

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา เรื่อง เพศศึกษาโดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือ
แบบ LT ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

Developing lesson Plansat for health education subjectson sex education
by using a teaching kit to accompany the LT of students in the 1st year
of vocational Sisaket Provincial Vocational College

สุพรรณิ แซ่แซ็ก¹ เจริญวิญญ์ สมพงษ์ธรรม² และ สมบัติ มหารศ³

Suphanni Saesek¹ Charoenwit Sompongdam² and Sombat Maharot³

นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี¹

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี²

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี³

Student of Program Curriculum and Instuction, Graduate School, Ratchathani University¹

Thesis Advisor, Faculty of Education, Graduate School, Ratchathani University²

Thesis Co-Advisor, Faculty of Education, Graduate School, Ratchathani University³

Email : Suphannee.060736@gmail.com¹

Received December 10, 2021; Revised February 02, 2022; Accepted June 30, 2022

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเพศศึกษา โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมนศรีสะเกษสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่ม แบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษา จำนวน 4 แผน ชุดการสอนเรื่อง เพศศึกษา จำนวน 4 ชุด แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.28 ถึง 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า แผนการเรียนรู้สุขศึกษา เรื่อง เพศศึกษา ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือ LT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.45/81.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือ LT

ABSTRACT

The purpose of this study was for the effectiveness of the health education learning plan. Subject: sex education, 1st year vocational certificate class by using the teaching set to accompany the LT cooperative group according to the 80/80 criterion to determine The index of effectiveness of the health education learning plan. Subject: Sex education to compare test scores of 1st year vocational certificate students during before and after studying about sex education, the sample group consisted of students in the first year of vocational certificate, Chulamanee Sisaket Vocational College, Office of the Commission. Sisaket Vocational Education District 1 Chulamanee Sisaket Vocational College, Office of the Board Sisaket Vocational Education District 1, Semester 1, Academic Year 2021 30 people, randomly picked the group of tools used in The study was the learning management plan. 4 plans on sex education 4 sets of teaching on sex education A four-choice, 30-item achievement test with a discriminating power ranging from 0.28 to 1.00 and the confidence value of the whole issue was 0.95. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation. Effectiveness Index and test the hypothesis using t-test (Dependent Samples)

The results of the study revealed that Health education lesson Plansat on sex education, 1st year vocational certificate class the efficiency of LT was 81.45/81.00 which satisfies the 80/80 criterion. And having an Effectiveness Index of 0.7040, meaning that students have 70.40 higher scores after school than before and the first year vocational certificate students had significantly higher academic achievement than before studying at the .05 level

Key words : LT Group Collaborative Teaching Kit

บทนำ

สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศรวดเร็วภายในพริบตา กลายเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ภายใต้ค่านิยมประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน การรักษาสันติภาพ และการค้าเสรีการลงทุน และการเงินระหว่างประเทศ ส่งผลต่อความมั่นคงและเสถียรภาพและความมั่นคงของระบบเศรษฐกิจ วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของคนไทย อันเป็นแรงกระตุ้นให้ต้องเร่งรัดพัฒนาประเทศให้เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ขณะเดียวกันการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทำให้เกิดผลกระทบที่เป็นปัญหาต่อสังคมน่านับประการ ได้แก่ ความยากจน ยาเสพติด การค้ามนุษย์ โสเภณีเด็ก เด็กถูกทอดทิ้ง ตกเป็นเหยื่อของการแสวงหาประโยชน์และการละเมิดสิทธิเด็ก (รพีภัทร วิฑูริตพัฒน์, 2557) ความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิด การไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างประเทศ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อค่านิยม ทศนคติของเด็กและเยาวชนไทย เช่น การก่อทะเลาะวิวาท การมั่วสุมทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การเสพสารเสพติด การติดเกมออนไลน์อบายมุข เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีสิ่งกระตุ้นยั่วยุที่มอมเมาให้เยาวชนหลงใหลลี้ลี้ใน การบริโภควัตถุนิยม ขณะเดียวกันปัจจัยที่จะสนับสนุนการพัฒนาเยาวชนไปในแนวทางที่ดี และถูกต้องตามวัฒนธรรมไทยก็มีอยู่อย่างจำกัด ไม่สามารถตอบสนองการพัฒนาให้มีคุณภาพที่ดีได้ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรหรือการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

สิ่งสำคัญที่สุดที่ช่วยป้องกันและลดปัญหาพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น ไม่ให้เกิดขึ้นคือการสอนเพศศึกษา ให้วัยรุ่นมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องธรรมชาติทางเพศ เพื่อช่วยตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นในด้านความอยากรู้เรื่องเพศ ช่วยป้องกันไม่ให้เด็กไปหาความรู้เองอย่างไม่ถูกต้องจากแหล่งผิดๆความรู้เรื่องเพศศึกษาช่วยให้อายุวัยรุ่นเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตน ลดความกลัวและความสงสัยเกี่ยวกับเรื่องเพศอีกด้วย การพูดคุยเรื่องเพศกับบุตรเป็นเรื่องยากในสังคมวัฒนธรรมไทย ซึ่งถือว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน บิดามารดาจึงไม่กล้าพูดคุยกับบุตรอย่างเปิดเผย เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่น่าละอายและกลัวว่าจะเป็นภาระที่บิดามารดาส่วนใหญ่จึงไม่สะดวกใจในการพูดคุยหรือแนะนำเกี่ยวกับเรื่องเพศแก่บุตรวัยรุ่น โดยเฉพาะการพูดคุยกับบุตรที่มีเพศตรงข้าม การสอนเพศศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นโดยเฉพาะในวัยรุ่นหญิง ซึ่งจะเป็นผู้ได้รับผลกระทบจากปัญหาที่เกิดขึ้นมากกว่าวัยรุ่นชาย ทั้งในเรื่องการตั้งครรภ์การทำแท้ง คลอดการสูญเสียอนาคตทางการ ศึกษาและเสื่อมเสียชื่อเสียง (โกวิท คำพิทักษ์, 2547) การจัดการเรียนการสอนในเรื่องเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษานั้นมีอยู่ก่อนแล้ว แต่เมื่อพิจารณาสภาพการใช้ชีวิตทางเพศและผลกระทบที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเนื้อหาวิธีการอย่างเดิม พบว่าเยาวชนจำนวนมากได้ก้าวออกไปจากกรอบการใช้ชีวิตในแบบที่สังคมวัฒนธรรมไทยได้เคยกำหนดไว้ การเรียนการสอนเพศศึกษาตามกรอบความคิดเดิมจึงไม่ได้อยู่ในสถานะที่จะชี้นำเยาวชน

ได้อีกต่อไป สำหรับในประเทศไทย แม้ว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษามาเป็นเวลานาน แต่เนื่องจากการกล่าวถึงเรื่องเพศในอดีต เป็นสิ่งต้องห้ามในสังคมไทย ดังนั้น จึงได้มีการหลีกเลี่ยงคำว่า เพศศึกษา มาใช้คำอื่นแทน เช่น ธรรมชาติแห่งชีวิต บุคคล และชีวิตครอบครัว ชีวิตและครอบครัวศึกษา เป็นต้น และบูรณาการหัวข้อนี้ไว้ในวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ฯลฯ แต่ต้องยอมรับความจริงว่า การจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่ประสบผลเป็นที่น่าพึงพอใจ เพราะประเทศไทยยังมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศมากมายโดยเฉพาะในวัยรุ่น เช่น การตั้งครรภ์โดยไม่พึงปรารถนา การทำแท้ง และโรคเอดส์ เป็นต้น ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาวิจัยหลายเรื่อง ที่ชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมวัยรุ่น ที่สวนทางกับความคาดหวังของสังคม กล่าวคือ วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากขึ้น อายุเฉลี่ยของการเริ่มมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของวัยรุ่นมีแนวโน้มลดลง โดยทั่วไปเด็กเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา จากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จากการสอนโดยพ่อแม่ ครอบครัว จากเพื่อน และสังคม สิ่งแวดล้อมไปตามระดับสติปัญญาและการเปลี่ยนแปลงของตนเองและสิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านหนึ่ง คือ ทักษะคิดของผู้สอนเพศศึกษา เนื่องจากสังคมส่วนใหญ่ รวมทั้งผู้สอนเพศศึกษา มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเรื่องเพศเพราะสังคมคิดว่าเรื่องเพศเป็นสิ่งที่น่าอาย ไม่ควรเปิดเผย ประกอบกับการสอนเพศศึกษา เป็นสิ่งละเอียดอ่อน ความเชื่อ และค่านิยมของผู้สอนจะมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมาก ทำให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอนเพศศึกษาไม่สะดวกใจในการที่จะสอน กระบวนการเรียนการสอนเพศศึกษาที่ผ่านมา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการบรรยาย เป็นเหตุให้ผู้เรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนในเรื่องเพศมีน้อย ไม่ทันสมัย ทำให้ไม่น่าสนใจ ไม่กระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เนื้อหาเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ยากและซับซ้อนมากประกอบวิธีการสอนของครูอาจไม่เหมาะสมปัญหาการจัดการเรียน เรื่อง เพศศึกษา ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉัตรศรีสะเกษ (ปราสาท เมืองเฉลิม, 2558) เอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พบว่าการใช้ชุดการสอนมาประกอบกับการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT แล้วส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เรื่องเพศศึกษา โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมน้อยอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม โดยเฉพาะการเรียนรู้เทคนิค LT (Learning Together) เป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับการสอนวิชาที่มีโจทย์ปัญหา การคำนวณ หรือการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพศศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉัตรศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศรีสะเกษเขต 1 (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2551)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา เรื่อง เพศศึกษา โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือLT ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการหารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหาในบทเรียน ตลอดจนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

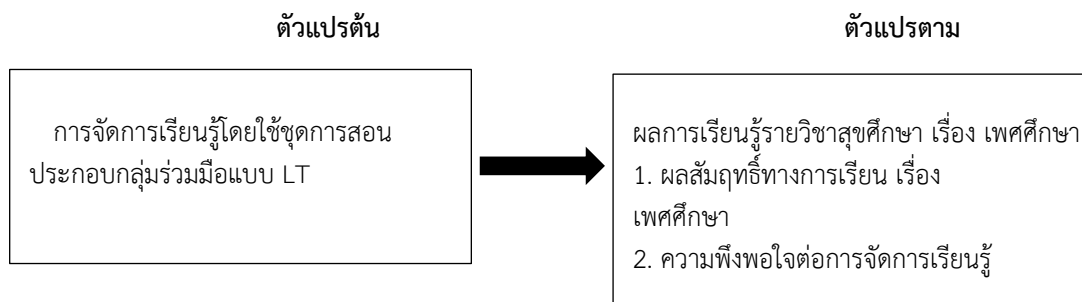
1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา เรื่อง เพศศึกษา ของนักศึกษา ชั้นปี ที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเพศศึกษา โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา เรื่อง เพศศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เพศศึกษา โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาเอกสารและทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการสอนโดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น โดยเฉพาะในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น โดยการจัดการเรียนชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT ใช้แนวคิดของ Johnson and Johnson ซึ่งแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรม ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบและตรวจสอบผลงาน ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงาน ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยเขียนเป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม ดังภาพประกอบ ภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉัตรศรีสะเกษสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉัตรศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษา 20 คน แบ่งสุ่มตามแผนกสาขาซึ่งได้มาโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง เพศศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองจำนวน 8 ชั่วโมง

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง เพศศึกษา ของนักศึกษาปีที่ 1 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.45/81.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นักศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เพศศึกษา มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดภายในสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทาง Active Learning มากกว่าการบรรยาย

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา เรื่อง เพศศึกษา ของ นักศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา เรื่องเพศศึกษา ของนักศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.45/81.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้ได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คือ ได้ศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพหุศักราช 2562 เพื่อให้ทราบสาระการเรียนรู้มาตรฐานและตัวชี้วัดโดยวิเคราะห์เนื้อหาได้ ทั้งหมด 4 หน่วยการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวัตรกรรมการเรียนรู้แบบ LT วิธีการเขียนแผนการเรียนรู้ตามแนว Backward Design และสร้างแบบประเมินแผนมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผ่านการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาคณาจารย์ได้นำแผน พร้อมแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบและประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและพบว่ามีความเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 นำแผนมา ปรับปรุงและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแล้วนำกลับมาปรับปรุงข้อบกพร่องก่อนจะนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วพบว่ามีความมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 งานวิจัยสอดคล้อง พินดา ดอกแหมกลาง (2557) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การ พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน 83.99/84.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นักศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง เพศศึกษา โดยใช้ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT มีผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากความร่วมมือภายในกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกันการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและเรียนรู้ ได้เร็วขึ้น ในการเรียนรู้แบบนี้นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การให้เพื่อนช่วยสอนเป็นการถ่ายโอนความรู้ซึ่งกัน และกัน ซึ่งวิธีการเรียนรู้ลักษณะนี้ทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้มีการระดมความคิดและการตัดสินใจร่วมกัน ทำให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยวรรณ โคกตาทอง (2554) ได้ ทำการศึกษาเรื่องการสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนต่อพฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีเรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ประดับศิลป์ ชำกานัน (2557) ได้ ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า การพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง เพศศึกษา นักศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเกิดความภูมิใจในผลงาน สนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล ชุดการสอนเป็นส่วนเพิ่มเติมเสริมหนังสือและยังช่วยให้เด็กทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล สิ่งสำคัญเด็กมีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้และแสวงหาการเรียนรู้ด้วย ตนเอง

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT เรื่อง เพศศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.12 ต่ำกว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ปานกลางมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 จากผลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเพื่อนำไปใช้

ครู-อาจารย์สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา เรื่องเพศศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้ ชุดการสอนประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT ที่สร้างขึ้นไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระได้ทันที เพราะ แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการหาประสิทธิภาพเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

1. การที่ครูผู้สอนจะนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้ได้ผลดีมากขึ้น ครูผู้สอนต้องศึกษารูปแบบการสอน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด ก่อนที่จะนำไปใช้จริง
2. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงคุณค่าบทบาทหน้าที่ของตนเองการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกลุ่มของตนเองและการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม
3. ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นให้ชัดเจน เพื่อลดปัญหาในการใช้เวลาเกินกำหนด
4. ครูควรหากิจกรรมที่แปลกใหม่ หลากหลาย ในการทำกิจกรรมของผู้เรียนไม่ควรใช้กิจกรรมซ้ำๆ เดิม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูชั้นปีที่ 1 ควรนำแผนและสื่อการสอนที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียนอีกครั้งเพื่อยืนยันประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ควรพัฒนาชุดการสอนในเนื้อหาอื่นชั้นอื่นเพื่อใช้ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ LT กลุ่มสาระสุขศึกษา
3. ควรพัฒนาชุดการสอนไปใช้ ในกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาศาสนาและวัฒนธรรม

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องเพศศึกษา นักศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเกิดความภูมิใจในผลงาน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ชุดการสอนเป็นส่วนเพิ่มเติมเสริมหนังสือและยังช่วยให้เด็กทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล สิ่งสำคัญเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- โกวิท คำพิทักษ์. (2547). **เพศวิทยา**. โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ประดับศิลป์ ชากำนัน. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together :LT ประกอบหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ว.มรม. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 8(2).
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2558). **การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนิดา ดอกแหมกลาง. (2557). การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง.
รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รพีภัทร ฐิติอุดมพัฒน์ (2557). การตกเป็นเหยื่อการคานาของเด็และเยาวชน: ศึกษากรณีเฉพาะการแสวงหาผลประโยชน์
ทางเพศ. วารสารกาสะลองคำ. 8(2).
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Design. มหาสารคาม.
กาสะลองคำ. 8(2).
- อุทัยวรรณ โคกตาทอง.(2554). การสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนต่อพฤติกรรมทางเพศเยาวชนในเขตสาธารณสุข ที่ 4
และ 5 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.