

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน
สาระการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะ
ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw

Learning Management Plan Development on Chinese Vocabularies Titled “Things
Surrounding Me” by Using
Skill Practice through Jigsaw Cooperative Learning for Prathomsuksa 3, Chinese Language
Department

ศนิตา อาร์จอสนีย์¹ ผศ.ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม², รศ.ดร.จรรยา คุณมี³ และ ดร.วรรณกร ศรีรอด⁴
Sureerat Siriso¹, Asst.Prof.Dr. Charoenwit Sompongdam²,
Assoc. Prof. Dr. Jaroon koonmee³ and Dr. Wannakorn Srirod⁴
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี¹
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี²
อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชธานี^{3,4}
Student of Program Curriculum and Instruction, Graduate School, Ratchathani University¹
Thesis Advisor, Faculty of Education, Graduate School, Ratchathani University²
Professor, Graduate School, Ratchathani University^{3,4}
Email : sanitajin@gmail.com¹

Received January 16, 2022; Revised March 04, 2022; Accepted July 31, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สาระการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ตามเกณฑ์ 80/80 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาวิชัยนุกูล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนนักเรียน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน มีคุณภาพในระดับมาก 2) แบบฝึกทักษะ จำนวน 5 ชุด มีคุณภาพในระดับมากที่สุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ กรณีกกลุ่มตัวอย่างเดียว และสถิติที่ กรณีกกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.33/82.05 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ มีค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) เท่ากับ 66.78 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้, คำศัพท์ภาษาจีน, แบบฝึกทักษะ, กลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to find the efficiency of Learning Management Plan on Chinese Vocabularies Titled “Things Surrounding Me” by Using Skill Practice through Jigsaw Cooperative Learning for Prathomsuksa 3, Chinese Language Department according to the criteria 80/80, 2) to find the effectiveness index

of Learning Management Plan and 3) to compare the learning achievement, between pre-test scores and post-test scores. The sample were 26 persons of Prathomsuksa 3 Students, Wanitnukul School under Office of the Private Education Commission which were obtained by The samples were selected by simple random sampling and used the classroom as a randomization. There are 3 types of research tools, namely . There are 3 types of research tools, namely 1) 5 plans of learning management. The evaluation result of the learning management plan was at the high level, 2) 5 sets of Exercise Packages. The evaluation result of the Exercise Package was at the highest level. and 3) achievement test was reliable at 0.98. This research analyzed the data by finding the percentage, average, standard deviation, the statistics in the case of one sample t-test and the statistics in the case of dependent sample t-test.

The findings can be summarized as follows:

Learning Management Plan on Chinese Vocabularies Titled “Things Surrounding Me” by Using Skill Practice through Jigsaw Cooperative Learning for Prathomsuksa 3, Chinese Language Department was efficient (E1/E2), = 81.33/82.05, regarded higher than the standard level 80/80, The effectiveness index of Exercise Packages was EI = 66.78, and The students who studied with Exercise Packages had higher learning efficiency of post-test than pre-test which was significantly different at 0.05

Keywords: Learning Management Plan Development, Chinese Vocabularies, Skill Practice, Jigsaw Cooperative Learning

บทนำ

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ได้เห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศชัดเจนมากขึ้นๆ ควบคู่ความสำคัญของไอซีที เพราะทั้งสองสิ่งนี้เป็นเครื่องมือสำคัญของโลกาภิวัตน์สำหรับเข้าถึงองค์ความรู้ของโลก รวมทั้งการเข้าถึง และร่วมมือกันของผู้คนต่างชาติต่างวัฒนธรรม การรวมกลุ่มประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและแลกเปลี่ยนความร่วมมือระหว่างประเทศ นอกจากภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ภาษาอื่นก็มีความสำคัญต่อการสื่อสารเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาของประเทศที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่ จะเพิ่มพูนความสำคัญตามขนาดและอิทธิพลของเศรษฐกิจด้วย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2556, หน้า ก)

ภาษาจีนเป็นอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญมาก ซึ่งรัฐบาลไทยได้กำหนดให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่สองสำหรับคนไทย ดังนั้นในปัจจุบันจึงมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนภายในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก บางโรงเรียนเปิดสอนเป็นชมรม บางโรงเรียนเปิดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางโรงเรียนมีการบรรจุภาษาจีนอยู่ในหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (พรทิพย์ ปริญญา, 2558, หน้า 3) ในการเรียนภาษาจีนนั้น องค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ การเรียนรู้คำศัพท์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ ได้รับ ฟังและสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ เพราะคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับทุกทักษะของการเรียนภาษา ซึ่งภาษาเป็นสิ่งที่มนุษย์ใช้สื่อความถึงความรู้สึกนึกคิดถึงความต้องการการมีความรู้ ซึ่งความสามารถใช้คำศัพท์ของบุคคลคนหนึ่ง ถือเป็นปัจจัยหลักที่จะบ่งบอกว่า บุคคลนั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใดคำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนอยู่เสมอ (รัฐพร ศิริพันธ์, 2561, หน้า 107)

โรงเรียนวชิรชนูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน อีกทั้งยังเห็นถึงประโยชน์ในการได้ใช้ภาษาจีนในอนาคตข้างหน้า จึงได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลังจากการจัดให้มีการเรียนการสอน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียนยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเอกสาร แบบเรียน ที่ใช้ประกอบการเรียนที่ให้ผู้เรียนใช้วิจัย สื่อการเรียนการสอนก็ยังมีอยู่น้อยมาก ข้อมูลต่างๆ ที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องสมุดของสถานศึกษามีน้อยมากเมื่อเทียบกับรายวิชาอื่นๆ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจึงต้องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนภาษาจีนแก่ผู้เรียน

จากการศึกษาแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้อีกแบบหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ อีกทั้งเป็นการช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในวิชานั้นๆ ได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจ

ยิ่งขึ้น และยังศึกษางานวิจัยของ นฤชล สติรวัฒน์กุล (2560, หน้า 87-88) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีน โดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัว กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนมีคุณภาพในระดับดีมากและมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.01/83.11 และ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสุชาติดา ทองแดง(2561) ที่ทำการศึกษาร่วมมือเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) กับการสอนตามคู่มือครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) สูงกว่าการสอนตามคู่มือครูอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) สูงกว่าการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ ภูเทพ ประภากร (2561) ที่ได้ศึกษากำหนดรูปแบบการเรียนการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนไวยากรณ์ภาษาจีนกลาง 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาจีนที่ศึกษาเรื่องคำกริยาวิเศษณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่เรียนเรื่องคำกริยาวิเศษณ์ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 แสดงว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาเรื่องคำกริยาวิเศษณ์ในภาษาจีนกลางได้ดียิ่งขึ้น เห็นได้ชัดเจนจากผลการทดสอบ หลังเรียนที่นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบคิดเป็นร้อยละ 100 2) ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มี ต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33) แสดงว่าเทคนิคจิ๊กซอว์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ร่วมมือกันและรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นได้อีกด้วย

จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ประกอบแบบฝึกทักษะด้านต่างๆมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีน ดังนั้นจึงสนใจที่จะนำแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw มาใช้ในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เรื่องรอบตัวของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สาระการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สาระการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สาระการเรียนรู้ภาษาจีน ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

สาระที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

เรื่องที่ 1 我的家庭 (ครอบครัวของฉัน)

เรื่องที่ 2 职业 (อาชีพ)

เรื่องที่ 3 数字 (ตัวเลข)

เรื่องที่ 4 我的身体 (ร่างกายของฉัน)

เรื่องที่ 5 年/月/日 (วัน เดือน ปี)

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวชิรญาณนุกูล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 150 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวชิรญาณนุกูล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 26 คนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw (ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index))
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ใช้สูตร t-test (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.33/82.05 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2.ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw มีค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) เท่ากับ 66.78

3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.33/82.05 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้หมายความว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 26 คน สามารถทำคะแนนหรือตอบคำถามในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ในกิจกรรมระหว่างเรียนรวมทั้ง 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.33 และสามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พ.ศ. 2551 รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนจะกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหาย่อยและจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียน จึงทำให้เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในครั้งนี้ มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหามีการเรียงลำดับความยากง่าย และที่สำคัญก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมก่อนปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้จริง จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับนฤช สติวัฒน์กุล (2560, หน้า 87-88) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผนภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคันบัว กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผนภาพการ์ตูนมีคุณภาพในระดับดีมากและมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.01/83.11 และ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ชุน ลีเยน (2559, หน้า 76) ได้ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญมหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญมหาวิทยาลัยบูรพา ที่สร้างขึ้น มีเกณฑ์ประสิทธิภาพเฉลี่ยทุกชุดกิจกรรม $E_1/E_2 = 80.54/92.04$ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญมหาวิทยาลัยบูรพา ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก

2.ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw มีค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) เท่ากับ 66.78 หมายความว่า หลังจากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw แล้ว นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66.78 ซึ่งสอดคล้องกับสากล โกรัมย์ (2561, หน้า 577-578) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/80.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5158 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 51.58 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ 4.31 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Lowrey (2001, p. 817-A) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียน

ระดับ 1 ถึง 3 จำนวน 87 คนผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึก มากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึกและนักเรียนทำแบบทดสอบหลังจากฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 89.5 นั่นคือแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก มีขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้วผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อกำหนดกิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw จึงทำให้อรรถกิริยาการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำชี้แจงในการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูและสำหรับนักเรียน มีบทบาทและรายละเอียดชัดเจน เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป นอกจากนี้สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลมีความหลากหลาย ในบางชั่วโมงของการเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ในครั้งนี้ สามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ สุขาดา ทองแดง (2561) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) กับการสอนตามคู่มือครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) สูงกว่าการสอนตามคู่มือครูอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) สูงกว่าการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับภูเทพ ประภากร (2561) ได้ศึกษาการนำรูปแบบการเรียนการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนไวยากรณ์ภาษาจีนกลาง 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาจีนที่ศึกษาเรื่องคำกริยาวิเศษณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่เรียนเรื่องคำกริยาวิเศษณ์ด้วย เทคนิคจิ๊กซอว์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 แสดงว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาเรื่องคำกริยาวิเศษณ์ในภาษาจีนกลางได้ดียิ่งขึ้น เห็นได้ชัดเจนจากผลการทดสอบหลังเรียนที่นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบคิดเป็นร้อยละ 100 2) ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33) แสดงว่าเทคนิค จิ๊กซอว์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ร่วมมือกันและรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นได้อีกด้วย

ดังนั้น จึงอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า การดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาด้านคำศัพท์ภาษาจีน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนรักในการเรียน คำศัพท์ภาษาจีน สารการเรียนรู้ภาษาจีน และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดีพร้อมที่จะอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน รวมทั้งต้องชี้แจงทำความเข้าใจให้นักเรียนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เลือกหัวข้อและเนื้อหาสาระตามที่สนใจ แต่ต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหา จึงจะทำให้การเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน เรื่องรอบตัวของฉัน สารการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรตรวจสอบการเรียนรู้โดยการตอบคำถามของนักเรียนในการใช้ทักษะอ่านจับใจความ และแจ้งให้นักเรียนทราบผลการตรวจในชั่วโมงต่อไป เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความเพียรพยายามในการเรียนรู้จากกิจกรรมถัดไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โดยเฉพาะเนื้อหาที่เข้าใจยากหรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนในกลุ่มทักษะภาษาจีนในแต่ละระดับชั้น เพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทักษะด้านภาษา ในหน่วยการเรียนรู้อื่นหรือในระดับชั้นอื่นๆ

2.3 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะในสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ในหน่วยการเรียนรู้อื่นหรือในระดับชั้นอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กนกลักษณ์ ดวงศรี และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD โดยใช้กิจกรรมเกม และแผ่นภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เรื่องภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปริทรรศน์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2(4). 20-27.
- ชุน ลียุน.(2559).การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤชล สติวัฒน์กุล.(2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัวกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- บัณฑิตา มุลบุตร และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2(4). 12-19.
- พรทิพย์ ปรีวาทิต.(2558).ผลของการใช้บทเรียน Augmented Reality Code เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐาน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนเทศบาล 2 วัดदानีนรโมส.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.สงขลา:มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ภูเทพ ประภากร.(2561). ศึกษาการนำรูปแบบการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาจีนกลางเรื่องคำกริยาวิเศษณ์ด้วยเทคนิค จิ๊กซอว์. รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- รัฐพร ศิริพันธ์.(2561).แนวทางการเตรียมความพร้อมและวิธีการเรียนสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาจีน. Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences, 5(1), 103-112.
- สากล โกรรัมย์. (2561). ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ proceeding NIRC2019 มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2556).สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- สุชาดา ทองแดง. (2561).การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) กับการสอน ตามคู่มือครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- Lowrey, Elenor Bloydwyn Lane. (2001). The effects of four skills and practice time unit on the decoding performances of students with specific learning disabilities [CD-ROM]. Abstract form: Pro Quest.