

งานวิจัยกับหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตบนพื้นที่ชายแดนใต้  
RESEARCH AND THE BACHELOR OF LAWS CURRICULUM IN  
THAILAND'S SOUTHERN BORDER PROVINCES



<sup>1</sup>พงศวัญญู คงทรัพย์, <sup>2</sup>ปฏิพัทธ์ คงทรัพย์, <sup>3</sup>พระมหาสำราญ ฐานุตโตโม

<sup>4</sup>พระครูสุวรรณสุตาลังการ และ <sup>5</sup>ชนันพร วงศ์ศาโรจน์

<sup>1</sup>Pongwanat Kongsab, <sup>2</sup>Patiphat Kongsub, <sup>3</sup>PhramahaSamran Thanuttamo

<sup>4</sup>PhrakhruSuwansutalangkan and <sup>5</sup>Chananporn Wongsarot

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

<sup>1</sup>pttraining59@gmail.com

<sup>2</sup>Patiphat.k@pklawandservice.com, <sup>5</sup>Ewongplow@hotmail.com,

**Received:** January 18, 2025; **Revised:** January 29, 2025; **Accepted:** March 23, 2025

### บทคัดย่อ

บทความนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างงานวิจัยกับการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้ของประเทศไทย โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ ปัญหาเชิงสังคม ความต้องการทางกฎหมาย และการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนใต้ ผลการศึกษาพบว่า การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการออกแบบหลักสูตรสามารถเพิ่มความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางกฎหมายที่เฉพาะเจาะจงในพื้นที่และสร้างศักยภาพบัณฑิตให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานในบริบทพหุวัฒนธรรมและความขัดแย้ง

**คำสำคัญ :** ชายแดนใต้, หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต, งานวิจัย, การศึกษาเชิงพื้นที่

<sup>1</sup> บริษัท ทีเค เออร์เทจ จำกัด

<sup>2</sup> บริษัท ที เค ลอว์ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด

<sup>3</sup> นักวิชาการอิสระ

<sup>4</sup> อาจารย์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

<sup>5</sup> นักวิชาการอิสระ

## Abstract

This article examines the relationship between research and the development of the Bachelor of Laws (LL.B.) curriculum in Thailand's southern border provinces. It focuses on analyzing the local context, social issues, legal needs, and area-based educational management in order to propose approaches for curriculum development that align with the context and learning needs of students in the southern border region. The findings indicate that integrating research into curriculum design enhances the capacity to address area-specific legal problems and strengthens graduates' competencies, enabling them to be well prepared for professional practice in multicultural and conflict-affected contexts.

**Keywords:** Southern Border Provinces, Bachelor of Laws Curriculum, Research, Area-Based Education

## บทนำ

การจัดการศึกษาด้านนิติศาสตร์ในระดับอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ ความสามารถ และจิตสำนึกทางกฎหมาย เพื่อรองรับการพัฒนาสังคมภายใต้หลักนิติรัฐและความยุติธรรม หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตจึงมิได้มุ่งเพียงการถ่ายทอดความรู้ทางกฎหมายเชิงทฤษฎีเท่านั้น หากแต่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา การประยุกต์ใช้กฎหมาย และการทำงานในบริบททางสังคมที่หลากหลาย (สุรียา ไชยวรรณ, 2561) โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และบางอำเภอของจังหวัดสงขลา เป็นพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษทั้งในเชิงประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง โดยมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา และวิถีชีวิต ประกอบกับสถานการณ์ความไม่สงบที่ดำรงอยู่มาอย่างยาวนาน ส่งผลให้ปัญหาทางกฎหมายในพื้นที่มีความซับซ้อนและแตกต่างจากบริบทพื้นที่อื่นของประเทศ (สถาบันพระปกเกล้า, 2560) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ในพื้นที่ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทเชิงพื้นที่และความต้องการเฉพาะของสังคมชายแดนใต้เป็นสำคัญ

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตโดยทั่วไปมักอ้างอิงมาตรฐานกลางของประเทศเป็นหลัก ส่งผลให้เนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ยังขาดการเชื่อมโยงกับปัญหาจริงในพื้นที่ โดยเฉพาะประเด็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมายศาสนาอิสลาม ความมั่นคงสิทธิมนุษยชน และการจัดการความขัดแย้ง (อนเนก เหล่าธรรมทัศน์, 2559) ช่องว่างดังกล่าวทำให้

บัณฑิตนิเทศศาสตร์จำนวนหนึ่งยังขาดความพร้อมในการปฏิบัติงานในบริบทพื้นที่ชายแดนใต้ ดังนั้นงานวิจัยจึงเป็นกลไกสำคัญในการสร้างองค์ความรู้เชิงพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน งานวิจัยด้านกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้สามารถสะท้อนปัญหาเชิงโครงสร้าง รูปแบบความขัดแย้ง และข้อจำกัดของการบังคับใช้กฎหมาย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบรายวิชา กรณีศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชาญชัย แสงศักดิ์, 2562)

นอกจากนี้ แนวคิดการศึกษาเชิงพื้นที่ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปัญหาจริงของสังคม และพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้จึงไม่เพียงช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา แต่ยังส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการสร้างสันติภาพ ความยุติธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ บทความนี้จึงมุ่งศึกษาบทบาทและความสำคัญของงานวิจัยต่อการพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตบนพื้นที่ชายแดนใต้ โดยหวังให้เกิดข้อเสนอเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อบริบทพื้นที่ และเสริมสร้างศักยภาพบัณฑิตนิเทศศาสตร์ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมที่มีความหลากหลายและความท้าทายเชิงโครงสร้าง

## แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างงานวิจัยกับการพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตบนพื้นที่ชายแดนใต้ จำเป็นต้องอาศัยกรอบแนวคิดทางทฤษฎีที่หลากหลาย เพื่ออธิบายมิติด้านการศึกษากฎหมาย และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถจำแนกได้ดังต่อไปนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างงานวิจัยกับการพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตบนพื้นที่ชายแดนใต้

## 1. แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรมองว่าหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม ความต้องการของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดย Tyler เสนอว่าการพัฒนาหลักสูตรควรตั้งอยู่บนคำถามพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่ วัตถุประสงค์ การศึกษา เนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล (Tyler, 1949) ต่อมา Taba ได้ขยายแนวคิดดังกล่าว โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรจากฐานราก ให้ผู้สอนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีบทบาทในการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองต่อบริบทเฉพาะของพื้นที่ (Taba, 1962) แนวคิดนี้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งต้องคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากพื้นที่ส่วนกลาง

โดยพื้นที่ชายแดนใต้มีความซับซ้อนและความท้าทายทางกฎหมายที่หลากหลาย งานวิจัยช่วยให้เราเข้าใจถึงปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่ได้อย่างลึกซึ้ง และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม เช่น

- **การสร้างองค์ความรู้ใหม่** งานวิจัยช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับประเด็นทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ชายแดนใต้ เช่น ปัญหาความขัดแย้ง การละเมิดสิทธิมนุษยชน การบังคับใช้กฎหมาย และการเข้าถึงความยุติธรรม องค์ความรู้นี้สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนในหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์จริง
- **การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์** การทำวิจัยช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นนักกฎหมายที่ดี นักศึกษาสามารถเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินผลกระทบของกฎหมายต่อสังคม
- **การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน** งานวิจัยสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาทางกฎหมาย นักวิจัยสามารถทำงานร่วมกับชุมชนในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนากลไกการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม

## 2. แนวคิดการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการแสวงหาความรู้ผ่านการตั้งคำถาม การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Healey & Jenkins, 2009) ในบริบทการศึกษานิติศาสตร์ การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงหลักกฎหมายกับปัญหาจริงในสังคม โดยเฉพาะปัญหาทางกฎหมายที่มีความซับซ้อนและเฉพาะพื้นที่

เช่น กรณีจังหวัดชายแดนใต้ (ชาญชัย แสวงศักดิ์, 2562) งานวิจัยจึงไม่เพียงเป็นกิจกรรมทางวิชาการ แต่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

### ความสำคัญของการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากการเชื่อมโยงความรู้เชิงทฤษฎีที่ได้จากการเรียนการสอนเข้ากับประสบการณ์จริงจากการทำวิจัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงได้ นอกจากนี้ การบูรณาการงานวิจัยยังช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานเป็นทีม

### แนวทางการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

มีแนวทางหลากหลายในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน ซึ่งสามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาและบริบทของสถาบันการศึกษา ตัวอย่างแนวทางที่น่าสนใจมีดังนี้

1. การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้สอนสามารถนำผลงานวิจัยของตนเองหรือของนักวิจัยอื่นๆ มานำเสนอในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ วิธีการวิจัย และผลการวิจัยที่ได้ นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับผลงานวิจัยเหล่านั้น เพื่อกระตุ้นความคิดและส่งเสริมการเรียนรู้
2. การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิจัย ผู้สอนสามารถมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยขนาดเล็ก เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสประสบการณ์จริงในการทำวิจัย โดยผู้สอนจะให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาตลอดกระบวนการทำวิจัย
3. การให้นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการวิจัย ผู้สอนสามารถให้นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการวิจัยที่ตนเองกำลังดำเนินการอยู่ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่
4. การใช้กรณีศึกษาจากงานวิจัย ผู้สอนสามารถนำกรณีศึกษาที่ได้จากงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขจากมุมมองที่หลากหลาย
5. การเชิญนักวิจัยมาเป็นวิทยากร ผู้สอนสามารถเชิญนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องมาเป็นวิทยากร เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรงและได้รับแรงบันดาลใจในการทำวิจัย

6. การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับกิจกรรมนอกชั้นเรียน ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เช่น การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ หรือการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัย

#### ตัวอย่างการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ

- **สาขาวิทยาศาสตร์** ในรายวิชาชีววิทยา ผู้สอนสามารถนำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการค้นพบยาใหม่มานำเสนอในชั้นเรียน และให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับกลไกการทำงานของยา และผลกระทบต่อร่างกาย นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช หรือการศึกษาผลกระทบของสารเคมีต่อสิ่งมีชีวิต
- **สาขาวิศวกรรมศาสตร์** ในรายวิชาวิศวกรรมโยธา ผู้สอนสามารถนำกรณีศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและก่อสร้างอาคารสูงมาใช้ในการเรียนการสอน และให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น และหาแนวทางแก้ไข นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถให้นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวัสดุก่อสร้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- **สาขาสังคมศาสตร์** ในรายวิชารัฐศาสตร์ ผู้สอนสามารถนำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการเลือกตั้งมานำเสนอในชั้นเรียน และให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อประเด็นทางการเมือง
- **สาขามนุษยศาสตร์** ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ผู้สอนสามารถนำเอกสารหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน และให้นักศึกษาวิเคราะห์และตีความเอกสารเหล่านั้น นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถให้นักศึกษาทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

#### ข้อควรคำนึงในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

ในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- **ความเหมาะสมของเนื้อหา** เนื้อหาของงานวิจัยที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนควรมีความเหมาะสมกับระดับความรู้และความสนใจของนักศึกษา
- **ความน่าสนใจของงานวิจัย** งานวิจัยที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนควรมีความน่าสนใจและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักศึกษา

- **ความทันสมัยของงานวิจัย** งานวิจัยที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนควรเป็นงานวิจัยที่ทันสมัยและมีความน่าเชื่อถือ
- **การมีส่วนร่วมของนักศึกษา** ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และอภิปรายเกี่ยวกับงานวิจัย
- **การให้ข้อเสนอแนะ** ผู้สอนควรให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิจัยของตนเอง

สรุปได้ว่า การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงได้ นอกจากนี้ การบูรณาการงานวิจัยยังช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต ผู้สอนสามารถนำแนวทางและตัวอย่างที่ได้กล่าวมาข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 3. แนวคิดการศึกษาเชิงพื้นที่

แนวคิดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาโดยยึดโยงกับบริบทท้องถิ่น สภาพปัญหา ทุนทางวัฒนธรรม และความต้องการของชุมชนในพื้นที่นั้นๆ โดยมุ่งหวังให้การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาพื้นที่และแก้ไขปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ในพื้นที่ชายแดนใต้ การศึกษาเชิงพื้นที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความเข้าใจต่อสังคมพหุวัฒนธรรม ลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แนวคิดนี้จึงเป็นฐานสำคัญในการออกแบบหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตที่เชื่อมโยงงานวิจัยด้านกฎหมายกับบริบทพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

### ความสำคัญของการศึกษาเชิงพื้นที่ในโลกปัจจุบัน

การศึกษาเชิงพื้นที่เป็นสาขาวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาภูมิภาคหรือพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่เฉพาะเจาะจง โดยพิจารณาถึงมิติทางประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม การศึกษาเชิงพื้นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันเนื่องจาก

- **ความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม** ช่วยให้เข้าใจความแตกต่างและความซับซ้อนของวัฒนธรรมต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการทำงานร่วมกันในระดับนานาชาติ

- **การวิเคราะห์ปัญหาเชิงซ้อน** ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับภูมิภาค เช่น ความขัดแย้ง การพัฒนาที่ยั่งยืน และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยพิจารณาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องในบริบทเฉพาะ
- **การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ** ช่วยสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประเทศต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการแก้ไขปัญหา ร่วมกันและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- **การเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพ** เตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในระดับนานาชาติ เช่น การทูต การพัฒนา การธุรกิจ และการศึกษา

#### **แนวทางปฏิบัติในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน**

มีหลายแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ในการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนในการศึกษาเชิงพื้นที่

- **การใช้กรณีศึกษา** ใช้กรณีศึกษาที่มาจากการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาแนวทางแก้ไข
- **การมอบหมายงานวิจัย** มอบหมายงานวิจัยให้นักศึกษาทำ โดยอาจเป็นงานวิจัยขนาดเล็กหรืองานวิจัยที่ซับซ้อนมากขึ้น
- **การเชิญนักวิจัยมาบรรยาย** เชิญนักวิจัยมาบรรยายในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ
- **การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน** จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การทัศนศึกษา การสัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- **การสร้างเครือข่าย** สร้างเครือข่ายระหว่างนักวิจัย นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- **การใช้เทคโนโลยี** ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเข้าถึงข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัย

#### **ตัวอย่างการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน**

- **วิชาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้** นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายให้ทำวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อสังคมและวัฒนธรรมในประเทศใดประเทศหนึ่งในภูมิภาค

- **วิชาการเมืองเปรียบเทียบ** นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายให้เปรียบเทียบระบบการเมืองในสองประเทศในภูมิภาคลาตินอเมริกา โดยพิจารณาถึงปัจจัยทางประวัติศาสตร์ สังคม และเศรษฐกิจ
- **วิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา** นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาในประเทศใดประเทศหนึ่งในทวีปแอฟริกา โดยพิจารณาถึงผลกระทบต่อความยากจน ความเหลื่อมล้ำ และสิ่งแวดล้อม
- **วิชามานุษยวิทยาวัฒนธรรม** นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายให้ทำการศึกษาค้นคว้าวัฒนธรรมในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง โดยพิจารณาถึงความเชื่อ ประเพณี และวิถีชีวิตของผู้คน

สรุปได้ว่า การศึกษาเชิงพื้นที่เป็นสาขาวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนในการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นกระบวนการที่ทำนายแต่ก็มีโอกาสมากมาย โดยการใช้แนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม อาจารย์สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เฉพาะเจาะจง ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจในโลกที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในระดับนานาชาติ

#### 4. แนวคิดกฎหมายกับสังคม

แนวคิดกฎหมายกับสังคมมองว่ากฎหมายมิได้ดำรงอยู่โดยลำพัง แต่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ การศึกษากฎหมายจึงควรพิจารณาทั้งตัวบทกฎหมายและบริบททางสังคมที่กฎหมายถูกนำไปใช้ (Cotterrell, 1992) ในบริบทจังหวัดชายแดนใต้ ปัญหาการบังคับใช้กฎหมาย ความยุติธรรม และสิทธิมนุษยชนมีความซับซ้อน การนำแนวคิดกฎหมายกับสังคมมาใช้ในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของกฎหมายในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายได้อย่างเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ (อเนก เหล่าธรรมทัศน์, 2559)

#### ความสำคัญของการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนกฎหมาย

การเรียนการสอนกฎหมายแบบดั้งเดิมมักเน้นที่การท่องจำตัวบทกฎหมายและคำพิพากษา แต่การเรียนรู้นี้จะไม่เพียงพอต่อการทำความเข้าใจถึงผลกระทบของกฎหมายต่อสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อกฎหมาย การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งด้วยเหตุผลดังนี้

- **ความเข้าใจบริบททางสังคม** งานวิจัยช่วยให้นักศึกษาเข้าใจถึงบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย
- **การคิดวิเคราะห์** การวิเคราะห์งานวิจัยช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การประเมินหลักฐาน และการโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
- **การแก้ปัญหา** งานวิจัยนำเสนอข้อมูลและมุมมองที่หลากหลาย ซึ่งช่วยให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางกฎหมายที่ซับซ้อน
- **ความตระหนักถึงความเป็นธรรม** งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางสังคม เช่น ความเหลื่อมล้ำ ความยากจน และการเลือกปฏิบัติ ช่วยให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นธรรมในสังคม และบทบาทของกฎหมายในการส่งเสริมความเป็นธรรม
- **การพัฒนาทักษะการวิจัย** การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิจัย ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายในยุคปัจจุบัน

สรุปได้ว่า การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนกฎหมายเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักกฎหมายที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเข้าใจในบริบททางสังคมที่กว้างขึ้น การบูรณาการนี้ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความตระหนักถึงความเป็นธรรม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายในโลกที่เปลี่ยนแปลงไป แม้ว่าการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนอาจมีความท้าทายบางประการ แต่ประโยชน์ที่ได้รับนั้นคุ้มค่าอย่างยิ่ง

### **แนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง**

ทฤษฎีสังคมพหุวัฒนธรรมเน้นการยอมรับความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา และอัตลักษณ์ โดยมองว่าความหลากหลายเป็นทรัพยากรทางสังคม ไม่ใช่อุปสรรค (Parekh, 2006) ในพื้นที่ชายแดนใต้ ความขัดแย้งทางอัตลักษณ์และประวัติศาสตร์ส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการยุติธรรมและการบังคับใช้กฎหมาย การพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่บูรณาการงานวิจัยด้านสังคมพหุวัฒนธรรมและสันติภาพ จะช่วยเสริมสร้างทักษะการจัดการความขัดแย้ง การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสร้างสันติสุขในสังคม (สถาบันพระปกเกล้า, 2560)

## 1. ความสำคัญของงานวิจัยในสังคมพหุวัฒนธรรม

สังคมพหุวัฒนธรรมเป็นสังคมที่ประกอบด้วยกลุ่มคนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งในด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวิถีชีวิต ความหลากหลายนี้เป็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของสังคม หากได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม จะนำไปสู่การพัฒนาและความเจริญก้าวหน้า แต่หากละเลยหรือไม่เข้าใจ อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความแตกแยกได้ งานวิจัยจึงมีบทบาทสำคัญในการทำความเข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรมในหลายด้าน ดังนี้

- **การทำความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม** งานวิจัยช่วยให้เราเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี และวิถีชีวิต การทำความเข้าใจนี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกัน
- **การระบุสาเหตุของความขัดแย้ง** งานวิจัยช่วยให้เราเข้าใจถึงสาเหตุของความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น อคติ การเลือกปฏิบัติ ความไม่เท่าเทียม และการขาดการสื่อสาร การระบุสาเหตุของความขัดแย้งเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนากลยุทธ์การจัดการความขัดแย้งที่มีประสิทธิภาพ
- **การพัฒนากลยุทธ์การจัดการความขัดแย้ง** งานวิจัยช่วยให้เราพัฒนากลยุทธ์การจัดการความขัดแย้งที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์เหล่านี้อาจรวมถึงการส่งเสริมการสื่อสาร การสร้างความเข้าใจ การเจรจาไกล่เกลี่ย และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม
- **การประเมินผลกระทบของนโยบาย** งานวิจัยช่วยให้เราประเมินผลกระทบของนโยบายต่าง ๆ ที่มีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น นโยบายการศึกษา นโยบายการจ้างงาน และนโยบายการเข้าเมือง การประเมินผลกระทบของนโยบายช่วยให้เราปรับปรุงนโยบายให้มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อทุกกลุ่มคนในสังคม

## 2. แนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง

ในการบูรณาการงานวิจัยกับแนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง มีแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหลายประการที่ควรพิจารณา ได้แก่

- **พหุวัฒนธรรมนิยม (Multiculturalism)** แนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการยอมรับและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยเชื่อว่าทุกวัฒนธรรมมีคุณค่าและความสำคัญเท่าเทียมกัน

- ทฤษฎีอัตลักษณ์ทางสังคม (Social Identity Theory) ทฤษฎีที่อธิบายว่าผู้คนมักจะระบุตนเองกับกลุ่มทางสังคมต่างๆ และมีความโน้มเอียงที่จะให้ความสำคัญกับกลุ่มของตนเองมากกว่ากลุ่มอื่น ซึ่งอาจนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างกลุ่มได้
- ทฤษฎีการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication Theory) ทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน โดยเน้นถึงความสำคัญของการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการสื่อสารเพื่อหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิดและความขัดแย้ง
- ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management Theory) ทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นถึงความสำคัญของการเจรจา การไกล่เกลี่ย และการประนีประนอม

### 3. ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม

ในการศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง มีระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมหลายวิธี ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและลักษณะของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม ตัวอย่างของระเบียบวิธีวิจัยที่นิยมใช้ ได้แก่

- การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงตัวเลข เช่น การสำรวจ การทดลอง และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เหมาะสำหรับการศึกษาขนาดใหญ่และการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ
- การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึก เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต และการวิเคราะห์เนื้อหา เหมาะสำหรับการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างละเอียด
- การวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) เป็นการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) เป็นการวิจัยที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการพัฒนากลยุทธ์การแก้ไขปัญหา

### 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง สามารถนำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่สำคัญหลายประการ เช่น

- การส่งเสริมการศึกษาพหุวัฒนธรรม ควรมีการส่งเสริมการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และการสร้างความเคารพและความเข้าใจซึ่งกันและกัน
- การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม ควรมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรมและเสมอภาค เพื่อป้องกันการเลือกปฏิบัติและการละเมิดสิทธิมนุษยชน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มคนในสังคม ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มคนในสังคมในการตัดสินใจทางการเมืองและนโยบาย เพื่อให้ทุกกลุ่มคนมีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคตของสังคม
- การสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม ควรมีการสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้ง เพื่อให้มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งและครอบคลุมมากขึ้น

สรุปได้ว่า การบูรณาการงานวิจัยกับแนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการความขัดแย้งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสังคมที่เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ งานวิจัยช่วยให้เราเข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม ระบุสาเหตุของความขัดแย้ง และพัฒนากลยุทธ์การจัดการความขัดแย้งที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายเป็นสิ่งจำเป็นในการสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและยั่งยืน

## ความสำคัญของงานวิจัยในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

งานวิจัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ชายแดนใต้ที่มีความซับซ้อนทางสังคม วัฒนธรรม และกฎหมาย การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนจะช่วยให้นักศึกษาสามารถ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 AI ความสำคัญของงานวิจัยในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

- **เข้าใจปัญหาและความท้าทายทางกฎหมายในพื้นที่อย่างลึกซึ้ง** งานวิจัยจะช่วยให้ นักศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่ชายแดนใต้ เช่น ปัญหา ความขัดแย้งทางชาติพันธุ์ ศาสนา ความรุนแรง การละเมิดสิทธิมนุษยชน และการบังคับใช้ กฎหมายที่ไม่เป็นธรรม

- **พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา** การทำวิจัยจะช่วยให้ นักศึกษาได้ ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูล การประเมินหลักฐาน และการนำเสนอข้อโต้แย้ง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นนักกฎหมายที่ดี

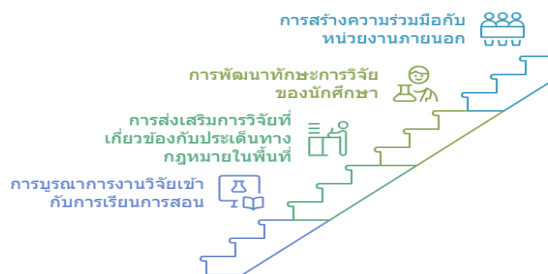
- **สร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหา** งานวิจัยจะช่วยสร้างองค์ ความรู้ใหม่เกี่ยวกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร การกำหนดนโยบาย และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

- **ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพัฒนาสังคม** การทำวิจัยจะช่วยให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม โดยการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่ และเสนอแนว ทางแก้ไขที่เหมาะสม

### แนวทางการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสามารถตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ชายแดนใต้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรพิจารณาแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรดังต่อไปนี้ ดังภาพที่ 3

การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต



ภาพที่ 3 การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

#### 1. การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน

ควรบรรจุเนื้อหางานวิจัยลงในรายวิชา แล้วนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทาง กฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายปกครอง และกฎหมายสิทธิมนุษยชน อีกทั้ง ควรมอบหมาย

งานวิจัยขนาดเล็ก โดยมอบหมายให้นักศึกษาทำวิจัยขนาดเล็กในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการวิจัยและเรียนรู้ที่จะนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจริง และควรเชิญนักวิจัยมาเป็นวิทยากร เนื่องจาก การเชิญนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้มาเป็นวิทยากรพิเศษ เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักศึกษาจากผู้ทำงานจริงในพื้นที่

## 2. การส่งเสริมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่

ควรจัดตั้งศูนย์วิจัย โดยการจัดตั้งศูนย์วิจัยที่มุ่งเน้นการศึกษาประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลและสนับสนุนการวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา อีกทั้ง ควรให้ทุนสนับสนุนการวิจัย เนื่องจาก การให้ทุนสนับสนุนการวิจัยแก่นักศึกษาและคณาจารย์ที่สนใจทำวิจัยเกี่ยวกับประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้ เช่น กฎหมายอิสลามกับกฎหมายไทย ความขัดแย้งทางชาติพันธุ์กับสิทธิมนุษยชน การบังคับใช้กฎหมายในสถานการณ์ความไม่สงบ และการเข้าถึงความยุติธรรมของประชาชน และ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการวิจัย เช่น การประชุมวิชาการ การประกวดงานวิจัย และการจัดแสดงผลงานวิจัย เนื่องจาก การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการจะเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักวิจัย นักกฎหมาย และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิจัย

## 3. การพัฒนาทักษะการวิจัยของนักศึกษา

ควรจัดรายวิชาเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการวิจัยที่จำเป็นเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางกฎหมาย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัย อีกทั้ง ควรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในการทำวิจัย พร้อมทั้ง สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ

## 4. การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และสถาบันวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงาน ทำวิจัย และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

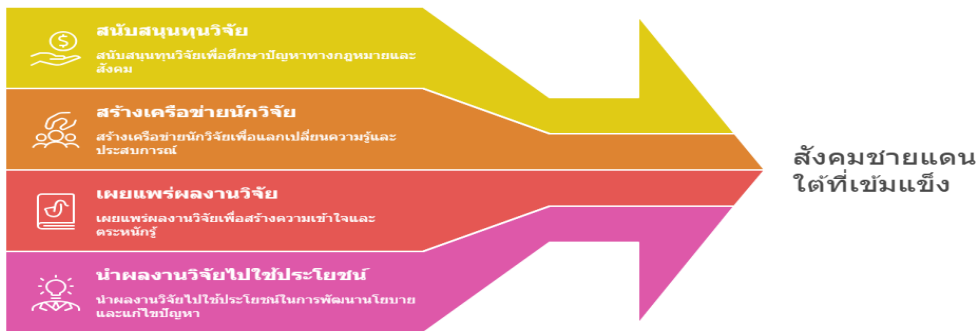
สรุปได้ว่า การพัฒนางานวิจัยและบูรณาการเข้ากับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมในพื้นที่ การส่งเสริมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางกฎหมายในพื้นที่ และการพัฒนาทักษะการวิจัยของนักศึกษา จะช่วยให้บัณฑิตที่จบการศึกษาไปสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการและบริบทเฉพาะของพื้นที่ จะช่วยสร้างนักกฎหมายที่มีความเข้าใจในปัญหาและความท้าทายของพื้นที่ และสามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสังคมไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้

## การส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้

เพื่อให้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ควรมีแนวทาง ดังภาพที่ 4

การบูรณาการงานวิจัยเพื่อสังคมชายแดนใต้



ภาพที่ 4 การบูรณาการงานวิจัยเพื่อสังคมชายแดนใต้

- **สนับสนุนทุนวิจัย** ควรสนับสนุนทุนวิจัยแก่นักวิจัยและนักศึกษาที่สนใจทำวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้

- **สร้างเครือข่ายนักวิจัย** ควรสร้างเครือข่ายนักวิจัยที่ทำงานด้านกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างนักวิจัย

- **เผยแพร่ผลงานวิจัย** ควรเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ในวารสารวิชาการ หนังสือ และสื่ออื่นๆ เพื่อให้ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

- **นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์** ควรนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดนโยบาย และการแก้ไขปัญหาทางกฎหมายในพื้นที่ชายแดนใต้

### ตัวอย่างหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจในพื้นที่ชายแดนใต้

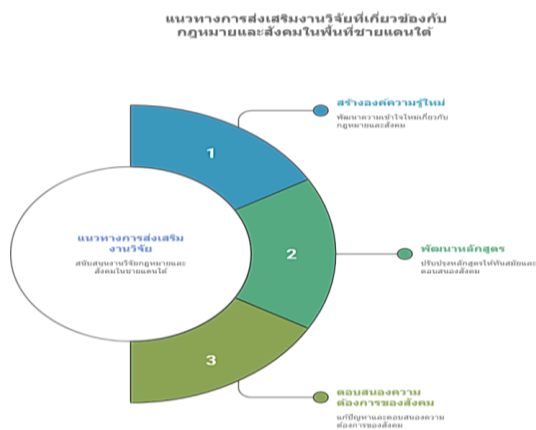
- การบังคับใช้กฎหมายพิเศษในพื้นที่ชายแดนใต้: ผลกระทบต่อสิทธิมนุษยชนและกระบวนการยุติธรรม

- การเข้าถึงความยุติธรรมของประชาชนในพื้นที่ชายแดนใต้: ปัญหาและอุปสรรค

- การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีในพื้นที่ชายแดนใต้: บทบาทของกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- การคุ้มครองสิทธิของกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ชายแดนใต้: ความท้าทายและแนวทางการแก้ไข
- การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้: บทบาทของกฎหมายและนโยบายสาธารณะ

## สรุป

บทความนี้มุ่งสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างงานวิจัยกับหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตในบริบทของพื้นที่ชายแดนใต้ โดยพิจารณาถึงความสำคัญของการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจปัญหาและความท้าทายทางกฎหมายที่ซับซ้อนในพื้นที่ได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ จะช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น การดำเนินการตามแนวทางที่กล่าวมาข้างต้น จะช่วยให้หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตในพื้นที่ชายแดนใต้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการรับใช้สังคมได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังจะกล่าวถึงแนวทางการส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 แนวทางการส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและสังคมในพื้นที่ชายแดนใต้

## เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย แสวงศักดิ์. (2562). *การวิจัยเชิงพื้นที่กับการพัฒนาการศึกษาในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2560). *รายงานสถานการณ์และการจัดการความขัดแย้งในจังหวัดชายแดนภาคใต้*. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *แนวทางการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุริยา ไชยวรรณ. (2561). *การจัดการเรียนการสอนนิติศาสตร์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นิติธรรม.
- อเนก เหล่าธรรมทัศน์. (2559). *นิติศาสตร์กับสังคมพหุวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- Cotterrell, R. (1992). *The Sociology of Law: An Introduction*. London: Butterworths.
- Healey, M., & Jenkins, A. (2009). *Developing Undergraduate Research and Inquiry*. York: Higher Education Academy.
- Parekh, B. (2006). *Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory*. London: Palgrave Macmillan.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace & World.