

ความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี
ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย
The Satisfaction of Bachelor of Political Science students Pattani Buddhist College
Towards teaching and learning in the seminar course, Thai political problems

ภมรรัตน์ ชุมภูประวีร์* พระมหากริช ธิธมโม[†]
ชนิศร์ ชูเลื่อน[‡] รัชชเมธ จันทนวล[§]
อำพร มณีเนียม^{**}

บทคัดย่อ

การวิจัยความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย 2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1/2561 วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีด้วยกัน 2 ชุด ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย และแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย เครื่องมือทุกชุดผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย มีคะแนนค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน สื่อประกอบการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก และมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการเมืองการปกครองของไทย พบว่า นิสิตขาดความเข้าใจในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ ขาดความเข้าใจในเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตบางกลุ่มมีปัญหาในการแบ่งงาน ขาดทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรม Power point

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย มีดังนี้ ควรมีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างความคุ้นเคย ควรมีการติดตามการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับนิสิตเป็นระยะเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ให้นิสิตสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายมากขึ้นอาจจะเพิ่มช่องทางการติดตามผ่านเว็บไซต์คณะ และมีการเพิ่มทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรม Power point

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, การจัดการเรียนการสอน, รายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย, นิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต, วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

* อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี โทร โทรสาร 0216770-080

* 450074-073อีเมลล์ care.bangkon@gmail.com

[†] อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

[‡] อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

[§] อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

^{**} อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

Abstract

The Research on satisfaction of Bachelor of Political Science students Pattani Buddhist College Towards teaching and learning in the seminar course, Thai political problems the objectives are: 1. To study the satisfaction of teaching and learning management in the seminar on political problems in Thailand 2. To study problems and suggestions for teaching and learning management in the seminar topics Thai political problems Sample group is Bachelor of Political Science Program, Year 4, Semester 1/201, Pattani Buddhist College, 100 students. The tools used in the research were 2 sets of questionnaires, including the satisfaction questionnaire of the Bachelor of Political Science Student Program. Pattani Buddhist College Towards teaching and learning in the seminar course, Thai political problems and questionnaires about problems and suggestions for teaching and learning management in seminar subjects, Thai political problems Every set of tools is checked for content accuracy. The statistics used in data analysis are mean, standard deviation.

The results of the research showed that the satisfaction of the Bachelor of Political Science students Pattani Buddhist College Towards teaching and learning in the seminar course, Thai political problems there is an average score in the overall picture and each aspect, ie the content of the study. Teaching and learning activities teaching and learning media, measurement and evaluation and other aspects are at a high level. And is higher than the threshold And problems in teaching and learning by emphasizing the self-learning process in the academic areas of Thailand, found that students lack understanding in applying knowledge, knowledge management to practice Lack of understanding of the goals of teaching and learning activities Participation in the activities of some groups of students had problems in the division of work. Lack of skills in using computers and using the Power point program

Suggestions from research on the course of teaching and learning in the seminar course, Thai political problems are as follows: There should be a group activity to create familiarity. There should be periodic follow-up self-study with students for advice and guidance. Allowing students to carry out activities to achieve more goals, may increase the follow-up channels through the faculty website and have increased computer skills and using the Power point program

Keywords: satisfaction, teaching and learning management, Seminar course, Thai political problems, Bachelor of Political Science students, Pattani Buddhist College

บทนำ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี เดิมใช้ชื่อว่าโครงการขยายห้องเรียนวิทยาเขตนครศรีธรรมราช วัดมูจลินทวาปีวิหาร จังหวัดปัตตานี ความดำริที่จะจัดให้มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทางพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นสถานที่ค้นคว้าและบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป เพื่อสร้างความมั่นคงและความเป็นปึกแผ่นของพุทธศาสนาและพุทธศาสนิกชนให้ดำรงอยู่ได้ในพื้นที่ท่ามกลางศาสนาอื่น เกิดมาจากพระเถระผู้ใหญ่ของจังหวัดปัตตานีในอดีตหลายรูป ประจวบกับเจตนารมณ์อันแรงกล้าของนางสาวศรีวิไล ปริษฎากร และนางสาวเจริญศรี ปริษฎากร มีจิตศรัทธาได้ถวายที่ดินจำนวน 26 ไร่เศษ ให้กับคณะสงฆ์เพื่อสร้างมหาวิทยาลัยสงฆ์ประจำจังหวัดปัตตานี พระราชวงศคลุณ (แดง ฐานธมโม) เจ้าคณะจังหวัดปัตตานี พร้อมด้วยคณะสงฆ์ ข้าราชการ องครักษ์เอกชน นักธุรกิจ นักวิชาการ พุทธสมาคม และประชาชนทั่วไป ได้ทำโครงการขอขยายห้องเรียนต่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จากวิทยาเขตนครศรีธรรมราช มาที่จังหวัดปัตตานี และเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2545 สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้เปิดดำเนินการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาคณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาศาสนา ได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไปการเปิดการเรียนการสอนในช่วงแรกใช้อาคารเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัคคีวัดมูจลินทวาปีวิหาร (พระอารามหลวง) ตำบลตุง อำเภอนงอก จังหวัดปัตตานี เป็นที่ตั้งชั่วคราว โดยมีนิสิตสมัครเข้าศึกษารุ่นแรกจำนวน 32 รูป โดยมีพระราชวงศคลุณ (แดง ฐานธมโม) เจ้าคณะจังหวัดปัตตานี เป็น

ประธานบริหารโครงการฯ รูปแรก เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช ห้องเรียนปัตตานี ได้ย้ายมาจัดการเรียนการสอน ณ ถนนสามัคคี สาย ข ซอย 10 หมู่ 6 ตำบลรูสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน มีพระอุดมธรรมคณิ (ถวิล เขมกโร) เจ้าคณะจังหวัดปัตตานี เป็นผู้อำนวยการ ห้องเรียนจังหวัดปัตตานี พ.ศ. 2552

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2552 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2552 มีมติอนุมัติให้โครงการขยายห้องเรียนปัตตานี วิทยาเขตนครศรีธรรมราช เปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิชาเอกการปกครอง (สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป ซึ่งมีนิสิตเข้ามารุ่นแรกจำนวน 68 รูป/คน และได้อนุมัติให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ (หลักสูตร ป.บส.) อีกหนึ่ง หลักสูตร พ.ศ. 2553 สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติอนุมัติให้โครงการขยายห้องเรียนปัตตานี เปิดหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2553 สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 6/2553 มีมติให้จัดตั้งวิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี โดยยกฐานะโครงการขยายห้องเรียนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ซึ่งตั้งอยู่ ถนนสามัคคี สาย ข. ซอย 10 หมู่ 6 ตำบลรูสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ขึ้นเป็นวิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี โดยได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 128 ตอนพิเศษ 4 ง วันที่ 14 มกราคม 2554 ปัจจุบันมี พระมหาวิเชียร วชิรธมโม เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี, 2561)



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมี รูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้ ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากที่สุด โดยการศึกษาถึงวิธีการสอนและวิธีการเรียนของผู้เรียนในรูปแบบใหม่ๆ ในมาตรา 24(5) ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้และในมาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (สมบูรณ์ ดันยะ, 2547) ซึ่งหลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้เกิดความตื่นตัวของหน่วยงานทางการศึกษา ที่ต้องมีการพัฒนาคุณภาพเพื่อสนองตอบ ความต้องการของสังคมและจัดการบริการทางการศึกษาให้อยู่เหนือความคาดหวังของ ผู้รับบริการ หรือให้เป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่ หลากหลาย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา ที่มีต่อการสร้างและการพัฒนาคน และการสร้างคุณภาพความเชื่อมั่นของประชาชน (ศักดิ์สิน ช่องดารากุล, 2554)

สภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ในหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาหลัก ผู้วิจัยในฐานะเป็นทั้งผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำเป็นต้องศึกษาและหาวิธีการในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสามารถปฏิบัติการจัดการความรู้ได้ครบ 7 ขั้นตอนดังกล่าว จึงออกแบบกิจกรรมตามแนวคิดและหลักการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจได้ตลอดชีวิต โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อ เนื้อหา วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนได้ตามความสนใจ โดยมีผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้ช่วยพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และช่วยให้คำปรึกษาแนะนำตามความเหมาะสมเกี่ยวกับการหาแหล่งความรู้ วิธีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การวิเคราะห์ และสรุปข้อมูล (กัญจนพร บุญมัน, 2548)

จากการศึกษาแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความคิดริเริ่มด้วยตนเอง ผู้เรียนจะทำการวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้กำหนดเนื้อหาที่จะเรียนรู้ตามระดับความสามารถ โดยมุ่งไปตามความสนใจ ผู้เรียนสามารถบริหารเวลาและโอกาสในการเรียนรู้ตามความพร้อมและความเป็นไปได้ด้วยตนเอง สามารถเข้าถึง

การเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด โดยใช้สื่อการเรียน การสอนด้วยตนเอง ไม่มีขอบเขตทั้งในปริมาณและเนื้อหา ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียน การสอนเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ไม่มีชั้นเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนจากเครือข่ายความรู้ที่มีอยู่ในองค์การได้ตามความ ต้องการ (วุฒิพล สกลเกียรติ, 2546) และจากการศึกษาของ Knowles, Holton III and Swanson (2005) พบว่า การเรียนรู้ด้วย ตนเองสำหรับผู้เรียนผู้ใหญ่ ครู อาจารย์มีบทบาทให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละวัย สำหรับวัย ผู้ใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้มากกว่าวัยรุ่น ดังนั้นประสบการณ์ในการเรียนรู้ ที่ได้สะสมการเรียนรู้มาในอดีตจนถึงปัจจุบันจะถูก นำมาปรับใช้ในการเรียนรู้ ครู อาจารย์จึงต้องหาวิธีการส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนวัยผู้ใหญ่

จากแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ผู้วิจัยจึงได้ปรับแนวคิดดังกล่าวกับการจัดการเรียนการสอนในกระบวนวิชา ปฏิบัติการจัดการความรู้ ตามแนวคิดของทิตานา แชมมณี (2555) โดยให้ผู้เรียนกำหนดเนื้อหา วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนตาม ความสนใจ ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหา วัสดุ สื่อ กิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนมีการพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับการ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการให้คำแนะนำ และความรู้เกี่ยวกับหัวข้อ เนื้อหา วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนที่ผู้เรียน เลือก ผู้เรียนมีการดำเนินการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนมีการพบปะพูดคุยกับผู้เรียนเป็นระยะ มีการนำผลการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองมาพูดคุย อภิปรายในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้องของข้อความ การชี้แนะสิ่งที่ผิดพลาด มี การพูด คอยถึงประเด็น ปัญหา และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย

สมมติฐานงานวิจัย

1. ความพึงพอใจภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย
2. ปัญหา อุปสรรคในภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย

วิธีการศึกษา



งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) มีแบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียว วัดผลหลังการทดลอง (the one group posttest only design) (พิสนุ พองศรี, 2549) ประชากรสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 100 รูป/คน กลุ่มตัวอย่างนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย ภาคการศึกษา

ที่ 1/2561 ใช้อาจารย์กลุ่มเดียวกันเป็นผู้สอน และให้คำปรึกษาแนะนำ และนิสิตเต็มใจเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 100 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชุด ได้แก่ 1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิต ประกอบด้วย 1.1 ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ห้องเรียน เพศ อายุ 1.2 ส่วนที่ 2 แบบประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย และแบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของนิสิต ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือทุกชุด โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item of Objective Congruence Index-- IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือ นิยามตัวแปร ได้ค่า IOC ของแบบสอบถามมากกว่า 0.5 ขึ้นไป

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้



1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ห้องเรียน เพศ และอายุ ของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย ปรากฏรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย จำแนกตาม ห้องเรียน เพศ และอายุ

ที่	สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1.	ห้องเรียน		
1.1	นิสิต ภาคเสาร์-อาทิตย์ ห้อง 4/1	36	36
1.2	นิสิต ภาคเสาร์-อาทิตย์ ห้อง 4/2	33	33
1.3	นิสิต ภาคลงเรียนจันทร์-ศุกร์	31	31
	รวม	100	100
2.	เพศ		
2.1	ชาย	50	50
2.2	หญิง	50	50
	รวม	100	50
3.	อายุ		
3.1	น้อยกว่า 25 ปี	36	36
3.2	25-30 ปี	47	47
3.3	มากกว่า 30 ปี	17	17
	รวม	100	100

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นนิสิต ภาคเสาร์-อาทิตย์ ห้อง 4/1 คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมาเป็นนิสิต ภาคเสาร์-อาทิตย์ ห้อง 4/2 คิดเป็นร้อยละ 33 และเป็นนิสิต ภาคลงเรียนจันทร์-ศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 31 จะแบ่งเป็นเพศชาย 50 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 50 และเพศหญิง 50 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยส่วนใหญ่มีอายุ 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 47 รองลงมามีอายุน้อยกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 36 และมีอายุมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย พบว่า

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย เป็นรายด้าน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านเนื้อหาการเรียน	4.19	.526	มาก
2	ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	4.21	.543	มาก
3	ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน	4.16	.565	มาก
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.10	.489	มาก
5	ด้านอื่นๆ	4.04	.643	มาก
รวม		4.14	.055	มาก

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยและระดับความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับได้แก่ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.21$) ด้านเนื้อหาการเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.10$) และด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.04$)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาอุปสรรคความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย พบว่า

ตาราง 3 ปัญหาอุปสรรคโดยรวมของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย เป็นรายด้าน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัญหา อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่มีปัญหา	54	54
2	จำนวนอาจารย์ที่ให้คำปรึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทยไม่เพียงพอ	12	12
3	ชั่วโมงที่ให้คำปรึกษาไม่เพียงพอ	34	34
รวม		100	100

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาอุปสรรคความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา จำนวน 54 รูป/คน (ร้อยละ 54) ชั่วโมงที่ให้คำปรึกษาไม่เพียงพอ จำนวน 34 รูป/คน (ร้อยละ 34) และจำนวนอาจารย์ที่ให้คำปรึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทยไม่เพียงพอ จำนวน 12 รูป/คน (ร้อยละ 12) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนพบว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านเนื้อหาวิชา ปัญหาในด้านนี้นั้น ผู้ให้ข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่า นิสิตบางคนมีความรู้ไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี และนิสิตบางคนไม่มีคอมพิวเตอร์ในการเรียนเสริมเกี่ยวกับการเรียนรู้เพิ่มเติมภายหลังได้
2. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่า ผู้ให้ข้อมูลขาดความร่วมมือกันในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ บางกลุ่มมีปัญหาในการแบ่งงาน และขาดความเข้าใจในเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน นิสิตบางคนขาดทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรม Power point และนิสิตต้องทำงานการมาเข้าชั้นเรียนมีน้อย

3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน ผู้ให้ข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้นำเสนอผลงาน มีเหตุขัดข้องในการนำเสนอผลงาน

4. ด้านการวัดและประเมินผล ผู้ให้ข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่า เหมาะสมกับการวัดประเมิน มีการวัดที่เป็นคะแนนภาคปฏิบัติ และคะแนนสอบข้อเขียน

5. ด้านอื่น ๆ ผู้ให้ข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการความรู้ KM ควรให้บุคคลที่สนใจภายนอกได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านเนื้อหาวิชา ผู้ให้ข้อมูลให้ข้อเสนอแนะว่า ควรปรับปรุงพื้นฐานความเข้าใจ และการชี้แนะวิธีการเรียนพร้อมมอบหมายไปที่ละขั้นตอนตามกระบวนการจัดการความรู้ และควรเพิ่มชั่วโมงการศึกษา เพื่อให้สามารถได้เสร็จสิ้นในชั่วโมงเรียน

2. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างความคุ้นเคย เวลาทำกิจกรรมร่วมกันจะเกิดความร่วมมือกันมากขึ้น ควรมีการติดตามการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับนักศึกษาเป็นระยะ เพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายมากขึ้น ควรวางแผนให้นักศึกษาใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และพัฒนาสื่อโดยใช้โปรแกรม Power point อย่างต่อเนื่อง และควรมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน Web sit คณะ

3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน ผู้ให้ข้อมูลให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้นำเสนอผลงานให้ทันสมัยและมีความพร้อมใช้

4. ด้านการวัดและประเมินผล ผู้ให้ข้อมูลให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มสัดส่วนของคะแนนปฏิบัติให้มากขึ้น เพราะหลักสูตรเน้นการปฏิบัติการจัดการความรู้

5. ด้านอื่น ๆ ผู้ให้ข้อมูลให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย เสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. ควรมีการบรรยายเพื่อทบทวนองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการความรู้ ให้นิสิตมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การปฏิบัติมากขึ้น

2. จากการที่นิสิตมีข้อจำกัดในการใช้โปรแกรม Power point จำเป็นต้องมีการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ก่อนปฏิบัติการสร้างและผลิตสื่อการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยเสนอให้นิสิตกำหนดวัน เวลาที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเสริมทักษะการใช้โปรแกรมก่อนเรียน นอกจากนี้อาจจะปรับวิธีการจัดเก็บความรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาเป็นการจัดทำบอร์ดความรู้แทน โดยเสนอให้นักศึกษากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในวันแรกของการเปิดการศึกษาในหลักสูตร

3. เพิ่มช่องทางการติดตามงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการปฏิบัติการจัดการความรู้ผ่าน E-mail Line และ Facebook

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย มาเปรียบเทียบกับจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมากับปัจจุบัน

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการวิจัยสถาบัน กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (2554). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีพ.ศ. 2553. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- จุมพล หนิมพานิช. (2550). การวิจัยเชิงคุณภาพในทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมชาติ อิทวงศ์. (2551). ศึกษาวิเคราะห์การพัฒนาการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย. รายงานการวิจัย, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, หน้า บทคัดย่อ.
- ชมสุภค ครุฑกะ. (2555). ผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในกระบวนการวิชาปฏิบัติการจัดการความรู้ (HRD 4209). รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, หน้า บทคัดย่อ.
- ชาย โพธิ์สีดา. (2554). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ(พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้ง.
- _____. (2550). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้ง.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงธรรม ธีระกุล. (2549). การพัฒนาคุณภาพงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา : มุมมองมหาวิทยาลัยทักษิณ. บทความการบริหารอุดมศึกษา หลักสูตรนักบริหารอุดมศึกษา รุ่นที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ ระหว่างวันที่ 9 – 21 ตุลาคม 2549.
- นิลรัตน์ กลิ่นจันทร์, พระมหาประยูร ธีรวิโส(สุยะใจ) และพระมหาสุริยา วรเมธี (นักปราชญ์). (2548). ความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. รายงานการวิจัยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุริยสาสน์.
- ประภาพรรณ เสี่ยงศ. (2550). การพัฒนาการเรียนรูด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: หางหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- ประมุข สารพันธ์และอินดา ศิริวรรณ. (2550). การศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของคณะสงฆ์. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ประยูร เทพพิทักษ์ศักดิ์. (2557). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครพนม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2557
- ผ่องศรี วาณิชยคุณวงศ์. (2546). เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษา สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- พิษณุ พงศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: เทียมฟ้าการพิมพ์
- _____. (2551). เทคนิควิธีประเมินโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุขภาพการพิมพ์ จำกัด.
- นางสาวภมรรัตน์ ชุมภูประวีโร, ปานวลัย ศรีราม,ชูลิทธิ์ จันทร์แดง, (2560) ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางการเมืองไทย ต่อความสามารถในการจัดการความรู้ และความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2559 . บทความวิชาการ. โครงการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 4 (Educational Research Conference 4th) “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0 (Innovative Education for Thailand 4.0)”คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วันที่ 25-27 กรกฎาคม 2560.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2554). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- รังสรรค์ วัฒนาชัยวิช. (2558). สภาพการดำเนินงาน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, หน้า บทคัดย่อ.
- วรรณ อภินันท์กุล (บรรณาธิการ). (2551). แนวคิดและทฤษฎีที่นำสู่ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Knowles, M. S., Holton, E. F. & Swanson, R. A. (2005). *The Adult learner*. United States of America: Butterworth-Heinemann.