

การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ จังหวัดชัยนาท

Enhancing the Lower Two-Handed Skills in Volleyball through the implementation of a Learning Management System: A Training Program for 6th-grade Students at Chumchonklongjan School, Chainat Province

กุลณัฐ สกุนี^{1*}, ชญารัตน์ บุญพุฒิก², และ ธงชัย อรัญชัย³

Kunlanut Sakunee^{1*}, Chayarat Boonputtikorn², and Thongchai Arunchai³

^{1*,2,3} คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, สุพรรณบุรี, ประเทศไทย

^{1*,2,3} Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, Suphanburi, Thailand

Received: October 27, 2023 Revised: January 25, 2024 Accepted: February 5, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่างก่อนเรียนและหลังเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ จังหวัดชัยนาท ทั้งระดับชั้นจำนวน 11 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน 2) แบบฝึกทักษะ จำนวน 4 ชุด 3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ภาคปฏิบัติ 4) แบบสังเกตการแสดงทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบวิลคอกซัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปได้ว่า หลังการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนฝึกในทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง, การจัดการเรียนรู้, แบบฝึกทักษะ

Abstract

This research aimed to customize the following objectives: 1) to develop the two lower-hand skill training in volleyball through the implementation of the Learning Management System of 6th-grade students; and

*Corresponding author. Tel: 092 658 0833

Email address: kullakwang@gmail.com

2) to compare the effectiveness of the two lower-hand skills between the pretest and the posttest assessment. The population comprised eleven 6th-grade students enrolled in the first semester of the academic year 2023 at Chumchonlongjan school, selected through purposive sampling. Four research instruments were used in the research: 1) four lesson plans of Learning Management System; 2) four sets of skill drills; 3) pre-class and post-class practice tests; and 4) observation measurement form of two lower-hand skill performance in volleyball. Data were analyzed using mean statistics, standard deviation and the parametric Wilcoxon signed-rank test. The results could be summarized as follows: First, after the students underwent training through the implementation of the Learning Management System, average scores in all aspects showed satisfactory improvement, with all eleven students, constituting 100 percent, achieving higher scores than before. Furthermore, the comparison of the ability to play the two lower-hand skills in volleyball before and after studying revealed that 6th-grade students achieved a statistically significant increase in mean scores after undergoing training in two lower-hand skills, with significant at the 0.05 level

Keywords: Two-Lower-Hand skill, Learning Management, Skill Training

บทนำ

ในปัจจุบันนักเรียนให้ความสนใจและนิยมเล่นกีฬาวอลเลย์บอลกันอย่างมาก ได้รับความสนใจและเป็นที่นิยมแพร่หลายอย่างกว้างขวาง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งจะเห็นได้จากการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาซีเกมส์ และการแข่งขันของสถานศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมหาวิทยาลัย (วิโรจน์ มุทุกันต์, 2535) ซึ่งตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังนั้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้ที่ 3 ว่าด้วยการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย กีฬาไทยและกีฬาสากล มาตรฐานที่ 3.1: เข้าใจและมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายและกีฬาและมาตรฐานที่ 3.2: รักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอ มีการสร้างเสริมกิจกรรม มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา (Department of Academic Affairs, Ministry of Education, 2002) จึงได้จัดกีฬาวอลเลย์บอล ในหลักสูตรการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการสร้างพื้นฐานของทักษะกีฬาวอลเลย์บอลแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สำหรับทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล คือเป็นวิธีการเล่นลูก โดยใช้แขนท่อนล่างของทั้งสองมือบังคับหรือส่งลูกบอลให้ไปยังทิศทางหรือตำแหน่งที่ต้องการ การเล่นแบบนี้เป็นปัจจัยสำคัญของการเล่นวอลเลย์บอลอีกอย่างหนึ่ง เพราะพื้นฐานการเล่นทีมที่ดีนั้น ผู้เล่นจะต้องเล่นลูกสองมือล่างได้ดีก่อน เนื่องจากเป็นเทคนิคหรือวิธีการรับลูกที่มาจากฝ่ายตรงข้ามในลักษณะที่ค่อนข้างแรง (ทรงศักดิ์ เจริญพงษ์, 2546)

โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ ได้จัดการเรียนการสอนวอลเลย์บอลอยู่ในรายวิชาพลศึกษา (วอลเลย์บอล) หลังจากผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนแล้วนั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีปัญหาทางด้านทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง จากการประเมินทักษะภาคปฏิบัติในชั้นเรียนภาคเรียนที่ผ่านมามีคะแนนค่อนข้างต่ำ ซึ่งทักษะดังกล่าว เป็นทักษะพื้นฐานที่เป็นทักษะแรกๆที่ผู้เรียนต้องเรียนและยังเป็นทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทักษะอื่นๆ ในขั้นต่อไป และนำไปใช้ในการเล่นทีมการรับและการรุก จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาถึงสาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือล่างได้ คือ 1) นักเรียนชื่นชอบกีฬาชนิดอื่นมากกว่ากีฬาวอลเลย์บอล 2) นักเรียนไม่เคยเรียนทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลมาก่อน 3) นักเรียนถนัดกีฬาชนิดอื่นๆ มากกว่ากีฬาวอลเลย์บอล และ 4) นักเรียนไม่มีแบบฝึกทักษะในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล จึงนำมาสู่การสร้างแบบฝึกการเล่นลูกสองมือล่าง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเล่นวอลเลย์บอล เพราะ

เป็นพื้นฐานของการรับและการรุกถ้าหากไม่มีการรับ การรุกก็จะไม่เกิดขึ้น หากไม่แก้ไขปัญหานี้ นักเรียนก็จะไม่สามารถพัฒนาในทักษะในขั้นต่อไปได้ และจะส่งผลไปยังการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในระดับพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือจำเป็นต่อการฝึกทักษะของผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดีและทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และการฝึกแต่ละทักษะควรมีความแตกต่างอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อและสามารถสร้างความสนใจให้ทำแบบฝึก ซึ่งการฝึกทักษะที่จะทำให้เกิดผลดีต้องไม่มุ่งฝึกแต่เฉพาะทักษะทางเทคนิคหรือยุทธวิธีการเล่นกีฬาเท่านั้น แต่ต้องมีหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ถูกต้อง (มยุรี เหมือนพันธ์, 2535) ดังที่ จำเนียร แซ่เล่า (2561) กล่าวว่าไว้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นวิธีการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกทักษะหลายๆ สิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะผู้เรียนมีโอกาสได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความรู้ ความเข้าใจกว้างมากขึ้น ซึ่งแบบฝึกทักษะเป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้เป็นตัวอย่างปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตอบ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงการพัฒนากิจกรรมการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเล่นลูกสองมือล่างให้ดียิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ จังหวัดชัยนาท เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้พัฒนากิจกรรมการเล่นลูกสองมือล่างให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลก่อนเรียนและหลังเรียน

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง

การเล่นลูกสองมือล่างเป็นการเล่นโดยใช้แขนท่อนล่างของทั้งสองมือบังคับหรือส่งลูกบอลไปยังทิศทางหรือตำแหน่งที่ต้องการ การเล่นลูกสองมือล่างถือว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเล่นวอลเลย์บอล เพราะเป็นพื้นฐานของการรับและการรุกถ้าหากไม่มีการรับ การรุกก็จะไม่เกิดขึ้น การเล่นลูกสองมือล่างได้ดีจึงเป็นการเปิดเกมรุกที่ดี ในบางโอกาสอาจจะต้องใช้การเล่นลูกสองมือล่างด้วยมือเดียว (อุทัย สงวนพงศ์, 2546) และการเล่นลูกสองมือล่างเป็นการใช้แขนช่วงล่างทั้งสองข้างบริเวณข้อมือถึงข้อพับเล่นลูกพร้อมกัน ซึ่งการเล่นลูกวิธีนี้เป็นพื้นฐานสำคัญและเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เล่นวอลเลย์บอลทุกคน โดยการเล่นลูกด้วยสองมือล่างต้องจับมือเพื่อให้แขนทั้งสองข้างเสมอกันเพื่อควบคุมวอลเลย์บอลเป็นไปตามทิศทางที่ต้องการได้ การจับมือเล่นลูกมี 2 ลักษณะคือ จับแบบสองมือวางซ้อนกัน เป็นวิธีการจับมือที่นิยมใช้กันมากที่สุดในปัจจุบัน โดยใช้ฝ่ามือข้างใดข้างหนึ่งซ้อนบนฝ่ามืออีกข้างหนึ่ง ให้นิ้วหัวแม่มือทั้งสองวางขนานกันอยู่บนฝ่ามือกำมือทั้งสองข้างที่ซ้อนกันและจับแบบโอบหมัดเป็นวิธีการจับมือโดยใช้มือข้างใดข้างหนึ่งหนึ่งกำมัดแล้วใช้อีกมือหนึ่งโอบหมัดเอาไว้และให้นิ้วหัวแม่มือทั้งสองวางขนานกันอยู่บนฝ่ามือ จุดที่สัมผัสลูกบอล การเล่นลูกมือล่างให้ใช้ท่อนแขนทั้งสองข้างเหนือข้อมือขึ้นมาเป็นจุดที่สัมผัสหรือตกกระทบของลูกบอล ถ้าตำแหน่งของแขนที่สัมผัสลูกสูงเกินไปอาจทำให้เกิดการฟกช้ำหรือเล่นลูกเป็นสองจังหวะได้ แต่ถ้าหากตำแหน่งสัมผัสลูกต่ำเกินไปลูกบอลก็จะลอยไปในทิศทางที่ไม่แน่นอน มุมของแขนและการใช้แรงในการสัมผัสลูกบอล มีผลกระทบต่อทิศทางของลูกบอล ตามหลักวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมุมกระทบเท่ากับมุมที่สะท้อน ส่วนการออกแรงของผู้เล่น ถ้าลูกบอลเคลื่อนที่มาด้วยแรงมากผู้เล่นต้องออกแรงรับที่แขนในการสะท้อนกลับน้อย ถ้าลูกบอลเคลื่อนที่มาด้วยแรงน้อยผู้เล่นต้องออกแรงแขนที่สัมผัสมากเพื่อให้ลูกบอลสะท้อน กลับไป (Rohendi & Tangkudung, 2017 อ้างอิงใน วีรเทพ ชัยชนะ และกาญจนา จันทรประเสริฐ, 2566)

สรุปได้ว่า ทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเล่นวอลเลย์บอลเป็นทักษะที่ใช้กันมากในการเล่นวอลเลย์บอลเพื่อใช้ในการรับและการรุกถ้าหากไม่มีการรับ การรุกก็จะไม่เกิดขึ้น ซึ่งในการเล่นลูกสองมือล่างจะต้องใช้แขนช่วงล่างทั้งสองข้าง บริเวณข้อมือถึงข้อพับเล่นลูกพร้อมกัน

2. แบบฝึกทักษะ

วิณา โรตมะวิชัย, 2559 สุธัญญา รัตนบรรพต, 2558 วรสุดา บุญโรจน์, 2558 และจำเนียร แซ่เล่า, 2561 ได้กล่าวถึงแบบฝึกทักษะ สามารถสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นวิธีการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกทักษะหลายๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะผู้เรียนมีโอกาสได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความรู้ ความเข้าใจกว้างมากขึ้น ซึ่งแบบฝึกทักษะหรือชุดการสอนที่เป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้เป็นตัวอย่างปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนตอบ แบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกเสริมทักษะ หรือ สื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติม หรือเสริมสำหรับผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้นส่วนใหญ่นักเรียนจะมีแบบฝึกทักษะอยู่ท้ายบทเรียนบางวิชา และแบบฝึกทักษะจะมีลักษณะเป็นแบบปฏิบัติ และแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ และฝึกฝนจนเกิดความคิดที่ถูกต้องและเกิดทักษะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูทุกคนใช้ในการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาทักษะของผู้เรียน

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ คือ เป็นสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ และฝึกฝนจนเกิดความคิดที่ถูกต้องและเกิดทักษะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูทุกคนใช้ในการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ จังหวัดชัยนาท รวมทั้งระดับชั้น จำนวน 11 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล มีทั้งหมด 4 แผน 8 ชั่วโมง ดังนี้
1) การเล่นลูกสองมือล่างเดี่ยว จำนวน 2 ชั่วโมง 2) การเล่นลูกสองมือล่าง (ตีได้กับผู้ฝึกสอน) จำนวน 2 ชั่วโมง 3) การเล่นลูกสองมือล่างคู่ (ตีได้ลูกวอลเลย์บอลกับเพื่อน) จำนวน 2 ชั่วโมง และ 4) ความคล่องตัวในการเล่นลูกสองมือล่าง (ตีได้ลูกวอลเลย์บอลกับกำแพง) จำนวน 2 ชั่วโมง เป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาเอง โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือพร้อมให้คำแนะนำ ภาพรวมของคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบฝึกทักษะ มีทั้งหมด 4 แบบฝึกทักษะ ดังนี้ แบบฝึกที่ 1 เล่นลูกสองมือล่างเดี่ยว แบบฝึกที่ 2 เล่นลูกสองมือล่าง (ตีได้ลูกวอลเลย์บอลกับครูผู้ฝึกสอน) แบบฝึกที่ 3 เล่นลูกสองมือล่างคู่ (ตีได้ลูกวอลเลย์บอลกับเพื่อน) และแบบฝึกที่ 4 ฝึกความคล่องตัวในการเล่นลูกสองมือล่าง (ตีได้ลูกวอลเลย์บอลกับกำแพง) ซึ่งหนึ่งแบบฝึกจะทำการฝึกทักษะ 2 สัปดาห์ รวมทั้ง 8 สัปดาห์

3. แบบทดสอบการปฏิบัติทักษะการเล่นลูกสองมือล่างภาคปฏิบัติ มีทั้งหมด 2 ชุด คือ 1) แบบทดสอบก่อนเรียน และ 2) แบบทดสอบหลังเรียน มีระดับคะแนน 5 ระดับ คือ 5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก 3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย และ 1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด เป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยพัฒนา

ขึ้นมาเอง โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือพร้อมให้คำแนะนำ คะแนนแบบทดสอบการปฏิบัติทักษะภาพรวมของคุณภาพแบบทดสอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. แบบสังเกตการแสดงทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง เป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาเอง มีทั้งหมด 1 ชุด จำนวน 5 ข้อคำถาม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ คือ 3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ และ 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ใช้แบบทดสอบก่อนฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอลบันทึกคะแนน
2. ใช้แบบสังเกตการแสดงทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล บันทึกคะแนนก่อนฝึกทักษะ มีทั้งหมด 1 ชุด จำนวน 5 ข้อคำถาม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ คือ 3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ และ 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

3. ฝึกทักษะโดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง จำนวน 4 แบบฝึก คือ แบบฝึกที่ 1 เล่นลูกสองมือล่างเดี่ยว แบบฝึกที่ 2 เล่นลูกสองมือล่าง (ตีโต้ลูกวอลเลย์บอลกับครูผู้ฝึกสอน) แบบฝึกที่ 3 เล่นลูกสองมือล่างคู่ (ตีโต้ลูกวอลเลย์บอลกับเพื่อน) และแบบฝึกที่ 4 ฝึกความคล่องตัวในการเล่นลูกสองมือล่าง (ตีโต้ลูกวอลเลย์บอลกับกำแพง) 1 แบบฝึก จะฝึก 2 สัปดาห์ รวมทั้งหมด 8 สัปดาห์

4. ใช้แบบสังเกตการแสดงทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล บันทึกคะแนนหลังฝึกทักษะ มีทั้งหมด 1 ชุด จำนวน 5 ข้อคำถาม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ คือ 3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ และ 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

5. ใช้แบบทดสอบหลังฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอลบันทึกคะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการเปรียบเทียบหาความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการฝึก และค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้หลังจากการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติทดสอบวิลคอกซัน (wilcoxon signed rank test) ตามลำดับดังนี้

- นำข้อมูลที่ได้จากการฝึกทักษะภาคปฏิบัติโดยใช้แบบสังเกตการแสดงทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอลก่อนฝึกและหลังฝึกหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- เปรียบเทียบผลคะแนนก่อนการฝึกและหลังการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้ค่าสถิติทดสอบวิลคอกซัน (wilcoxon signed rank test)

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะได้ตรงตามขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ จากระดับคะแนนอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงและพอใช้ มีการพัฒนามาเป็นระดับดี จำนวน 8 คน ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนที่ได้อย่างถูกต้อง จากระดับคะแนนอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงและพอใช้ มีพัฒนามาเป็นระดับดี จำนวน 5 คน ปฏิบัติทักษะการวางมือได้อย่างถูกต้อง จากระดับคะแนนอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงและพอใช้ มีพัฒนามาเป็นระดับดี จำนวน 4 คน ตำแหน่งของแขนที่สัมผัสลูกบอลที่ถูกต้อง จากระดับคะแนนอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงและพอใช้ มีพัฒนามาเป็นระดับดี จำนวน 3 คน การส่งลูกบอลไปยังตำแหน่งที่ต้องการได้ถูกต้อง จากระดับคะแนนอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงและพอใช้ มีพัฒนามาเป็นระดับดี จำนวน 3 คน

คะแนนภาพรวมก่อนฝึกทักษะ มีระดับคุณภาพระดับดี จำนวน 3 คน รองลงมาเป็นระดับพอใช้ จำนวน 5 คน และปรับปรุง จำนวน 3 คน ตามลำดับ คะแนนภาพรวมหลังฝึกทักษะ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดี ทั้งหมดจำนวน 11 คน นักเรียนทุกคนฝึกทักษะด้วยความตั้งใจและมีเป้าหมายในการฝึกในแต่ละครั้ง นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลที่ดีขึ้นและสามารถนำไปต่อยอดในการฝึกทักษะต่างๆ ของกีฬาวอลเลย์บอลได้ง่ายขึ้น

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแบบสังเกตการแสดงทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล ก่อนฝึกและหลังการฝึกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการแบบสังเกตการแสดงทักษะ	ก่อนฝึก			หลังฝึก	
	n	μ	(σ)	μ	(σ)
1. ปฏิบัติทักษะได้ตรงตามขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ	11	2.09	0.70	2.82	0.40
2. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนที่ได้อย่างถูกต้อง	11	1.91	0.54	2.55	0.52
3. ปฏิบัติทักษะการวางมือได้อย่างถูกต้อง	11	2.36	0.50	2.73	0.47
4. ตำแหน่งของแขนที่สัมผัสลูกบอลที่ถูกต้อง	11	2.18	0.75	2.64	0.50
5. ส่งลูกบอลไปยังตำแหน่งที่ต้องการได้ถูกต้อง	11	1.64	0.50	2.27	0.47
หลังฝึก	11	2.04	0.60	2.60	0.47

จากตารางพบว่า

1. นักเรียนปฏิบัติทักษะได้ตรงตามขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ ก่อนฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 หลังการฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40
 2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการเคลื่อนที่ได้อย่างถูกต้อง ก่อนฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.91 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 หลังการฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52
 3. นักเรียนปฏิบัติทักษะการวางมือได้อย่างถูกต้อง ก่อนฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 หลังการฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47
 4. นักเรียนกำหนดตำแหน่งของแขนที่สัมผัสลูกบอลที่ถูกต้อง ก่อนฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 หลังการฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50
 5. นักเรียนส่งลูกบอลไปยังตำแหน่งที่ต้องการได้ถูกต้อง ก่อนฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.64 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 หลังการฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47
 6. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล หลังการฝึกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 สูงกว่าก่อนฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60
- ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคะแนนก่อนฝึกและหลังการฝึกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	คะแนนทดสอบ			Z	p
	n	μ	(σ)		
ก่อนฝึก	11	3.82	2.89	-2.39	.017*
หลังฝึก	11	6.55	2.98		

* $p < .05$

จากตารางพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.89 หลังการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.55 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.98 หลังฝึกมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าก่อนฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

อภิปรายผลการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากการฝึก ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างทั้ง 4 แบบฝึก มีประสิทธิภาพทำให้กลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาทักษะที่ดีขึ้น ในการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างเป็นเวลา 8 สัปดาห์ในคาบที่จัดการเรียนการสอน อาจเนื่องด้วยเป็นแบบฝึกที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบฝึกทักษะเริ่มจากง่ายไม่ซับซ้อนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตามแบบฝึกได้อย่างต่อเนื่องเกิดความสุขสนุกสนานและท้าทายในแบบฝึกทักษะในคาบเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ (ถาวร กุมทรี, 2560) ที่กล่าวว่า การฝึกซ้อมเป็นการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาด้วยการฝึกซ้อม เพื่อเตรียมตัวเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้านมาบูรณาการจึงจะทำให้เกิดการพัฒนา การฝึกซ้อมเพียงอย่างเดียว เทคนิค ทักษะ การเล่นเป็นระบบทีมหรือฝึกซ้อมเฉพาะบุคคลคงไม่เพียงพอต่อการกระตุ้นให้นักกีฬามีความสามารถสูงขึ้น การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาทำให้ผู้เกี่ยวข้องเล็งเห็นความสำคัญและนำมาใช้พัฒนานักกีฬามากขึ้น โดยอาศัยองค์ประกอบหลายด้านมาช่วยพัฒนาด้วยกระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลประชากรที่ใช้ในการศึกษามีการพัฒนาทักษะที่ดีขึ้น ในการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างที่ดีขึ้นหลังจากได้รับการฝึกทักษะ จำนวน 8 สัปดาห์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาทักษะที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกสัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนจากการสังเกตการปฏิบัติทักษะทั้ง 4 แบบฝึก แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะทั้ง 4 แบบฝึกสามารถพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างได้จริง หลักการฝึกที่สามารถทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างได้คือ รูปแบบของแบบฝึกทักษะ แบบฝึกทักษะที่มีความเฉพาะเจาะจงและทันสมัย รวมไปถึงความเข้มข้นของการฝึกในแต่ละครั้งก็เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศิวัช ชัยธรรม และ สมเกียรติ เนตรประเสริฐ, 2562) สรุปได้ว่า กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอลมีพัฒนาการทางทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เพิ่มขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ จังหวัดชัยนาท ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนปฏิบัติทักษะจำนวน 5 แบบฝึกทักษะ หลังการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนฝึกในทุกด้าน อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลก่อนเรียนและหลังเรียน สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญารัตน์ บุญพูนดิกร (อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย) ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและให้กำลังใจต่อผู้วิจัย

ตลอดมา พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็น แนะนำอันทำให้รายงานการวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความเมตตา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ นายอรรถสิทธิ์ รักโสภา (ผู้อำนวยการ) นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ (ครูพี่เลี้ยง) นายสุทัศน์ กาญจนวิภาติ (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) และคุณครูทุกท่านที่คอยช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้วิจัยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกประทับใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ ทำให้ผู้วิจัย มีความเข้าใจในวิชาชีพครูมากยิ่งขึ้น รวมถึงได้มีโอกาสในการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของกีฬาวอลเลย์บอลด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ จังหวัดชัยนาท ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคุณพ่อกิตติศักดิ์ คุณแม่สายรุ้ง สกฤณี และนางสาวศิริรัตน์ หวังสะละฮ์ เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ กลุ่มเรียน DTP36521E หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแก่บิดา มารดา ครูอาจารย์ ที่อบรมสั่งสอนมาจากอดีตจนถึงปัจจุบันตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

- จำเนียร แซ่เล้า. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. รายงานการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ถาวร กุมทศรี. (2560). *การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Conditioning*. มีเดีย เพรส.
- ทรงศักดิ์ เจริญพงษ์. (2546). *คู่มือการเล่นวอลเลย์บอล*. โรงพิมพ์อักษรไทย.
- มยุรี เหมือนพันธ์. (2535). *การใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล*. มหาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
- วรสุตา บุญไวโรจน์. (2558). *คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิโรจน์ มุกกันต์. (2535). *วอลเลย์บอล*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- วิภา วโรตมะวิชัย. (2559). *การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในโรงเรียนประถมศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีรเทพ ชัยชนะ และกาญจนา จันทร์ประเสริฐ. (2566). *การพัฒนาความสามารถในทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในรายวิชาวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ใช้แบบฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง*. *วารสารการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้*, 3(2), 147-160.
- ศิวัช ชัยธรรม และสมเกียรติ เนตรประเสริฐ. (2562). *ผลการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1*. *วารสารรัตนภาคย์*, 13(30), 142-150.
- สุธัญญา รัตนบรรพต. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ร้อยละชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาการพัฒนหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อุทัย สงวนพงศ์. (2546). *คู่มือการเล่นวอลเลย์บอล*. โรงพิมพ์ลิ้นคอน.
- Department of Academic Affairs, Ministry of Education. (2002). *Research for learning development based on basic education*. Kurusapa Ladphrao Printing.