

ผลกระทบของคุณลักษณะบัณฑิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Effect of the Desirable Characteristics of Graduates on Study Performance of  
Bachelor of Accountancy Program, Mahasarakham Business School

ประภัสสร จรัสอรุณฉาย\*

Prapatsorn Jarataroonchay\*

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบผลกระทบของคุณลักษณะบัณฑิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 400 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ ซึ่งคุณลักษณะบัณฑิตได้ถูกกำหนดให้เป็นตัวแปรอิสระที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะบัณฑิต ด้านยึดมั่นในความเป็นมืออาชีพ ด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานอย่างมีความสุข และด้านคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ดังนั้น นิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ควรมีคุณลักษณะบัณฑิตที่มีความมุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชีอย่างเต็มกำลังความสามารถ และการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดีสามารถตัดสินใจในการเรียนรู้ตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง และมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเองในการตั้งใจเรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และอุทิศตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยตระหนักถึงคุณค่าแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบัญชีและการดำเนินชีวิต ที่มีคุณธรรมจริยธรรมค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และสร้างความสัมพันธ์อันดีของนิสิตด้านความจริงจังต่อผู้อื่น อย่างเสมอดันเสมอปลายให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่เห็นแก่ตัวและไม่เอาเปรียบผู้อื่น

คำสำคัญ : คุณลักษณะบัณฑิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

\* นักวิชาการศึกษา คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

\* Academic Service Officer, Mahasarakham Business School, Mahasarakham University

## Abstract

The objective of this research is to examine the effect of the desirable characteristics of graduates on study performance of the Bachelor of Accountancy Program in Mahasarakham Business School, Mahasarakham University. The questionnaires have been used for collecting data from 400 students majoring accounting at Mahasarakham Business School. The statistical methods that used for data analysis were multiple correlation analysis and multiple regression analysis. The desirable characteristic of graduates has been designated as the independent variable that is expected to affect study performance. Research results showed that the desirable characteristics of the graduates in terms of professionalism, relationship, innovation, devotion, and ethics positively impact on student performance. Therefore, graduates of the accountancy program should principally and extensively concentrate on learning: principle domain and theoretical practice of accounting, and integrate them sagely for continuous self-development especially the creative thinking in order to conduct the decision making for learning correctly and efficiently. Also, graduates should be the lifelong learners for pursuing new insights and concern on the effect of their role and responsibilities on others ethically. Also, they should primarily prioritize the public benefit rather than their own benefit from their action and make the good relationship among students with unselfish and unexploited manners.

**Keywords :** Desirable Characteristics of Graduates, Learning Success, Mahasarakham Business School

## 1. บทนำ

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมหาสารคามมีการดำเนินงาน ด้านกิจการนิสิตเป็นกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมเพื่อให้ นิสิตเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อม นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามหลักสูตร กิจกรรมการพัฒนานิสิตแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ 1) การจัดบริการแก่นิสิตและศิษย์เก่าซึ่งมหาวิทยาลัยจัดขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนิสิตและศิษย์เก่าและ 2) การจัดกิจกรรมนิสิตที่ดำเนินการโดยองค์กรนิสิตซึ่งได้รับการสนับสนุนส่งเสริม จากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ เพื่อให้ นิสิตได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญาตลอดจนคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนคุณลักษณะของบัณฑิตนั้นอาจมีความแตกต่างกันตามลักษณะอาชีพ ของบัณฑิต ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการ การเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การก้าวทันวิทยาการใหม่ ๆ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับการปฏิบัติงานจริง (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552)

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นนโยบายสำคัญที่เสริมสร้างทักษะให้นิสิตมีคุณลักษณะของการเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตสู่การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม คือ ค่านิยมร่วมขององค์กร PRIDE ซึ่งประกอบไปด้วย ยึดมั่นในความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) ในการผลิตผู้เรียนเข้า สูตลาดแรงงาน ตลอดจนการมีสัมพันธภาพที่ดี (Relationship) และการสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovation) โดยความทุ่มเทใน

การทำงานอย่างมีความสุข (Devotion) และยึดคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ (Ethics) (แผนกลยุทธ์, 2557 : 10) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนิสิตให้มีความโดดเด่นสามารถแข่งขันกับบุคคลภายนอก และสอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2553) กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรีเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีภาวะผู้นำ สามารถใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ และเป็นบุคคลที่มีความใฝ่รู้ มีความทันสมัย มีคุณธรรมความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพและสังคมอย่างมีส่วนร่วมตามความสามารถของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆ ของผู้เรียน ที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ผลการเรียนสะสมของผู้เรียนในทุกรายวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้นการเรียน ที่นำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อแสดงภาพรวมของผลการเรียนตลอดหลักสูตรของผู้เรียนอันเป็นผลผลิตของหลักสูตร ณ ระดับต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้เห็นระดับความรู้ ความสามารถและความสนใจในการศึกษา ในภาพรวมของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งนี้การหาค่าผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) สามารถคำนวณได้จากการนำผลรวมของผลคูณระหว่างหน่วยการเรียนกับระดับผลการเรียนที่ได้ในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของหน่วยการเรียน ทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ซึ่งสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย (Bloom et al, 1956 อ้างถึงใน สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2544 : 272-278)

บทบาทและหน้าที่ของนักบัญชีถือเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่จะสนับสนุนให้องค์กรก้าวไปสู่จุดมุ่งหมาย ดังนั้น นักบัญชีจึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพเพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังต้องมีความมุ่งมั่นที่จะนำศักยภาพของตนให้ปรากฏในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ได้รับความสำเร็จเพื่อบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร (ณัฐชา วัฒนวิไล และจุฑามาน สิทธิผลวนิชกุล, 2555 : 16) การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญของการเป็นนักบัญชีไทยที่มีศักยภาพทางการแข่งขันในประเทศและต่างประเทศ เป็นความท้าทายของการผลิตบัณฑิตทางการบัญชีของสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ในการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาชีพบัญชีเข้าถึงองค์ความรู้และพัฒนางานองค์ความรู้ทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับวิชาชีพบัญชีได้อย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาการทางการเงินธุรกรรมต่างๆ ในตลาดโลกที่มีการแข่งขันกัน รวมทั้งการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในด้านคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นไปตามปรัชญาของคณะกรรมการบัญชีและการจัดการ มุ่งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพและสร้างสรรควิทยาการด้านการบัญชี บริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติได้ (หลักสูตรบัญชีบัณฑิต, 2556 : 5)

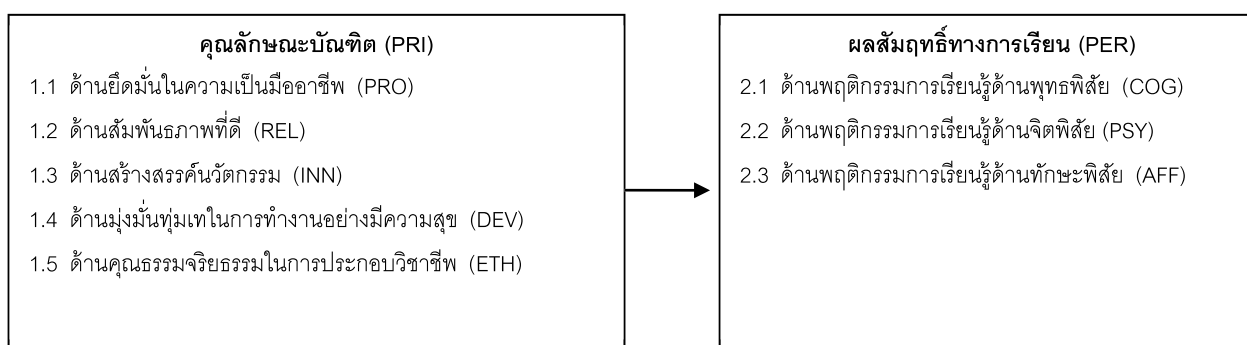
จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาวิจัย ผลกระทบของคุณลักษณะบัณฑิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบว่าคุณลักษณะของบัณฑิตมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือไม่ อย่างไร ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลลัพธ์ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ สามารถส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต ที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ตลอดจนคณะฯ สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนิสิตให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพแบบมืออาชีพที่มีศักยภาพในการแข่งขันภายในประเทศ และต่างประเทศ

## 2. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสมมุติฐานของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ คุณลักษณะบัณฑิตได้ถูกกำหนดให้เป็นตัวแปรอิสระและมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากวัตถุประสงค์ข้างต้นสามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังนี้

### รูปภาพประกอบ 1

#### โมเดลของคุณลักษณะบัณฑิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



**2.1 คุณลักษณะบัณฑิต (Desirable Characteristics of Graduates) หมายถึง** ความคิดหรือความเชื่อของกลุ่มบุคลากรทุกระดับในคณะกรรมการบัญชีและการจัดการ ซึ่งพิจารณาประเมินค่าว่าสิ่งใดมีคุณค่ามีประโยชน์พึงปรารถนาถูกต้องเหมาะสม ดีงาม ควรที่จะยึดถือและประพฤติปฏิบัติความคิดและความเชื่อต่าง ๆ สามารถเป็นตัวกำกับพฤติกรรมของบุคลากรให้มีศักยภาพทางการแข่งขัน ได้แก่ ด้านยึดมั่นในความเป็นมืออาชีพ ด้านสัมพันธ์ภาพที่ดี ด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านมุ่งมั่นทุ่มเท ในการทำงานอย่างมีความสุข และด้านคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ (แผนกลยุทธ์คณะกรรมการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2557- 2561, 2557 : 10) ประกอบด้วย

2.1.1 ด้านยึดมั่นในความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) หมายถึง มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเฉลียวฉลาดรอบรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา

2.1.2 ด้านสัมพันธ์ภาพที่ดี (Relationship) หมายถึง การเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่โดดเด่น สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้เป็นอย่างดี เป็นมิตรกับผู้อื่นและสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้

2.1.3 ด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิด ข้อเสนอแนะเบื้องต้น กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างแม่นยำและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เครื่องใช้สำนักงาน ทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 ด้านมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานอย่างมีความสุข (Devotion) หมายถึง การมีความรับผิดชอบในการทำงาน ตลอดจนมุ่งมั่น อดทน เสียสละ และอุทิศตนในการทำงานให้แก่ส่วนรวม ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดประโยชน์ให้แก่ชุมชน สังคม ประเทศชาติได้

2.1.5 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ (Ethics) หมายถึง หลักการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักการบริหารจัดการองค์กรที่ดี

**2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Performance) หมายถึง** ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติอันเกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งอาจวัดได้จากการทดสอบระหว่างหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการทดสอบหรือวิธีการอื่น ๆ นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะบอกคุณภาพของผู้เรียนแล้วยังแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร คุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความรู้ ความสามารถ ของคณาจารย์ ผู้สอนและผู้บริหาร ซึ่งสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย (Bloom et al, 1956 อ้างถึงใน สุรางค์ ใคว์ตระกูล, 2544 : 272-278 ) ประกอบด้วย

2.2.1 ด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หมายถึง การวัดผลการเรียนรู้เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้านสติปัญญา ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาและหลักสูตร

2.2.2 ด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านจิตพิสัย (Psychomotor Domain) หมายถึง การวัดผล การเรียนรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะฯ และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ที่เกิดจากความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทัศนคติ ความเชื่อ และความสนใจของนิสิต

2.2.3 ด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย (Affective Domain) หมายถึง การวัดผล การเรียนรู้ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ และการประยุกต์ใช้เครื่องใช้สำนักงาน อย่างมีประสิทธิภาพภายในระยะเวลาที่กำหนด

จากที่กล่าวมาข้างต้น หากนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีคุณลักษณะบัณฑิตย่อมจะส่งผลให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังนั้น การศึกษานี้จึงมีสมมติฐานการวิจัยดังนี้

**สมมติฐานการวิจัย :** คุณลักษณะบัณฑิตมีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 3. วิธีการดำเนินงานวิจัย

#### 3.1 กระบวนการและวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิตของคณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 4,802 คน (ระบบบริการการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 2559 : เว็บไซต์) กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต จำนวน 400 คน โดยเปิดตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 187) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิตด้วยตนเอง จำนวน 400 ชุด เมื่อวันที่ 1-15 สิงหาคม 2559 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ถูกต้องและครบถ้วนทั้งหมด มีอัตราผลตอบแทนร้อยละ 100 สอดคล้องกับแนวคิดของ Aaker, Kumar และ Day (2001) ได้เสนอว่าการส่งแบบสอบถามต้องมีอัตราตอบกลับอย่างน้อยร้อยละ 20 จึงจะถือว่ายอมรับได้ ทั้งนี้ ในการศึกษาใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 15 วัน ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2559 – 15 สิงหาคม 2559

### 3.2 การวัดคุณลักษณะของตัวแปร

คุณลักษณะบัณฑิต เป็นตัวแปรอิสระซึ่งจำแนกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านยึดมั่นในความเป็นมืออาชีพ ประกอบด้วย 5 คำถาม โดยครอบคลุมเกี่ยวกับท่านมุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี อย่างเต็มกำลังความสามารถ ท่านให้ความสำคัญในการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ท่านเชื่อมั่นในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่จากวิทยากรรับเชิญจากหน่วยงานภายในและภายนอกที่มาบรรยายให้ความรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ท่านมุ่งมั่นในการศึกษาแนวคิดทฤษฎีสมัยใหม่และการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทางวิชาการและวิชาชีพทางการบัญชีและท่านมุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านสัมพันธภาพที่ดี ประกอบด้วย 5 คำถาม โดยครอบคลุมเกี่ยวกับ ท่านมุ่งเน้นการเสนอแนะที่ดีต่อกันและยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ท่านให้ความสำคัญในการปรับตัว และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ท่านมุ่งเน้นให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่เห็นแก่ตัวและไม่เอาเปรียบผู้อื่น ท่านตระหนักถึงความจริงใจต่อผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย และท่านให้ความสำคัญกับการเอาใจใส่ความรู้สึกของผู้อื่นเสมอ 3) ด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม ประกอบด้วย 5 คำถาม โดยครอบคลุมเกี่ยวกับ ท่านให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดี สามารถตัดสินใจในการเรียนรู้ตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง ท่านตระหนักถึงความกระตือรือร้นในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ท่านมุ่งมั่นพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติของตนเองเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ท่านมุ่งเน้นการจัดการนวัตกรรมทางความคิดอย่างเป็นระบบและรอบคอบ และท่านมุ่งเน้นการระดมสมองเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ 4) ด้านมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานอย่างมีความสุข ประกอบด้วย 5 คำถาม โดยครอบคลุมเกี่ยวกับท่านตระหนักถึงภาระหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองในการตั้งใจเรียน และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่านตระหนักถึงการเป็นผู้เรียนที่มีความอดทนและขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ทุกช่วงเวลา ท่านมุ่งมั่นทุ่มเทกำลังร่างกายและแรงใจในการเรียนรู้มีความสุข ท่านให้ความสำคัญในการนำความรู้ แนวคิดทฤษฎีสมัยใหม่ไปช่วยเหลือผู้อื่นตลอดเวลา และท่านตระหนักถึงการอุทิศตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และ 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 คำถาม โดยครอบคลุมเกี่ยวกับท่านมุ่งเน้น ในการศึกษาหาความรู้บริบทของจริยธรรมทางธุรกิจ และสามารถวิจารณ์ประเด็นคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ท่านให้ความสำคัญในการปฏิบัติตนตามกฎกติกาทางสังคม ท่านตระหนักถึงคุณค่าแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบัญชี ท่านให้ความสำคัญในการดำเนินชีวิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และท่านตระหนักถึงการปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมที่ดีและเป็นคนดีของสังคม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นตัวแปรตาม ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ประกอบด้วย 5 คำถาม โดยครอบคลุมเกี่ยวกับท่านได้รับองค์ความรู้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในอนาคต ท่านได้รับผลการเรียนเป็นไปตามความคาดหวังของตนเองและผู้ปกครอง ท่านสามารถสร้างแรงผลักดันให้กับตนเอง ในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้อย่างหนัก เพื่อให้ผลการเรียนดีขึ้น ท่านได้รับความรู้ทางทฤษฎีและการจัดการกิจกรรมที่คุ้มค่ากับการลงทุน และท่านได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ด้านการเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางการบัญชี 2) ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ประกอบด้วย 5 คำถาม โดยครอบคลุมเกี่ยวกับท่านสามารถเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงตามตารางเรียนที่กำหนดท่านสามารถนำเสนอแบบฝึกหัด การจัดทำรายงาน และงานที่ผู้สอนมอบหมายตรงตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพท่านสามารถแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ และตอบข้อซักถามจากผู้สอนได้เป็นอย่างดี ท่านสามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ให้มีสมาธิในการเรียนรู้ และท่านสามารถปรับตัวในการเรียนรู้อาชีพต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ด้านพฤติกรรม

การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย ประกอบด้วย 5 คำถาม โดยครอบคลุมเกี่ยวกับท่านได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ท่านได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสารการเจรจาต่อรอง การนำเสนอ และการรายงานต่อผู้อื่น ท่านสามารถประยุกต์ใช้เครื่องคำนวณได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ ท่านได้รับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น และท่านได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางการบัญชี

### 3.3 คุณภาพของเครื่องมือวัด

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 คน และหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ซึ่งคุณลักษณะบัณฑิต ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา อยู่ระหว่าง 0.816 - 0.913 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา อยู่ระหว่าง 0.810 - 0.925 ซึ่งอยู่ในระดับมากกว่า 0.7 ซึ่งแสดงว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่น สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้ (Nunnally and Bernstein, 1994) การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discriminant Power) โดยใช้เทคนิค Item – total Correlation ซึ่งคุณลักษณะบัณฑิต ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.611 – 0.893 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.406 - 0.900 ซึ่งสอดคล้องกับ Field (2000) ที่เสนอว่าค่าอำนาจจำแนกเกินกว่า 0.3 เป็นค่าที่ยอมรับได้

### 3.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุคูณในการทดสอบผลกระทบของคุณลักษณะบัณฑิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ของนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$\text{สมการ PER} = \beta_0 + \beta_1 \text{PRI} + \beta_2 \text{REL} + \beta_3 \text{INN} + \beta_4 \text{DEV} + \beta_5 \text{ETH} + \varepsilon$$

## 4. ผลลัพธ์การวิจัยและการอภิปรายผล

ตาราง 1 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของคุณลักษณะบัณฑิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตัวแปร	PER	PRO	REL	INN	DEV	ETH	VIFs
$\bar{X}$	3.96	3.93	4.41	3.99	4.19	4.30	
S.D.	0.49	0.53	0.50	0.53	0.52	0.52	
COR	-	0.571*	0.502*	0.694*	0.643*	0.560*	
PER	-	-	0.446*	0.661*	0.546*	0.462*	1.880
REL			-	0.485*	0.582*	0.569*	1.701
INN				-	0.661*	0.548*	2.349
DEV					-	0.672*	2.523
ETH						-	2.042

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 1 พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งอาจเกิดเป็นปัญหา Multicollinearity ดังนั้น ผู้วิจัยทำการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIFs ปรากฏว่า ค่า VIFs ของตัวแปรอิสระ คุณลักษณะบัณฑิตมีค่าตั้งแต่ 1.701 - 2.523 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันแต่ไม่ก่อให้เกิด Multicollinearity (Black, 2006 : 585)

**ตาราง 2** การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณโดยใช้ตัวแปรตามเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ของนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คุณลักษณะบัณฑิต	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม		t	p-value
	สัมประสิทธิ์	ความคลาด		
	การถดถอย	เคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่ (a)	0.514	0.166	3.097	0.002*
ด้านยึดมั่นในความเป็นมืออาชีพ	0.112	0.042	2.667	0.008*
ด้านสัมพันธภาพที่ดี	0.080	0.042	1.877	0.061
ด้านสร้างสรรคนวัตกรรม	0.349	0.047	7.441	0.000*
ด้านมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานอย่างมีความสุข	0.191	0.050	3.836	0.000*
ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ	0.109	0.045	2.440	0.015*

F = 103.217, p = 0.000, AdjR<sup>2</sup> = 0.562

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 2 พบว่า คุณลักษณะบัณฑิต ด้านยึดมั่นในความเป็นมืออาชีพ มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม เนื่องจาก นิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิตมีความมุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชีอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่จากวิทยากรรับเชิญจากหน่วยงานภายในและภายนอกที่มาบรรยายให้ความรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนิดาภา ดีสุขอนันต์ และจันทร์เพ็ญ กสิกิจนำชัย (2559 : เว็บไซต์) พบว่า ความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะคิดทางวิชาชีพ และประสบการณ์ในทางปฏิบัติมีอิทธิพลต่อคุณสมบัติของนักบัญชีมืออาชีพ นอกจากนี้ยังพบว่า คุณสมบัติของนักบัญชีมืออาชีพ จะต้องเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพ ของผู้ตรวจสอบบัญชีรับอนุญาต โดยปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดต่อสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต คือทักษะทางวิชาชีพ ปัจจัยรองลงมาคือทัศนคติทางวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมและ ประสบการณ์ในเชิงปฏิบัติ สอดคล้องกับวิจัยของสลักจิต นิลฉาย (2559 : เว็บไซต์) พบว่า ความเป็นมืออาชีพทางการบัญชีมีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับประสิทธิภาพของรายงานทางการเงิน และความเป็นประโยชน์ของข้อมูล และพบว่าความผูกพันในอาชีพเป็นตัวแปรสาเหตุของความเป็นมืออาชีพทางการบัญชี ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ความผูกพันในอาชีพของนักบัญชีในองค์กรสามารถทำให้องค์กรนั้นมีความเป็นมืออาชีพทางการบัญชีได้ และเมื่อองค์กรมีความเป็นมืออาชีพทางการบัญชี ก็ส่งผลให้การปฏิบัติงานทางการบัญชีมีคุณภาพ ผลของการปฏิบัติงานทางการบัญชี คือรายงานทางการเงินก็จะมีประสิทธิภาพด้วยเช่นเดียวกัน และเมื่อผู้ใช้ข้อมูลนำ



รายงานทางการเงินที่มีคุณภาพไปใช้ก็จะสามารถใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยเช่นเดียวกัน จากผลการศึกษาดังกล่าว กิจกรรมควรมีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพทางการบัญชีเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับข้อมูลทางการเงิน ซึ่งจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้ใช้ข้อมูลและสอดคล้องกับวิจัยของศศิวิมล ศรีเจริญจิตต์ (2548 : 1) พบว่า คุณสมบัติของนักวิชาชีพที่มีความสามารถแข่งขันได้ควรมีการกำหนดเป้าหมายของการศึกษาและการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม เนื่องจาก นิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิตให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดี สามารถตัดสินใจในการเรียนรู้ตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง โดยตระหนักถึงความกระตือรือร้นในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง และมุ่งเน้นการระดมสมองเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของสุวรรณ หวังเจริญเดช (2548 : 116) พบว่า การเป็นนักบัญชีที่ดี จะต้องมีความรู้ และทักษะทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สามารถเพิ่มสมรรถภาพในการประมวลผลข้อมูลที่มีจำนวนมากได้อย่างรวดเร็วขึ้น ทำให้นักบัญชีสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อบันทึกจัดประเภทการที่จะจัดทำรายงานทางการเงินได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้ทุกเวลาที่ต้องการ สอดคล้องกับวิจัยของกนกมณี หอมแก้ว สุนิษา ภู่งศ์ และ วรทรง ศรีศิริรุ่ง (2559 : เว็บไซต์) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานบัญชีของนักบัญชีไทย ได้แก่ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ความรับผิดชอบระเบียบวินัย และการได้รับความยอมรับนับถือ สอดคล้องกับวิจัยของทิฆัมพร ปัสสาโก (2555 : บทคัดย่อ) พบว่า ประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านความรู้เกี่ยวกับงานมีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับความกระตือรือร้นในการทำงานโดยรวม ด้านการเอาใจใส่และตั้งใจทำงาน ด้านการทำงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย และด้านการศึกษาหาความรู้ สอดคล้องกับวิจัยของสุนทร ธงยศ (2549 : บทคัดย่อ) พบว่า ความรู้ความสามารถทางนวัตกรรมและประสิทธิภาพการทำงานมีความสัมพันธ์และผลกระทบกับความสำเร็จขององค์กร ดังนั้น ควรส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านนวัตกรรมการปฏิบัติงานให้กับนักบัญชีเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับองค์กรอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับวิจัยของจุฑามาศ จันทร์เปล่ง (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า นวัตกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับประสิทธิภาพการทำงาน โดยนวัตกรรมต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์เพื่อที่จะนำไปสู่การคิดค้นวิธีการใหม่ๆในการทำงานการเข้ารับการฝึกอบรมก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้นักบุคลากรภายในองค์กรนำความรู้ที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมมาพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการทำงาน และการเข้ารับการฝึกอบรมเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญความสามารถเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานอย่างมีความสุข มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม เนื่องจากนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่องานในการตั้งใจเรียน และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และการอุทิศตนในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยมุ่งมั่นทุ่มเทกำลังร่างกายและแรงใจในการเรียนรู้อย่างมีความสุขกับท่านตระหนักถึงการเป็นผู้เรียนที่มีความอดทนและขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ทุกช่วงเวลา ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของสุธา เจียรนัยกุลวานิช (2548 : 40) พบว่า นักการบัญชีจะต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นเลิศในการศึกษาหาความรู้แก่ตนเองเรื่องใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองในวิชาชีพ และต้องมีความมุ่งมั่นอย่างสม่ำเสมอ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ความเชี่ยวชาญในความรับผิดชอบเพื่อธำรงรักษาและพัฒนาคุณภาพของวิชาชีพบัญชี สอดคล้องกับวิจัย ของเฉลิมขวัญ ครุบุญยงค์ (2557 : 59) พบว่า นักบัญชีต้องมีความขยัน อดทน ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามงานจากผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ สามารถทำงานภายใต้ความกดดันสูงได้ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะ

หน้าได้ ต้องมีภาวะความเป็นผู้นำและสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ สอดคล้องกับวิจัยของมานพ ทองใบ (2559 : เว็บไซท์) พบว่า คุณลักษณะนักบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะความเป็นนักบัญชีมืออาชีพ มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลาขยันทุ่มเทให้กับงานรู้จักกาลเทศะ กิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยมีความอดทน รู้จักการควบคุมอารมณ์ และสอดคล้องกับวิจัยของกฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2542 : 55) พบว่า การทุ่มเทและอุทิศตนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของวิชาชีพความจงรักภักดี และการตั้งใจที่จะอุทิศตนให้กับวิชาชีพเป็นบรรทัดฐานภายในจิตใจของบุคคลมีความสัมพันธ์กับความพยายามในการทำงาน การอยากมีส่วนร่วมในการทำงานมากขึ้น เพื่อต้องการที่จะทำให้วิชาชีพบรรลุเป้าหมายและคุณลักษณะบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบ มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม เนื่องจาก นิสิตหลักสูตรบัญชีให้ความสำคัญในการดำเนินชีวิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมค้ำประกันถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และตระหนักถึงการปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมที่ดีและเป็นคนดีของสังคม โดยตระหนักถึงคุณค่าแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบัญชี และให้ความสำคัญในการปฏิบัติตนเองตามกฎกติกาทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของรจนา ชุนแก้ว และ มัทนชัย สุทธิพันธ์ (2558 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยที่ทำให้ความสำคัญและมีความพร้อมมากที่สุด คือปัจจัยด้านการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี สอดคล้องกับวิจัยของบวรลักษณ์ เงินมา (2559 : เว็บไซท์) พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระดับความต้องการของสถานประกอบการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้ ความสามารถทางการบัญชี ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับความต้องการของสถานประกอบการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และด้าน การใช้ภาษาต่างประเทศ มีระดับความต้องการของสถานประกอบการในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับวิจัยของวิไลจิต พาลึก (2555 : บทคัดย่อ) พบว่า การยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานโดยรวม ด้านงานสำเร็จทันเวลา และด้านผลงานได้มาตรฐาน และการยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพด้านการไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รับผิดชอบ มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานโดยรวม ด้านการทำงานเชื่อถือได้ และด้านผลงานได้มาตรฐาน สอดคล้องกับวิจัยของปัญญา ชูช่วย (2555 : บทคัดย่อ) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าทำงาน ในสถานประกอบการตามทัศนคติของผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และสอดคล้องกับวิจัยของศุภดา สุริยสุภาพงศ์ (2558 : บทคัดย่อ) พบว่า จริยธรรมการปฏิบัติงานสมัยใหม่ ด้านความซื่อสัตย์มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับประสิทธิผลการทำงานโดยรวม ด้านต้นทุนและด้านเวลา

## 5. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคตและประโยชน์ของการวิจัย

### 5.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

#### 5.1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

##### 5.1.1.1 ผู้บริหารคณะกรรมการบัญชีและการจัดการ ควรมุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิต ด้านยึดมั่น

ในความเป็นมืออาชีพ เนื่องจากเป็นด้านที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม โดยผู้บริหารควรส่งเสริมให้นิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิตมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี อย่างเต็มกำลังความสามารถและการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

##### 5.1.1.2 ผู้บริหารคณะกรรมการบัญชีและการจัดการ ควรมุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิต ด้านสร้างสรรค์

นวัตกรรมเนื่องจากเป็นด้านที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม โดยผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับ

นิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่สามารถตัดสินใจในการเรียนรู้ตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตระหนักถึงความกระตือรือร้นในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง

5.1.1.3 ผู้บริหารคณะกรรมการบัญชีและการจัดการ ควรมุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิต ด้านมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานอย่างมีความสุข เนื่องจากเป็นด้านที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม โดยผู้บริหารควรส่งเสริมให้นิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิตตระหนักถึงภาระหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานในการตั้งใจเรียนและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและตระหนักถึงการอุทิศตนในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นเพื่อเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5.1.1.4 ผู้บริหารคณะกรรมการบัญชีและการจัดการ ควรมุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบ เนื่องจากเป็นด้านที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม โดยผู้บริหารควรส่งเสริมให้นิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ตระหนักถึงคุณค่าแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบัญชีและการดำเนินชีวิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

#### 5.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.1.2.1 ควรมีการศึกษาผลกระทบและความสัมพันธ์ของคุณลักษณะบัณฑิตด้านอื่นที่จะเป็นตัวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อจะสามารถนำข้อมูลจากการวิจัยไปเปรียบเทียบและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่น คุณลักษณะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในบริบทอาเซียน คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คุณลักษณะและคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ นักบัญชีที่องค์กรธุรกิจต้องการ คุณลักษณะนักบัญชีตามความต้องการของผู้ประกอบการ การพัฒนาศักยภาพนักบัญชี และคุณสมบัติบัณฑิตที่มีอาชีพ

5.1.2.2 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะบัณฑิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ตัวแปรอื่นๆเช่น ความพึงพอใจ ความคาดหวังของผู้ประกอบการ สมรรถนะของนักบัญชี เป็นต้น

5.1.2.3 ควรมีการศึกษาผลกระทบหรือปัจจัยอื่นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน เจตคติต่อการเรียนรู้ ความฉลาดทางอารมณ์

5.1.2.4 ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกตามสาขาวิชาเพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานมากำหนดกลยุทธ์และแนวทางในการองค์กรด้านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม

5.1.2.5 ควรมีการเปลี่ยนกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ไม่ใช่ คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เช่น คณะที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีหลักสูตรวิชาชีพ

5.1.2.6 ควรเปลี่ยนวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม เป็นการสัมภาษณ์แบบเชิงลึกเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการวิจัยต่อไป

5.1.2.7 ควรศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อคุณลักษณะของบัณฑิตเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ขององค์กรต่อไป และศึกษาด้านทัศนคติของนิสิตต่อการเรียนรู้ต่อเทคนิคการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำผลการศึกษาไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

### 5.2 ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรและการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ด้านวางแผนการการผลิตบัณฑิตแบบมืออาชีพ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ตามกรอบของมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีศักยภาพครบถ้วนทั้ง

ความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ การสร้างสรรค์นวัตกรรม ความสามารถในการสื่อสาร คุณธรรมจรรยาบรรณ ทักษะคิดที่ดีในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการอบรมพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง อันคุณลักษณะบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล อันเป็นผลให้บัณฑิตมีความพร้อมที่จะรับมือ และเพิ่มโอกาสในการเปิดเสรีการค้าตามกรอบของกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

## 6. สรุปผลการวิจัย

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านยึดมั่นในความเป็นมืออาชีพ ด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานอย่างมีความสุข และด้านคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลลัพธ์ที่ได้จากการวิจัยแสดงให้เห็นถึงนิสิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิตมีความมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้แนวคิดทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี อย่างเต็มกำลังความสามารถและการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดีสามารถตัดสินใจในการเรียนรู้ตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความกระตือรือร้นในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ในการระดมทุนที่และความรับผิดชอบต่อตนเองในการตั้งใจเรียนและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และตระหนักถึงการอุทิศตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบัญชีและการดำเนินชีวิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

### เอกสารอ้างอิง

- กฤษมันต์ วัฒนางรงค์. (2542). *ความภักดี ความประณีต และความปลอดภัยของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 9 (4) : 53- 60
- กนกมณี หอมแก้ว สุนิษา ภู่งศ์ และวรวงศ์ ศรีศิริรุ่ง. (2559). *ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานบัญชีของนักบัญชีไทย*. คณะบัญชี : มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. ค้นหามือเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559. จาก <[http://research.bkkthon.ac.th/abstac/ab\\_14102558133156.pdf](http://research.bkkthon.ac.th/abstac/ab_14102558133156.pdf)>.
- จุฑามาศ จันทร์เปล่ง. (2553). *ผลกระทบของนวัตกรรมในการทำงานที่มีต่อประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. บช.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เฉลิมขวัญ ครุบุญยงค์. (2557). *คุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์สำหรับอุตสาหกรรมญี่ปุ่นในประเทศไทย*. คณะบริหารธุรกิจ : สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- ชนิดาภา ดีสุขอนันต์ และจันทร์เพ็ญ กสิกิจนำชัย. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณสมบัติของนักบัญชีมืออาชีพที่มีผลต่อสมรรถนะของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย*. ค้นหามือเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559. จาก <[http://research.bkkthon.ac.th/abstac/ab\\_315102558180618.pdf](http://research.bkkthon.ac.th/abstac/ab_315102558180618.pdf)>.
- ณัฐชา วัฒนวิไล และจุฑามาน สิทธิผลวนิชกุล. (2555). *การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ*. วารสารนักบริหาร : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. 32 (3). 16-25,

- ทิฆัมพร ปัสสาโก. (2555). *ผลกระทบของประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีต่อความกระตือรือร้นในการทำงานของพนักงานปฏิบัติการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. กจ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แชมมณี. (2553). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา : กลยุทธ์การสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักธรรมศาสตร์และการเมือง สำนักบัณฑิตยสถาน.
- บวรลักษณ์ เงินมา. (2559). *คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชีในความต้องการของ สถานประกอบการในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ บัญชีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม*. ค้นหาค้นหาเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2559. จาก <<http://www.spu.ac.th/account/files/2012/>>.
- ปัจจา ชูช่วย. (2555). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าทำงานในสถานประกอบการตามทัศนคติของผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดสงขลา*. คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- แผนกลยุทธ์ ปี 2555-2561. (2557). *คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- มานพ ทองใบ. (ม.ป.ป.). *ความคิดเห็นของสถานประกอบการต่อการรับนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ฝึกงาน [รายงานผลการวิจัย]*., ค้นหาค้นหาเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559. จาก <[www.thaiedresearch.org/thaied/?q=thaied results](http://www.thaiedresearch.org/thaied/?q=thaied%20results)>.
- รจนา ขุนแก้ว และ มัทนชัย สุทธิพันธุ์. (2558). *ความพร้อมของนักศึกษาสาขาการบัญชีในมหาวิทยาลัยในจังหวัดสงขลาสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนวารสารวิทยาการจัดการ*. 3 (32) : 37- 63
- ระบบบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2559). *จำนวนนิสิตปัจจุบัน : คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ค้นหาค้นหาเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2559 จาก <<http://reg.msu.ac.th/registrar/home.asp>>.
- วิไลจิต พาลึก. (2555). *ผลกระทบของการยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพที่มีต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภาษีอากรกรมสรรพากรในเขตภาคตะวันออกเฉียง*. บข.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิวิมล ศรีเจริญจิตร. (2548). *ทฤษฎีทางการบัญชี*. กรุงเทพฯ : อินโฟเลิร์นนิ่ง.
- ศุภดา สุริยสุภาพงศ์. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมการปฏิบัติงานสมัยใหม่กับประสิทธิภาพการทำงานของผู้สอบบัญชีสหกรณ์ ในสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. บข.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สลักจิต นิลผาย. (2559). *สังเคราะห์งานวิจัยเรื่องความเป็นมืออาชีพทางการบัญชีของบริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย : การวิจัยเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบ*. ค้นหาค้นหาเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2559. จาก <<http://www.mbs.msu.ac.th/ex-research/pdf/5.pdf>>.
- สุธา เจียรนัยกุลวานิช. (2548). *การบริหารงานบุคคล*. วารสารนักบริหาร 1 (18) : 35-46
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร ธงยศ. (2549). *ผลกระทบของความรู้ความสามารถทางนวัตกรรม และประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีที่มีต่อความสำเร็จขององค์การของบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. บข.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุวรรณ หวังเจริญ. (2548). *ผลกระทบของความรู้ความ สามารถของนักบัญชีที่มีต่อคุณลักษณะ*  
*บรรษัทภิบาลของธุรกิจ SMEs ในเขตภาคใต้*. บชม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ*  
*พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education)*. ในการประชุม  
เชิงปฏิบัติ เรื่อง “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ : การพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา  
ให้มีคุณภาพ” .กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการ  
การอุดมศึกษา. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาปี 2552. กระทรวงศึกษาธิการ.
- หลักสูตรบัญชีบัณฑิต. (2556). *คณะกรรมการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- Aaker, D. A., Kumar, V. & Day, G. S. (2001). *Marketing Research*. New York : John Wiley & Sons.
- Black, K. (2006). *Business Statistics for Contemporary Decision Making (4<sup>th</sup> ed.)*. New York : John Wiley  
& Sons.
- Field, A. (2000). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*. Sage Publication.
- Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory 3<sup>rd</sup> ed*. New York : McGraw-Hill.