>Phrakhrusuwansutalangkan

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

<sup>1</sup>Patiphat.k@pklawandservice.com

**Received:** January 14, 2025; **Revised:** January 30, 2025; **Accepted:** March 15, 2025

### บทคัดย่อ

การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในระบบการศึกษากำลังเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน รวมทั้งเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ ในบริบทของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต AI ไม่เพียงแต่ช่วยในการวิเคราะห์เนื้อหาทางกฎหมายและการค้นคว้าเชิงลึกเท่านั้น แต่ยังสามารถส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ที่มีความซับซ้อนได้ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตด้านกฎหมายให้มีความสามารถสูงและตอบโจทย์วิชาชีพในอนาคต ทั้งนี้บทความนี้ศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบเชิงบวกและข้อจำกัดของ AI รวมถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

**คำสำคัญ :** ปัญญาประดิษฐ์, การจัดการเรียนการสอน, นิติศาสตรบัณฑิต

<sup>1</sup> บริษัท พี เค ลอว์ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด

<sup>2</sup> นักวิชาการอิสระ

<sup>3</sup> นักวิชาการอิสระ

<sup>4</sup> บริษัท พี เค เออร์เทจ จำกัด

<sup>5</sup> อาจารย์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

## Abstract

The application of artificial intelligence (AI) in education is significantly transforming teaching and learning practices while enhancing learners' capabilities. In the context of the Bachelor of Laws (LL.B.) program, AI not only supports legal content analysis and advanced legal research but also promotes complex analytical and critical thinking skills. These developments are consistent with the objective of producing law graduates who possess high competence and are well prepared for future legal professions. This article examines relevant stakeholders, the positive impacts and limitations of AI, and proposes guidelines for developing effective AI-integrated teaching and learning management in legal education.

**Keywords:** Artificial Intelligence, Teaching and Learning Management, Bachelor of Laws

## บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยี AI ได้เข้ามามีบทบาทอย่างชัดเจนในการศึกษาและวิชาชีพต่าง ๆ (Russell & Norvig, 2021) และยิ่งสำคัญในหลักสูตรที่ใช้การวิเคราะห์และการคิดอย่างมีเหตุผลสูง เช่น การศึกษากฎหมายในระดับปริญญาตรี จากการศึกษางานวิจัยพบว่า การใช้ AI มีศักยภาพในการจัดการเนื้อหา ปรับรูปแบบการสอน และสนับสนุนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Woolf, 2019) อีกทั้งยังพบว่า ความสำคัญของ AI ต่อการจัดการเรียนการสอนกฎหมาย ประกอบไปด้วย 1) การจัดการเนื้อหาวิชากฎหมาย เนื่องจาก AI สามารถวิเคราะห์และสรุปคำพิพากษา ข้อกฎหมาย และเอกสารขนาดใหญ่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเครื่องมือ NLP (Natural Language Processing) ช่วยลดเวลาในการค้นคว้าเรื่องกฎหมายที่ซับซ้อน (Manning et al., 2014) 2) การประเมินและ 피ดแบ็กอัตโนมัติ เนื่องจาก AI สามารถประเมินคำตอบเชิงวิเคราะห์และจัดให้ความคิดเห็นเชิงโครงสร้างได้ทันที ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงความเข้าใจได้เร็วกว่ารูปแบบการประเมินแบบดั้งเดิม (Luckin et al., 2016) 3) การเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล เนื่องจาก ระบบ AI ช่วยสร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่แตกต่างตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้ผู้เรียนด้านกฎหมายสามารถฝึกฝนตามระดับความเข้าใจของตนเอง (Holmes et al., 2019)

ดังนั้น หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตต้องเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ และการตัดสินใจทางกฎหมาย โดยใช้ AI เข้ามาช่วยเสริมทักษะเหล่านี้ด้วยการจำลองสถานการณ์และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก ที่นักศึกษาสามารถฝึกฝนผ่านเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ (Brynjolfsson & McAfee, 2017) แต่ยังมีปัญหา ความท้าทาย และ ข้อจำกัด ที่เกี่ยวข้องกับ 1) จากปัญหาด้าน

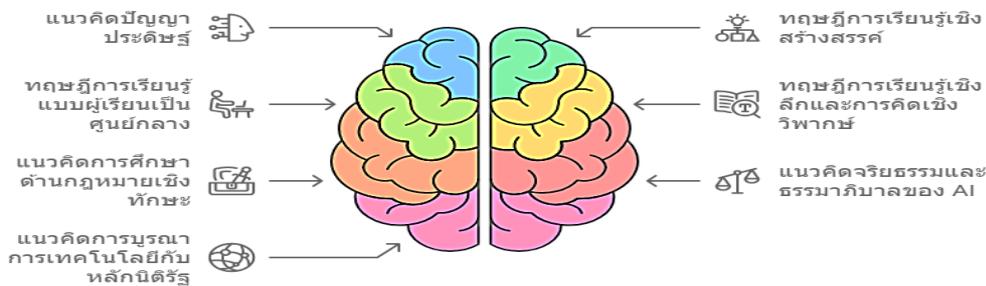
ความเป็นธรรมและอคติของข้อมูล เนื่องจาก โมเดล AI อาจแสดงผลที่ลำเอียงเนื่องจากข้อมูลฝึกอบรมที่ไม่สมดุล ซึ่งสำคัญในการวิเคราะห์กฎหมาย โดยเฉพาะเมื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย (O'Neil, 2016) 2) ความเชื่อถือได้และความถูกต้อง เนื่องจาก ระบบ AI อาจสร้างคำตอบที่ “ดูเหมือนถูกต้อง” แต่มีข้อผิดพลาด ซึ่งอาจมีผลเสียต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้นการนำไปใช้ต้องมีการตรวจสอบโดยผู้สอนเสมอ (Marcus & Davis, 2019) และ 3) ประเด็นด้านจริยธรรมและกฎหมาย เนื่องจากการนำ AI มาใช้ในหลักสูตรต้องคำนึงถึงจริยธรรม การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และข้อจำกัดทางกฎหมายของระบบ AI ในแต่ละประเทศ (Floridi et al., 2018)

ในส่วนของแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ AI เป็นเครื่องมือที่ทรงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ควรมี 1) การฝึกอบรมผู้สอน ให้สามารถใช้และประเมินผลจาก AI อย่างเข้าใจ 2) การบูรณาการ AI อย่างเป็นระบบ ในการจัดทำหลักสูตรและการประเมิน และ 3) มาตรฐานข้อมูลและการกำกับดูแล เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ได้รับมีความเป็นธรรมและถูกต้อง สรุปได้ว่า AI มีบทบาทสำคัญที่ช่วยยกระดับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตทั้งในการจัดการเนื้อหา การประเมินผล และการพัฒนาทักษะสำคัญของบัณฑิต อย่างไรก็ตาม ยังต้องแก้ไขปัญหาจริยธรรม ความน่าเชื่อถือ และอคติของข้อมูลเพื่อให้การนำ AI ไปใช้เกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้ง AI มีศักยภาพในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต โดยสามารถช่วยปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร เพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสำหรับโลกแห่งการทำงานในยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม การนำ AI มาใช้ต้องพิจารณาถึงความท้าทายและข้อควรพิจารณาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการบูรณาการเทคโนโลยีนี้จะส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักศึกษากฎหมายอย่างแท้จริง การผสมผสานระหว่างความรู้ความสามารถของมนุษย์และความสามารถของ AI จะเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างระบบการศึกษาด้านกฎหมายที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันและอนาคต

## แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต จำเป็นต้องพิจารณาพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา เทคโนโลยี และกฎหมาย เพื่อให้การใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจริยธรรม และไม่บั่นทอนคุณค่าพื้นฐานของวิชาชีพกฎหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถจำแนกได้ ดังภาพที่ 1

## องค์ประกอบสำคัญของการประยุกต์ใช้ AI ในการศึกษาด้านกฎหมาย



ภาพที่ 1 องค์ประกอบสำคัญของการประยุกต์ใช้ AI ในการศึกษาทางด้านกฎหมาย

### 1. แนวคิดปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Concept)

ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ความสามารถของเครื่องจักรหรือระบบคอมพิวเตอร์ในการเลียนแบบพฤติกรรมและความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ เช่น การเรียนรู้ การให้เหตุผล การแก้ปัญหา การรับรู้ และการเข้าใจภาษาธรรมชาติ AI สามารถแบ่งออกเป็นหลายประเภทตามระดับความสามารถและความซับซ้อน ได้แก่

- AI เชิงแคบ (Narrow AI หรือ Weak AI) มุ่งเน้นการทำงานเฉพาะด้าน เช่น การจดจำใบหน้า การแปลภาษา หรือการเล่นเกม
- AI ทั่วไป (General AI หรือ Strong AI) มีความสามารถทางปัญญาเทียบเท่าหรือเหนือกว่ามนุษย์ในหลากหลายด้าน
- AI ขั้นสูง (Super AI) มีความสามารถทางปัญญาที่เหนือกว่ามนุษย์ในทุกด้าน ซึ่งยังเป็นแนวคิดเชิงทฤษฎี

สรุปได้ว่า แนวคิด AI เพื่อการศึกษา (AI in Education: AIEd) เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน เช่น ระบบช่วยสอนอัจฉริยะ การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะอัตโนมัติ (Holmes et al., 2019) ซึ่ง AI หมายถึง ระบบหรือเครื่องจักรที่สามารถเลียนแบบความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ เช่น การเรียนรู้ การให้เหตุผล และการตัดสินใจ (Russell & Norvig, 2021) ในบริบทการศึกษากฎหมาย AI ถูกใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ใช่ตัวแทนการตัดสินใจคุณค่า ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของนิติศาสตร์ที่ต้องอาศัยวิจารณญาณ จริยธรรม และความรับผิดชอบ ในบริบทของการศึกษาด้านกฎหมาย AI เชิงแคบมีศักยภาพในการนำมาประยุกต์ใช้ได้หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์เอกสารทางกฎหมาย การค้นหาข้อมูล การสร้างแบบจำลองการตัดสินใจ และการให้คำแนะนำทางกฎหมายเบื้องต้น

### 2. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เน้นว่าผู้เรียนสร้างความรู้และความเข้าใจด้วยตนเองผ่านประสบการณ์และการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ไม่ใช่การรับข้อมูลแบบ passive แต่เป็นการตีความและสร้างความหมายจากข้อมูลที่ได้รับ โดยที่ AI สามารถสนับสนุนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ได้โดย

- การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบ interactive AI สามารถสร้าง simulations หรือ virtual environments ที่ผู้เรียนสามารถทดลองและเรียนรู้จากประสบการณ์ได้
- การให้ feedback ที่ personalized AI สามารถวิเคราะห์ผลงานของผู้เรียนและให้ feedback ที่ตรงจุดและเหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล
- การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน AI สามารถอำนวยความสะดวกในการทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน

สรุปได้ว่า AI สามารถทำหน้าที่เป็น “ผู้ช่วยทางปัญญา” ที่สนับสนุนการสร้างความรู้ เช่น การจำลองสถานการณ์คิด การตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ และการให้ฝึกแบบเรียลไทม์ โดยไม่ลดบทบาทของผู้เรียนหรือผู้สอน ซึ่ง ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสม์เสนอว่า ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978) ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนกฎหมายที่เน้นการวิเคราะห์คดี การตีความกฎหมาย และการอภิปรายเชิงเหตุผล

### 3. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน การเรียนรู้ควรถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่ง AI สามารถสนับสนุนการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้โดย

- การปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน AI สามารถวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน เช่น ประวัติการเรียนรู้ ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
- การให้ทางเลือกแก่ผู้เรียน AI สามารถเสนอทางเลือกที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการของตนเอง
- การส่งเสริมการกำกับตนเองในการเรียนรู้ AI สามารถช่วยให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายวางแผน และติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง

สรุปได้ว่า แนวคิดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งเน้นการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียน (Rogers, 1969) AI มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนแนวคิดนี้ผ่านระบบการเรียนรู้แบบปรับตัว (Adaptive Learning Systems) ในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต AI สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อเสนอเนื้อหากรณีศึกษา หรือแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับระดับความเข้าใจ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้

#### 4. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงลึกและการคิดเชิงวิพากษ์ (Deep Learning and Critical Thinking Theory)

การเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) หมายถึง การทำความเข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริง ไม่ใช่แค่การท่องจำ การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล ซึ่ง AI สามารถสนับสนุนการเรียนรู้เชิงลึกและการคิดเชิงวิพากษ์ได้โดย

- การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลายและซับซ้อน AI สามารถเข้าถึงและประมวลผลข้อมูลจำนวนมากจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลที่หลากหลายและซับซ้อนให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์
- การกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามและหาคำตอบ AI สามารถสร้างสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาที่กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง
- การให้ feedback ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ AI สามารถวิเคราะห์กระบวนการคิดของผู้เรียนและให้ feedback ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ เช่น การระบุข้อโต้แย้ง การประเมินหลักฐาน และการสรุปผล

สรุปได้ว่า การศึกษากฎหมายต้องการการคิดเชิงลึก (Deep Learning) มากกว่าการท่องจำข้อกฎหมาย ทฤษฎีนี้เน้นการทำความเข้าใจเหตุผล หลักการ และบริบททางสังคมของกฎหมาย (Biggs & Tang, 2011) โดยที่ AI สามารถสนับสนุนการคิดเชิงวิพากษ์โดยการนำเสนอข้อมูลหลายมุมมอง การเปรียบเทียบแนวคำพิพากษา และการตั้งคำถามเชิงโต้แย้ง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

#### 5. แนวคิดการศึกษาด้านกฎหมายเชิงทักษะ (Legal Skills Education)

การศึกษาด้านกฎหมายเชิงทักษะ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพทางกฎหมาย เช่น การวิจัยทางกฎหมาย การเขียนทางกฎหมาย การว่าความ การเจรจาต่อรอง และการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย ซึ่ง AI สามารถสนับสนุนการศึกษาด้านกฎหมายเชิงทักษะได้โดย

- การฝึกฝนทักษะผ่าน *simulations* AI สามารถสร้าง *simulations* ที่จำลองสถานการณ์จริงในการทำงานของนักกฎหมาย เช่น การว่าความในศาล การเจรจาต่อรอง หรือการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย

- การให้ *feedback* เกี่ยวกับทักษะ AI สามารถวิเคราะห์ผลงานของผู้เรียนและให้ *feedback* ที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับทักษะต่างๆ

- การเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางกฎหมาย AI สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางกฎหมายที่หลากหลายและทันสมัย

สรุปได้ว่า การเรียนกฎหมายสมัยใหม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เช่น การเขียนทางกฎหมาย การให้คำปรึกษา และการให้เหตุผลทางกฎหมาย AI สามารถใช้เป็นเครื่องมือฝึกทักษะ เช่น การตรวจร่างเอกสารกฎหมาย การจำลองบทบาททนายหรือผู้พิพากษา (Susskind, 2019) อย่างไรก็ตาม AI ต้องถูกใช้เป็นเครื่องมือฝึกฝน ไม่ใช่ผู้ตัดสินแทนมนุษย์ เพื่อรักษามาตรฐานจริยธรรมของวิชาชีพกฎหมาย

## 6. แนวคิดจริยธรรมและธรรมาภิบาลของ AI (AI Ethics and Governance)

การพัฒนาและการใช้งาน AI ต้องคำนึงถึงประเด็นด้านจริยธรรมและธรรมาภิบาล เช่น ความเป็นธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความเป็นส่วนตัว การศึกษาด้านกฎหมายจึงต้องให้ความสำคัญกับการทำความเข้าใจประเด็นเหล่านี้ ซึ่ง AI สามารถช่วยในการส่งเสริมจริยธรรมและธรรมาภิบาลของ AI ได้โดย

- การสร้างระบบ AI ที่มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ AI สามารถช่วยในการสร้างระบบ AI ที่สามารถอธิบายเหตุผลในการตัดสินใจและตรวจสอบกระบวนการทำงานได้

- การตรวจสอบและแก้ไข *bias* ใน AI AI สามารถช่วยในการตรวจสอบและแก้ไข *bias* ที่อาจเกิดขึ้นในข้อมูลหรือ *algorithms* ที่ใช้ในการพัฒนา AI

- การสร้างกรอบกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ AI AI สามารถช่วยในการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบของ AI ต่อกฎหมายและนโยบายต่างๆ

สรุปได้ว่า แนวคิดนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากนักศึกษากฎหมายเป็นกลุ่มที่จะนำ AI ไปใช้หรือกำกับดูแลในอนาคต จึงควรเรียนรู้ AI อย่างมีวิจารณญาณและตระหนักถึงผลกระทบทางกฎหมายและสังคม ซึ่ง การนำ AI มาใช้ในหลักสูตรนิติศาสตร์ต้องตั้งอยู่บนกรอบจริยธรรม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบ (Floridi et al., 2018) โดยเฉพาะประเด็นอคติของอัลกอริทึม การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และความน่าเชื่อถือของผลลัพธ์

## 7. แนวคิดการบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักนิติรัฐ (Rule of Law and Technology Integration)

การบูรณาการเทคโนโลยี รวมถึง AI เข้ากับระบบกฎหมาย ต้องคำนึงถึงหลักนิติรัฐ (Rule of Law) ซึ่งเน้นความเสมอภาค ความแน่นอน และความโปร่งใสของกฎหมาย การศึกษาด้านกฎหมายต้องเตรียมความพร้อมให้นักกฎหมายสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบ ซึ่ง AI สามารถช่วยในการบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักนิติรัฐได้โดย

- การพัฒนาระบบกฎหมายที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ AI สามารถช่วยในการพัฒนาระบบกฎหมายที่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายใหม่ๆ ที่เกิดจากเทคโนโลยี

- การส่งเสริมการเข้าถึงความยุติธรรม AI สามารถช่วยให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลทางกฎหมายและบริการทางกฎหมายได้ง่ายขึ้น

- การสร้างความเชื่อมั่นในระบบกฎหมาย AI สามารถช่วยในการสร้างความเชื่อมั่นในระบบกฎหมายโดยการเพิ่มความโปร่งใสและความเป็นธรรมในการตัดสินใจ

สรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตมีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้นักกฎหมายสามารถเผชิญกับความท้าทายในยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม การบูรณาการ AI ต้องคำนึงถึงประเด็นด้านจริยธรรมและธรรมาภิบาล เพื่อให้การใช้งาน AI เป็นไปอย่างมีความรับผิดชอบและสอดคล้องกับหลักนิติรัฐ อีกทั้ง AI ต้องถูกใช้ภายใต้หลักนิติรัฐ คือ การเคารพสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และความเป็นธรรม การเรียนการสอนนิติศาสตร์จึงควรใช้ AI เป็นกรณีศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องกฎหมายเทคโนโลยีและกฎหมายดิจิทัลควบคู่ไปด้วย (Sartor & Lagioia, 2020)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ AI กับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต เป็นการบูรณาการระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ แนวคิดปัญญาประดิษฐ์ และหลักนิติศาสตร์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 บูรณาการ AI ในการศึกษาต่อด้านกฎหมาย

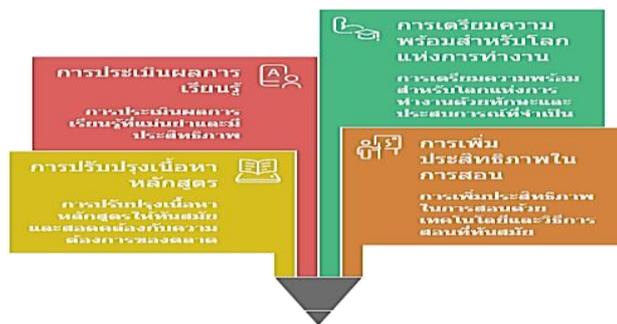
## ศักยภาพของ AI ในการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์

AI มีศักยภาพในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ในหลายด้าน ดังนี้

- การเข้าถึงข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ AI สามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลทางกฎหมายและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบฐานข้อมูลอัจฉริยะและเครื่องมือค้นหาที่ใช้ AI
- การเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล AI สามารถปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้และให้คำแนะนำที่เหมาะสม
- การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการให้เหตุผล AI สามารถช่วยพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลทางกฎหมายของนักศึกษา ผ่านการจำลองสถานการณ์ทางกฎหมายและการให้ข้อเสนอแนะ
- การประเมินผลการเรียนรู้ AI สามารถช่วยประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างแม่นยำและเป็นธรรม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทำข้อสอบและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ AI สามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ผ่านการใช้เกม การจำลองสถานการณ์ และเทคโนโลยีเสมือนจริง

อีกทั้ง AI สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ได้หลากหลายรูปแบบ ดังภาพที่ 3

AI สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ได้หลากหลายรูปแบบ



ภาพที่ 3 AI สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ได้หลากหลายรูปแบบ

### 1. การปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร

AI สามารถช่วยในการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรนิติศาสตร์ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้หลายวิธี ในกรณีนี้จะขอยกตัวอย่างดังนี้ AI สามารถช่วยในการสร้าง

กรณีศึกษาจำลองที่ซับซ้อนและสมจริง ซึ่งนักศึกษาสามารถฝึกฝนการวิเคราะห์ปัญหาทางกฎหมาย และการให้คำปรึกษาได้ นอกจากนี้ AI ยังสามารถช่วยในการสร้างแบบทดสอบที่ปรับระดับความ ยากง่ายตามความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน เช่น

- การวิเคราะห์แนวโน้มทางกฎหมาย AI สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางกฎหมายจำนวน มหาศาล เช่น คำพิพากษา กฎหมาย และบทความทางวิชาการ เพื่อระบุแนวโน้มและประเด็น สำคัญที่กำลังเกิดขึ้นในวงการกฎหมาย ข้อมูลนี้สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ ทันสมัยและครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

- การปรับปรุงเนื้อหาให้เป็นปัจจุบัน กฎหมายมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ AI สามารถ ช่วยในการติดตามการแก้ไขกฎหมาย คำพิพากษาใหม่ และการเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แน่ใจว่าเนื้อหาหลักสูตรเป็นปัจจุบันและถูกต้อง

- การระบุช่องว่างในหลักสูตร AI สามารถวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรเพื่อระบุช่องว่าง หรือหัวข้อที่ขาดหายไป ซึ่งอาจเป็นประเด็นที่สำคัญในทางปฏิบัติหรือเป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

- การสร้างเนื้อหาการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล AI สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ นักศึกษาแต่ละคน เช่น ความรู้พื้นฐาน ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างเนื้อหาการ เรียนรู้ที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล

- การเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางกฎหมาย AI สามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าถึงแหล่งข้อมูล ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่น ฐานข้อมูลกฎหมายออนไลน์ บทความทางวิชาการ และคำพิพากษา

- การสร้างกรณีศึกษาจำลอง AI สามารถสร้างกรณีศึกษาจำลองที่ซับซ้อนและสมจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการตัดสินใจในสถานการณ์ทาง กฎหมายที่หลากหลาย

## 2. การเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

AI สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนนิติศาสตร์ได้หลายวิธี ในการนี้จะขอ ยกตัวอย่างดังนี้ AI สามารถใช้ในการสร้างระบบการเรียนรู้แบบปรับตัว (adaptive learning system) ที่ปรับเนื้อหาและความเร็วในการเรียนรู้ตามความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน นอกจากนี้ AI ยังสามารถใช้ในการสร้างระบบการให้คะแนนอัตโนมัติสำหรับการเขียนเรียงความ ซึ่ง สามารถช่วยให้อาจารย์ผู้สอนประหยัดเวลาและให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน เช่น

- การสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจ AI สามารถช่วยในการสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและมีส่วนร่วม เช่น วิดีโอ แอนิเมชัน และเกม ซึ่งสามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้

- การให้ข้อเสนอแนะแบบทันที AI สามารถให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้ทันทีเกี่ยวกับผลงานของพวกเขา เช่น การเขียนเรียงความ การตอบคำถาม หรือการแก้ปัญหาทางกฎหมาย ข้อเสนอแนะนี้สามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

- การตอบคำถามของนักศึกษา AI สามารถใช้เป็นผู้ช่วยสอนเสมือนจริงที่สามารถตอบคำถามของนักศึกษาได้ตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งสามารถช่วยลดภาระของอาจารย์ผู้สอนและทำให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา

- การจัดการห้องเรียน AI สามารถช่วยในการจัดการห้องเรียน เช่น การติดตามการเข้าเรียน การให้คะแนน และการจัดการเอกสาร ซึ่งสามารถช่วยให้อาจารย์ผู้สอนมีเวลามากขึ้นในการสอนและปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา

- การสอนแบบปรับตัว AI สามารถปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

- การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบโต้ตอบ AI สามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบโต้ตอบที่น่าสนใจและกระตุ้นให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การจำลองการวัดความในศาล การโต้ว่าที่ทางกฎหมาย และการเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย

### 3. การประเมินผลการเรียนรู้

AI สามารถช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้นิติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม ในการนี้จะขอยกตัวอย่างดังนี้ AI สามารถใช้ในการสร้างระบบการประเมินผลแบบ 360 องศา ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จากอาจารย์ผู้สอน เพื่อนร่วมชั้น และการประเมินตนเอง เพื่อให้ภาพรวมที่ครอบคลุมเกี่ยวกับความสามารถของนักศึกษา เช่น

- การสร้างแบบทดสอบที่หลากหลาย AI สามารถช่วยในการสร้างแบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น แบบปรนัย แบบอัตนัย และแบบจำลองสถานการณ์ ซึ่งสามารถวัดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของนักศึกษาได้อย่างครอบคลุม

- การให้คะแนนอัตโนมัติ AI สามารถให้คะแนนอัตโนมัติสำหรับแบบทดสอบบางประเภท เช่น แบบปรนัยและแบบอัตนัย ซึ่งสามารถช่วยให้อาจารย์ผู้สอนประหยัดเวลาและให้คะแนนที่สอดคล้องกัน

- การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ AI สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของแต่ละคน และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่อาจารย์ผู้สอนในการปรับปรุงการสอน

- การติดตามความก้าวหน้า AI สามารถติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขา กำลังพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็น

- การตรวจให้คะแนนอัตโนมัติ AI สามารถตรวจให้คะแนนงานเขียนและการบ้านของนักศึกษาได้โดยอัตโนมัติ ช่วยลดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน และให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างรวดเร็ว

- การประเมินทักษะที่ซับซ้อน AI สามารถประเมินทักษะที่ซับซ้อนของนักศึกษา เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. การเตรียมความพร้อมสำหรับโลกแห่งการทำงาน

AI สามารถช่วยในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษานิติศาสตร์สำหรับโลกแห่งการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในการนี้จะขอยกตัวอย่างดังนี้ AI สามารถใช้ในการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่เชื่อมโยงนักศึกษากับนายความที่ปรึกษา ซึ่งสามารถให้คำแนะนำและโอกาสในการฝึกงาน นอกจากนี้ AI ยังสามารถใช้ในการสร้างระบบการจับคู่งานที่เชื่อมโยงนักศึกษากับตำแหน่งงานที่เหมาะสมกับทักษะและความสนใจของพวกเขา เช่น

- การพัฒนาทักษะที่จำเป็น AI สามารถช่วยในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับนักกฎหมายในอนาคต เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

- การจำลองสถานการณ์การทำงาน AI สามารถจำลองสถานการณ์การทำงานจริง เช่น การเจรจาต่อรอง การว่าความ และการให้คำปรึกษา ซึ่งสามารถช่วยให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะของตนเองและเตรียมพร้อมสำหรับความท้าทายในโลกแห่งการทำงาน

- การเชื่อมโยงกับผู้เชี่ยวชาญ AI สามารถเชื่อมโยงนักศึกษากับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ เช่น นายความ ผู้พิพากษา และนักวิชาการ ซึ่งสามารถให้คำแนะนำและโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน AI สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน เช่น ความต้องการของนายจ้าง ทักษะที่เป็นที่ต้องการ และแนวโน้มในอนาคต ซึ่งสามารถช่วยให้นักศึกษาตัดสินใจเกี่ยวกับเส้นทางอาชีพของตนเอง

- การฝึกอบรมทักษะที่เกี่ยวข้องกับ AI AI สามารถช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับ AI ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกฎหมายในยุคดิจิทัล เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เครื่องมือ AI และการเข้าใจผลกระทบของ AI ต่อกฎหมาย

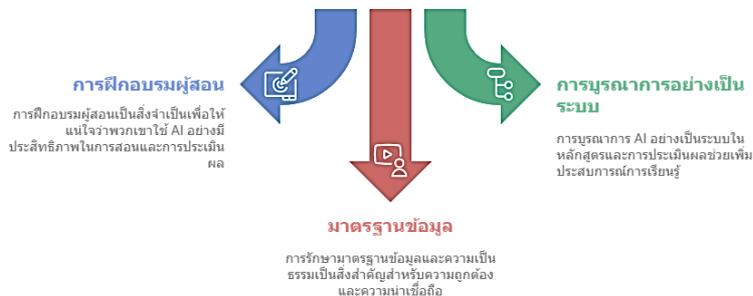
- การสร้างโอกาสในการทำงาน AI สามารถช่วยนักศึกษาค้นหาโอกาสในการทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตนเอง

สรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์มีศักยภาพในการปฏิรูปการศึกษาด้านกฎหมายอย่างมีนัยสำคัญ โดยการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร เพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมสำหรับโลกแห่งการทำงาน การนำ AI มาใช้อย่างชาญฉลาดจะช่วยให้นักศึกษากฎหมายได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

## แนวทางการบูรณาการ AI กับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต

ศักยภาพของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต โดยเน้นถึงความสำคัญของการฝึกอบรมผู้สอน การบูรณาการ AI ในหลักสูตรและการประเมินผล และการสร้างมาตรฐานข้อมูลและการกำกับดูแลที่เหมาะสม เพื่อให้มั่นใจถึงความเป็นธรรมและความถูกต้องของผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้ AI ในการศึกษาด้านกฎหมาย ดังภาพที่ 4

### แนวทางการบูรณาการ AI กับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 4 แนวทางการบูรณาการ AI กับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1. การฝึกอบรมผู้สอน เป็นกุญแจสู่การใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพ

การนำ AI มาใช้ในการเรียนการสอนกฎหมายจะไม่ประสบความสำเร็จหากปราศจากการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมสำหรับผู้สอน การฝึกอบรมผู้สอนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบูรณาการ AI อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายหลักดังนี้

- ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ AI ผู้สอนควรมีความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของ AI, ประเภทของ AI ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านกฎหมาย (เช่น Natural Language Processing, Machine Learning), และข้อจำกัดของ AI

- การใช้เครื่องมือ AI ในการสอน การฝึกอบรมควรครอบคลุมการใช้เครื่องมือ AI ที่หลากหลาย เช่น เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์เอกสารทางกฎหมาย, การสร้างแบบทดสอบอัตโนมัติ, การให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา, และการจำลองสถานการณ์ทางกฎหมาย

- การประเมินผลลัพธ์จาก AI ผู้สอนต้องสามารถประเมินผลลัพธ์ที่ได้จาก AI อย่างมีวิจรรย์ญาณ โดยพิจารณาถึงความถูกต้อง, ความเป็นธรรม, และความเหมาะสมของผลลัพธ์

- จริยธรรมและความรับผิดชอบ การฝึกอบรมควรเน้นย้ำถึงประเด็นด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ AI ในการศึกษาด้านกฎหมาย เช่น อคติในข้อมูล, ความเป็นส่วนตัว, และความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่ผิดพลาด

ดังนั้น การฝึกอบรมผู้สอนควรเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี AI และนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. การบูรณาการ AI อย่างเป็นระบบในหลักสูตรและการประเมินผล

การบูรณาการ AI ในหลักสูตรและการประเมินผลควรเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยมีแนวทางดังนี้

- การวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินหลักสูตรปัจจุบันเพื่อระบุส่วนที่สามารถนำ AI มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์คำพิพากษา, การค้นหาข้อมูลทางกฎหมาย, การฝึกทักษะการโต้แย้ง, และการจำลองสถานการณ์ทางกฎหมาย

- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ AI พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ AI เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในยุคดิจิทัล เช่น การใช้เครื่องมือ AI เพื่อวิเคราะห์สัญญา, การสร้างข้อโต้แย้งทางกฎหมายโดยใช้ AI, และการประเมินความเสี่ยงทางกฎหมายโดยใช้ AI

- การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ AI ใช้ AI เพื่อช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น การตรวจข้อสอบอัตโนมัติ, การให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา, และการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา

- การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการใช้ AI ในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี AI

ดังนั้น การบูรณาการ AI ในหลักสูตรและการประเมินผลควรเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับนักกฎหมายในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล, ทักษะการแก้ปัญหา, ทักษะการสื่อสาร, และทักษะการทำงานร่วมกับ AI

### 3. มาตรฐานข้อมูลและการกำกับดูแล: ความเป็นธรรมและความถูกต้อง

เพื่อให้มั่นใจว่าการใช้ AI ในการศึกษาด้านกฎหมายเป็นไปอย่างเป็นธรรมและถูกต้อง จำเป็นต้องมีมาตรฐานข้อมูลและการกำกับดูแลที่เหมาะสม โดยมีองค์ประกอบดังนี้:

- *คุณภาพของข้อมูล* ข้อมูลที่ใช้ในการฝึก AI ควรมีคุณภาพสูง, ครบถ้วน, และเป็นปัจจุบัน เพื่อหลีกเลี่ยงอคติและความผิดพลาด

- *ความเป็นธรรมและความโปร่งใส* อัลกอริทึมของ AI ควรได้รับการออกแบบให้มีความเป็นธรรมและโปร่งใส เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้าใจวิธีการทำงานของ AI และตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้

- *ความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัย* ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาและผู้สอนควรได้รับการปกป้องอย่างเหมาะสม และการใช้ AI ควรเป็นไปตามกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

- *ความรับผิดชอบ* ผู้พัฒนาและผู้ใช้ AI ควรมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้ AI และควรมีกลไกในการแก้ไขข้อผิดพลาดและชดเชยความเสียหายที่เกิดขึ้น

- *การกำกับดูแล* ควรมีหน่วยงานหรือองค์กรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการใช้ AI ในการศึกษาด้านกฎหมาย เพื่อให้มั่นใจว่าการใช้ AI เป็นไปอย่างมีจริยธรรมและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

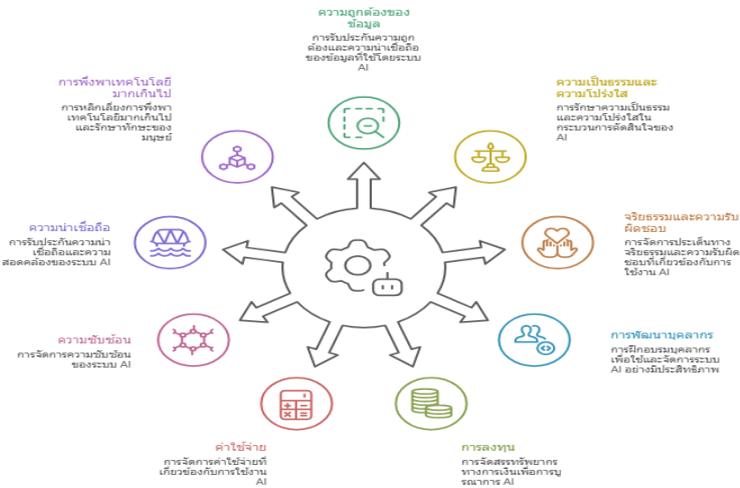
ดังนั้น การสร้างมาตรฐานข้อมูลและการกำกับดูแลที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้มั่นใจว่า AI จะถูกนำมาใช้ในการศึกษาด้านกฎหมายอย่างมีความรับผิดชอบและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย

สรุปได้ว่า AI มีศักยภาพในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตได้อย่างมาก อย่างไรก็ตาม การนำ AI มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จำเป็นต้องมีการวางแผนและการดำเนินการอย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงการฝึกอบรมผู้สอน, การบูรณาการ AI ในหลักสูตรและการประเมินผล, และการสร้างมาตรฐานข้อมูลและการกำกับดูแลที่เหมาะสม เมื่อทำได้ดังนี้ AI จะเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าในการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักกฎหมายในยุคดิจิทัล และช่วยให้พวกเขาสามารถเผชิญกับความท้าทายและความเปลี่ยนแปลงในโลกกฎหมายได้อย่างมั่นใจ

### ความท้าทายในการบูรณาการ AI กับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต

แม้ว่า AI จะมีศักยภาพในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ แต่ก็มีความท้าทายและข้อควรพิจารณาที่ต้องคำนึงถึง ดังภาพที่ 5

**ความท้าทายในการบูรณาการ AI กับการจัดการเรียนการสอน  
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต**



ภาพที่ 5 ความท้าทายในการบูรณาการ AI กับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

- **ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล AI** ต้องอาศัยข้อมูลจำนวนมากในการเรียนรู้และตัดสินใจ ดังนั้น ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง หากข้อมูลที่ใช้ไม่ถูกต้องหรือไม่สมบูรณ์ อาจส่งผลให้ AI ให้ผลลัพธ์ที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือ
- **ความเป็นธรรมและความโปร่งใส** การใช้ AI ในการประเมินผลการเรียนรู้ต้องมีความเป็นธรรมและโปร่งใส เพื่อให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถเข้าใจเกณฑ์การประเมินได้อย่างชัดเจน
- **จริยธรรมและความรับผิดชอบ** การพัฒนาและการใช้งาน AI ต้องคำนึงถึงประเด็นทางจริยธรรมและความรับผิดชอบ เช่น ความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัย และผลกระทบต่อสังคม
- **การพัฒนาบุคลากร** การนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีการพัฒนาบุคลากร ทั้งอาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **การลงทุน** การนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีการลงทุนในด้านต่างๆ เช่น ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ และการฝึกอบรม
- **ค่าใช้จ่าย** การนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอาจมีค่าใช้จ่ายสูง ทั้งในด้านการจัดซื้อซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ การฝึกอบรมบุคลากร และการบำรุงรักษาระบบ
- **ความซับซ้อน** การใช้เครื่องมือ AI อาจมีความซับซ้อนและต้องใช้ความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีพอสมควร

- ความน่าเชื่อถือ ควรตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูลและผลลัพธ์ที่ได้จากเครื่องมือ AI อย่างสม่ำเสมอ

- การพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไป ควรระมัดระวังไม่ให้พึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไป และยังคงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบดั้งเดิมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

สรุปได้ว่า AI มีศักยภาพในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต โดยการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายในยุคดิจิทัล และปรับปรุงกระบวนการสอนของอาจารย์ผู้สอน การนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักศึกษากฎหมายสามารถเผชิญกับความท้าทายและความเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมั่นใจ อย่างไรก็ตาม ควรคำนึงถึงความท้าทายและข้อควรพิจารณาต่าง ๆ เพื่อให้การนำ AI มาใช้เกิดประโยชน์สูงสุดและไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางลบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักศึกษา

## สรุป

ในยุคที่เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในหลากหลายอุตสาหกรรม รวมถึงภาคการศึกษา การนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้แบบดั้งเดิม และมอบประสบการณ์การศึกษาที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีความท้าทายและข้อควรพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับการนำ AI มาใช้ในบริบททางการศึกษาด้านกฎหมาย เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการบูรณาการเทคโนโลยีนี้จะส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักศึกษากฎหมายอย่างแท้จริง สำหรับหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการผลิตนักกฎหมายที่มีคุณภาพ การบูรณาการ AI เข้าไปในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจและควรค่าแก่การพิจารณาอย่างยิ่ง เช่น การปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร การเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสำหรับโลกแห่งการทำงานในยุคดิจิทัล ดังภาพที่ 6



## เอกสารอ้างอิง

- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university (4th ed.)*. Open University Press.
- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2017). *Machine, platform, crowd: Harnessing our digital future*. W. W. Norton & Company.
- Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., ... Vayena, E. (2018). AI4People—An ethical framework for a good AI society: Opportunities, risks, principles, and recommendations. *Minds and Machines*, 28(4), 689–707.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson Education.
- Manning, C. D., Surdeanu, M., Bauer, J., Finkel, J., Bethard, S. J., & McClosky, D. (2014). *The Stanford CoreNLP natural language processing toolkit*. Proceedings of the 52nd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics, 55–60.
- Marcus, G., & Davis, E. (2019). *Rebooting AI: Building artificial intelligence we can trust*. Pantheon Books.
- O’Neil, C. (2016). *Weapons of math destruction: How big data increases inequality and threatens democracy*. Crown Publishing Group.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn*. Charles E. Merrill Publishing.
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach (4th ed.)*. Pearson.
- Sartor, G., & Lagioia, F. (2020). *The impact of the General Data Protection Regulation (GDPR) on artificial intelligence*. *European Journal of Law and Technology*, 11(2).
- Susskind, R. (2019). *Online courts and the future of justice*. Oxford University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Woolf, B. P. (2019). *Building intelligent interactive tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning*. Morgan Kaufmann.

กฎหมายกับการพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมชายแดนใต้:

บทวิเคราะห์เชิงนิติศาสตร์ สังคม และสันติภาพ

LAW AND THE DEVELOPMENT OF MULTICULTURAL AREAS IN  
THAILAND'S SOUTHERN BORDER PROVINCES: A LEGAL, SOCIAL,  
AND PEACE STUDIES ANALYSIS



<sup>1</sup>ชนันพร วงศ์ศาโรจน์, <sup>2</sup>พงศ์วณัฐ คงทรัพย์, <sup>3</sup>พระครูสุวรรณสุตาลังการ,

<sup>4</sup>ปฏิพัทธ์ คงทรัพย์ และ <sup>5</sup>พระมหาสำราญ ฐานุตโตโม (ประเสริฐซึ้ง)

<sup>1</sup>Chananporn Wongsarot, <sup>2</sup>Pongwanat Kongsab, <sup>3</sup>PhrakhruSuwansutalangkan,

<sup>4</sup>Patiphat Kongsub, and <sup>5</sup>PhramahaSamran Thanuttamo (Prasoetsueng)

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

<sup>1</sup>Evwongplow@hotmail.com, <sup>4</sup>Patiphat.k@pklawandservice.com

**Received:** January 15, 2025; **Revised:** January 30, 2025; **Accepted:** March 15, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์บทบาทของกฎหมายต่อการพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย ผ่านกรอบการวิเคราะห์เชิงบูรณาการด้านนิติศาสตร์ สังคม และสันติภาพ โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายของรัฐ หลักนิติรัฐ สิทธิมนุษยชน และบริบทความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรมในพื้นที่ ผลการวิเคราะห์พบว่าการบังคับใช้กฎหมายด้านความมั่นคงที่เน้นอำนาจรัฐเป็นศูนย์กลาง แม้จะมีเป้าหมายเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย แต่ในทางปฏิบัติกลับส่งผลกระทบต่อสิทธิเสรีภาพและความไว้วางใจของประชาชนต่อรัฐ บทความเสนอว่า การพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องปรับกรอบ

<sup>1</sup> นักวิชาการอิสระ

<sup>2</sup> บริษัท พีเค เฮอริเทจ จำกัด

<sup>3</sup> อาจารย์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

<sup>4</sup> บริษัท พี เค ลอว์ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด

<sup>5</sup> นักวิชาการอิสระ

กฎหมายให้ยึดหลักนิติรัฐ ความเป็นธรรมและการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยเคารพอัตลักษณ์ทางศาสนาและวัฒนธรรมในฐานะองค์ประกอบของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทั้งนี้ กฎหมายควรถูกออกแบบและบังคับใช้ในฐานะเครื่องมือสร้างสันติภาพเชิงบวก ผ่านการส่งเสริมความยุติธรรมเชิงโครงสร้าง การลดความเหลื่อมล้ำ และการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรัฐกับสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ อีกทั้ง การวิเคราะห์นี้จะนำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่พหุวัฒนธรรมและเอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างสันติภาพ

**คำสำคัญ :** กฎหมาย, พื้นที่พหุวัฒนธรรม, จังหวัดชายแดนภาคใต้, หลักนิติรัฐ, สันติภาพ

## Abstract

This article aims to analyze the role of law in the development of multicultural areas in Thailand's southern border provinces through an integrated analytical framework encompassing legal studies, social analysis, and peace studies. The study focuses on the relationship between state law, the rule of law, human rights, and the context of religious and cultural diversity in the region. The findings indicate that the enforcement of security-oriented laws, which emphasize state-centered authority, although intended to maintain public order, has in practice resulted in restrictions on civil liberties and a decline in public trust toward the state. The article argues that sustainable development in multicultural areas requires a reorientation of the legal framework toward the principles of the rule of law, justice, and public participation, with respect for religious and cultural identities as fundamental components of human dignity. Furthermore, the law should be designed and implemented as an instrument for building positive peace by promoting structural justice, reducing inequality, and strengthening constructive relationships between the state and society in the southern border region. This analysis also leads to policy recommendations aimed at reforming legal frameworks to better align with the multicultural context of the area and to support sustainable development and peacebuilding.

**Keywords:** Law, Multicultural Areas, Southern Border Provinces of Thailand, Rule of Law, Peace

## บทนำ

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีลักษณะเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางศาสนา ภาษา และอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชนในพื้นที่ (McCargo, 2008; อานันท์ กาญจนพันธุ์, 2555) การใช้กฎหมายในบริบทดังกล่าวจึงต้องคำนึงถึงหลักนิติรัฐ สิทธิมนุษยชน และความอ่อนไหวทางวัฒนธรรมควบคู่กันไป (Thongsawat & McCargo, 2017) เนื่องจาก กฎหมายในฐานะกลไกของรัฐจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนา ความมั่นคง และสันติภาพ หากกฎหมายถูกออกแบบและบังคับใช้อย่างไม่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ย่อมก่อให้เกิดความรู้สึก และซ้ำเติมความขัดแย้ง แต่หากกฎหมายยึดหลักนิติรัฐ ความยุติธรรม และการมีส่วนร่วม ก็สามารถเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างสันติภาพอย่างยั่งยืนได้

ในเชิงนิติศาสตร์ การบังคับใช้กฎหมายด้านความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 ได้ก่อให้เกิดข้อถกเถียงเกี่ยวกับความสมดุลระหว่างความมั่นคงของรัฐกับการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน (International Crisis Group, 2012) ทั้งนี้ หลักนิติรัฐกำหนดให้การใช้อำนาจรัฐต้องอยู่ภายใต้กฎหมาย มีความจำเป็น และสามารถตรวจสอบได้ (Dicey, 1982) เช่น พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน กฎหมายความมั่นคงภายใน เป็นต้น แม้อกฎหมายเหล่านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย แต่ในทางปฏิบัติกลับก่อให้เกิดข้อถกเถียงสำคัญ ได้แก่ การจำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชน ปัญหาการบังคับใช้กฎหมายที่ไม่เท่าเทียม การขาดกลไกตรวจสอบและความรับผิดชอบของรัฐ จากมุมมองหลักนิติรัฐ การพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมจำเป็นต้องยึดหลักว่า กฎหมายต้องอยู่เหนืออำนาจรัฐ การใช้อำนาจต้องมีความจำเป็น สัดส่วน และตรวจสอบได้ ประชาชนต้องเข้าถึงความยุติธรรมอย่างแท้จริง ดังนั้น การเสริมสร้างระบบยุติธรรมที่เป็นมิตรกับวัฒนธรรม จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเชิงกฎหมายในพื้นที่นี้

ในมิติทางสังคม กฎหมายที่ไม่สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมมักถูกมองว่าเป็นกลไกของการครอบงำ มากกว่าการสร้างคุณธรรม ส่งผลให้ประชาชนขาดความไว้วางใจต่อรัฐ (Tyler, 2006) งานศึกษาหลายชิ้นชี้ให้เห็นว่า การยอมรับบทบาทของสถาบันศาสนาและผู้นำชุมชน ในการกำหนดนโยบายสาธารณะ ช่วยเสริมสร้างความชอบธรรมของกฎหมายในพื้นที่พหุวัฒนธรรม (สุรชาติ บำรุงสุข, 2560) อีกทั้ง กฎหมายมิได้เป็นเพียงเครื่องมือควบคุม แต่ยังเป็น “สัญลักษณ์ของความยอมรับ” จากรัฐ การพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมจำเป็นต้องตระหนักว่า อัตลักษณ์ทางศาสนา และวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ กฎหมายที่ไม่เคารพความแตกต่างจะถูกมองว่าเป็นกฎหมายของ “คนนอก” ตัวอย่างประเด็นสำคัญ ได้แก่ การยอมรับบทบาทของ

กฎหมายอิสลามในเรื่องครอบครัวและมรดก การใช้ภาษาและกระบวนการยุติธรรมที่ประชาชนเข้าใจ การมีส่วนร่วมของผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน และภาคประชาสังคมในการกำหนดนโยบาย เนื่องจาก กฎหมายที่สอดคล้องกับโครงสร้างทางสังคมจะช่วยสร้างความไว้วางใจ ระหว่างรัฐกับประชาชน ซึ่งเป็นทุนทางสังคมที่จำเป็นต่อการพัฒนา

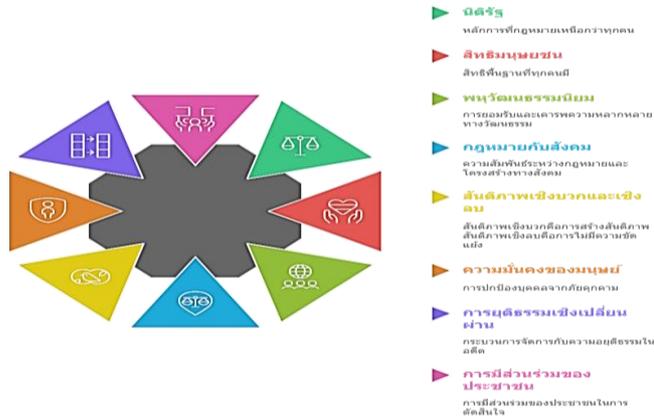
ในกรอบสันติศึกษา ในกรอบสันติศึกษา กฎหมายสามารถเป็นทั้งปัจจัยกระตุ้นความขัดแย้งและกลไกสร้างสันติภาพ หากรัฐมุ่งเน้นการบังคับใช้กฎหมายเชิงปราบปรามเพียงอย่างเดียว จะนำไปสู่สันติภาพเชิงลบ (negative peace) แต่หากกฎหมายส่งเสริมความยุติธรรมเชิงโครงสร้าง และการมีส่วนร่วมของประชาชน จะเอื้อต่อสันติภาพเชิงบวก (positive peace) อย่างยั่งยืน (Galtung, 1969) อีกทั้ง กฎหมายสามารถทำหน้าที่ได้สองแบบ คือ กฎหมายในฐานะเครื่องมือของความขัดแย้ง หากเน้นการควบคุมและลงโทษเป็นหลัก กฎหมายในฐานะโครงสร้างของสันติภาพ หากเน้นความยุติธรรม การเยียวยา และการมีส่วนร่วม การพัฒนาพื้นที่ชายแดนใต้จึงควรขับเคลื่อนจากแนวคิด Negative Peace (เพียงไม่มีความรุนแรง) ไปสู่ Positive Peace ได้แก่ ความยุติธรรมเชิงโครงสร้าง การลดความเหลื่อมล้ำ และการยอมรับอัตลักษณ์และศักดิ์ศรีของทุกกลุ่ม กฎหมายด้านการกระจายอำนาจ การปกครองท้องถิ่น และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ล้วนเป็นกลไกที่ช่วยเปลี่ยน “ความมั่นคงเชิงทหาร” ไปสู่ “ความมั่นคงของมนุษย์”

บทวิเคราะห์นี้ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ไม่อาจพึ่งพากฎหมายด้านความมั่นคงเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัย การยึดหลักนิติรัฐและสิทธิมนุษยชน การออกแบบกฎหมายที่เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือสร้างสันติภาพและความเป็นธรรม กล่าวโดยสรุป กฎหมายที่ดีในพื้นที่ชายแดนใต้ไม่ใช่กฎหมายที่ “เข้มแข็งที่สุด” แต่คือกฎหมายที่ “เป็นธรรมที่สุดและได้รับการยอมรับมากที่สุด” เพราะความยุติธรรมคือรากฐานของสันติภาพที่ยั่งยืนในสังคมพหุวัฒนธรรม

## แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

บทความนี้มุ่งวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับการพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ โดยใช้กรอบแนวคิดทางนิติศาสตร์ สังคม และสันติภาพ เพื่อทำความเข้าใจพลวัตและความท้าทายในการสร้างสังคมที่เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและส่งเสริมสันติสุขอย่างยั่งยืนในพื้นที่ดังกล่าว โดยจะพิจารณาแนวคิดหลักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นิติรัฐ สิทธิมนุษยชน พหุวัฒนธรรมนิยม กฎหมายกับสังคม สันติภาพเชิงบวกและเชิงลบ ความมั่นคงของมนุษย์ การยุติธรรมเชิงเปลี่ยนผ่าน และการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากฎหมายและนโยบายที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ชายแดนใต้ ดังภาพที่ 1

แนวคิดหลักในการพัฒนากฎหมายและนโยบาย



ภาพที่ 1 แนวคิดหลักในการพัฒนากฎหมายและนโยบาย

**1. แนวคิดหลักนิติรัฐ**

แนวคิดนิติรัฐ เป็นหลักการพื้นฐานของการปกครองที่เน้นความสำคัญของกฎหมายในการควบคุมการใช้อำนาจรัฐ และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน แนวคิดนี้มีวิวัฒนาการมายาวนาน และมีความหมายที่หลากหลายในแต่ละบริบททางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม แต่โดยทั่วไปแล้ว นิติรัฐประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญดังนี้

- 1) ความเป็นกฎหมายสูงสุด เนื่องจาก กฎหมายต้องอยู่เหนืออำนาจใด ๆ ทั้งปวง ไม่ว่าจะ เป็นอำนาจของรัฐบาล ข้าราชการ หรือบุคคลใด ๆ ทุกคนต้องอยู่ภายใต้กฎหมาย และต้องปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีใครอยู่เหนือกฎหมายได้
- 2) ความแน่นอนของกฎหมาย เนื่องจาก กฎหมายต้องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และ คาดการณ์ได้ เพื่อให้ประชาชนสามารถวางแผนการดำเนินชีวิตและธุรกิจได้อย่างมั่นใจ กฎหมายที่ไม่ชัดเจนหรือมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง จะสร้างความไม่แน่นอนและความไม่ไว้วางใจในระบบกฎหมาย
- 3) ความเสมอภาคภายใต้กฎหมาย กฎหมายต้องบังคับใช้กับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นเชื้อชาติ ศาสนา เพศ หรือสถานะทางสังคม ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพิจารณาดีที่เป็นธรรม และได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน
- 4) การเข้าถึงความยุติธรรม ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม ได้อย่างสะดวกและเป็นธรรม ไม่ว่าจะเป็นการฟ้องร้อง การต่อสู้คดี หรือการขอความช่วยเหลือทางกฎหมาย รัฐต้องมีหน้าที่ในการจัดให้มีระบบศาลและกระบวนการยุติธรรมที่มีประสิทธิภาพ และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือไม่สามารถเข้าถึงความยุติธรรมได้ด้วยตนเอง

5) การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รัฐบาลและข้าราชการต้องมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน และต้องถูกตรวจสอบได้โดยองค์กรที่เป็นอิสระ เช่น ศาล รัฐสภา หรือองค์กรตรวจสอบอื่นๆ การใช้อำนาจรัฐต้องเป็นไปตามกฎหมาย และต้องคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของประชาชน

6) การเคารพสิทธิมนุษยชน กฎหมายต้องเคารพและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน เช่น สิทธิในชีวิต สิทธิในเสรีภาพ สิทธิในทรัพย์สิน สิทธิในการแสดงความคิดเห็น และสิทธิในการได้รับการพิจารณาคดีที่เป็นธรรม รัฐต้องมีหน้าที่ในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเหล่านี้

ความสำคัญของนิติรัฐต่อการพัฒนาพื้นที่พัฒนาธรรมชาตินั้น ในบริบทของพื้นที่พัฒนาธรรมชาตินั้น นิติรัฐมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างความไว้วางใจ ความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์และศาสนาต่าง ๆ การบังคับใช้กฎหมายที่เป็นธรรมและเสมอภาค จะช่วยลดความขัดแย้งและความไม่พอใจในหมู่ประชาชน และส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ นิติรัฐยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ การมีระบบกฎหมายที่ชัดเจนและคาดการณ์ได้ จะช่วยสร้างความมั่นใจให้กับนักลงทุนและผู้ประกอบการ และส่งเสริมให้เกิดการลงทุนและการจ้างงานในพื้นที่ อย่างไรก็ตาม การนำหลักนิติรัฐมาใช้ในพื้นที่พัฒนาธรรมชาตินั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและศาสนาของประชาชนในพื้นที่ การบังคับใช้กฎหมายต้องมีความยืดหยุ่นและปรับตัวให้เข้ากับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของพื้นที่ และต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของพวกเขา

สรุปได้ว่า แนวคิดหลักนิติรัฐเป็นแนวคิดพื้นฐานทางนิติศาสตร์ที่เน้นการใช้อำนาจรัฐภายใต้กฎหมาย ความเสมอภาค และการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน (Dicey, 1982) ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ หลักนิติรัฐมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างความชอบธรรมของรัฐ เนื่องจากการบังคับใช้กฎหมายด้านความมั่นคงอาจนำไปสู่การจำกัดสิทธิ หากขาดกลไกตรวจสอบและความรับผิดชอบของรัฐ แนวคิดหลักนิติรัฐจึงเป็นกรอบสำคัญในการประเมินความเหมาะสมของกฎหมายและนโยบายที่ใช้ในพื้นที่พัฒนาธรรมชาตินั้น

## 2. แนวคิดสิทธิมนุษยชน

แนวคิดสิทธิมนุษยชนเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ชายแดนใต้ที่เต็มไปด้วยความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม การทำความเข้าใจและเคารพสิทธิมนุษยชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างสันติภาพและความยุติธรรมในพื้นที่นี้

### 1) ความหมายและที่มาของสิทธิมนุษยชน

สิทธิมนุษยชน หมายถึง สิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนพึงมีในฐานะที่เป็นมนุษย์ โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา เพศ ภาษา หรือสถานะทางสังคมใด ๆ สิทธิเหล่านี้มีที่มาจากแนวคิดทางปรัชญาและศีลธรรมที่เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีความเท่าเทียมกันและมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่ต้องได้รับการเคารพ

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ซึ่งรับรองโดยองค์การสหประชาชาติในปี ค.ศ. 1948 ถือเป็นเอกสารสำคัญที่ประกาศหลักการพื้นฐานของสิทธิมนุษยชน และเป็นแรงบันดาลใจให้รัฐต่าง ๆ ทั่วโลกนำไปบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญและกฎหมายภายในประเทศ

## 2) ประเภทของสิทธิมนุษยชน

สิทธิมนุษยชนสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายประเภทตามลักษณะและขอบเขตของสิทธิ เช่น

- สิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง เป็นสิทธิที่เกี่ยวข้องกับเสรีภาพส่วนบุคคลและการมีส่วนร่วมทางการเมือง เช่น สิทธิในการมีชีวิต สิทธิในความปลอดภัยในร่างกาย สิทธิในเสรีภาพในการแสดงออก สิทธิในการชุมนุมโดยสงบ สิทธิในการเลือกตั้ง และสิทธิในการได้รับการพิจารณาคดีที่เป็นธรรม

- สิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เป็นสิทธิที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและคุณภาพชีวิตของบุคคล เช่น สิทธิในการทำงาน สิทธิในการได้รับการศึกษา สิทธิในการได้รับการรักษาพยาบาล สิทธิในมาตรฐานการครองชีพที่เหมาะสม และสิทธิในการมีส่วนร่วมในชีวิตทางวัฒนธรรม

- สิทธิในการพัฒนา เป็นสิทธิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นธรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนา และการแบ่งปันผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

- สิทธิของกลุ่มเปราะบาง เป็นสิทธิที่มุ่งคุ้มครองกลุ่มบุคคลที่อาจถูกเลือกปฏิบัติหรือถูกละเมิดสิทธิได้ง่าย เช่น สิทธิของเด็ก สิทธิของสตรี สิทธิของคนพิการ สิทธิของชนพื้นเมือง และสิทธิของผู้ลี้ภัย

## 3) สิทธิมนุษยชนในบริบทของพื้นที่ชายแดนใต้

ในพื้นที่ชายแดนใต้ สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและความไม่สงบที่เกิดขึ้น การละเมิดสิทธิมนุษยชน ไม่ว่าจะเป็นการใช้ความรุนแรงโดยเจ้าหน้าที่รัฐ การเลือกปฏิบัติทางเชื้อชาติและศาสนา หรือการจำกัดเสรีภาพในการแสดงออก ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความไว้วางใจและความสมานฉันท์ในสังคม อีกทั้ง การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในพื้นที่ชายแดนใต้จึงต้องคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เป็น

เอกลักษณ์ของพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนา และการสร้างกลไกที่เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

#### 4) กฎหมายกับสิทธิมนุษยชนในพื้นที่ชายแดนใต้

กฎหมายมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในพื้นที่ชายแดนใต้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้รับรองสิทธิและเสรีภาพของประชาชนไว้อย่างกว้างขวาง และมีกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น พระราชบัญญัติความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558 และพระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการทรมานและการกระทำให้บุคคลสูญหาย พ.ศ. 2565 อย่างไรก็ตาม การบังคับใช้กฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้ยังคงมีปัญหาและความท้าทายหลายประการ เช่น การขาดความเข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น การเลือกปฏิบัติในการบังคับใช้กฎหมาย และการขาดกลไกที่มีประสิทธิภาพในการตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่รัฐ นอกจากนี้ กฎหมายพิเศษที่ใช้ในพื้นที่ชายแดนใต้ เช่น พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 อาจส่งผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชนได้ หากไม่มีการใช้ด้วยความระมัดระวังและเป็นไปตามหลักการสิทธิมนุษยชน

#### 5) แนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในพื้นที่ชายแดนใต้

เพื่อให้การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในพื้นที่ชายแดนใต้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้

- การเสริมสร้างความเข้าใจในสิทธิมนุษยชน จัดอบรมและให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่รัฐและประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนและความสำคัญของการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

- การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม แก้ไขกฎหมายที่ไม่สอดคล้องกับหลักการสิทธิมนุษยชน และพัฒนากระบวนการยุติธรรมให้มีความเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน สนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในพื้นที่

- การสร้างกลไกการตรวจสอบและเยียวยา จัดตั้งกลไกที่เป็นอิสระและมีประสิทธิภาพในการตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชน และให้การเยียวยาแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบ

- การส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม สนับสนุนและส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนา เพื่อสร้างความเข้าใจและความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม

- การส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในพื้นที่ชายแดนใต้เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม การสร้างสังคมที่เคารพสิทธิมนุษยชนเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสันติภาพและความยุติธรรมในพื้นที่แห่งนี้

สรุปได้ว่า แนวคิดสิทธิมนุษยชนตั้งอยู่บนฐานของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค และการไม่เลือกปฏิบัติ โดยเป็นกรอบสากลที่รัฐต้องเคารพในการออกและบังคับใช้กฎหมาย (United Nations, 1948) สำหรับพื้นที่พหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ แนวคิดนี้ช่วยอธิบายความตึงเครียดระหว่างความมั่นคงของรัฐกับการคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน เช่น สิทธิในกระบวนการยุติธรรม เสรีภาพทางศาสนา และสิทธิทางวัฒนธรรม อีกทั้ง ในพื้นที่ชายแดนใต้ การเคารพและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสันติภาพและความปรองดอง การละเมิดสิทธิมนุษยชน ไม่ว่าจะจากฝ่ายรัฐหรือฝ่ายอื่น ๆ จะยิ่งทำให้สถานการณ์ความขัดแย้งรุนแรงขึ้น การส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน การสร้างกลไกการเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากการละเมิดสิทธิมนุษยชน และการนำหลักสิทธิมนุษยชนมาใช้ในการพัฒนานโยบายและกฎหมาย จะช่วยสร้างสังคมที่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และส่งเสริมความยุติธรรม

### 3. แนวคิดพหุวัฒนธรรมนิยม

พหุวัฒนธรรมนิยมเป็นแนวคิดที่ซับซ้อนและมีหลายแง่มุม ซึ่งมีความหมายและนัยยะที่แตกต่างกันไปตามบริบททางสังคมและการเมือง อย่างไรก็ตาม โดยทั่วไปแล้ว พหุวัฒนธรรมนิยมหมายถึงการยอมรับและส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม โดยเชื่อว่าความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและควรได้รับการปกป้องและส่งเสริม

#### 1) ความหมายและองค์ประกอบของพหุวัฒนธรรมนิยม

พหุวัฒนธรรมนิยมไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การมีอยู่ของวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการยอมรับและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมเหล่านั้น การส่งเสริมความเท่าเทียมกันระหว่างวัฒนธรรมต่าง ๆ และการสร้างสังคมที่ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติและเคารพซึ่งกันและกัน องค์ประกอบสำคัญของพหุวัฒนธรรมนิยม ได้แก่

- การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม การยอมรับว่าวัฒนธรรมต่าง ๆ มีคุณค่าและความสำคัญในตัวเอง และไม่ควรมีการตัดสินว่าวัฒนธรรมใดดีกว่าหรือด้อยกว่าวัฒนธรรมอื่น
- การเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเคารพสิทธิของบุคคลในการปฏิบัติตามวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงการเคารพสัญลักษณ์ ความเชื่อ และประเพณีต่าง ๆ
- การส่งเสริมความเท่าเทียมกัน การสร้างโอกาสที่เท่าเทียมกันสำหรับทุกคน ไม่ว่าจะจะมีพื้นฐานทางวัฒนธรรมใดก็ตาม รวมถึงการจัดการเลือกปฏิบัติและการกีดกัน

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มวัฒนธรรมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อชีวิตของพวกเขา

- การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดี การส่งเสริมการเรียนรู้และความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างวัฒนธรรมต่างๆ เพื่อลดความขัดแย้งและสร้างความสัมพันธ์อันดี

## 2) พหุวัฒนธรรมนิยมในบริบทของประเทศไทย

ในบริบทของประเทศไทย พหุวัฒนธรรมนิยมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างความสมานฉันท์และความสงบสุขในสังคมไทย ซึ่งมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม อย่างไรก็ตาม การนำแนวคิดพหุวัฒนธรรมนิยมมาใช้ในประเทศไทยก็มีความท้าทายหลายประการ เช่น

- ความไม่เข้าใจและความไม่ไว้วางใจ ความไม่เข้าใจและความไม่ไว้วางใจระหว่างกลุ่มวัฒนธรรมต่าง ๆ อาจเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความสมานฉันท์และความสงบสุข

- การเลือกปฏิบัติและการกีดกัน การเลือกปฏิบัติและการกีดกันต่อกลุ่มวัฒนธรรมบางกลุ่มอาจทำให้เกิดความไม่พอใจและความขัดแย้ง

- ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ระหว่างกลุ่มวัฒนธรรมต่างๆ อาจทำให้เกิดความตึงเครียดและความขัดแย้ง

- ความท้าทายในการรักษาสมดุล ความท้าทายในการรักษาสมดุลระหว่างการส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับการรักษาความเป็นเอกภาพของชาติ

## 3) พหุวัฒนธรรมนิยมกับการพัฒนาพื้นที่ชายแดนใต้

ในพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม การนำแนวคิดพหุวัฒนธรรมนิยมมาใช้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างสันติภาพและความเจริญรุ่งเรือง การพัฒนากฎหมายและนโยบายที่สอดคล้องกับแนวคิดพหุวัฒนธรรมนิยมสามารถช่วย

- ส่งเสริมความเท่าเทียมกัน การสร้างโอกาสที่เท่าเทียมกันสำหรับทุกคน ไม่ว่าจะมีความรู้พื้นฐานทางวัฒนธรรมใดก็ตาม

- ปกป้องสิทธิของกลุ่มชาติพันธุ์ การปกป้องสิทธิของกลุ่มชาติพันธุ์ในการรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมของตนเอง

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มวัฒนธรรมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อชีวิตของพวกเขา

- สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดี การส่งเสริมการเรียนรู้และความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างวัฒนธรรมต่างๆ เพื่อลดความขัดแย้งและสร้างความสัมพันธ์อันดี

- ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของทุกกลุ่มวัฒนธรรม

#### 4) ข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมนิยม

แม้ว่าพหุวัฒนธรรมนิยมจะมีข้อดีหลายประการ แต่ก็มีข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับแนวคิดนี้เช่นกัน ข้อวิพากษ์วิจารณ์ที่สำคัญ ได้แก่

- การเน้นความแตกต่างมากเกินไป การเน้นความแตกต่างทางวัฒนธรรมมากเกินไปอาจทำให้เกิดการแบ่งแยกและความขัดแย้ง

- การละเลยค่านิยมสากล การให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมเฉพาะกลุ่มมากเกินไปอาจทำให้ละเลยค่านิยมสากล เช่น สิทธิมนุษยชนและความเท่าเทียมกัน

- การสร้างความแข็งตัวทางวัฒนธรรม การส่งเสริมวัฒนธรรมเฉพาะกลุ่มมากเกินไปอาจทำให้วัฒนธรรมนั้นๆ แข็งตัวและไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้

- ความท้าทายในการรักษาสมดุล ความท้าทายในการรักษาสมดุลระหว่างการส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับการรักษาความเป็นเอกภาพของชาติ

สรุปได้ว่า แนวคิดพหุวัฒนธรรมนิยมเป็นแนวคิดทางสังคมและการเมืองที่ยอมรับและให้คุณค่ากับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศาสนา และอัตลักษณ์ (Kymlicka, 1995) ในเชิงกฎหมาย แนวคิดนี้สนับสนุนการออกแบบกฎหมายที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เช่น การยอมรับกฎหมายอิสลามในเรื่องครอบครัวและมรดกในพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งช่วยลดความรู้สึกและเพิ่มการยอมรับกฎหมายของรัฐ เนื่องจาก พหุวัฒนธรรมนิยมเป็นแนวคิดที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมที่หลากหลายและซับซ้อนเช่นสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ชายแดนใต้ การนำแนวคิดนี้มาใช้ในการพัฒนากฎหมายและนโยบายสามารถช่วยสร้างสันติภาพ ความสมานฉันท์ และความเจริญรุ่งเรือง อย่างไรก็ตาม การนำแนวคิดพหุวัฒนธรรมนิยมมาใช้ก็ต้องคำนึงถึงข้อจำกัดและข้อวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง ในพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา และภาษา การนำแนวคิดพหุวัฒนธรรมนิยมมาใช้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความเข้าใจและความไว้วางใจระหว่างกลุ่มวัฒนธรรมต่าง ๆ การส่งเสริมการศึกษาพหุวัฒนธรรม การสนับสนุนกิจกรรมทางวัฒนธรรมของกลุ่มต่างๆ และการสร้างพื้นที่สาธารณะที่เปิดโอกาสให้กลุ่มวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จะช่วยสร้างสังคมที่เข้มแข็งและมีความสมานฉันท์

#### 4. แนวคิดกฎหมายกับสังคม

แนวคิดกฎหมายกับสังคม มองว่ากฎหมายไม่ได้เป็นเพียงชุดของกฎเกณฑ์ที่รัฐกำหนดขึ้น แต่เป็นผลผลิตทางสังคมที่สะท้อนค่านิยม ความเชื่อ และความสัมพันธ์ทางอำนาจในสังคม

กฎหมายมีอิทธิพลต่อสังคม และในขณะเดียวกัน สังคมก็มีอิทธิพลต่อการพัฒนากฎหมาย การศึกษากฎหมายกับสังคมจึงมุ่งทำความเข้าใจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างกฎหมายกับปรากฏการณ์ทางสังคมต่าง ๆ

ในบริบทของพื้นที่ชายแดนใต้ การศึกษากฎหมายกับสังคมจะช่วยให้เข้าใจว่ากฎหมายมีผลกระทบต่อชีวิตของผู้คนในพื้นที่อย่างไร กฎหมายส่งเสริมหรือขัดขวางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของพื้นที่อย่างไร กฎหมายมีส่วนในการสร้างหรือแก้ไขความขัดแย้งในพื้นที่อย่างไร การทำความเข้าใจความสัมพันธ์เหล่านี้จะช่วยให้สามารถพัฒนากฎหมายที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและส่งเสริมความเป็นธรรม สรุปได้ว่า แนวคิดกฎหมายกับสังคมมองว่ากฎหมายไม่ใช่เพียงตัวบท แต่เป็นผลผลิตของโครงสร้างอำนาจ ความสัมพันธ์ทางสังคม และวัฒนธรรม (Friedman, 1975) กรอบคิดนี้ช่วยอธิบายว่าการบังคับใช้กฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้ต้องพิจารณาบริบททางสังคม ศาสนา และประวัติศาสตร์ความขัดแย้ง มิฉะนั้นกฎหมายอาจถูกมองว่าเป็นเครื่องมือของการครอบงำมากกว่าความยุติธรรม

### 5. แนวคิดสันติภาพเชิงบวกและเชิงลบ

แนวคิดสันติภาพสามารถแบ่งออกเป็นสองประเภทหลัก ได้แก่ สันติภาพเชิงลบ (Negative Peace) และสันติภาพเชิงบวก (Positive Peace)

1) สันติภาพเชิงลบ หมายถึง การปราศจากสงครามและความรุนแรงโดยตรง เป็นสถานะที่ไม่มีการใช้กำลังทางกายภาพในการแก้ไขความขัดแย้ง

2) สันติภาพเชิงบวก หมายถึง การมีอยู่ของความยุติธรรม ความเสมอภาค และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้คน เป็นสถานะที่ความขัดแย้งได้รับการแก้ไขอย่างสันติและสร้างสรรค์ และทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ในพื้นที่ชายแดนใต้ การสร้างสันติภาพที่ยั่งยืนต้องมุ่งเน้นทั้งสันติภาพเชิงลบและสันติภาพเชิงบวก การยุติความรุนแรงเป็นเพียงก้าวแรก แต่การสร้างความยุติธรรม การลดความเหลื่อมล้ำ และการส่งเสริมความเข้าใจและความไว้วางใจระหว่างผู้คน เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้สันติภาพคงอยู่ต่อไป สรุปได้ว่า แนวคิดของ Galtung (1969) แยกสันติภาพออกเป็นสันติภาพเชิงลบ (การไม่มี ความรุนแรงโดยตรง) และสันติภาพเชิงบวก (การมีความยุติธรรมเชิงโครงสร้างและความเสมอภาคทางสังคม) การพัฒนาพื้นที่ชายแดนใต้ที่ยั่งยืนจำเป็นต้องมุ่งสู่สันติภาพเชิงบวก โดยใช้กฎหมายเป็นกลไกในการลดความเหลื่อมล้ำและแก้ไขโครงสร้างความไม่เป็นธรรม

### 6. แนวคิดความมั่นคงของมนุษย์

แนวคิดความมั่นคงของมนุษย์ ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อข้อจำกัดของแนวคิดความมั่นคงแบบดั้งเดิม ที่เน้นความมั่นคงของรัฐเป็นหลัก โดยมองข้ามความสำคัญของความมั่นคง

ของปัจเจกบุคคล แนวคิดความมั่นคงของมนุษย์ให้ความสำคัญกับการปกป้องและส่งเสริมสิทธิเสรีภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยมองว่าความมั่นคงของรัฐจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน

สรุปได้ว่า แนวคิดความมั่นคงของมนุษย์เป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาในพื้นที่พหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ โดยรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญกับการปกป้องและส่งเสริมสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนเป็นศูนย์กลาง กฎหมายมีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงของมนุษย์ในมิติต่าง ๆ แต่การนำแนวคิดนี้ไปปรับใช้ในพื้นที่ชายแดนใต้ยังคงมีประเด็นท้าทายหลายประการที่ต้องเผชิญ การแก้ไขปัญหาเหล่านี้จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อสร้างสันติภาพและความมั่นคงที่ยั่งยืนในพื้นที่ชายแดนใต้ อีกทั้ง แนวคิดความมั่นคงของมนุษย์ เน้นการปกป้องสิทธิและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน โดยไม่เพียงแต่การป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก แต่ยังรวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น การเข้าถึงการศึกษา การดูแลสุขภาพ และโอกาสทางเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่ชายแดนใต้จึงต้องคำนึงถึงความมั่นคงในทุกมิติ เพื่อให้ประชาชนมีความสุขและปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ประกอบกับ แนวคิดความมั่นคงของมนุษย์เน้นความปลอดภัยในชีวิต ศักดิ์ศรี และคุณภาพชีวิตของประชาชน มากกว่าการปกป้องอธิปไตยของรัฐเพียงอย่างเดียว (UNDP, 1994) ในพื้นที่ชายแดนใต้ แนวคิดนี้ช่วยเปลี่ยนกรอบการใช้กฎหมายจากความมั่นคงเชิงทหารไปสู่การคุ้มครองความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประชาชน

## 7. แนวคิดการยุติธรรมเชิงเปลี่ยนผ่าน

แนวคิดการยุติธรรมเชิงเปลี่ยนผ่าน เป็นแนวคิดที่มุ่งจัดการกับความอยุติธรรมในอดีตที่เกิดขึ้นจากการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างร้ายแรงในช่วงเปลี่ยนผ่านทางการเมืองหรือสังคม โดยมีเป้าหมายหลักคือการสร้างความรับผิดชอบ การเยียวยาผู้เสียหาย การป้องกันการเกิดซ้ำ และการสร้างความสมานฉันท์ในสังคม แนวคิดนี้ประกอบด้วยกลไกต่าง ๆ เช่น การดำเนินคดีอาญา การแสวงหาความจริง การชดเชยเยียวยา การปฏิรูปสถาบัน และการสร้างความทรงจำร่วมกัน เนื่องจาก การยุติธรรมเชิงเปลี่ยนผ่าน เป็นแนวทางที่มุ่งหวังให้สังคมสามารถฟื้นฟูและสร้างคุณธรรมหลังจากการเกิดความขัดแย้งหรือการละเมิดสิทธิมนุษยชน แนวคิดนี้รวมถึงการสอบสวนความจริง การชดเชยผู้เสียหาย และการสร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม การนำแนวคิดนี้มาใช้ในพื้นที่ชายแดนใต้จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน

ในบริบทของพื้นที่ชายแดนใต้ การยุติธรรมเชิงเปลี่ยนผ่านสามารถนำมาใช้เพื่อจัดการกับความขัดแย้งและความรุนแรงที่เกิดขึ้นในอดีต โดยการแสวงหาความจริงเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ การดำเนินคดีกับผู้กระทำผิด การชดเชยเยียวยาผู้เสียหาย และการปฏิรูปสถาบันที่เกี่ยวข้อง เพื่อ

สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจระหว่างรัฐกับประชาชน และส่งเสริมกระบวนการสร้างสันติภาพอย่างยั่งยืน สรุปได้ว่า การยุติธรรมเชิงเปลี่ยนผ่านเป็นกรอบแนวคิดที่มุ่งเยียวยาความเสียหายจากความขัดแย้งและการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอดีต ผ่านกลไกความจริง ความยุติธรรม และการปรองดอง (Teitel, 2000) แนวคิดนี้มีความสำคัญต่อการสร้างความไว้วางใจในกระบวนการยุติธรรมและการพัฒนาสันติภาพในพื้นที่ชายแดนใต้

### 8. แนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน

แนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นหลักการสำคัญในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่เน้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อชีวิตของพวกเขา การมีส่วนร่วมของประชาชนสามารถทำได้ในหลายรูปแบบ เช่น การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ การเข้าร่วมในการประชุม การลงประชามติ และการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล อีกทั้ง แนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน มุ่งเน้นให้ประชาชนมีบทบาทในการตัดสินใจและการพัฒนานโยบายที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของพวกเขา การมีส่วนร่วมนี้จะช่วยให้เกิดความโปร่งใสและความรับผิดชอบในกระบวนการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีและความเข้าใจในชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ในบริบทของพื้นที่ชายแดนใต้ การมีส่วนร่วมของประชาชนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากฎหมายและนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของประชาชนในพื้นที่ การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่างกฎหมาย การแก้ไขกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมาย จะช่วยให้กฎหมายมีความชอบธรรมและได้รับการยอมรับจากประชาชนมากขึ้น นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของประชาชนยังช่วยส่งเสริมความโปร่งใสและความรับผิดชอบของรัฐบาล และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐกับประชาชน สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นหลักการสำคัญของการพัฒนาประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล ซึ่งช่วยเพิ่มความชอบธรรมของกฎหมายและนโยบายสาธารณะ (Arnstein, 1969) สำหรับพื้นที่พหุวัฒนธรรม การเปิดพื้นที่ให้ชุมชน ผู้นำศาสนา และภาคประชาสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย จะช่วยลดความขัดแย้งและเสริมสร้างสันติภาพในระยะยาว

### 9. สรุปกรอบแนวคิด

แนวคิดและทฤษฎีข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่า การวิเคราะห์กฎหมายกับการพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมชายแดนใต้จำเป็นต้องใช้กรอบบูรณาการ โดยผสมผสานหลักนิติรัฐ สิทธิมนุษยชน พหุวัฒนธรรม และสันติศึกษาเข้าด้วยกัน เพื่อให้กฎหมายทำหน้าที่ไม่เพียงรักษาความสงบ แต่ยังเป็นเครื่องมือสร้างความยุติธรรม ความไว้วางใจ และสันติภาพอย่างยั่งยืน เนื่องจาก การพัฒนาพื้นที่พหุ

วัฒนธรรมชายแดนใต้ควรมีกรอบแนวคิดที่ครอบคลุมทั้งความมั่นคงของมนุษย์ การยุติธรรมเชิงเปลี่ยนผ่าน และการมีส่วนร่วมของประชาชน ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กฎหมายกับการพัฒนาในพื้นที่พหุวัฒนธรรม

## บทวิเคราะห์เชิงนิติศาสตร์ สังคม และสันติภาพ

### 1. กฎหมายกับการพัฒนา: มุมมองเชิงนิติศาสตร์

ในมุมมองเชิงนิติศาสตร์ กฎหมายมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ชายแดนใต้ โดยการกำหนดกรอบกติกาและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในพื้นที่ กฎหมายสามารถใช้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม การพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน อย่างไรก็ตาม กฎหมายก็อาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาได้เช่นกัน หากกฎหมายมีความซับซ้อน ไม่ชัดเจน หรือไม่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ ดังนั้น การพัฒนากฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้จึงต้องคำนึงถึงหลักการต่าง ๆ เช่น หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักความยุติธรรม และหลักการมีส่วนร่วมของประชาชน กฎหมายต้องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถบังคับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ กฎหมายต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพของประชาชน และส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสังคม อีกทั้ง กฎหมายมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ชายแดนใต้ในหลายด้าน กฎหมายเป็นเครื่องมือในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาต่างๆ กฎหมายเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรและผลประโยชน์ต่างๆ กฎหมายเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความเป็นธรรมในสังคม อย่างไรก็ตาม กฎหมายก็อาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาได้เช่นกัน หากกฎหมายไม่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ไม่เป็นธรรม หรือถูกนำไปใช้ในทางที่ผิด

ในพื้นที่ชายแดนใต้ มีกฎหมายหลายฉบับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพื้นที่โดยตรง เช่น พระราชบัญญัติการบริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.2553 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐที่รับผิดชอบในการพัฒนาพื้นที่ชายแดนใต้ พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 ซึ่งให้อำนาจแก่เจ้าหน้าที่รัฐในการควบคุมและรักษาความสงบเรียบร้อยในพื้นที่ที่มีสถานการณ์ความไม่สงบ และพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 ซึ่งให้อำนาจแก่เจ้าหน้าที่รัฐในการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของประชาชนในพื้นที่ที่มีสถานการณ์ฉุกเฉิน การวิเคราะห์กฎหมายเหล่านี้ในเชิงนิติศาสตร์พบว่า มีประเด็นที่ต้องพิจารณาหลายประการ ประการแรก คือ ความสอดคล้องของกฎหมายกับรัฐธรรมนูญและหลักการพื้นฐานของกฎหมายมหาชน เช่น หลักความเสมอภาค หลักนิติรัฐ และหลักสิทธิมนุษยชน ประการที่สอง คือ ความชัดเจนและความแน่นอนของกฎหมาย เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมายได้อย่างถูกต้อง ประการที่สาม คือ ความเป็นธรรมและความสมเหตุสมผลของกฎหมาย เพื่อให้กฎหมายไม่เลือกปฏิบัติหรือไม่สร้างภาระให้กับประชาชนเกินความจำเป็น ประการที่สี่ คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกฎหมายในการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## 2.กฎหมายกับสังคม: ผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความสัมพันธ์ทางสังคม

กฎหมายมีผลกระทบอย่างมากต่อวิถีชีวิตและความสัมพันธ์ทางสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ กฎหมายสามารถกำหนดสิทธิและหน้าที่ของบุคคล กำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับรัฐ และกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล กฎหมายสามารถส่งเสริมความสงบเรียบร้อยในสังคม และป้องกันการละเมิดสิทธิของผู้อื่น อย่างไรก็ตาม กฎหมายก็อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมได้เช่นกัน หากกฎหมายไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น หรือหากกฎหมายถูกบังคับใช้อย่างไม่เป็นธรรม ดังนั้น การพัฒนากฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้จึงต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความสัมพันธ์ทางสังคม กฎหมายต้องเคารพวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และส่งเสริมความเข้าใจและความสามัคคีระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม นอกจากนี้ กฎหมายต้องได้รับการบังคับใช้อย่างเป็นธรรมและเสมอภาค เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในระบบกฎหมาย อีกทั้ง กฎหมายไม่เพียงแต่มีผลกระทบต่อโครงสร้างและระบบของรัฐเท่านั้น แต่ยังมีผลกระทบอย่างมากต่อวิถีชีวิตและความสัมพันธ์ทางสังคมของประชาชนในพื้นที่ชายแดนใต้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคง เช่น พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 ได้ให้อำนาจแก่เจ้าหน้าที่รัฐในการตรวจค้น จับกุม และควบคุมตัวบุคคลที่ต้องสงสัยว่ากระทำความผิดเกี่ยวกับความมั่นคง ซึ่งอาจนำไปสู่การละเมิดสิทธิมนุษยชนและการเลือกปฏิบัติได้

นอกจากนี้ กฎหมายเหล่านี้ยังอาจสร้างความหวาดกลัวและความไม่ไว้วางใจระหว่างประชาชนกับเจ้าหน้าที่รัฐอีกด้วย

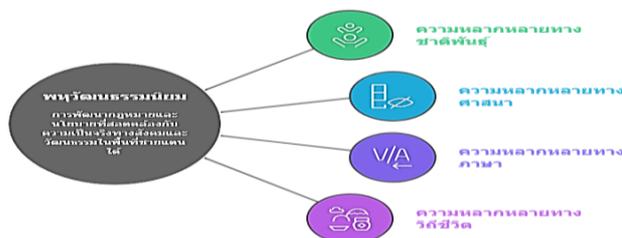
### 3. กฎหมายกับสันติภาพ: บทบาทในการส่งเสริมหรือขัดขวางกระบวนการสร้างสันติภาพ

กฎหมายมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมหรือขัดขวางกระบวนการสร้างสันติภาพในพื้นที่ชายแดนใต้ กฎหมายสามารถใช้เพื่อแก้ไขความขัดแย้ง สร้างความยุติธรรม และส่งเสริมความสมานฉันท์ในสังคม อย่างไรก็ตาม กฎหมายก็อาจเป็นสาเหตุของความขัดแย้งได้เช่นกัน หากกฎหมายไม่เป็นธรรม ไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน หรือถูกบังคับใช้อย่างเลือกปฏิบัติ ดังนั้น การพัฒนากฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้จึงต้องมุ่งเน้นการส่งเสริมสันติภาพและความสมานฉันท์ กฎหมายต้องแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม และสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจระหว่างรัฐกับประชาชน นอกจากนี้ กฎหมายต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างกลไกในการเยียวยาผู้เสียหายจากความรุนแรง อีกทั้งกฎหมายมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ การพัฒนากฎหมายต้องคำนึงถึงมิติด้านนิติศาสตร์ สังคม และสันติภาพ และต้องสอดคล้องกับแนวคิดการยุติธรรมเชิงเปลี่ยนผ่านและแนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อให้กฎหมายสามารถส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและความสงบสุขในพื้นที่

### สรุป

บทความนี้มุ่งเน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับการพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของแนวคิดพหุวัฒนธรรมนิยม ซึ่งเป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการยอมรับและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม การทำความเข้าใจแนวคิดนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากฎหมายและนโยบายที่สอดคล้องกับความเป็นจริงทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา และวิถีชีวิต ดังภาพที่ 3

ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับการพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรม  
ในจังหวัดชายแดนใต้



ภาพที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับการพัฒนาพื้นที่พหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนใต้

## เอกสารอ้างอิง

- สมชาย ปรีชาศิลป์กุล. (2557). *นิติรัฐกับสังคมพหุวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- สุรชาติ บำรุงสุข. (2560). *ความขัดแย้งและสันติภาพในจังหวัดชายแดนภาคใต้: มุมมองเชิงโครงสร้าง*. ใน *พลวัตความขัดแย้งชายแดนใต้* (น. 1–32). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2555). *รัฐกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม*. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216–224.  
<https://doi.org/10.1080/01944366908977225>
- Dicey, A. V. (1982). *Introduction to the study of the law of the constitution* (10th ed.). Macmillan.
- Friedman, L. M. (1975). *The legal system: A social science perspective*. Russell Sage Foundation.
- Galtung, J. (1969). Violence, peace, and peace research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167–191. <https://doi.org/10.1177/002234336900600301>
- International Crisis Group. (2012). *Thailand: The evolving conflict in the South (Asia Report No. 241)*. International Crisis Group.
- Kymlicka, W. (1995). *Multicultural citizenship: A liberal theory of minority rights*. Oxford University Press.
- McCargo, D. (2008). *Tearing apart the land: Islam and legitimacy in Southern Thailand*. Cornell University Press.
- Teitel, R. G. (2000). *Transitional justice*. Oxford University Press.
- Thongsawat, S., & McCargo, D. (2017). Urbanized village: Muslim communities in Thailand's deep south. *Journal of Southeast Asian Studies*, 48(3), 393–413.  
<https://doi.org/10.1017/S0022463417000397>
- Tyler, T. R. (2006). *Why people obey the law (2nd ed.)*. Princeton University Press.
- United Nations. (1948). *Universal Declaration of Human Rights*. United Nations.
- United Nations Development Programme. (1994). *Human development report 1994: New dimensions of human security*. Oxford University Press.

งานวิจัยกับหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตบนพื้นที่ชายแดนใต้  
RESEARCH AND THE BACHELOR OF LAWS CURRICULUM IN  
THAILAND'S SOUTHERN BORDER PROVINCES



<sup>1</sup>พงศวณัฐ คงทรัพย์, <sup>2</sup>ปฏิพัทธ์ คงทรัพย์, <sup>3</sup>พระมหาสำราญ ฐานุตโตโม

<sup>4</sup>พระครูสุวรรณสุตาลังการ และ <sup>5</sup>ชนันพร วงศ์ศาโรจน์

<sup>1</sup>Pongwanat Kongsab, <sup>2</sup>Patiphat Kongsab, <sup>3</sup>PhramahaSamran Thanuttamo

<sup>4</sup>PhrakhruSuwansutalangkan and <sup>5</sup>Chananporn Wongsarot

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

<sup>1</sup>pttraining59@gmail.com

<sup>2</sup>Patiphat.k@pklawandservice.com, <sup>5</sup>Ewongplow@hotmail.com,

**Received:** January 18, 2025; **Revised:** January 29, 2025; **Accepted:** March 23, 2025

### บทคัดย่อ

บทความนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างงานวิจัยกับการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้ของประเทศไทย โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ ปัญหาเชิงสังคม ความต้องการทางกฎหมาย และการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนใต้ ผลการศึกษาพบว่า การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการออกแบบหลักสูตรสามารถเพิ่มความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางกฎหมายที่เฉพาะเจาะจงในพื้นที่และสร้างศักยภาพบัณฑิตให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานในบริบทพหุวัฒนธรรมและความขัดแย้ง

<sup>1</sup> บริษัท พีเค เออร์เทจ จำกัด

<sup>2</sup> บริษัท พี เค ลอว์ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด

<sup>3</sup> นักวิชาการอิสระ

<sup>4</sup> อาจารย์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

<sup>5</sup> นักวิชาการอิสระ

คำสำคัญ : ชายแดนใต้, หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต, งานวิจัย, การศึกษาเชิงพื้นที่

## Abstract

This article examines the relationship between research and the development of the Bachelor of Laws (LL.B.) curriculum in Thailand's southern border provinces. It focuses on analyzing the local context, social issues, legal needs, and area-based educational management in order to propose approaches for curriculum development that align with the context and learning needs of students in the southern border region. The findings indicate that integrating research into curriculum design enhances the capacity to address area-specific legal problems and strengthens graduates' competencies, enabling them to be well prepared for professional practice in multicultural and conflict-affected contexts.

**Keywords:** Southern Border Provinces, Bachelor of Laws Curriculum, Research, Area-Based Education

## บทนำ

การจัดการศึกษาด้านนิติศาสตร์ในระดับอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ ความสามารถ และจิตสำนึกทางกฎหมาย เพื่อรองรับการพัฒนาสังคมภายใต้หลักนิติรัฐและความยุติธรรม หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตจึงมิได้มุ่งเพียงการถ่ายทอดความรู้ทางกฎหมายเชิงทฤษฎีเท่านั้น หากแต่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การประยุกต์ใช้กฎหมาย และการทำงานในบริบททางสังคมที่หลากหลาย (สุริยา ไชยวรรณ, 2561) โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และบางอำเภอของจังหวัดสงขลา เป็นพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษทั้งในเชิงประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง โดยมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา และวิถีชีวิต ประกอบกับสถานการณ์ความไม่สงบที่ดำรงอยู่มาอย่างยาวนาน ส่งผลให้ปัญหาทางกฎหมายในพื้นที่มีความซับซ้อนและแตกต่างจากบริบทพื้นที่อื่นของประเทศ (สถาบันพระปกเกล้า, 2560) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ในพื้นที่ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทเชิงพื้นที่และความต้องการเฉพาะของสังคมชายแดนใต้เป็นสำคัญ

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตโดยทั่วไปมักอ้างอิงมาตรฐานกลางของประเทศเป็นหลัก ส่งผลให้เนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้อย่างขาดการเชื่อมโยงกับปัญหาจริงในพื้นที่ โดยเฉพาะประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมายศาสนาอิสลาม ความมั่นคง

สิทธิมนุษยชน และการจัดการความขัดแย้ง (อเนก เหล่าธรรมทัศน์, 2559) ช่องว่างดังกล่าวทำให้บัณฑิตนิเทศศาสตร์จำนวนหนึ่งยังขาดความพร้อมในการปฏิบัติงานในบริบทพื้นที่ชายแดนใต้ ดังนั้นงานวิจัยจึงเป็นกลไกสำคัญในการสร้างองค์ความรู้เชิงพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน งานวิจัยด้านกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้สามารถสะท้อนปัญหาเชิงโครงสร้าง รูปแบบความขัดแย้ง และข้อจำกัดของการบังคับใช้กฎหมาย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบรายวิชา กรณีศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชาญชัย แสวงศักดิ์, 2562)

นอกจากนี้ แนวคิดการศึกษาเชิงพื้นที่ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปัญหาจริงของสังคม และพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้จึงไม่เพียงช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา แต่ยังส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการสร้างสันติภาพ ความยุติธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ บทความนี้จึงมุ่งศึกษาบทบาทและความสำคัญของงานวิจัยต่อการพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตบนพื้นที่ชายแดนใต้ โดยหวังให้เกิดข้อเสนอเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อบริบทพื้นที่ และเสริมสร้างศักยภาพบัณฑิตนิเทศศาสตร์ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมที่มีความหลากหลายและความท้าทายเชิงโครงสร้าง

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างงานวิจัยกับการพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตบนพื้นที่ชายแดนใต้ จำเป็นต้องอาศัยกรอบแนวคิดทางทฤษฎีที่หลากหลาย เพื่ออธิบายมิติด้านการศึกษากฎหมาย และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถจำแนกได้ดังต่อไปนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างงานวิจัยกับการพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตบนพื้นที่ชายแดนใต้

## 1. แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรมองว่าหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม ความต้องการของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดย Tyler เสนอว่าการพัฒนาหลักสูตรควรตั้งอยู่บนคำถามพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่ วัตถุประสงค์ การศึกษา เนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล (Tyler, 1949) ต่อมา Taba ได้ขยายแนวคิดดังกล่าว โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรจากฐานราก ให้ผู้สอนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีบทบาทในการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองต่อบริบทเฉพาะของพื้นที่ (Taba, 1962) แนวคิดนี้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งต้องคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากพื้นที่ส่วนกลาง

โดยพื้นที่ชายแดนใต้มีความซับซ้อนและความท้าทายทางกฎหมายที่หลากหลาย งานวิจัยช่วยให้เราเข้าใจถึงปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่ได้อย่างลึกซึ้ง และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม เช่น

- **การสร้างองค์ความรู้ใหม่** งานวิจัยช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับประเด็นทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ชายแดนใต้ เช่น ปัญหาความขัดแย้ง การละเมิดสิทธิมนุษยชน การบังคับใช้กฎหมาย และการเข้าถึงความยุติธรรม องค์ความรู้นี้สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนในหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์จริง
- **การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์** การทำวิจัยช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นนักกฎหมายที่ดี นักศึกษาสามารถเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินผลกระทบของกฎหมายต่อสังคม
- **การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน** งานวิจัยสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาทางกฎหมาย นักวิจัยสามารถทำงานร่วมกับชุมชนในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนากลไกการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม

## 2. แนวคิดการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการแสวงหาความรู้ผ่านการตั้งคำถาม การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Healey & Jenkins, 2009) ในบริบทการศึกษานิติศาสตร์ การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงหลักกฎหมายกับปัญหาจริงในสังคม โดยเฉพาะปัญหาทางกฎหมายที่มีความซับซ้อนและเฉพาะพื้นที่

เช่น กรณีจังหวัดชายแดนใต้ (ชาญชัย แสวงศักดิ์, 2562) งานวิจัยจึงไม่เพียงเป็นกิจกรรมทางวิชาการ แต่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

### ความสำคัญของการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากการเชื่อมโยงความรู้เชิงทฤษฎีที่ได้จากการเรียนการสอนเข้ากับประสบการณ์จริงจากการทำวิจัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงได้ นอกจากนี้ การบูรณาการงานวิจัยยังช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานเป็นทีม

### แนวทางการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

มีแนวทางหลากหลายในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน ซึ่งสามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาและบริบทของสถาบันการศึกษา ตัวอย่างแนวทางที่น่าสนใจมีดังนี้

1. การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้สอนสามารถนำผลงานวิจัยของตนเองหรือของนักวิจัยอื่นๆ มานำเสนอในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ วิธีการวิจัย และผลการวิจัยที่ได้ นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับผลงานวิจัยเหล่านั้น เพื่อกระตุ้นความคิดและส่งเสริมการเรียนรู้
2. การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิจัย ผู้สอนสามารถมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยขนาดเล็ก เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสประสบการณ์จริงในการทำวิจัย โดยผู้สอนจะให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาตลอดกระบวนการทำวิจัย
3. การให้นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการวิจัย ผู้สอนสามารถให้นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการวิจัยที่ตนเองกำลังดำเนินการอยู่ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่
4. การใช้กรณีศึกษาจากงานวิจัย ผู้สอนสามารถนำกรณีศึกษาที่ได้จากงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขจากมุมมองที่หลากหลาย
5. การเชิญนักวิจัยมาเป็นวิทยากร ผู้สอนสามารถเชิญนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องมาเป็นวิทยากร เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรงและได้รับแรงบันดาลใจในการทำวิจัย

6. การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับกิจกรรมนอกชั้นเรียน ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เช่น การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ หรือการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย

#### ตัวอย่างการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ

- **สาขาวิทยาศาสตร์** ในรายวิชาชีววิทยา ผู้สอนสามารถนำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการค้นพบยาใหม่มาแนะนำเสนอในชั้นเรียน และให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับกลไกการทำงานของยา และผลกระทบต่อร่างกาย นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช หรือการศึกษาผลกระทบของสารเคมีต่อสิ่งมีชีวิต
- **สาขาวิศวกรรมศาสตร์** ในรายวิชาวิศวกรรมโยธา ผู้สอนสามารถนำกรณีศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและก่อสร้างอาคารสูงมาใช้ในการเรียนการสอน และให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น และหาแนวทางแก้ไข นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถให้นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวัสดุก่อสร้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- **สาขาสังคมศาสตร์** ในรายวิชารัฐศาสตร์ ผู้สอนสามารถนำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการเลือกตั้งมาแนะนำเสนอในชั้นเรียน และให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อประเด็นทางการเมือง
- **สาขามนุษยศาสตร์** ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ผู้สอนสามารถนำเอกสารหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน และให้นักศึกษาวิเคราะห์และตีความเอกสารเหล่านั้น นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

#### ข้อควรคำนึงในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

ในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- **ความเหมาะสมของเนื้อหา** เนื้อหาของงานวิจัยที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนควรมีความเหมาะสมกับระดับความรู้และความสนใจของนักศึกษา
- **ความน่าสนใจของงานวิจัย** งานวิจัยที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนควรมีความน่าสนใจและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักศึกษา

- **ความทันสมัยของงานวิจัย** งานวิจัยที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนควรเป็นงานวิจัยที่ทันสมัยและมีความน่าเชื่อถือ
- **การมีส่วนร่วมของนักศึกษา** ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และอภิปรายเกี่ยวกับงานวิจัย
- **การให้ข้อเสนอแนะ** ผู้สอนควรให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิจัยของตนเอง

สรุปได้ว่า การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงได้ นอกจากนี้ การบูรณาการงานวิจัยยังช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต ผู้สอนสามารถนำแนวทางและตัวอย่างที่ได้กล่าวมาข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 3. แนวคิดการศึกษาเชิงพื้นที่

แนวคิดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาโดยยึดโยงกับบริบทท้องถิ่น สภาพปัญหา ทุนทางวัฒนธรรม และความต้องการของชุมชนในพื้นที่นั้นๆ โดยมุ่งหวังให้การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาพื้นที่และแก้ไขปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ในพื้นที่ชายแดนใต้ การศึกษาเชิงพื้นที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความเข้าใจต่อสังคมพหุวัฒนธรรม ลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แนวคิดนี้จึงเป็นฐานสำคัญในการออกแบบหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตที่เชื่อมโยงงานวิจัยด้านกฎหมายกับบริบทพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

### ความสำคัญของการศึกษาเชิงพื้นที่ในโลกปัจจุบัน

การศึกษาเชิงพื้นที่เป็นสาขาวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาภูมิภาคหรือพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่เฉพาะเจาะจง โดยพิจารณาถึงมิติทางประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม การศึกษาเชิงพื้นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันเนื่องจาก

- **ความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม** ช่วยให้เข้าใจความแตกต่างและความซับซ้อนของวัฒนธรรมต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการทำงานร่วมกันในระดับนานาชาติ

- **การวิเคราะห์ปัญหาเชิงซ้อน** ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับภูมิภาค เช่น ความขัดแย้ง การพัฒนาที่ยั่งยืน และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยพิจารณาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องในบริบทเฉพาะ
- **การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ** ช่วยสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประเทศต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการแก้ไขปัญหา ร่วมกันและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- **การเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพ** เตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในระดับนานาชาติ เช่น การทูต การพัฒนา การธุรกิจ และการศึกษา

#### **แนวทางปฏิบัติในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน**

มีหลายแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ในการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนในการศึกษาเชิงพื้นที่

- **การใช้กรณีศึกษา** ใช้กรณีศึกษาที่มาจากการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาแนวทางแก้ไข
- **การมอบหมายงานวิจัย** มอบหมายงานวิจัยให้นักศึกษาทำ โดยอาจเป็นงานวิจัยขนาดเล็กหรืองานวิจัยที่ซับซ้อนมากขึ้น
- **การเชิญนักวิจัยมาบรรยาย** เชิญนักวิจัยมาบรรยายในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ
- **การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน** จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การทัศนศึกษา การสัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- **การสร้างเครือข่าย** สร้างเครือข่ายระหว่างนักวิจัย นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- **การใช้เทคโนโลยี** ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเข้าถึงข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัย

#### **ตัวอย่างการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน**

- **วิชาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้** นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายให้ทำวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อสังคมและวัฒนธรรมในประเทศใดประเทศหนึ่งในภูมิภาค

- **วิชาการเมืองเปรียบเทียบ** นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายให้เปรียบเทียบระบบการเมืองในสองประเทศในภูมิภาคลาตินอเมริกา โดยพิจารณาถึงปัจจัยทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ
- **วิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา** นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาในประเทศใดประเทศหนึ่งในทวีปแอฟริกา โดยพิจารณาถึงผลกระทบต่อความยากจน ความเหลื่อมล้ำ และสิ่งแวดล้อม
- **วิชามานุษยวิทยาวัฒนธรรม** นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายให้ทำการศึกษาค้นคว้าวัฒนธรรมในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง โดยพิจารณาถึงความเชื่อ ประเพณี และวิถีชีวิตของผู้คน

สรุปได้ว่า การศึกษาเชิงพื้นที่เป็นสาขาวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนในการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นกระบวนการที่ทำนายแต่ก็มีโอกาสมากมาย โดยการใช้แนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม อาจารย์สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เฉพาะเจาะจง ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจในโลกที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในระดับนานาชาติ

#### 4. แนวคิดกฎหมายกับสังคม

แนวคิดกฎหมายกับสังคมมองว่ากฎหมายมิได้ดำรงอยู่โดยลำพัง แต่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ การศึกษากฎหมายจึงควรพิจารณาทั้งตัวบทกฎหมายและบริบททางสังคมที่กฎหมายถูกนำไปใช้ (Cotterrell, 1992) ในบริบทจังหวัดชายแดนใต้ ปัญหาการบังคับใช้กฎหมาย ความยุติธรรม และสิทธิมนุษยชนมีความซับซ้อน การนำแนวคิดกฎหมายกับสังคมมาใช้ในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของกฎหมายในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายได้อย่างเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ (อเนก เหล่าธรรมทัศน์, 2559)

#### ความสำคัญของการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนกฎหมาย

การเรียนการสอนกฎหมายแบบดั้งเดิมมักเน้นที่การท่องจำตัวบทกฎหมายและคำพิพากษา แต่การเรียนรู้นี้จะไม่เพียงพอต่อการทำความเข้าใจถึงผลกระทบของกฎหมายต่อสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อกฎหมาย การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งด้วยเหตุผลดังนี้

- **ความเข้าใจบริบททางสังคม** งานวิจัยช่วยให้นักศึกษาเข้าใจถึงบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย
- **การคิดวิเคราะห์** การวิเคราะห์งานวิจัยช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การประเมินหลักฐาน และการโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
- **การแก้ปัญหา** งานวิจัยนำเสนอข้อมูลและมุมมองที่หลากหลาย ซึ่งช่วยให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางกฎหมายที่ซับซ้อน
- **ความตระหนักถึงความเป็นธรรม** งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางสังคม เช่น ความเหลื่อมล้ำ ความยากจน และการเลือกปฏิบัติ ช่วยให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นธรรมในสังคม และบทบาทของกฎหมายในการส่งเสริมความเป็นธรรม
- **การพัฒนาทักษะการวิจัย** การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิจัย ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายในยุคปัจจุบัน

สรุปได้ว่า การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนกฎหมายเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักกฎหมายที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเข้าใจในบริบททางสังคมที่กว้างขึ้น การบูรณาการนี้ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความตระหนักถึงความเป็นธรรม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายในโลกที่เปลี่ยนแปลงไป แม้ว่าการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนอาจมีความท้าทายบางประการ แต่ประโยชน์ที่ได้รับนั้นคุ้มค่าอย่างยิ่ง

### **แนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง**

ทฤษฎีสังคมพหุวัฒนธรรมเน้นการยอมรับความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา และอัตลักษณ์ โดยมองว่าความหลากหลายเป็นทรัพยากรทางสังคม ไม่ใช่อุปสรรค (Parekh, 2006) ในพื้นที่ชายแดนใต้ ความขัดแย้งทางอัตลักษณ์และประวัติศาสตร์ส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการยุติธรรมและการบังคับใช้กฎหมาย การพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่บูรณาการงานวิจัยด้านสังคมพหุวัฒนธรรมและสันติภาพ จะช่วยเสริมสร้างทักษะการจัดการความขัดแย้ง การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสร้างสันติสุขในสังคม (สถาบันพระปกเกล้า, 2560)

## 1. ความสำคัญของงานวิจัยในสังคมพหุวัฒนธรรม

สังคมพหุวัฒนธรรมเป็นสังคมที่ประกอบด้วยกลุ่มคนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งในด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวิถีชีวิต ความหลากหลายนี้เป็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของสังคม หากได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม จะนำไปสู่การพัฒนาและความเจริญก้าวหน้า แต่หากละเลยหรือไม่เข้าใจ อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความแตกแยกได้ งานวิจัยจึงมีบทบาทสำคัญในการทำความเข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรมในหลายด้าน ดังนี้

- **การทำความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม** งานวิจัยช่วยให้เราเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี และวิถีชีวิต การทำความเข้าใจนี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกัน
- **การระบุสาเหตุของความขัดแย้ง** งานวิจัยช่วยให้เราเข้าใจถึงสาเหตุของความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น อคติ การเลือกปฏิบัติ ความไม่เท่าเทียม และการขาดการสื่อสาร การระบุสาเหตุของความขัดแย้งเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนากลยุทธ์การจัดการความขัดแย้งที่มีประสิทธิภาพ
- **การพัฒนาการจัดการความขัดแย้ง** งานวิจัยช่วยให้เราพัฒนากลยุทธ์การจัดการความขัดแย้งที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์เหล่านี้อาจรวมถึงการส่งเสริมการสื่อสาร การสร้างความเข้าใจ การเจรจาไกล่เกลี่ย และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม
- **การประเมินผลกระทบของนโยบาย** งานวิจัยช่วยให้เราประเมินผลกระทบของนโยบายต่าง ๆ ที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น นโยบายการศึกษา นโยบายการจ้างงาน และนโยบายการเข้าเมือง การประเมินผลกระทบของนโยบายช่วยให้เราปรับปรุงนโยบายให้มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มคนในสังคม

## 2. แนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง

ในการบูรณาการงานวิจัยกับแนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง มีแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหลายประการที่ควรพิจารณา ได้แก่

- **พหุวัฒนธรรมนิยม (Multiculturalism)** แนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการยอมรับและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยเชื่อว่าทุกวัฒนธรรมมีคุณค่าและความสำคัญเท่าเทียมกัน

- ทฤษฎีอัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity Theory) ทฤษฎีที่อธิบายว่าผู้คนมักจะระบุตนเองกับกลุ่มทางสังคมต่างๆ และมีความโน้มเอียงที่จะให้ความสำคัญกับกลุ่มของตนเองมากกว่ากลุ่มอื่น ซึ่งอาจนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างกลุ่มได้
- ทฤษฎีการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication Theory) ทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน โดยเน้นถึงความสำคัญของการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการสื่อสารเพื่อหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิดและความขัดแย้ง
- ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management Theory) ทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นถึงความสำคัญของการเจรจา การไกล่เกลี่ย และการประนีประนอม

### 3. ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม

ในการศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง มีระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมหลายวิธี ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและลักษณะของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม ตัวอย่างของระเบียบวิธีวิจัยที่นิยมใช้ ได้แก่

- การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงตัวเลข เช่น การสำรวจ การทดลอง และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เหมาะสำหรับการศึกษาขนาดใหญ่และการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ
- การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึก เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต และการวิเคราะห์เนื้อหา เหมาะสำหรับการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างละเอียด
- การวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) เป็นการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) เป็นการวิจัยที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการพัฒนากลยุทธ์การแก้ไขปัญห

### 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง สามารถนำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่สำคัญหลายประการ เช่น

- การส่งเสริมการศึกษาพหุวัฒนธรรม ควรมีการส่งเสริมการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และการสร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกัน
- การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม ควรมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรมและเสมอภาค เพื่อป้องกันการเลือกปฏิบัติและการละเมิดสิทธิมนุษยชน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มคนในสังคม ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มคนในสังคมในการตัดสินใจทางการเมืองและนโยบาย เพื่อให้ทุกกลุ่มคนมีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคตของสังคม
- การสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม ควรมีการสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง เพื่อให้มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งและครอบคลุมมากขึ้น

สรุปได้ว่า การบูรณาการงานวิจัยกับแนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสังคมที่เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ งานวิจัยช่วยให้เราเข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ระบุสาเหตุของความขัดแย้ง และพัฒนากลยุทธ์การจัดการความขัดแย้งที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายเป็นสิ่งจำเป็นในการสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืน

## ความสำคัญของงานวิจัยในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

งานวิจัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ชายแดนใต้ที่มีความซับซ้อนทางสังคม วัฒนธรรม และกฎหมาย การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนจะช่วยให้นักศึกษาสามารถ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 AI ความสำคัญของงานวิจัยในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

- **เข้าใจปัญหาและความท้าทายทางกฎหมายในพื้นที่อย่างลึกซึ้ง** งานวิจัยจะช่วยให้ นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่ชายแดนใต้ เช่น ปัญหา ความขัดแย้งทางชาติพันธุ์ ศาสนา ความรุนแรง การละเมิดสิทธิมนุษยชน และการบังคับใช้ กฎหมายที่ไม่เป็นธรรม

- **พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา** การทำวิจัยจะช่วยให้ นักศึกษาได้ ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูล การประเมินหลักฐาน และการนำเสนอข้อโต้แย้ง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นนักกฎหมายที่ดี

- **สร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหา** งานวิจัยจะช่วยสร้างองค์ ความรู้ใหม่เกี่ยวกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร การกำหนดนโยบาย และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

- **ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพัฒนาสังคม** การทำวิจัยจะช่วยให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม โดยการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่ และเสนอแนว ทางแก้ไขที่เหมาะสม

### แนวทางการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสามารถตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ชายแดนใต้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรพิจารณาแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรดังต่อไปนี้ ดังภาพที่ 3

การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต



ภาพที่ 3 การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

#### 1. การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน

ควรบรรจุเนื้อหางานวิจัยลงในรายวิชา แล้วนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทาง กฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายปกครอง และกฎหมายสิทธิมนุษยชน อีกทั้ง ควรมอบหมาย

งานวิจัยขนาดเล็ก โดยมอบหมายให้นักศึกษาทำวิจัยขนาดเล็กในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการวิจัยและเรียนรู้ที่จะนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจริง และควรเชิญนักวิจัยมาเป็นวิทยากร เนื่องจาก การเชิญนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้มาเป็นวิทยากรพิเศษ เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักศึกษาจากผู้ทำงานจริงในพื้นที่

## 2. การส่งเสริมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่

ควรจัดตั้งศูนย์วิจัย โดยการจัดตั้งศูนย์วิจัยที่มุ่งเน้นการศึกษาประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลและสนับสนุนการวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา อีกทั้ง ควรให้ทุนสนับสนุนการวิจัย เนื่องจาก การให้ทุนสนับสนุนการวิจัยแก่นักศึกษาและคณาจารย์ที่สนใจทำวิจัยเกี่ยวกับประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้ เช่น กฎหมายอิสลามกับกฎหมายไทย ความขัดแย้งทางชาติพันธุ์กับสิทธิมนุษยชน การบังคับใช้กฎหมายในสถานการณ์ความไม่สงบ และการเข้าถึงความยุติธรรมของประชาชน และ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการวิจัย เช่น การประชุมวิชาการ การประกวดงานวิจัย และการจัดแสดงผลงานวิจัย เนื่องจาก การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการจะเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักวิจัย นักกฎหมาย และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิจัย

## 3. การพัฒนาทักษะการวิจัยของนักศึกษา

ควรจัดรายวิชาเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการวิจัยที่จำเป็นเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางกฎหมาย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัย อีกทั้ง ควรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในการทำวิจัย พร้อมทั้ง สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ

## 4. การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และสถาบันวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงาน ทำวิจัย และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

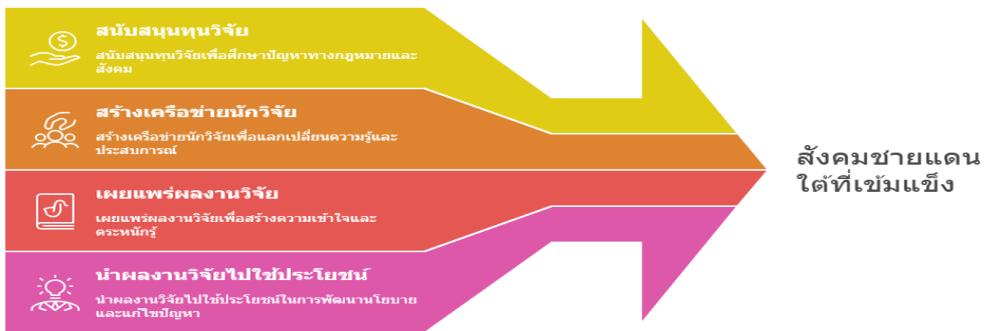
สรุปได้ว่า การพัฒนางานวิจัยและบูรณาการเข้ากับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมในพื้นที่ การส่งเสริมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่ และการพัฒนาทักษะการวิจัยของนักศึกษา จะช่วยให้บัณฑิตที่จบการศึกษาไปสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการและบริบทเฉพาะของพื้นที่ จะช่วยสร้างนักกฎหมายที่มีความเข้าใจในปัญหาและความท้าทายของพื้นที่ และสามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสังคมไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้

## การส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้

เพื่อให้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ควรมีแนวทาง ดังภาพที่ 4

การบูรณาการงานวิจัยเพื่อสังคมชายแดนใต้



ภาพที่ 4 การบูรณาการงานวิจัยเพื่อสังคมชายแดนใต้

- **สนับสนุนทุนวิจัย** ควรสนับสนุนทุนวิจัยแก่นักวิจัยและนักศึกษาที่สนใจทำวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้

- **สร้างเครือข่ายนักวิจัย** ควรสร้างเครือข่ายนักวิจัยที่ทำงานด้านกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างนักวิจัย

- **เผยแพร่ผลงานวิจัย** ควรเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ในวารสารวิชาการ หนังสือ และสื่ออื่นๆ เพื่อให้ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

- **นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์** ควรนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดนโยบาย และการแก้ไขปัญหาทางกฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้

### ตัวอย่างหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจในพื้นที่ชายแดนใต้

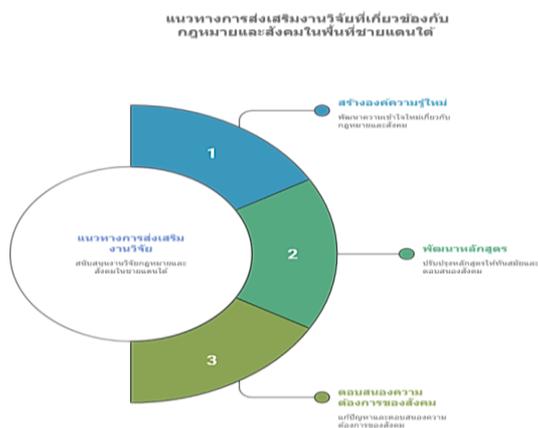
- การบังคับใช้กฎหมายพิเศษในพื้นที่ชายแดนใต้: ผลกระทบต่อสิทธิมนุษยชนและกระบวนการยุติธรรม

- การเข้าถึงความยุติธรรมของประชาชนในพื้นที่ชายแดนใต้: ปัญหาและอุปสรรค

- การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีในพื้นที่ชายแดนใต้: บทบาทของกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- การคุ้มครองสิทธิของกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ชายแดนใต้: ความท้าทายและแนวทางการแก้ไข
- การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้: บทบาทของกฎหมายและนโยบายสาธารณะ

## สรุป

บทความนี้มุ่งสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างงานวิจัยกับหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตในบริบทของพื้นที่ชายแดนใต้ โดยพิจารณาถึงความสำคัญของการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจปัญหาและความท้าทายทางกฎหมายที่ซับซ้อนในพื้นที่ได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ จะช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น การดำเนินการตามแนวทางที่กล่าวมาข้างต้น จะช่วยให้หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการรับใช้สังคมได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังจะกล่าวถึงแนวทางการส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 แนวทางการส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้

## เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย แสวงศักดิ์. (2562). *การวิจัยเชิงพื้นที่กับการพัฒนาการศึกษาในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2560). *รายงานสถานการณ์และการจัดการความขัดแย้งในจังหวัดชายแดนภาคใต้*. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *แนวทางการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุริยา ไชยวรรณ. (2561). *การจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นิติธรรม.
- อเนก เหล่าธรรมทัศน์. (2559). *นิติศาสตร์กับสังคมพหุวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- Cotterrell, R. (1992). *The Sociology of Law: An Introduction*. London: Butterworths.
- Healey, M., & Jenkins, A. (2009). *Developing Undergraduate Research and Inquiry*. York: Higher Education Academy.
- Parekh, B. (2006). *Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory*. London: Palgrave Macmillan.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace & World.

## INTERDEPENDENCE AND ECOLOGICAL ETHICS IN BUDDHISM: AN INTEGRATIVE PERSPECTIVE



<sup>1</sup>Devendra Singh and <sup>2</sup>Ramesh Rohit

Sanchi University of Buddhist-Indic Studies  
Madhya Pradesh, India

<sup>1</sup>Devendra\_Singh@gmail.com, <sup>2</sup>Ramesh\_Rohit@gmail.com

**Received:** January 25, 2025; **Revised:** March 20, 2025; **Accepted:** March 30, 2025

### Abstract

Buddhism, with its rich philosophical heritage, offers profound insights into the nature of existence and the intrinsic interconnectedness of all life. Central to this worldview is the doctrine of interdependence (*pratīyasamutpāda*), which asserts that no phenomenon exists in isolation. This paper explores how the Buddhist principle of interdependence informs a distinctive ecological ethic that emphasizes the mutuality of all beings and the environment. By examining classical texts, contemporary interpretations, and case studies from modern eco-Buddhist movements, the paper argues that Buddhist ecological ethics provide a holistic framework for addressing today's environmental challenges. The analysis suggests that embracing an interdependent perspective can foster sustainable practices and ethical responsibility toward the planet. The discussion concludes with reflections on the potential for integrating Buddhist ecological insights with global environmental initiatives, urging a re-examination of humanity's relationship with nature.

**Keywords:** Interdependence, Ecological ethics

### Introduction

Environmental degradation, climate change, and resource depletion have prompted scholars and activists alike to search for ethical frameworks that encourage sustainable living. Amidst this search, Buddhism's ancient teachings have gained attention for offering a radical rethinking of human-nature relations. Central to Buddhist thought is the concept of interdependence, or *pratīyasamutpāda*, which posits that all phenomena arise in dependence on a multitude of causes and conditions. This principle challenges the notion of isolated entities and encourages an understanding of existence as a web of interconnectedness.

This research paper explores the intersection of interdependence and ecological ethics within Buddhism. It investigates how Buddhist teachings can inspire an environmental ethic that promotes care for the planet and all its inhabitants. The paper draws on classical Buddhist texts, modern interpretations by influential

<sup>1</sup> Assistant Professor Sanchi University of Buddhist-Indic Studies Madhya Pradesh, India

<sup>2</sup> Assistant Professor Sanchi University of Buddhist-Indic Studies Madhya Pradesh, India

Buddhist teachers, and contemporary case studies from eco-Buddhist movements. Ultimately, the discussion highlights the potential of Buddhist ecological ethics to contribute meaningfully to global efforts aimed at environmental sustainability.

## **Buddhist Concept of Interdependence**

### **Historical and Philosophical Foundations**

The doctrine of interdependence (*pratītyasamutpāda*) is one of Buddhism's most pivotal philosophical insights. Rooted in early Buddhist teachings, it posits that all phenomena are the result of interrelated causes and conditions rather than independent existences. This idea is vividly illustrated in the *Paticcasamuppada* formula, which outlines a chain of causation where each link depends on the preceding one. Such an outlook not only shapes Buddhist metaphysics but also serves as a basis for ethical and social conduct (Harvey, 2000).

Buddhist scriptures such as the *Heart Sutra* encapsulate the essence of interdependence by stating that form is emptiness and emptiness is form. This teaching underscores that boundaries between self and other, subject and object, are ultimately illusory. The realization of such interconnectedness is said to be liberating, as it dissolves the rigid self-identity that often leads to greed, hatred, and ignorance—qualities that extend harm not only to oneself but also to the environment.

### **Implications for Ethics**

Interdependence extends beyond metaphysics to inform Buddhist ethical systems. If every action affects the intricate web of life, then ethical behavior must consider its environmental ramifications. The Buddhist precept of non-harm (*ahiṃsā*) is therefore not limited to human interactions but extends to all living beings. When practitioners internalize the truth of interdependence, they tend to cultivate compassion and mindfulness, acknowledging that harming the environment is, in essence, harming oneself (Tucker & McFarlane, 2005).

This interconnected ethical stance is reflected in Buddhist practices that emphasize moderation, mindfulness, and the reduction of waste. By recognizing that all forms of life are interlinked, Buddhism advocates for a respectful and caring attitude toward nature—a stance that can be seen as a precursor to modern ecological ethics.

## **Ecological Ethics in Buddhist Thought**

### **Interbeing and Mindful Engagement**

Thich Nhat Hanh's concept of "Interbeing" is a modern articulation of Buddhist interdependence. In his seminal work, *Interbeing: Fourteen Guidelines for Engaged Buddhism*, Hanh emphasizes that every entity is inseparable from its environment. This notion encourages mindfulness not only in personal practice but also in everyday interactions with nature. Mindful engagement, according to Hanh, is the first step toward ecological responsibility, as it fosters an awareness of the deep connections that sustain life (Hanh, 1998).

Through practices such as mindful eating, meditation, and eco-friendly living, practitioners are encouraged to see the world as a complex network where every action—no matter how small—has broader implications. This perspective transforms ordinary activities into opportunities for cultivating environmental stewardship. In essence, the recognition of interbeing calls for an ethical lifestyle that is harmonious with nature, thereby reducing the ecological footprint of human actions.

### **Minimalism and Simplicity**

Buddhist teachings advocate for a life of simplicity and minimalism, principles that have profound ecological implications. The emphasis on reducing attachments and desires, which are seen as sources of suffering, also leads to a more sustainable mode of living. The practice of minimalism in Buddhist ethics discourages consumerism and promotes the idea that fulfillment does not depend on material accumulation but on spiritual development and harmonious living with the natural world.

By advocating for a reduction in unnecessary consumption, Buddhism indirectly supports environmental conservation. This minimalist ethic aligns with modern sustainability goals, suggesting that a decrease in material demand can alleviate pressures on natural resources and reduce waste. The Buddhist emphasis on contentment and the rejection of excessive desire is, therefore, a crucial component of ecological ethics that addresses the root causes of environmental degradation.

### **Compassion for All Beings**

Compassion (*karuṇā*) is another cornerstone of Buddhist ethics that extends to the ecological realm. Recognizing the suffering inherent in the natural world—whether caused by climate change, habitat loss, or pollution—Buddhist ethics call for a compassionate response that transcends species boundaries. The idea that every living being is interconnected fosters a sense of responsibility toward all forms of life, urging humans to act as stewards of the Earth.

This ethical framework challenges anthropocentric views by promoting an inclusive approach that values all forms of life. In Buddhist thought, ethical considerations are not restricted to human welfare but extend to animals, plants, and even inanimate aspects of nature. Such an expansive view of compassion reinforces the idea that environmental protection is not merely a political or economic issue but a moral imperative rooted in the interconnected nature of existence (Tucker & McFarlane, 2005).

## **Contemporary Applications of Buddhist Ecological Ethics**

### **Eco-Buddhism and Environmental Activism**

In recent decades, the term “eco-Buddhism” has emerged to describe the application of Buddhist principles to environmental activism. Eco-Buddhist practitioners and communities actively engage in projects that promote ecological sustainability, such as reforestation initiatives, organic farming, and renewable energy projects. These movements often draw on Buddhist teachings to justify their environmental actions, arguing that ecological degradation is symptomatic of a broader failure to recognize interdependence.

For example, in countries like Thailand, Myanmar, and Sri Lanka, Buddhist monasteries have become centers for environmental education and activism. Monastics and lay practitioners alike participate in local conservation projects, viewing these efforts as extensions of their spiritual practice. These initiatives serve as practical embodiments of Buddhist ecological ethics, where the understanding of interdependence translates into concrete actions that benefit both society and the environment.

### **Integration with Global Environmental Movements**

The global environmental crisis has also seen Buddhist ecological ethics intersect with wider sustainability movements. Modern environmental thinkers and policymakers have begun to recognize the value of the interdependent perspective as a corrective to hyper-individualistic approaches to nature. Buddhist principles are increasingly cited in discussions on climate change, biodiversity loss, and sustainable development, providing an ethical framework that complements scientific and economic analyses.

Leaders such as the Dalai Lama have been vocal in promoting an ecological worldview that resonates with Buddhist ethics. In his works, such as *The Universe in a Single Atom: The Convergence of Science and Spirituality*, the Dalai Lama advocates for a synthesis of spiritual wisdom and modern science to address environmental challenges. His perspective emphasizes that understanding the interrelatedness of all phenomena can inspire more responsible and compassionate approaches to environmental stewardship (Gyatso, 2005).

### **Educational and Community Initiatives**

Educational programs rooted in Buddhist ecological ethics are also on the rise. Universities and community organizations have started to incorporate teachings on interdependence and sustainable living into their curricula and outreach activities. Workshops on mindfulness and sustainable consumption, meditation retreats with an environmental focus, and eco-friendly monastic practices are examples of how Buddhist ethical principles are being adapted to address contemporary ecological concerns.

These initiatives not only promote environmental awareness but also empower individuals to take personal and collective action. By fostering a sense of interconnectedness and mutual responsibility, such programs help build communities that are better equipped to confront the challenges of environmental degradation and climate change.

## **Challenges and Critiques**

### **Bridging Ancient Teachings and Modern Issues**

While Buddhist ecological ethics offer a compelling framework for understanding the environment, translating ancient teachings into modern practice is not without challenges. Critics argue that the inherently spiritual and individualistic nature of traditional Buddhist practice may not fully address systemic environmental issues rooted in industrial capitalism and global inequality. The challenge lies in integrating the introspective practices of Buddhism with the structural changes needed to combat environmental crises.

Some scholars point out that while Buddhist teachings emphasize personal transformation, environmental degradation often requires collective action at political and economic levels. Bridging this gap requires an interdisciplinary approach that combines spiritual insight with practical strategies for social and environmental reform.

### **Cultural and Contextual Variability**

Another critique concerns the cultural variability of Buddhist practices. Buddhism is not a monolithic tradition; its interpretations and applications vary widely across different cultures and historical contexts. The ecological implications of

interdependence may be interpreted differently in Theravada, Mahayana, and Vajrayana traditions, leading to a spectrum of environmental ethics. This diversity can sometimes make it difficult to extract a unified ecological ethic applicable in a global context.

Moreover, the adaptation of Buddhist ecological ethics in predominantly non-Buddhist societies may encounter resistance due to differing philosophical or religious frameworks. Nonetheless, the universal principle of interconnectedness holds appeal beyond religious boundaries, suggesting that its ethical implications can be adapted to diverse cultural contexts.

### **The Limits of Non-Dualism**

Buddhism's non-dualistic approach, while revolutionary in promoting the unity of all life, has also been critiqued for potentially downplaying the urgency of environmental intervention. By emphasizing the interconnectedness of all things, there is a risk that the distinctiveness of environmental crises may be obscured. For instance, the specific causes and effects of climate change require targeted scientific and technological responses that a purely non-dualistic philosophy may not adequately address. Critics argue that while an interdependent view fosters empathy and responsibility, it must be complemented by rigorous scientific inquiry and robust policy measures to achieve tangible environmental outcomes.

### **Conclusion**

Buddhism's doctrine of interdependence offers a transformative perspective on ecological ethics. By recognizing that all phenomena arise from a network of interrelated causes and conditions, Buddhist teachings compel individuals and communities to consider the broader consequences of their actions. This awareness fosters a commitment to non-harm, simplicity, and compassion—principles that are essential for sustainable living in an era marked by environmental crises.

Eco-Buddhism, as a contemporary movement, exemplifies how these ancient teachings can be adapted to modern challenges. From grassroots environmental activism in Buddhist communities to global discussions led by figures such as the Dalai Lama, the ethical insights derived from interdependence have found resonance in the fight against climate change and ecological degradation. Although there are challenges in reconciling spiritual insights with systemic environmental issues, the holistic approach offered by Buddhism underscores the interconnectedness of all life, urging a shift away from exploitative practices toward a more harmonious coexistence with nature.

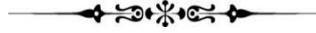
In a world grappling with the repercussions of unsustainable development, the Buddhist ethic of interdependence provides not only a moral critique of current practices but also a vision for a more balanced relationship between humanity and the natural world. By integrating mindfulness, minimalism, and compassion into environmental policy and everyday life, the principles of Buddhism offer a pathway to a future where ecological stewardship is a shared responsibility. As global environmental challenges continue to escalate, revisiting and revitalizing these ancient teachings may prove essential in cultivating a culture of care and respect for all forms of life.

Ultimately, the Buddhist perspective of interdependence invites a reimagining of our ethical obligations. It challenges us to move beyond individualistic paradigms and embrace a more integrated, systemic approach to environmental stewardship. In doing so, it not only enriches our understanding of the natural world but also inspires transformative actions that can help secure a sustainable future for all.

## References

- Bodhi, B. (2000). *The Connected Discourses of the Buddha*. Buddhist Publication Society.
- Gyatso, T. (2005). *The Universe in a Single Atom: The Convergence of Science and Spirituality*. Harmony Books.
- Hanh, T. N. (1998). *Interbeing: Fourteen Guidelines for Engaged Buddhism*. Parallax Press.
- Harvey, P. (2000). *An Introduction to Buddhist Ethics: Foundations, Values and Issues*. Cambridge University Press.
- Keown, D. (2005). *Buddhist Ethics: A Very Short Introduction*. Oxford University Press.
- Loy, D. (2003). *Money, Sex, War, Karma: Notes for a Buddhist Revolution*. Wisdom Publications.
- Rahula, W. (1974). *What the Buddha Taught*. Grove Press.
- Tucker, M. E., & McFarlane, D. (Eds.). (2005). *Buddhism and Ecology: The Interconnection of Dharma*. Harvard University Press.

## DEVELOPMENT AND SPREAD OF BUDDHISM: A HISTORICAL ANALYSIS FROM INDIA TO THE WEST



<sup>1</sup>Champalal Mandrele (Bhante Chandrakitti)

<sup>1</sup>Swami Vivekanand Subharti University, India

<sup>1</sup>chandrakittismanjushwar@gmail.com

**Received:** January 25, 2025; **Revised:** March 21, 2025; **Accepted:** March 29, 2025

### Abstract

Buddhism, a philosophical and spiritual tradition founded by Siddhartha Gautama, also known as the Buddha, in the 5th to 4th century BCE, has profoundly shaped global thought and culture. Its development and spread, from its origins in India to its eventual establishment in the West, reflect a dynamic process of adaptation, interpretation, and transformation. This research aims to explore the historical trajectory of Buddhism, tracing its evolution from the early teachings of the Buddha to its dissemination across Asia and its introduction into Western societies. Initially, the spread of Buddhism followed routes across Central Asia, Southeast Asia, and East Asia, adapting to local customs, beliefs, and practices. With the rise of colonialism and globalization in the 19th and 20th centuries, Buddhism entered the Western world, where it encountered new social, intellectual, and cultural challenges. This paper will examine key historical moments, figures, and movements that facilitated the spread of Buddhism, as well as the philosophical and doctrinal adaptations that occurred as Buddhism interacted with diverse cultures. The article will also analyze the role of Western scholarship, Orientalism, and modern-day Buddhist practitioners in reshaping Buddhism to fit the contemporary globalized context.

**Keywords:** Buddhism, Historical Spread, India, Western Buddhism, Cultural Adaptation, Globalization, Colonialism, Buddhist Practices, OrientalismAsian Buddhism

### Introduction

Buddhism, founded by Siddhartha Gautama (the Buddha) in the 5th–4th century BCE in the Indian subcontinent, has evolved into one of the world’s major religious and philosophical traditions. Its spread, from its origins in India to its global reach today, is a fascinating story of adaptation, cultural exchange, and transformation. This historical journey of Buddhism spans over two millennia and has been influenced by a range of social, political, and intellectual forces.

Initially, the spread of Buddhism was localized within the Indian subcontinent, where Gautama’s teachings were passed down orally by his disciples. The establishment of the Buddhist monastic community, or Sangha, was crucial in maintaining the teachings and practices of Buddhism. The early Buddhist monastic tradition became the foundation for institutionalizing the religion. Emperor Ashoka’s reign (268–232 BCE) played a pivotal role in

---

<sup>1</sup>Assistant Professor Department of Buddhist Studies Swami Vivekanand Subharti University, Meerut-250002, U.P. India

the propagation of Buddhism across India and beyond. Ashoka, after his conversion to Buddhism, promoted its teachings through inscriptions, monuments, and missionary activities. His support for Buddhism led to the construction of stupas (Buddhist reliquaries) and the sending of missionaries to neighboring regions, such as Sri Lanka, Central Asia, and Southeast Asia. Ashoka's patronage was not only political but deeply spiritual, creating a fertile ground for the spread of Buddhism in the subcontinent and into surrounding regions. (Bechert, Heinz. 1981. P. 41)

Buddhism's spread beyond India into Central Asia and East Asia was facilitated by the Silk Road and other trade routes. Central Asia served as a bridge between the Indian subcontinent and the far-reaching territories of China and Tibet. The Kushan Empire (1st–3rd century CE) was a significant vehicle for the introduction of Buddhism into Central Asia. From there, the religion expanded into China by the first century CE, where it encountered and interacted with Confucianism and Daoism. Chinese Buddhist monks, such as Xuanzang in the 7th century, traveled to India to collect sacred texts, further cementing Buddhism's place within the Chinese cultural fabric. Buddhism's entry into China led to the formation of diverse schools, including Chan (later known as Zen in Japan), which emphasized meditation and direct insight into one's nature. (Chakravarti, Ranabir.2010, pp. 71-95).

In Southeast Asia, Buddhism was introduced via maritime trade routes. By the 3rd century BCE, Buddhism reached Sri Lanka, where it took root and flourished. Sri Lanka became a significant center of Theravada Buddhism, which remains the dominant form in countries like Thailand, Myanmar, Cambodia, and Laos. The spread of Buddhism in these regions often occurred with royal support, as kings embraced the religion and encouraged its practice. Monastic institutions played a vital role in maintaining Buddhist teachings, and the religion became deeply intertwined with the political and social structures of Southeast Asia. Tibetan Buddhism, which emerged after the 7th century CE, represents a distinct development in the tradition. It absorbed indigenous shamanistic practices and evolved into a unique blend of tantric rituals and meditation techniques. Tibetan Buddhism reached its peak under the rule of the Dalai Lama, who became both a spiritual and temporal leader. (Collins, Steven.2003. P. 52)

The most recent phase in Buddhism's expansion occurred in the West during the 19th and 20th centuries. The colonial period saw Western scholars encountering Eastern religions, leading to an intellectual curiosity about Buddhism. Figures like Arthur Schopenhauer, who was influenced by Buddhist ideas, paved the way for increased interest in Buddhism in Europe. However, the 20th century brought about the physical migration of Buddhist teachers and practitioners from Asia to Western countries. Zen and Tibetan Buddhism, in particular, gained traction, especially during the countercultural movements of the 1960s. The Dalai Lama's presence in the West also contributed to the visibility of Tibetan Buddhism. (Davids, T.W. Rhys, 1961. P. 29)

In the modern era, Buddhism in the West has often been practiced in a secular context, focusing on meditation and mindfulness rather than traditional religious rituals. This adaptation has allowed Buddhism to resonate with a broader audience, including those seeking spiritual practices without necessarily adhering to religious dogma. Overall, the spread of Buddhism is a complex story of cultural exchange, philosophical adaptation, and the intersection of religion and politics. From its origins in India to its global presence, Buddhism's ability to adapt to various cultural contexts while maintaining its core teachings has been crucial in its survival and growth across continents. As the religion continues to evolve in the West, its historical development highlights its enduring relevance and universal appeal.

### **Buddhism in India: The Birth and Early Development**

Buddhism emerged in the northeastern region of India during the 5th century BCE in a period of intellectual and religious pluralism. Siddhartha Gautama, later known as the

Buddha, was born into a royal family in what is now modern-day Nepal. Despite his privileged upbringing, he was deeply troubled by the realities of human suffering, including old age, illness, and death. This existential crisis led him to renounce his life of luxury in search of a solution to the fundamental problem of suffering. Through years of meditation and ascetic practices, Siddhartha attained enlightenment under the Bodhi tree, gaining profound insight into the nature of suffering, its causes, and how to overcome it.

The central teachings that arose from his enlightenment are encapsulated in the Four Noble Truths and the Eightfold Path. The Four Noble Truths describe the nature of suffering (dukkha), its origin (craving or desire), the possibility of its cessation (nirvana), and the path leading to its cessation (the Eightfold Path). The Eightfold Path provides a practical guide for ethical conduct, mental discipline, and wisdom, offering a framework for achieving liberation from suffering. These teachings formed the core of what would become the Buddhist tradition. Initially, Buddhism was a localized phenomenon, restricted primarily to the northern Indian subcontinent. Buddha's teachings were passed orally and shared with small groups of followers. The establishment of monastic communities, known as the Sangha, was central to the transmission and preservation of Buddhist teachings. These communities were composed of monks and nuns who dedicated their lives to meditation, study, and teaching. The Sangha became the institutional backbone of Buddhism, providing a space for the practice and dissemination of Buddha's teachings. (Deegalle, Mahinda. 1992. P. 96)

The early Buddhist texts, collectively known as the Tripitaka (meaning "Three Baskets"), served as the foundational canon for the Buddhist tradition. These texts are divided into three sections: the Vinaya Pitaka (dealing with monastic rules), the Sutta Pitaka (containing the discourses of the Buddha), and the Abhidhamma Pitaka (philosophical and doctrinal elaborations). These scriptures were compiled over several centuries and became the primary means of preserving and transmitting Buddhist teachings. (Gethin, Rupert. 1998. P. 98)

During the reign of Emperor Ashoka (268–232 BCE), Buddhism experienced a major transformation. Ashoka, one of the most powerful rulers of ancient India, converted to Buddhism after witnessing the horrors of war, particularly following his violent conquest of Kalinga. His conversion led to a profound shift in the role of Buddhism within Indian society. Ashoka became a passionate patron of Buddhism, using his position as emperor to promote its spread throughout the Indian subcontinent. He constructed numerous stupas, monasteries, and other religious monuments, which served as physical symbols of Buddhism's growing influence. Ashoka's patronage also included the dispatching of missionary monks to foreign lands, including Sri Lanka, Southeast Asia, and Central Asia. This imperial support played a crucial role in Buddhism's transition from a local religious movement to a pan-Indian and even international phenomenon. (Keown, Damien. 2000. P. 29)

One of Ashoka's most lasting contributions to Buddhism was the creation of inscriptions on pillars and rocks, known as the Ashoka Edicts, which outlined Buddhist moral principles, the importance of non-violence (ahimsa), and the emperor's commitment to the welfare of his subjects. His efforts to promote the Dharma (the teachings of the Buddha) were instrumental in establishing Buddhism as a major religious and cultural force, not only in India but also in the surrounding regions. In sum, the early history of Buddhism is marked by its intellectual roots in the teachings of Siddhartha Gautama, the establishment of monastic communities, and the crucial patronage of Emperor Ashoka. The spread of Buddhism during this period laid the groundwork for its eventual dissemination across Asia and beyond, influencing millions of lives over centuries.

## **Buddhism's Spread Across Asia: Routes and Cultural Adaptations**

The spread of Buddhism from India to other parts of Asia occurred through a combination of military conquests, trade routes, and missionary efforts. The transmission of Buddhist teachings was a dynamic and multifaceted process that involved not only the

movement of ideas but also the adaptation of these ideas to different cultural and philosophical contexts. In this regard, the Silk Road, both overland and maritime, played a central role in facilitating the spread of Buddhism across Central Asia, China, and Southeast Asia.

### **1. Central Asia and China**

Buddhism's first significant steps outside of India were facilitated by the Kushan Empire (1st–3rd century CE), which controlled vast territories stretching from India through Central Asia and into China. The empire provided a political and cultural foundation for the spread of Buddhism across the region. During this period, Central Asia became an important link in the overland Silk Road trade network, which connected the East to the Mediterranean world. As merchants, scholars, and monks traveled along these trade routes, Buddhist teachings were introduced to Central Asia and from there reached China. (Lamotte, Étienne. 1958. P. 63)

The significant introduction of Buddhism to China is traditionally attributed to the first century CE. The *Lotus Sutra* and other key texts were translated into Chinese, and the religion began to take root in the country. One of the most notable figures in the history of Chinese Buddhism was the monk Xuanzang, who traveled to India in the 7th century to collect authentic Buddhist scriptures. Xuanzang's journey not only contributed to the translation of numerous texts into Chinese but also cemented the cultural and religious ties between India and China. (Liu, Xie. 2012, pp. 313-329).

Buddhism's spread in China was not without resistance, and it had to engage with the existing Chinese philosophical and religious systems, particularly Confucianism and Daoism. However, the syncretic nature of Chinese culture allowed for the accommodation of Buddhist ideas alongside traditional Chinese philosophies. This interaction resulted in the development of distinct schools of Chinese Buddhism, such as Chan Buddhism (later known as Zen Buddhism in Japan), which emphasized direct experience and meditation as the path to enlightenment. Chan Buddhism developed as a reaction against the increasingly ritualized and doctrinal aspects of Buddhism, instead focusing on the practical experience of enlightenment through meditation (Snodgrass, Jeffrey M. 1985. P.32)

By the Tang Dynasty (618–907 CE), Buddhism had become firmly entrenched in Chinese society. It spread further to Korea and Japan, where it evolved into unique regional forms. For instance, in Japan, Zen Buddhism found a strong following among the samurai class due to its emphasis on self-discipline and meditation, which resonated with the samurai code of honor and restraint.

### **2. Southeast Asia**

While Buddhism's spread through Central Asia and China is often highlighted, its dissemination to Southeast Asia was equally significant. Southeast Asia had long-established maritime trade routes that facilitated cultural exchanges across the region. By the 3rd century BCE, Buddhism had already made its way to Sri Lanka, primarily through the efforts of missionaries sent by Emperor Ashoka of India. Ashoka's role in promoting Buddhism across Asia cannot be overstated, as his imperial patronage led to the building of monasteries, stupas, and other religious structures that served as focal points for the spread of the religion.

In Sri Lanka, Buddhism quickly took root and became a central part of the island's religious and political life. Over time, Sri Lanka became the leading center of Theravada Buddhism, which later spread to other countries in Southeast Asia, including Myanmar, Thailand, Laos, and Cambodia. Theravada Buddhism, meaning "the School of the Elders," emphasizes the teachings of the Pali Canon, a collection of scriptures considered to be the most authentic record of the Buddha's teachings (Swearer, Donald K. 2010. P. 53)

Royal patronage and the establishment of monastic institutions were crucial in the spread and endurance of Theravada Buddhism in these regions. In Southeast Asia, the relationship between Buddhism and political authority was vital. Kings and rulers often adopted Buddhism as a state religion, fostering the growth of monastic institutions and ensuring the religion's integration into the region's social fabric. In countries like Thailand,

the King's role as both a political and spiritual leader was intertwined with Buddhist principles, making Buddhism a cornerstone of Southeast Asian political and cultural life.

### 3. Tibetan Buddhism

Tibetan Buddhism represents another significant phase in Buddhism's spread across Asia. Buddhism entered Tibet around the 7th century CE, primarily through the efforts of King Songtsen Gampo, who invited Buddhist teachers from India and China to Tibet. The incorporation of Buddhist teachings into Tibet was not a simple process, as it had to contend with the indigenous Bon religion, which had its own spiritual practices and beliefs. However, over time, Tibetan Buddhism evolved into a distinct form that integrated elements of the local Bon tradition with Buddhist teachings, creating a unique synthesis. (Tegner, Geoffrey. 2018. P. 40)

Tibetan Buddhism is particularly known for its esoteric and tantric practices, which emphasize the use of ritual, meditation, and visualization techniques to achieve spiritual insight. Tantric practices, which had been developed in India, became a hallmark of Tibetan Buddhism, and they focused on the transformation of the practitioner's mind and body through sacred rituals and mantras. The Dalai Lama, the spiritual and political leader of Tibetan Buddhism, became an important figure in promoting and preserving the traditions of Tibetan Buddhism. The role of the Dalai Lama was not only spiritual but also political, and he became a symbol of the Tibetan people's resistance to foreign domination, particularly during the 20th century when Tibet came under Chinese control. Tibetan Buddhism, with its distinct practices and teachings, had a profound influence on the spiritual landscape of the Himalayan region and beyond.

## Buddhism in the West: Encounter, Adaptation, and Transformation

The most recent phase of Buddhism's spread has been its introduction to the West, beginning in earnest during the 19th century. This marked the beginning of a period of intellectual and cultural exchange, as the Western world encountered Buddhism for the first time in a systematic and scholarly manner.

### 1. Orientalism and Western Intellectual Interest

The intellectual movement of Orientalism, which gained momentum during the 18th and 19th centuries, played a crucial role in the West's discovery of Buddhism. As Western powers expanded into Asia through colonialism, scholars began to take a more focused interest in the philosophical and religious traditions of the East. The translation of key Buddhist texts into European languages and the exploration of Buddhist doctrines in relation to Western thought marked the beginning of a deep intellectual engagement with Buddhism. Philosophers such as Arthur Schopenhauer, who was heavily influenced by Eastern thought, incorporated Buddhist concepts of suffering and impermanence into their own ideas about human existence. Schopenhauer's recognition of the Buddhist notion of *dukkha* (suffering) as a universal truth led him to develop a philosophy centered around the alleviation of suffering, which resonated with the Buddhist teachings on the cessation of suffering. (Thich Nhat Hanh. 1999. P.23)

### 2. Early 20th-Century Western Adoption

The early 20th century saw the first wave of Buddhist teachers arriving in the United States and Europe. Figures such as D.T. Suzuki, a Japanese Zen master, and Phra Vidyadhara, a Thai monk, were instrumental in introducing Zen and Theravada Buddhism to Western audiences. These teachers used both written works and lectures to convey Buddhist ideas to the growing number of intellectuals and spiritual seekers in the West. The counterculture movements of the 1960s and 1970s provided a fertile ground for the acceptance of Buddhism in the West. The rise of interest in Eastern spirituality, particularly in the United States, saw the adoption of Zen and Tibetan Buddhism, both of which appealed to the growing desire for alternative spiritual practices outside of traditional Western religious institutions.

### 3. Buddhism and Modern Western Practice

In the 21st century, Buddhism has become a prominent part of the spiritual and therapeutic landscape in the West. While many Western practitioners approach Buddhism as a philosophy or practice rather than as a religion, the core principles of Buddhism, such as mindfulness, compassion, and non-attachment, have become widely embraced in secular contexts. Mindfulness meditation, rooted in Buddhist traditions, has been integrated into therapeutic practices to address issues such as stress, anxiety, and depression. (Walters, J.C.2014, pp. 24-39)

Furthermore, Buddhist teachings on impermanence and the interdependence of all beings have resonated with many individuals in the West who are seeking alternatives to materialism, consumerism, and individualism. Buddhism's emphasis on compassion, social justice, and environmental responsibility has also made it a relevant spiritual path for those concerned with the ethical and ecological challenges of modern life. Buddhism's spread across Asia and its eventual introduction to the West has been a complex and transformative journey. From its origins in India, Buddhism adapted to diverse cultural contexts, evolving into distinct regional forms while maintaining its core teachings. In the West, Buddhism has been integrated into a secular and therapeutic framework, and its ideas have gained widespread acceptance. As Buddhism continues to adapt to modern challenges, it remains a powerful force for personal transformation and social change in the globalized world. (Williams, Paul,2002. P. 56)

### Conclusion

The historical development and spread of Buddhism from India to the West reveal a remarkable story of cultural exchange, adaptation, and transformation. From its beginnings in ancient India to its current global presence, Buddhism has shaped and been shaped by the cultures and societies it encountered. Its ability to adapt to different contexts—whether through the syncretic blending of local beliefs in Asia or its transformation into a modern, secular practice in the West—demonstrates the resilience and flexibility of Buddhist thought. As Buddhism continues to grow in the West and globally, its future remains one of continued adaptation, integration, and influence across cultural and spiritual boundaries.

### References

- Bechert, Heinz. (1981). *The Transmission of Buddhism in Asia*. UK: E.J. Brill.
- Chakravarti, Ranabir. (2010). "Buddhism and the Indian Ocean: Trade, Monasticism, and the Transmission of Religion." *International Journal of Hindu Studies*, vol. 14, no. 1, 2010, pp. 71-95.
- Collins, Steven. (2003). *The Buddhist Religion: A Historical Introduction*. US: 4th ed., Wadsworth.
- Davids, T.W. Rhys. (1961). *Buddhism: Its History and Literature*. UK: Harvard University Press.
- Deegalle, Mahinda. (1992). *Buddhism in Sri Lanka: A Historical and Philosophical Inquiry*. London: Oxford University Press.
- Gethin, Rupert. (1998). *The Foundations of Buddhism*. London: Oxford University Press,
- Keown, Damien.(2000). *Buddhism: A Very Short Introduction*. London: Oxford University Press,
- Lamotte, Étienne. (1958). *Histoire du Bouddhisme Indien*. 2nd ed., France: Paris.
- Liu, Xie. (2012). "Buddhism and the Cultural Exchange along the Silk Road: A Historical Review." *Asian Studies Review*, vol. 36, no. 3, 2012, pp. 313-329.
- Snodgrass, Jeffrey M. (1985). *The Symbolism of the Stupa*. US: Curzon Press.
- Swearer, Donald K. (2010). *Buddhism in the United States: A Historical Overview*. Boston: Boston University.

- Tegner, Geoffrey. (2018). *Buddhism in the Modern World: An Exploration of Buddhism's Influence on Contemporary Thought*. UK: Routledge, 2018.
- Thich Nhat Hanh. (1999). *The Heart of the Buddha's Teaching: Transforming Suffering into Peace, Joy, and Liberation*. US: Broadway Books.
- Walters, J.C. (2014). "The Spread of Buddhism in Southeast Asia." *Religions of Asia*, vol. 1, no. 2, 2014, pp. 24-39.
- Williams, Paul. (2002). *Buddhism: A Very Short Introduction*. London: Oxford University Press.

