การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการสอนที่ประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer)

The Development of English Paragraph Writing Skills among Upper Secondary School Students through the Integration of ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer)

อธิปัตย์ บุญเหมาะ[1], และ ณัฐกริษฐา โกพิมาย[2*]
Atipat Boonmoh[1], and Natkristha Kophimai[2*]

[1] คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย
[1] School of Liberal Arts, King Mongkut's University of Technology Thonburi, Bangkok, Thailand
[2*] โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ", มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, ประเทศไทย
[2*] Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University, Chonburi, Thailand

Received: April 8, 2025 Revised: July 8, 2025 Accepted: July 14, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร หลังจากได้รับการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการสอนที่ประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) 2. วิเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษที่ได้รับอิทธิพลจากการใช้ ChatGPT โดยพิจารณาจากโครงสร้างของย่อหน้า การใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ และความสอดคล้องของเนื้อหา และ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการสอนดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 แผน (แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดพัฒนาการด้านการเขียน และ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ ChatGPT ผลการวิจัยพบว่า การประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านความถูกต้องทางไวยากรณ์ การจัดโครงสร้างของย่อหน้า และการเลือกใช้คำศัพท์ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ ChatGPT ในระดับเห็นด้วย โดยเฉพาะในด้านการช่วยให้การเขียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องง่ายขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการศึกษานี้สะท้อนให้เห็นถึง ศักยภาพของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และชี้ให้เห็นว่าการบูรณาการ ChatGPT ในการสอนสามารถเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน

คำสำคัญ: การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษาตอนปลาย ChatGPT เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

*Corresponding author. Tel.: 098 456 3644
Email address: natkristha@buu.ac.th
DOI: 10.14456/lartsj.2026.8

Abstract

This study aimed to examine the development of English paragraph writing skills among higher secondary school students at a Bangkok Metropolitan Administration School after learning through the integration of ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) into instruction; to analyze the development of English paragraph writing skills influenced by the use of ChatGPT — specifically examining paragraph structure, grammar usage, vocabulary, and content coherence; and to assess students' satisfaction with this AI-assisted teaching approach. The study sample comprised 40 Grade 12 students from Naluang School, Bangkok, during the 2024 academic year, selected using simple random sampling. The research instruments included two instructional plans (each lasting two hours, totaling four hours of instruction), pre- and post-tests to measure writing proficiency, and a student satisfaction questionnaire. The findings revealed that the use of ChatGPT in instruction contributed to a clear improvement in students' English paragraph writing skills, particularly in grammatical accuracy, paragraph organization, and word choice. Post-instruction writing scores were consistently higher than pre-instruction scores, indicating noticeable progress in students' writing abilities. Additionally, the students indicated overall agreement with the ChatGPT-integrated instructional model, particularly appreciating its role in making English writing easier and more applicable to real-life contexts. These findings highlight the potential of artificial intelligence (AI) as a supportive tool in secondary-level English writing instruction and suggest that integrating ChatGPT into teaching can be an effective approach to enhancing students' writing ability in English.

Keywords: English paragraphs, Higher Secondary School, ChatGPT, AI-assisted

บทนำ

ระบบการศึกษาของไทยในยุคปัจจุบันนั้นเน้นให้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยสามารถรับและเข้าใจข้อมูลข่าวสารและติดต่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นจำเป็นต้องใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน [1] (Ahmed et al., 2023) ซึ่งทักษะเหล่านี้ต้องเกิดขึ้นอย่างสัมพันธ์กันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งทักษะที่ยากที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ ทักษะการเขียน เนื่องจากต้องใช้ทั้งความสามารถทางไวยากรณ์ การเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง และความสามารถในการสื่อความหมายอย่างชัดเจน [2] (Tran & Nguyen, 2022) การพัฒนาทักษะการเขียนที่ดีต้องอาศัยการฝึกฝนที่ต่อเนื่องและการให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพจากครูผู้สอน

อย่างไรก็ตาม ในบริบทของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย การเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษยังคงเป็นความท้าทายที่ครูผู้สอนพบว่านักเรียนมักจะประสบปัญหาด้านการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง การลำดับความคิด และการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ทำให้การพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนนั้นมีข้อจำกัด [3] (Thanarak, 2024) ซึ่งส่งผลต่อความมั่นใจและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ของนักเรียน ในยุคดิจิทัลที่การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตมีบทบาทสำคัญ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในการสนับสนุนการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะด้านการพัฒนาทักษะการเขียนด้วยเทคโนโลยีที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย เช่น Google Translate, Grammarly, และ ChatGPT ซึ่งเป็น Generative Pre-trained Transformer (GPT) หรือโมเดลสร้างภาษาอัตโนมัติที่ผ่านการฝึกฝนมาก่อน ด้วยเทคโนโลยีทรานส์ฟอร์เมอร์"ที่สามารถสร้างประโยคและข้อความ ที่มีความหมายได้โดยอัตโนมัติ [4] (ณัฐภัทร รัตนวิชัย, 2566)

งานวิจัยของ [5] Polakova and Ivenz (2024) ระบุว่า ChatGPT ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้หลากหลายด้าน ทั้งไวยากรณ์ คำศัพท์ และความเชื่อมโยงของข้อความ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้เรียน ESL ที่ต้องการคำแนะนำแบบเร่งด่วนและเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ [6] Tajik and Tajik (2023) ยังพบว่า ChatGPT มีบทบาทในการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงลึก (deep learning) และการเรียนรู้แบบโต้ตอบ (interactive learning)

แม้ว่า ChatGPT จะมีศักยภาพในการสนับสนุนการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน แต่ก็มีข้อจำกัดและความเสี่ยงที่ควรพิจารณาอย่างรอบด้านเช่นกัน เช่น การพึ่งพา AI มากเกินไปอาจทำให้ผู้เรียนขาดการฝึกฝนกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและพึ่งพาระบบโดยไม่ผ่านการกลั่นกรองข้อมูลด้วยตนเอง [7] (Chukwuere, 2024) งานศึกษาของ [8] Cao and Zhong (2023) ยังชี้ให้เห็นว่าแม้ ChatGPT จะให้ข้อเสนอแนะอย่างรวดเร็วและแม่นยำ แต่ก็ยังขาดการให้ feedback ที่ลึกซึ้งและเฉพาะเจาะจงแบบที่ครูสามารถให้ได้

นอกจากนี้ มีความเสี่ยงด้านจริยธรรมในการใช้เนื้อหาที่สร้างจาก AI โดยไม่มีการตรวจสอบหรือปรับแก้ ซึ่งอาจนำไปสู่การคัดลอกผลงานโดยไม่ได้ตั้งใจ [9] (Aljuaid, 2024) รวมถึงการใช้เครื่องมือเหล่านี้โดยไม่มีการกำกับที่เหมาะสมจากครู อาจส่งผลต่อคุณภาพของการเรียนรู้ในระยะยาว [5] (Polakova & Ivenz, 2024) งานวิจัยของ [10] Shaikh et al. (2023) ยังชี้ว่า ChatGPT แม้จะช่วยด้านคำศัพท์และโครงสร้างได้ดี แต่ยังขาดความสามารถในการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ ChatGPT จะต้องมีกลไกในการกำกับดูแล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ ไม่ใช่เพียงแค่รับข้อมูลจาก AI เท่านั้น

ChatGPT ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อให้สามารถโต้ตอบกับผู้ใช้งานผ่านข้อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีศักยภาพในการช่วยผู้เรียนปรับปรุงทักษะการเขียนผ่านการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ และการเลือกใช้คำศัพท์ [9] (Aljuaid, 2024) ซึ่งมีงานวิจัยหลายฉบับที่ระบุว่า AI Writing Tools เช่น ChatGPT สามารถช่วยลดข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์และเสริมสร้างทักษะด้านการเขียนเชิงวิชาการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ [11] (Mohamed, 2025); [12] (Zamzam & Atta, 2024)

[7] Chukwuere (2024) ยังชี้ว่า ChatGPT มีความสามารถในการช่วยพัฒนาสไตล์การเขียนและการเรียบเรียงทางวิชาการของผู้เรียนผ่านการเสนอแนะแบบรอบด้าน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมและมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ ยังช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงโต้ตอบ (interactive learning) ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเขียนของตนเองได้โดยอัตโนมัติผ่านการใช้ ChatGPT ซึ่งเป็นเครื่องมือในการให้คำแนะนำ [13] (Murray, 2023) งานวิจัยของ [8] Cao and Zhong (2023) ศึกษาการใช้ ChatGPT ในการช่วยให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับการให้ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน และพบว่า AI สามารถให้ข้อเสนอแนะที่แม่นยำและทันทีทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงการเขียนได้เร็วขึ้น นอกจากนี้การศึกษาของ [10] Shaikh et al. (2023) ระบุว่า ChatGPT มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดลำดับแนวคิดและการเลือกใช้คำศัพท์

แม้ว่า ChatGPT จะได้รับการนำไปใช้ในระดับอุดมศึกษาอย่างแพร่หลายทั่วโลก [14] (Fitria, 2023) แต่ในประเทศไทยยังมีข้อจำกัดในการนำเทคโนโลยีนี้มาใช้ในระดับมัธยมศึกษา งานวิจัยของ [15] Sanmuang et al. (2024) ได้ศึกษาการใช้ ChatGPT ในการส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชนของนักเรียนผู้สูงอายุในจังหวัดสกลนคร และพบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นเมื่อได้รับการฝึกฝนเกี่ยวกับการใช้ ChatGPT อย่างเหมาะสม ดังนั้นการนำ ChatGPT มาใช้ในห้องเรียนต้องมาพร้อมกับการฝึกอบรมที่เหมาะสมและถูกวิธีทั้งสำหรับครูและนักเรียน [13] (Murray, 2023) ครูจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือนี้เพื่อสามารถนำมาสอนนักเรียนให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดความเสี่ยงในการพึ่งพา AI มากเกินไป [5] (Polakova & Ivenz, 2024) จากงานวิจัยของ [3] Thanarak (2024) พบว่าเมื่อครูได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้ ChatGPT อย่างเหมาะสมและถูกวิธีแล้ว นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากปัญหาการเขียนที่ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการสอนที่ประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ ChatGPT เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษานี้จะช่วยระบุว่าการใช้ ChatGPT สามารถช่วยนักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาได้อย่างไร ทั้งในด้านความถูกต้องของไวยากรณ์ โครงสร้างการเขียน การใช้คำศัพท์ และความสอดคล้องของเนื้อหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาในระดับอุดมศึกษาและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอนาคต [3] (Thanarak, 2024) [12] (Zamzam & Atta, 2024)

เพื่อรองรับการดำเนินการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ โดยเฉพาะ กรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้เป็นกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเองโดยอิงจากเนื้อหาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่วมกับการวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยเฉพาะ ChatGPT ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเชื่อมโยงแนวคิดด้านหลักสูตร ตัวแบบการสอน และผลลัพธ์ที่ต้องการ ได้แก่ ความสามารถด้านการเขียนและความพึงพอใจของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร หลังจากการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนการประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer)

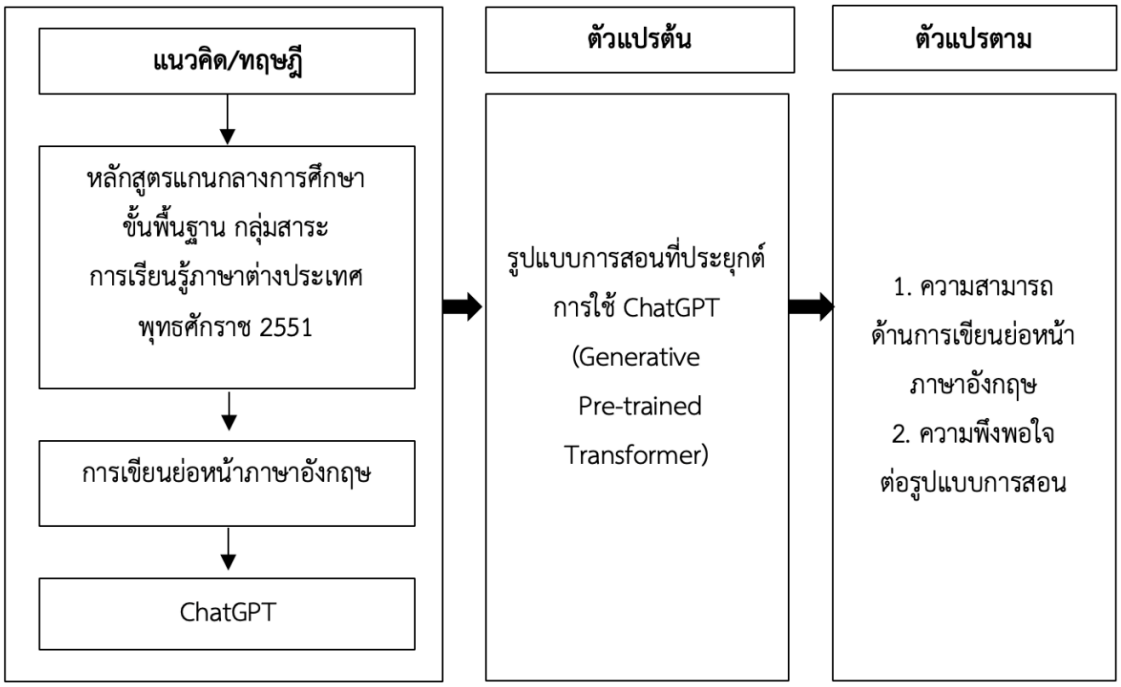
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษที่ได้รับอิทธิพลจากการใช้ ChatGPT โดยพิจารณาจากโครงสร้างของย่อหน้า การใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ และความสอดคล้องของเนื้อหา

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการเรียนการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนการประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer)

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถด้านการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร หลังจากได้รับการฝึกอบรมการใช้ ChatGPT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

ที่มา: [1] (Ahmed et al., 2023), [2] (Tran & Nguyen, 2022), [3] (Thanarak, 2024), [10] Shaikh et al. (2023)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางด้านการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการสอนการประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้ แบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง (One Group Pretest-Posttest Design) เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ ChatGPT และได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าธนบุรี หมายเลขใบรับรอง KMUTT-IRB-COE-2023-123

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีจำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 240 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้รับการคัดเลือกโดยใช้วิธี การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดให้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มตัวอย่าง (Cluster Sampling) จากกลุ่มประชากรทั้งหมด 6 ห้องเรียน กระบวนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดำเนินการโดยการจัดกลุ่มนักเรียนแต่ละห้องแบบคละความสามารถ จากนั้นใช้วิธี สุ่มจับสลาก เพื่อเลือกห้องเรียนที่เข้าร่วมการศึกษา ห้องเรียนที่ถูกเลือกจะเป็นกลุ่มตัวอย่างของการศึกษา รวมทั้งสิ้น 40 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ รูปแบบการสอนที่ประยุกต์การใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
   2.1 ความสามารถด้านการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ
   2.2 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง (One Group Pre-test-Post-test Design)

O_1	X ตัวแปรต้น	O_2 ตัวแปรตาม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนวิจัย

X = รูปแบบการสอนที่ประยุกต์การใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer)

O = ทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้เครื่องมือ 3 ประเภทในการเก็บข้อมูล ได้แก่

1. แผนการสอนที่ประยุกต์ใช้ ChatGPT มีขั้นตอนในการพัฒนาและใช้ดังนี้

1.1 พัฒนาแผนการสอนจำนวน 2 แผน สำหรับพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ โดยออกแบบให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเอกสารประกอบการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2 เขียนแผนการสอนประกอบด้วยหัวเรื่อง กำหนดเวลาเรียน สาระสำคัญ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และวิธีการวัดผล

1.3 ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พร้อมคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน ได้ค่าคะแนนความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ถือเป็นแผนการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

1.4 ทดลองใช้แผนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนตามผลการทดลอง

1.5 เขียนแผนการสอนรวมถึงการฝึกอบรมให้นักเรียนเรียนรู้การใช้ ChatGPT อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจว่า ChatGPT ไม่ใช่เครื่องมือสำหรับคัดลอกเนื้อหาเท่านั้น แต่สามารถใช้เป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้รับการสอนเกี่ยวกับ: การสร้างบัญชี และการเข้าสู่ระบบ ChatGPT แนวทางการใช้ Prompt ที่มีประสิทธิภาพ เช่น "*Use simple language. I am a Thai student learning English as a foreign language* " หรือ "*Please improve the idea without changing the main content*" การพัฒนา Prompt ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ขอให้ ChatGPT จัดลำดับความคิด เพิ่มตัวอย่างที่เหมาะสม และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นต่าง ๆ การอ่านและแก้ไขผลลัพธ์จาก ChatGPT โดยให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์และปรับแต่งข้อความด้วยตนเอง

2. แบบทดสอบการเขียนย่อความภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test) เพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียนด้านการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ

2.2 กำหนดหัวข้อของแบบทดสอบจำนวน 5 หัวข้อ ให้นักเรียนเลือกเขียนเพียง 1 หัวข้อ จำนวนคำ 180 – 200 คำ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรและแนวทางการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

2.3 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน จากสาขาการสอนภาษาและการวัดและประเมินผลตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความยากง่าย และความสอดคล้องของแบบทดสอบ พร้อมคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างก่อนนำไปใช้จริง โดยได้ค่าคะแนนความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ถือเป็นแผนการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ สำหรับในส่วนที่ได้ต่ำกว่า 0.80 ตัดทิ้ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ มีขั้นตอนดังนี้

3.1 วัดความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่ใช้ ChatGPT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนย่อความภาษาอังกฤษ

3.2 ใช้มาตรวัด Likert Scale 5 ระดับ รวม 9 ข้อ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนได้อย่างชัดเจน เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจแบ่งเป็น 5 ระดับ

4.61 - 5.00 หมายความว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.51 - 4.60 หมายความว่า เห็นด้วย

2.51 - 3.50 หมายความว่า ไม่แน่ใจ

1.51 - 2.50 หมายความว่า ไม่เห็นด้วย

1.00 - 1.50 หมายความว่า ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3 แบบสอบถามได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ก่อนการเก็บข้อมูลจริง โดยได้ค่าคะแนนความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ สำหรับในส่วนที่ได้ต่ำกว่า 0.80 ตัดทิ้ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ผู้วิจัยลงพื้นที่เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ โรงเรียนนาหลวง เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

2. วิเคราะห์โครงสร้างและแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้แนวทางการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานทางการศึกษา

3. จัดให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ โดยใช้หัวข้อที่ได้รับการตรวจสอบและรับรองจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา จำนวน 5 หัวข้อ โดยให้นักเรียนเลือกเขียนเพียง 1 หัวข้อ จำนวนคำ 180 – 200 คำ ในขั้นแรกนักเรียนจะเป็นคนร่างข้อความขึ้นมาเอง จากนั้นถึงจะนำไปใช้กับ AI Tool อื่น ๆ เพื่อช่วยให้การเขียนประโยคภาษาอังกฤษให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. ตรวจสอบและวิเคราะห์โครงสร้าง รูปแบบการเขียน และข้อผิดพลาดที่พบในงานเขียนของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงแนวทางการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ปรับปรุงและเพิ่มเติมเนื้อหาในแผนการสอนให้เหมาะสม โดยอ้างอิงจากผลการวิเคราะห์งานเขียนของนักเรียน

6. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการประยุกต์ใช้ ChatGPT ในรายวิชาการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง โดยจัดทำแผนการสอนจำนวน 2 แผน โดยแต่ละแผนใช้เวลา 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาการสอนทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง

7. หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียน นักเรียนจะได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีใช้ ChatGPT อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือช่วยเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีกลยุทธ์ และสามารถแก้ไข ปรับปรุง ข้อความที่ได้รับจาก AI ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงจริยธรรมในการใช้ AI และการไม่คัดลอกงานจาก AI

8. จัดให้มีการทำแบบทดสอบหลังเรียนการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษหลังจากที่นักเรียนผ่านการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่กำหนด

9. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมเปรียบเทียบผลคะแนนของนักเรียน โดยมีผู้ตรวจแบบทดสอบจำนวน 2 คน

10. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ ChatGPT ในการพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ

11. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมาสรุปผล เพื่อประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนและการใช้ ChatGPT เป็นเครื่องมือช่วยสอนในการพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการสอนการประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 หัวข้อที่นักเรียนเลือกเขียนแสดงความคิดเห็น

รายการ	จำนวนนักเรียนที่เลือก	รหัสกลุ่ม	ร้อยละ
นักเรียนคิดว่าเงินสามารถนำมาซึ่งความสุขได้หรือไม่ (C)	13	(A1-A13)	32.5
นักเรียนควรแต่งเครื่องแบบไปโรงเรียนหรือไม่ (B)	10	(B1-B10)	25
การใช้สื่อสังคมออนไลน์มีประโยชน์หรือไม่ (E)	9	(C1-C9)	22.5
เกมออนไลน์มีประโยชน์หรือไม่ (F)	4	(D1-D4)	10
โรงเรียนควรสอนนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการเงินหรือไม่ (A)	2	(E1-E2)	5
การเรียนออนไลน์มีประโยชน์หรือไม่ (D)	2	(F1-F2)	5
รวม	**40**		**100**

จากข้อมูลในตารางที่ 1 พบว่า หัวข้อที่ได้รับความนิยมสูงสุด คือ “นักเรียนคิดว่าเงินสามารถนำมาซึ่งความสุขได้หรือไม่?” ซึ่งมีนักเรียนเลือกเขียนในอัตราร้อยละ 32.5 สะท้อนให้เห็นว่าประเด็นด้านเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตเป็นสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด หัวข้อที่ได้รับความสนใจรองลงมาคือ “นักเรียนควรแต่งเครื่องแบบไปโรงเรียนหรือไม่?” ซึ่งมีนักเรียนเลือกเขียนคิดเป็นร้อยละ 25 ประเด็นนี้เกี่ยวข้องกับชีวิตนักเรียนโดยตรง ทำให้เป็นหัวข้อที่สามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงได้

ในทางตรงกันข้าม หัวข้อที่ได้รับความสนใจน้อยที่สุด คือ “โรงเรียนควรสอนนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการเงินหรือไม่?” และ “การเรียนออนไลน์มีประโยชน์หรือไม่?” ซึ่งมีนักเรียนเลือกเพียงร้อยละ 5 ของกลุ่มตัวอย่าง อาจเป็นเพราะหัวข้อเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเชิงนโยบายมากกว่าประสบการณ์ส่วนตัวของนักเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	40	50	17.63	5.73	11.57	39	.00
หลังเรียน	40	50	33.85	4.87			

*หมายเหตุ: ใช้การทดสอบ t-test แบบ dependent sample ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 2 พบแนวโน้มว่าคะแนนหลังเรียน ($\bar{x}$= 33.85, S.D. = 4.87) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($\bar{x}$= 17.63, S.D. = 5.73) อย่างเห็นได้ชัด โดยผลการทดสอบ t-test พบว่าค่าคะแนนทั้งสองช่วงมีความแตกต่างกัน ซึ่งสะท้อนถึงแนวโน้มของการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการประยุกต์ใช้ ChatGPT

องค์ประกอบการเขียน	คะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (10 คะแนน)
โครงสร้างของย่อหน้า (10 Points)	2.33	8.48
ไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค (10 Points)	2.93	8.13
คำศัพท์และการเลือกใช้คำ (10 Points)	3.38	7.05
ความสอดคล้องและความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหา (10 Points)	2.43	7.42
คะแนนรวม (40 Points)	11.05	31.08

***หมายเหตุ คะแนนที่นำเสนอเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการประยุกต์ใช้ ChatGPT ของนักเรียนจำนวน 40 คน*

ตารางที่ 3 นำเสนอการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในด้านทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเป็น 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ โครงสร้างของย่อหน้า ไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค คำศัพท์และการเลือกใช้คำ และความสอดคล้องและความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหา คะแนนของแต่ละองค์ประกอบอยู่ในช่วง 0-10 คะแนน โดยคะแนนรวมสูงสุดเป็นไปได้ที่ 40 คะแนน การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนอย่างชัดเจนในทุกองค์ประกอบ โดยคะแนนรวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 11.05 คะแนนเป็น 31.08 คะแนน ซึ่งแสดงถึงการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญหลังจากได้รับการเรียนรู้ผ่าน ChatGPT

โครงสร้างของย่อหน้า: ก่อนการเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดการจัดลำดับเนื้อหาในย่อหน้าอย่างเป็นระบบ คะแนนเฉลี่ยในส่วนนี้อยู่ที่ 2.33 คะแนน อย่างไรก็ตาม หลังจากได้รับการสอนโดยใช้ ChatGPT นักเรียนสามารถเขียนย่อหน้าที่มีโครงสร้างชัดเจน มีการแบ่งย่อหน้าอย่างเหมาะสม และใช้คำเชื่อมโยงแนวคิดได้ดีขึ้น ส่งผลให้คะแนนเพิ่มขึ้นเป็น 8.48 คะแนน

ไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค: ก่อนเรียนพบว่ามีนักเรียนจำนวนมากที่มีข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์และรูปแบบประโยค คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 2.93 คะแนน หลังจากเรียนโดยใช้ ChatGPT นักเรียนสามารถลดข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ได้อย่างชัดเจน มีความแม่นยำในการใช้ประโยคและโครงสร้างที่ซับซ้อนมากขึ้น คะแนนในส่วนนี้เพิ่มขึ้นเป็น 8.13 คะแนน

คำศัพท์และการเลือกใช้คำ: คะแนนก่อนเรียนในส่วนนี้อยู่ที่ 3.38 คะแนน สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีการใช้คำศัพท์ที่จำกัดและบางครั้งเลือกใช้คำไม่เหมาะสม หลังจากการเรียน นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้อย่างหลากหลายและแม่นยำขึ้น ส่งผลให้คะแนนเพิ่มเป็น 7.05 คะแนน

ความสอดคล้องและความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหา: นักเรียนก่อนเรียนยังขาดความสามารถในการเชื่อมโยงแนวคิดให้สอดคล้องกัน คะแนนเฉลี่ยในส่วนนี้อยู่ที่ 2.43 คะแนน แต่หลังจากใช้ ChatGPT นักเรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดและลำดับความคิดได้ดีขึ้น ทำให้คะแนนเพิ่มเป็น 7.42 คะแนน

จากข้อมูลในตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ChatGPT มีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน โดยเฉพาะในด้าน โครงสร้างของย่อหน้าและความถูกต้องทางไวยากรณ์ ซึ่งเป็นสององค์ประกอบที่มีการพัฒนามากที่สุด

นักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดในย่อหน้าได้ดีขึ้น มีการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องมากขึ้น และเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ด้านคำศัพท์และความสอดคล้องของเนื้อหายังคงมีพื้นที่สำหรับการพัฒนาเพิ่มเติม โดยรวมแล้ว ผลลัพธ์ของการศึกษานี้สะท้อนให้เห็นว่า การใช้ ChatGPT ในการเรียนรู้การเขียนช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในบริบทการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

กรณีศึกษา: การเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้ ChatGPT (นักเรียน C)

เพื่อให้เห็นความแตกต่างที่ชัดเจน ตารางที่ 3 แสดงตัวอย่างการเปรียบเทียบงานเขียนของนักเรียน C ทั้งก่อนและหลังเรียนตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เลือกเขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “นักเรียนควรสวมใส่เครื่องแบบนักเรียนหรือไม่?” (หัวข้อ C)

Pre-Test (Student C)

"*I agree because wear it and it looks clean and reduce inequality in society. Helps reduce the cost of having to buy and change clothes frequently because school uniforms can be worn over and over. It also saves time when getting dressed each day because uniforms look and when worn, you don't have to wear much to be beautiful.*
Wearing a school uniform makes you look cute for your age without looking too grown up."

Post-Test (Student C)

"*I believe that students should wear uniforms to school because they have many benefits. First, school uniforms make everyone equal. All students wear the same clothes, so no one feels bad about not having expensive outfits. This helps students focus more on their studies instead of their appearance.*

Second, school uniforms help families save money. Parents do not need to buy many different clothes for school. Students can wear the same uniform every day, which is cheaper. Also, uniforms save time because students do not have to decide what to wear every morning.

Third, wearing a uniform helps students feel like they belong to the school. It creates a sense of unity and discipline. When everyone wears the same uniform, it makes the school look neat and organized.
In conclusion, school uniforms are a good idea because they make students equal, save money, and create a better learning environment. Schools should continue this rule so that students can focus on their education instead of what they wear."

นักเรียน (Student C) ได้นำคำสั่ง (prompts) ต่อไปนี้มาใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียน ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้รับการฝึกฝนจากการเรียนรู้การใช้ ChatGPT อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น "*This is what I wrote before. Please rewrite it in clear, simple English with better grammar and organization.*" "*Make my writing stronger by adding good reasons and examples.*" คำสั่งเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาความถูกต้องทางไวยากรณ์ และสร้างโครงสร้างงานเขียนที่ชัดเจนและมีเหตุผลมากขึ้น โดยใช้ ChatGPT เป็นเครื่องมือช่วยวิเคราะห์และปรับปรุงแนวคิด มากกว่าการใช้เป็นเครื่องมือผลิตเนื้อหาโดยตรง

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบองค์ประกอบของงานเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยการประยุกต์ใช้ ChatGPT *ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เลือกเขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ "Should students wear uniform to school?" หรือ "นักเรียนควรสวมใส่เครื่องแบบนักเรียนหรือไม่?" (หัวข้อ C)*

องค์ประกอบ	ก่อนเรียน (นักเรียน C)	คะแนน 10	หลังเรียน (พัฒนาแล้ว)	คะแนน 10
โครงสร้างของย่อหน้า	ไม่ชัดเจน ขาดการจัดลำดับความคิด	2/10	มีโครงสร้างที่ชัดเจน ประกอบด้วยบทนำ เนื้อหา และบทสรุป	8/10
ไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค	มีข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค	3/10	แทบไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายขึ้น	8/10
คำศัพท์และการเลือกใช้คำ	คำศัพท์พื้นฐาน มีการใช้คำที่ไม่เหมาะสมบางส่วน	3/10	มีการเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและสละสลวยยิ่งขึ้น	9/10
ความสอดคล้องและความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหา	การนำเสนอเนื้อหาขาดความต่อเนื่อง	2/10	ข้อมูลมีความลื่นไหล ลำดับความคิดเชื่อมโยงกันเป็นอย่างดี	8/10
คะแนนรวม (40 คะแนน)		10/40		33/40

ตารางที่ 4 แสดง การพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียน C ผ่านการเปรียบเทียบงานเขียนก่อนและหลังการเรียนโดยการประยุกต์ใช้ ChatGPT โดยพบว่ามีการพัฒนาอย่างชัดเจนในทุกองค์ประกอบของการเขียน โดยเฉพาะในด้าน โครงสร้างของย่อหน้า ไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค การเลือกใช้คำศัพท์ และความสอดคล้องของเนื้อหา มีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

ด้านโครงสร้างของย่อหน้า: ในงานเขียนก่อนเรียนของนักเรียน C ยังไม่มีการจัดวางลำดับความคิดที่เป็นระบบ เนื้อหาในการเขียนกระจัดกระจาย และไม่มีการแบ่งย่อหน้าที่ชัดเจน อย่างไรก็ตาม ในงานเขียนหลังเรียน พบว่ามีการจัดวางเนื้อหาที่เป็นระบบมากขึ้น โดยมีการแบ่งย่อหน้า แยกเป็นบทนำ เนื้อหา และบทสรุปที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจาก 2/10 เป็น 8/10

ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยค: งานเขียนก่อนเรียนของนักเรียน C มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุด มีการใช้ประโยคที่ไม่สมบูรณ์และขาดองค์ประกอบ เช่น "Wear it and it looks clean and reduce inequality in society." ซึ่งเป็นโครงสร้างที่ไม่ถูกต้อง หลังจากที่นักเรียนได้รับการฝึกด้วย ChatGPT แล้วนั้น นักเรียนสามารถปรับปรุง การใช้ไวยากรณ์และใช้ประโยคที่มีโครงสร้างสมบูรณ์และถูกต้อง คะแนนของนักเรียนจึงเพิ่มขึ้นจาก 3/10 เป็น 8/10

ด้านการเลือกใช้คำศัพท์: ในงานเขียนก่อนเรียนของนักเรียน C นักเรียนได้ใช้คำศัพท์ที่จำกัดและมีความซ้ำซ้อน เช่น "clean" และ "reduce inequality" แต่ไม่มีคำขยายหรือการอธิบายเพิ่มเติม ในขณะที่งานเขียนหลังเรียน พบว่ามีการใช้คำศัพท์ที่แม่นยำขึ้น และ เพิ่มความซับซ้อนของภาษา เช่น "cost-effective choice" และ "sense of unity and discipline" ส่งผลให้คะแนนของนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก 3/10 เป็น 9/10

ด้านความสอดคล้องและความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหา: งานเขียนก่อนเรียนของนักเรียน C มีการลำดับเหตุการณ์ที่ไม่ชัดเจนและขาดการเชื่อมโยงระหว่างประโยค เช่น "Wearing a school uniform makes you look cute for

your age without looking too grown up." ซึ่งเป็นการให้เหตุผลที่ไม่สมบูรณ์ ซึ่งงานเขียนหลังเรียนมีการใช้คำเชื่อม เช่น "First," "Second," และ "Finally," ทำให้เนื้อหามีลำดับความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลมากขึ้นและมีการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างประโยคได้ดีขึ้น คะแนนของนักเรียนจึงเพิ่มขึ้นจาก 2/10 เป็น 8/10

โดยรวม ผลจากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า การใช้ ChatGPT ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาโครงสร้างย่อหน้า ใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องขึ้น เลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม และจัดลำดับเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกันมากขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของ AI ในการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 5 วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการเรียนการเขียนย่อนหน้าภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบโดยใช้รูปแบบการสอนการประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปรผล
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ ทำให้ข้าพเจ้าเขียนภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น	4.71	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. หลังจากเรียนวิชานี้แล้วข้าพเจ้าสามารถเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.22	0.47	เห็นด้วย
3. ข้าพเจ้าสนุกและได้รับความรู้ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ	4.51	0.63	เห็นด้วย
4. การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.63	0.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.24	0.96	เห็นด้วย

จากตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนการประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจที่ได้ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ข้าพเจ้าคิดว่าการประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ ทำให้ข้าพเจ้าเขียนภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$=4.71) และการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$=4.63) รองลงมาคือ ความพึงพอใจอยู่ในระดับเห็นด้วย ข้าพเจ้าสนุกและได้รับความรู้ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$=4.51) และข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้าย คือ หลังจากเรียนวิชานี้แล้วข้าพเจ้าสามารถเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$=4.22)

สรุปดังนั้นนักเรียนชั้นมัธยมปลายศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนการประยุกต์ใช้ ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) อยู่ในระดับเห็นด้วย แสดงให้เห็นว่าการประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

การอภิปรายผล

1. การพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการประยุกต์ใช้ ChatGPT

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การใช้ ChatGPT สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นจาก 11.05 เป็น 31.08 คะแนน ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของการเขียน ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างย่อหน้า ไวยากรณ์ คำศัพท์ และความสอดคล้องของเนื้อหา งานวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ [5] Polakova and Ivenz (2024) ที่พบว่า การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนการสอนสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความถูกต้องของไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคได้ดีขึ้น เนื่องจาก ChatGPT ให้ข้อเสนอแนะที่แม่นยำและสามารถระบุข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์และการใช้คำได้อย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้ ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับ [11] Mohamed (2025) ซึ่งพบว่า AI สามารถช่วยให้นักเรียนปรับปรุงโครงสร้างการเขียนและลดข้อผิดพลาดได้อย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม การใช้ AI ในการฝึกเขียนยังต้องอยู่ภายใต้การดูแลของครู เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาของตนเองโดยที่ไม่พึ่งพา AI มากเกินไป

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยหลายชิ้นชี้ให้เห็นว่าการใช้ AI เช่น ChatGPT ในการเรียนรู้การเขียนอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงบางประการ โดยเฉพาะในด้านจริยธรรมและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่น การคัดลอกเนื้อหาจาก AI โดยไม่ตระหนักถึงความเหมาะสม [9] Aljuaid (2024); [10] Shaikh et al. (2023) รวมถึงความกังวลว่า ผู้เรียนอาจพึ่งพาเครื่องมือมากเกินไป จนลดทอนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ [7] Chukwuere (2024) ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ [5] Polakova and Ivenz (2024) ที่ระบุว่าการมีครูคอยกำกับแนะนำควรยังคงเป็นองค์ประกอบสำคัญควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบของการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ

จากผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาด้านโครงสร้างย่อหน้าเป็นหนึ่งในจุดที่มีการเปลี่ยนแปลงชัดเจนที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 2.33 เป็น 8.48 คะแนน นักเรียนสามารถเขียนบทนำ เนื้อหา และบทสรุปได้อย่างชัดเจนขึ้น ทั้งมีการใช้คำเชื่อมโยง (transitions) อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ [12] Zamzam and Atta (2024) ที่ระบุว่าการใช้ AI ในการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถจัดลำดับแนวคิดได้เป็นระบบมากขึ้น

ในด้านไวยากรณ์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 2.93 เป็น 8.13 คะแนน สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหลากหลายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มากขึ้น สิ่งนี้ได้สอดคล้องกับการศึกษาของ [1] Ahmed et al. (2023) ที่พบว่า ChatGPT สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเฉพาะทาง (ESP) ได้ดีขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องของการใช้โครงสร้างประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท ซึ่ง [10] Shaikh et al. (2023) ตั้งข้อสังเกตว่าการใช้ AI เพื่อฝึกเขียนอาจทำให้นักเรียนเกิดความพึ่งพาเครื่องมือมากเกินไปและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาความสามารถในการแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง

ในด้านคำศัพท์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 3.38 เป็น 7.05 คะแนน โดยสามารถเลือกใช้คำที่ถูกต้องและมีความซับซ้อนมากขึ้น ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ [9] Aljuaid (2024) ที่พบว่า AI สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ได้ดีขึ้นผ่านการโต้ตอบกับระบบ อย่างไรก็ตาม [13] Murray (2023) ตั้งข้อสังเกตว่าการใช้ AI ในการเรียนภาษาอาจทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนการเลือกใช้คำด้วยตนเอง และอาจลดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ดังนั้น แม้ ChatGPT จะช่วยพัฒนาเรื่องคำศัพท์ได้ดี แต่ยังคงต้องใช้ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบดั้งเดิม

ส่วนในด้านความสอดคล้องและความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 2.43 เป็น 7.42 คะแนน โดยนักเรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดและลำดับความคิดได้ดีขึ้น มีการใช้คำเชื่อมโยง (cohesive devices) อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับ [14] Fitria (2023) ที่ระบุว่าการใช้ AI ในการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะด้านการลำดับความคิดและการนำเสนอเนื้อหาอย่างมีเหตุผล

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนด้วย ChatGPT

ผลการศึกษายังแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจสูงต่อการใช้ ChatGPT ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะด้านการช่วยให้เขียนได้ง่ายขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.71) และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ย 4.63) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ChatGPT เป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มความมั่นใจในการเขียนของนักเรียน ผลลัพธ์นี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ [15] Sanmuang et al. (2024) ซึ่งศึกษาการใช้ ChatGPT ในกลุ่มนักเรียนผู้สูงอายุชาวไทย พบว่าการใช้ ChatGPT ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจมากขึ้นในการใช้ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในบริบทได้จริง เช่น การประชาสัมพันธ์สินค้าในชุมชน การแปลภาษา และการสื่อสารออนไลน์

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าผู้เรียนจะพึงพอใจกับ ChatGPT แต่พบว่าคะแนนความของถูกต้องด้านทางไวยากรณ์ที่เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.22) ยังไม่สูงที่สุดในบรรดาหัวข้อการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจเป็นเพราะ AI ช่วยให้ผู้เรียนสร้างประโยคได้ดีขึ้น แต่ยังต้องมีการพัฒนาทักษะการตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้างภาษาเพิ่มเติม [5] Polakova and Ivenz (2024) ได้เสนอว่าแม้ AI สามารถช่วยพัฒนาโครงสร้างการเขียนได้ดีขึ้น แต่การที่มีครูหรือผู้สอนให้คอยคำแนะนำในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมก็ยังคงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเสริมสร้างทักษะด้านภาษาให้แม่นยำยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาแนวทางการสอนการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษและการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบอื่น เช่น เรียงความ รายงาน หรือจดหมายธุรกิจ เป็นต้น โดยใช้ ChatGPT เป็นเครื่องมือเสริมในการเรียนรู้ ไม่ใช่การทดแทนการสอนแบบปกติ ครูควรมีบทบาทในการกำกับดูแลนักเรียน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับข้อจำกัดของ AI และสอนให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ได้จาก ChatGPT เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ควรจัดอบรมครูภาษาอังกฤษให้สามารถใช้ ChatGPT และ AI อื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้ครูสามารถนำ AI มาใช้เป็นเครื่องมือช่วยสอนได้โดยไม่กระทบต่อกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาธรรมชาติของนักเรียน

3. ควรมีแนวทางป้องกันการใช้ AI เพื่อ "คัดลอก" หรือ สร้างเนื้อหาโดยไม่ผ่านกระบวนการคิดของตนเอง ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ AI เพื่อฝึกฝนและพัฒนาแนวคิดของตนเอง ไม่ใช่เพียงคัดลอกคำตอบโดยที่ไม่เข้าใจเนื้อหา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. งานวิจัยนี้ใช้วิธีการศึกษาผลกระทบของ ChatGPT ต่อการพัฒนาทักษะการเขียนโดยไม่มีกลุ่มควบคุม (control group) ซึ่งอาจทำให้ผลการศึกษามีข้อจำกัดในการสรุปว่า ChatGPT เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อพัฒนาการทักษะด้านการเขียนของนักเรียน

2. การศึกษานี้มีระยะเวลาเพียง 4 ชั่วโมง ในการฝึกอบรมการเขียนโดยใช้ ChatGPT ดังนั้น อาจยังไม่สามารถสะท้อนถึงผลกระทบระยะยาวต่อการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้อย่างครบถ้วน

3. งานวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งอาจไม่สามารถใช้เป็นตัวแทนของนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เช่น นักเรียนในโรงเรียนต่างจังหวัดหรือระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้อาจไม่สามารถนำไปสรุปในภาพรวมของผู้เรียนภาษาอังกฤษทุกกลุ่มได้

4. นักเรียนที่เข้าร่วมการศึกษานี้อาจมีความแตกต่างกันในเรื่องของ ความคุ้นเคยในการใช้ AI และ ChatGPT ซึ่งอาจส่งผลให้ผลลัพธ์ของการวิจัยมีความแตกต่างกัน โดย นักเรียนที่เคยใช้ AI มาก่อนอาจมีแนวโน้มพัฒนาได้เร็วกว่า เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ไม่มีประสบการณ์มาก่อน

เอกสารอ้างอิง

[1] Ahmed, S. M. A. A., Taha, A. R. A., Hussain, S., & Hayat, A. (2023). Enhancing the teaching and learning of English for Specific Purposes (ESP) with ChatGPT. *International Journal of Technology and Education Research, 1*(3), 40–49.

[2] Tran, T. T. T., & Nguyen, H. B. (2022). The effects of paraphrasing on EFL students' academic writing. *Journal of Language and Linguistic Studies, 18*(1), 976–987. Doi: 10.52462/jlls.233

[3] Thanarak, S. (2024). Using artificial intelligence technology (ChatGPT) to promote writing skills. *Journal of Applied Education, 2*(2), 95–110. https://so16.tci-thaijo.org/index.php/JAE/article/view/213

[4] ณัฐภัทร รัตนวิชัย. (2566). *ChatGPT แชทบอทอัจฉริยะ...ถามอะไรตอบได้.* ศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีปิโตรเคมีและวัสดุ https://petromat.org/home/chatgpt-ai-chatbot/

[5] Polakova, P., & Ivenz, R. (2024). AI in education: Improving grammar and structure in student writing. *Computers & Learning, 30*(5), 221–240. https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2410101

[6] Tajik, E., & Tajik, F. (2023). *A comprehensive examination of the potential application of ChatGPT in higher education institutions. TechRxiv*. https://doi.org/10.36227/techrxiv.22589497

[7] Chukwuere, J. E. (2024). *The use of ChatGPT in higher education: The advantages and disadvantages. arXiv preprint arXiv.* https://doi.org/10.48550/arXiv.2403.19245

[8] Cao, S., & Zhong, L. (2023). Exploring the effectiveness of ChatGPT-based feedback compared with teacher feedback and self-feedback: Evidence from Chinese to English translation. *arXiv preprint arXiv:2309.01645.*

[9] Aljuaid, H. (2024). The impact of artificial intelligence tools on academic writing instruction in higher education: A systematic review. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on ChatGPT*, https://dx.doi.org/10.24093/awej/ChatGPT.2

[10] Shaikh, S., Yayilgan, S. Y., Klimova, B., & Pikhart, M. (2023). Assessing the usability of ChatGPT for formal English language learning. *European Journal of Investigative Health, Psychology, and Education, 13*, 1937–1960. https://doi.org/10.3390/ejihpe13090140

[11] Mohamed, A. (2025). Enhancing postgraduate digital academic writing proficiency through AI. *Advances in Higher Education Research, 12*(1), 101–120. https://doi.org/10.1080/10494820.2025.2454445

[12] Zamzam, R., & Atta, M. (2024). The role of ChatGPT as an AI: Students' perceptions, experiences, and satisfaction level. *International Journal of AI and Education, 8*(1), 55–70. https://doi.org/10.35484/ahss.2024(5-I)39

[13] Murray, N. (2023). ChatGPT in the English classroom. *Teaching and Learning Excellence through Scholarship, 3*(1). https://doi.org/10.52938/tales.v3i1.2890

[14] Fitria, T. N. (2023). Artificial intelligence (AI) technology in OpenAI ChatGPT application: A review of ChatGPT in writing English essay. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching 12*(1), 44–58. https://doi.org/10.15294/elt.v12i1.64069

[15] Sanmuang, K., Boonmoh, A., Inree, T., & Kha-angku, P. (2024). Exploring ChatGPT prompts used by Thai EFL elderly students to promote community products and their attitudes towards ChatGPT: Case study of Sakon Nakhon School for the elderly, Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences, 45*(4), 1269–1278. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/276995/186577