

## ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ราชวมงคลกรุงเทพ

### PROBLEMS AND NEEDS TO PARTICIPATE IN STUDENTS' ACTIVITIES IN RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY KRUNGTHAP

ภูมิภวิญญ์ ทิพย์ธีรเสวต<sup>1\*</sup>

Phumpawit Thipteerawet<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ, กรุงเทพฯ

<sup>1\*</sup> Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Krungthep, Bangkok

Received: March 9, 2022 Revised: April 18, 2022 Accepted: April 22, 2022

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 2) เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ประชากรในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2-4 และสูงกว่า จำนวน 9,473 คน ได้จากการสุ่มหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 467 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample Random Sampling) และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้ 1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีความคิดเห็นต่อปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. เพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 3. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพชั้นปีต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านวิชาการไม่พบความแตกต่าง 4. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่ศึกษาคณะต่างกันมีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** ปัญหาและความต้องการ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

\*Corresponding author. Tel.: 099 883 5158

Email address: Phumpawit.t@mail.rmutk.ac.th

## Abstract

The aim of this research is two-fold. Firstly, it is to study students' problems and needs toward participating in students' activities at Rajamangala University of Technology Krungthep (RMUTK). Secondly, this research aims to compare the problems and needs of participating in students' activities at RMUTK. The population for this study is 9,473 undergraduate students currently studying in Years 2–4 and higher levels. Multi-stage and simple random sampling methods randomly conducted the 467 samples. The researcher's instrument used was a questionnaire. This study found four aspects of problems and needs for participating in students' activities in RMUTK: academic support, arts and culture, sports, and social service. The findings indicated that 1) students of the Rajamangala University of Technology have opinions toward the problems and needs of participating in students' activities both overall and in each aspect at a high level. 2) Gender and academic achievement showed no significant differences in the problems and needs for participating in students' activities and each aspect. 3) students' different years who have problems and needs in participating in students' activities do not contribute to statistical significance overall. However, when considering each aspect, there are statistically significant differences at the 0.05 level, i.e., arts and culture, sports, and social service. On the other hand, for academic support, there are no significant differences 4) Students' different faculties have problems and needs in participating in students' activities with a significant difference at the 0.05 level. However, each aspect shows that academic support, arts and culture, and social service have significant differences at the 0.05 level.

**Keywords:** Problems and Needs, Participate in Students' Activities

## บทนำ

กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมนักศึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีในสังคมของนักศึกษาเอง การจัดทำแผนงานกิจกรรมนักศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่สมบูรณ์ สามารถตอบสนองและเื้ออำนวยการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ในทุก ๆ ด้าน ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างมาก การบูรณาการเรียนการสอนกับกิจกรรมนักศึกษาเข้าด้วยกัน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากและถือเป็นหลักการสำคัญในยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไม่ใช่นั่นแต่ต้องคึกความรู้ หรือความเป็นเลิศทางวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว แต่ควรใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือทางการศึกษาในการพัฒนาบัณฑิต (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2560) สอดคล้องกับผลการศึกษาของศิริภา จันทรเกื้อ จารุวรรณ สกุลคู และจตุพล ยงศรี (2556), อมรเทพ สีนวนสูง (2559) และ สอดคล้องกับ ศักดา ตั้งตระกูลวรพร บัวพรม และปรางทิพย์ เสยกระโทก (2560) ที่นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการร่วมกิจกรรมโดยรวม และรายด้าน ระดับมากที่สุดนี้ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้และความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ได้เป็นไปตามคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งให้ความสำคัญกับการที่ผู้เรียนจะมีเวลาพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่าง เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับช่วงชั้น ส่งเสริม

การพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สหสวรรค์ ผลอรอด (2551) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า สาขาวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน และ สมัคร ภูมิเขต (2551) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตและนิสิตหญิง มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละด้านต่างกัน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีนโยบายส่งเสริมงานกิจกรรมนักศึกษาควบคู่กับงานด้านการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ต่อการสร้างงาน และเสริมสร้างสังคม โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการเป็นสมาชิกผู้พัฒนาสังคมประเทศชาติ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจะเดินทางไปสู่จุดนี้ได้ สิ่งสำคัญนักศึกษาต้องอยู่ในภาวะแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดความเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา วิถีคิด ทักษะคิด ค่านิยม การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมรอบข้าง สามารถดำรงตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลรอบข้าง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น การที่จะพัฒนานักศึกษาให้เกิดศักยภาพในทุกด้านจึงจำเป็นต้องใช้กิจกรรมนักศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม และนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้ กิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ, 2554)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผลการศึกษาครั้งนี้ อาจนำไปเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไขและเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของนักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

## จุดประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านส่งเสริมวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี คณะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีความคิดเห็นต่อปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพศต่างกัน ชั้นปีต่างกัน คณะต่างกัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

**1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่กำลังศึกษาอยู่ ชั้นปีที่ 2-4 และสูงกว่า จาก 7 คณะ และ 1 วิทยาลัย ได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ คณะศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และวิทยาลัยนานาชาติ จำนวนทั้งสิ้น 467 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม และได้รับแบบสอบถามด้วยการเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง คืนมาทั้งหมด 467 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

**ตารางที่ 1** จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม คณะและชั้นปี

| คณะ                     | ชั้นปีที่ 2 |               | ชั้นปีที่ 3 |               | ชั้นปีที่ 4 |               | รวม     |               |
|-------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------|---------------|
|                         | ประชากร     | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร     | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร     | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| ครุศาสตร์อุตสาหกรรม     | 112         | 15            | 76          | 12            | 184         | 20            | 372     | 47            |
| วิศวกรรมศาสตร์          | 366         | 20            | 330         | 16            | 503         | 26            | 1,199   | 62            |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 342         | 15            | 323         | 12            | 361         | 20            | 1,026   | 47            |
| เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์   | 635         | 25            | 740         | 26            | 639         | 25            | 2,014   | 76            |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ        | 103         | 15            | 70          | 12            | 86          | 15            | 259     | 42            |
| ศิลปศาสตร์              | 414         | 18            | 439         | 19            | 451         | 20            | 1,304   | 57            |
| บริหาร                  | 1,130       | 36            | 1,013       | 34            | 724         | 24            | 2,867   | 94            |
| วิทยาลัยนานาชาติ        | 211         | 15            | 110         | 13            | 111         | 14            | 432     | 42            |
| รวม                     | 3,313       | 159           | 3,101       | 144           | 3,059       | 164           | 9,473   | 467           |

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 33 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's Scale) รวมข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 33 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.964 (Cronbach, 1990)

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแบบสอบถามปลายเปิด (open ended) เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างเสรี

## 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

3.1 แจกแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 7 คณะวิชา และ 1 วิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพไปดำเนินการแจกกลุ่มตัวอย่างและรับคืนด้วยตนเอง

3.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

4.3 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านส่งเสริมวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4.4 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนระดับชั้นปี คณะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) รวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยสรุปและนำเสนอผลสรุปในเชิงบรรยาย

## ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

**ผลการวิจัย** จากผลการวิจัยปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีความคิดเห็นต่อปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 2** ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและเป็นรายด้าน

| การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา | นักศึกษา (n=467) |      | ระดับปัญหาและความต้องการ |
|----------------------------|------------------|------|--------------------------|
|                            | $\bar{X}$        | SD   |                          |
| 1. ด้านวิชาการ             | 3.83             | 0.69 | มาก                      |
| 2. ด้านศิลปวัฒนธรรม        | 3.82             | 0.62 | มาก                      |
| 3. ด้านกีฬา                | 3.84             | 0.65 | มาก                      |
| 4.ด้านบำเพ็ญประโยชน์       | 3.89             | 0.64 | มาก                      |
| รวม                        | 3.84             | 0.66 | มาก                      |

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวม ( $\bar{X}$  = 3.84, SD=0.66) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษามีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.89, SD=0.64) ด้านกีฬา นักศึกษามีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.84, SD=0.65) ด้านส่งเสริมวิชาการ นักศึกษามีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.83, SD=0.69) ด้านศิลปวัฒนธรรมมีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากเช่นเดียวกัน ( $\bar{X}$  = 3.82, S D=0.62)

2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

| การเข้าร่วมกิจกรรม<br>นักศึกษา | เพศ            |      |                 |      | t    | p    |
|--------------------------------|----------------|------|-----------------|------|------|------|
|                                | ชาย<br>(n=240) |      | หญิง<br>(n=227) |      |      |      |
|                                | $\bar{x}$      | SD   | $\bar{x}$       | SD   |      |      |
| 1. ด้านส่งเสริมวิชาการ         | 3.82           | 0.69 | 3.83            | 0.69 | 0.15 | 0.88 |
| 2. ด้านศิลปวัฒนธรรม            | 3.82           | 0.63 | 3.82            | 0.61 | 0.10 | 0.92 |
| 3. ด้านกีฬา                    | 3.86           | 0.69 | 3.82            | 0.60 | 0.60 | 0.55 |
| 4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์          | 3.91           | 0.65 | 3.87            | 0.62 | 0.66 | 0.51 |
| รวม                            | 3.85           | 0.58 | 3.83            | 0.55 | 0.49 |      |

3. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ชั้นปีต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานักศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆไม่พบความแตกต่าง

**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี

| การเข้าร่วมกิจกรรม     | แหล่งความแปรปรวน | SS     | df. | MS   | F    | p    |
|------------------------|------------------|--------|-----|------|------|------|
| 1. ด้านส่งเสริมวิชาการ | ระหว่างกลุ่ม     | 0.11   | 3   | 0.04 | 0.08 | 0.97 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 223.44 | 463 | 0.48 |      |      |
|                        | รวม              | 223.55 | 466 |      |      |      |
| 2. ด้านศิลปวัฒนธรรม    | ระหว่างกลุ่ม     | 4.75   | 3   | 1.57 | 4.18 | 0.01 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 174.45 | 463 | 0.38 |      |      |
|                        | รวม              | 179.18 | 466 |      |      |      |
| 3. ด้านกีฬา            | ระหว่างกลุ่ม     | 3.52   | 3   | 1.17 | 2.82 | 0.04 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 192.98 | 463 | 0.42 |      |      |
|                        | รวม              | 196.50 | 466 |      |      |      |
| 4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์  | ระหว่างกลุ่ม     | 4.19   | 3   | 1.40 | 3.49 | 0.02 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 185.71 | 463 | 0.40 |      |      |
|                        | รวม              | 189.90 | 466 |      |      |      |
| รวม                    | ระหว่างกลุ่ม     | 2.36   | 3   | 0.79 | 2.45 | 0.06 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 148.12 | 463 | 0.32 |      |      |
|                        | รวม              | 150.48 | 466 |      |      |      |

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านวิชาการไม่พบความแตกต่าง เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ (Ferguson, 1981)

4. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่ศึกษาในคณะต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้น ด้านกีฬา ที่ไม่พบความแตกต่าง

**ตารางที่ 4** การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะ

| การเข้าร่วมกิจกรรม     | แหล่งความแปรปรวน | SS     | df. | MS   | F    | p    |
|------------------------|------------------|--------|-----|------|------|------|
| 1. ด้านส่งเสริมวิชาการ | ระหว่างกลุ่ม     | 15.61  | 7   | 2.23 | 4.92 | 0.01 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 207.94 | 459 | 0.45 |      |      |
|                        | รวม              | 223.55 | 466 |      |      |      |
| 2. ด้านศิลปวัฒนธรรม    | ระหว่างกลุ่ม     | 10.83  | 7   | 1.55 | 4.22 | 0.01 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 168.35 | 459 | 0.37 |      |      |
|                        | รวม              | 179.18 | 466 |      |      |      |
| 3. ด้านกีฬา            | ระหว่างกลุ่ม     | 5.64   | 7   | 0.81 | 1.94 | 0.06 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 190.86 | 459 | 0.42 |      |      |
|                        | รวม              | 196.50 | 466 |      |      |      |
| 4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์  | ระหว่างกลุ่ม     | 11.45  | 7   | 1.64 | 4.21 | 0.01 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 178.45 | 459 | 0.39 |      |      |
|                        | รวม              | 189.90 | 466 |      |      |      |
| รวม                    | ระหว่างกลุ่ม     | 11.58  | 7   | 1.65 | 5.47 | 0.01 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 138.90 | 459 | 0.30 |      |      |
|                        | รวม              | 150.48 | 466 |      |      |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่ศึกษาในคณะต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านกีฬาที่ไม่พบความแตกต่าง

5. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 5** การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| การเข้าร่วมกิจกรรม     | แหล่งความแปรปรวน | SS     | df. | MS   | F    | p    |
|------------------------|------------------|--------|-----|------|------|------|
| 1. ด้านส่งเสริมวิชาการ | ระหว่างกลุ่ม     | 0.28   | 2   | 2.23 | 0.30 | 0.74 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 223.27 | 464 | 0.45 |      |      |
|                        | รวม              | 223.55 | 466 |      |      |      |
| 2. ด้านศิลปวัฒนธรรม    | ระหว่างกลุ่ม     | 0.05   | 2   | 1.55 | 0.07 | 0.93 |
|                        | ภายในกลุ่ม       | 179.12 | 464 | 0.37 |      |      |
|                        | รวม              | 179.18 | 466 |      |      |      |

| การเข้าร่วมกิจกรรม    | แหล่งความแปรปรวน | SS     | df. | MS   | F    | p    |
|-----------------------|------------------|--------|-----|------|------|------|
| 3. ด้านกีฬา           | ระหว่างกลุ่ม     | 2.00   | 2   | 0.81 | 2.39 | 0.09 |
|                       | ภายในกลุ่ม       | 194.50 | 464 | 0.42 |      |      |
|                       | รวม              | 196.50 | 466 |      |      |      |
| 4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ | ระหว่างกลุ่ม     | 0.24   | 2   | 1.64 | 0.30 | 0.74 |
|                       | ภายในกลุ่ม       | 189.66 | 464 | 0.39 |      |      |
|                       | รวม              | 189.90 | 466 |      |      |      |
| รวม                   | ระหว่างกลุ่ม     | 0.26   | 2   | 1.65 | 0.40 | 0.67 |
|                       | ภายในกลุ่ม       | 150.22 | 464 | 0.30 |      |      |
|                       | รวม              | 150.48 | 466 |      |      |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่าง

**การอภิปรายผล** จากการศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและเป็นรายด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีความคิดเห็นต่อปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จัดกิจกรรมนั้นไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง เนื่องจากไม่ได้มีการสำรวจ หรือสอบถามความต้องการของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.1 ด้านส่งเสริมวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมวิชาการอยู่ในระดับมาก จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาไม่มีเวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ทราบข้อมูลด้านส่งเสริมวิชาการ จัดกิจกรรมน้อยเกินไป การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ลักษณะกิจกรรมไม่ตรงกับความต้องการ สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม สอดคล้องกับ อธิมาตร เพิ่มพูน, วันชัย สุขตาม, และจิรายุ ทรัพย์สิน (2563) ได้ศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่าด้านกิจกรรมวิชาการ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านวิชาการให้นักศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้จริง เพื่อให้นักศึกษามีทักษะแห่งอนาคตใหม่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสสานความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ได้ศึกษาจากในห้องเรียนมาปรับประยุกต์ใช้ในสภาพของสังคมได้จริง

1.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม มีลักษณะโครงสร้างที่คล้ายคลึงกัน เวลาในการจัดกิจกรรมตรงกับเวลาเรียน ทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย สอดคล้องกับนิพนธ์ ศรีวรรณ (2527) ได้ศึกษาความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาค ตะวันตก พบว่า กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมยังไม่เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา และมีปัญหาเวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาว่างไม่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความต้องการ ไม่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ การละคร ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม และไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับ อธิมาตร เพิ่มพูน, วันชัย สุขตาม, และจิรายุ ทรัพย์สิน (2563) พบว่า นักศึกษารุ่นใหม่ควรมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ และร่วมจัดกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้สืบสาน สานต่อวัฒนธรรม ประเพณี แบบดั้งเดิมไว้ เพื่อเพิ่มความรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้นักศึกษารุ่นหลัง

1.3 ด้านกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพมีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษามีส่วนน้อยในการเรียน ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอเข้าร่วมกิจกรรม

อีกทั้งมหาวิทยาลัยยังมีการประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวด้านกีฬาให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึงไม่มากเท่าที่ควร และนักศึกษาบางคนไม่มีความสามารถด้านกีฬาโดยเฉพาะ ประกอบกับการเดินทางระหว่างที่พักกับมหาวิทยาลัยไม่สะดวกเพียงพอ จึงทำให้นักศึกษามีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬายิ่งในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธวัช เต็มญวน (2561) อาจารย์ควรให้การสนับสนุนในด้านกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาให้มากกว่านี้การจัดกิจกรรมบางครั้งไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษารู้ ควรมีการแจ้งให้ทราบอย่างทั่วถึง อาจารย์บางท่านไม่มีการชักชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ต้องให้ความร่วมมือและทุกคนต้องให้ความสนใจมากกว่าเดิม สอดคล้องกับ อธิมาตย์ เพิ่มพูน, วันชัย สุขตาม, และจิรายุ ทรัพย์สิน (2563) กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ พบว่า ควรมีหน่วยงานหรือบุคลากรทำหน้าที่กำกับ ดูแล และรับผิดชอบอย่างชัดเจน จัดหาอุปกรณ์อาคาร สถานที่ให้เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อกิจกรรม จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

1.4 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะลักษณะกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในถิ่นทุรกันดาร เน้นในด้านการก่อสร้างอาคาร สถานที่ หอพัก และปรับปรุงภูมิทัศน์ ทำให้ให้นักศึกษาที่ไม่มีความรู้ความสามารถ หรือทักษะด้านการก่อสร้างไม่อยากจะเข้าร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2542) การไปออกค่ายอาสาพัฒนาชนบทท้องถิ่นทุรกันดารนั้น จะรับสมัครนักศึกษาที่สนใจทั่วไป และสมาชิกชมรมไปร่วมโครงการกิจกรรมนักศึกษาที่ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม กลัวผลการเรียนตกต่ำ ไม่ทราบข้อมูลกิจกรรม วัน เวลาที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ และไม่ชอบกิจกรรมพัฒนาชนบทท้องถิ่นทุรกันดาร สอดคล้องกับ อธิมาตย์ เพิ่มพูน, วันชัย สุขตาม, และจิรายุ ทรัพย์สิน (2563) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องหาแนวทางจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาใด ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง และควรมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ ข้อคิด และปลูกจิตสำนึกให้กับนักศึกษา และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างขวัญและแรงจูงใจให้นักศึกษาอยากเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรม

2. การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี คณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามตัวแปร ดังนี้

2.1 นักศึกษาชายและหญิง มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเพราะในปัจจุบันนี้หญิงและชายมีสิทธิ์เท่าเทียมกัน การแสดงความคิดเห็น หรือการทำกิจกรรมจึงแสดงออกได้อย่างเต็มที่ เพศจึงไม่เป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมอีกทั้งยังทำให้การแสดงออกทางความคิดเห็นจึงไม่แตกต่างกัน กิจกรรมของทางมหาวิทยาลัยที่จัดขึ้นนั้นสามารถเข้าร่วมได้ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง โดยนักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะลักษณะของกิจกรรมดังกล่าวมีองค์ความรู้และทักษะประสบการณ์สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาทุกเพศ โดยนักศึกษามองว่ากิจกรรมเหล่านี้มุ่งพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาระบบการคิด ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2551) การเข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ให้เป็นนักศึกษาเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมนักศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้มีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ สอดคล้องกับ จิรวัฒน์ วีรังกร (2546) เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเพียบพร้อมไปด้วยความสามารถ มีวิจารณ์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงส่งผลไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทุกด้าน พร้อมทั้งรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า รู้จักควบคุมอารมณ์ จึงอาจส่งผลให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็นกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สหสวรรค์ ผลอรอด (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็น

ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ พัทธรา บุญมานำ (2551) ได้ทำการวิจัยในเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาที่ศึกษาในระดับชั้นปีต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งนี้อาจจะเกิดจากการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นชั้นปีที่ต้องเตรียมตัวเข้าสู่การประกอบอาชีพ จึงสนใจออกไปหาประสบการณ์ข้างนอก เพื่อเรียนรู้ชีวิตในสังคม อีกทั้ง ยังต้องเพิ่มประสบการณ์ในการทำกิจกรรมให้มากพอสมควร ได้มีบทบาทด้านกิจกรรมที่มากขึ้น และให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น เพราะเป็นปีสุดท้ายจะจบการศึกษา จึงทำให้มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่แตกต่างไปจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มุ่งเน้นในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สหสวรรค์ ผลอรอด (2551) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนด้านส่งเสริมวิชาการไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะลักษณะของกิจกรรมดังกล่าวองค์ความรู้และทักษะประสบการณ์สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาทุกชั้นปีโดยนักศึกษามองว่ากิจกรรมเหล่านี้มุ่งพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาระบบการคิด ผูกทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ จึงอาจส่งผลให้นักศึกษาทุกชั้นปีมีความคิดเห็นกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นพคุณ สุดประเสริฐ (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรี พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรี ของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างจากนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาลัยนานาชาติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์อยู่อีกพื้นที่หนึ่งของมหาวิทยาลัย ทำให้การเดินทางมารวมกิจกรรมนั้นลำบากและต้องใช้เวลาในการเดินทาง ทำให้ไม่สะดวกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยและส่วนกลางจัดขึ้นและไม่สามารถดึงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างจากนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างจากนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมส่งเสริมวิชาการที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นนั้นได้เฉพาะเจาะจงเพียงคณะใดคณะหนึ่งจึงทำให้นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์และนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจไม่สามารถเข้าร่วมได้ และไม่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงออกความสนใจและไม่สามารถทำให้เกิดการพัฒนา แตกต่างจากนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มองว่าการจัดกิจกรรมวิชาการนั้นสอดคล้องกับคณะวิชาและสาขาที่เรียน จึงสามารถดึงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่ในกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด และด้านศิลปวัฒนธรรม นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติและนักศึกษาคณะเทคโนโลยี

คหกรรมศาสตร์ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ และนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างจากนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาลัยนานาชาติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความแตกต่างของความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่เกิดจากบุคลิกภาพและความสนใจที่แตกต่างกัน ทำให้แนวคิดในการร่วมกิจกรรมจึงแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติมีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมน้อยกว่าคณะอื่น ๆ อาจเนื่องจากนักศึกษามีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และ นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษและเป็นนักศึกษาต่างชาติ ส่วนนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมมากกว่าคณะอื่น ๆ เพราะคณะมีหลักสูตรด้านศิลปวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาแต่การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมไม่หลากหลาย ไม่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา เช่น การสวมใส่ชุดไทยในชั่วโมงเรียน ไม่มีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในวันสำคัญต่าง ๆ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สหสวรรษ ผลอรอด (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการกรมนักศึกษาด้านวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และโดยรวมแตกต่างกัน และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยนานาชาติ และนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ที่ทางมหาวิทยาลัย จัดขึ้นไม่ได้เจาะจงคณะใดคณะหนึ่งในการจัดกิจกรรม และอาจทำให้ไม่ตรงตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษา คณะ สอดคล้องกับ กนกวรรณ กลิ่งกลม (2555) ทำการวิจัยในเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์ พบว่า นักศึกษาที่สาขาวิชาต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติส่วนด้านบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติและนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และวิทยาลัยนานาชาติ ทั้งนี้ นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์น้อยกว่าคณะอื่น ๆ อาจเนื่องจากนักศึกษาให้ความสนใจกับกิจกรรมที่เกี่ยวกับการประกวดชิงรางวัล เช่น การประกวดออกแบบบรรจุภัณฑ์ การประกวดสื่อสิ่งพิมพ์ การประกวดถ่ายภาพ ส่วนนักศึกษาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มากกว่าคณะอื่น ๆ อาจเนื่องจากนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ได้มีโอกาสนำความรู้เกี่ยวกับด้านคหกรรมศาสตร์ เช่น การทำอาหาร การประดิษฐ์ของเหลือใช้ งานฝีมือเย็บ ปัก ถัก ร้อย ได้นำเอาความรู้ในด้านนี้ไปช่วยเหลือชุมชน รวมทั้ง การออกค่ายอาสาพัฒนาและช่วยเหลือชุมชนในชนบทที่ยังขาดแคลน

ด้านกีฬาที่ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้ อาจเนื่องจากลักษณะกิจกรรมไม่เฉพาะเจาะจงนักศึกษาทุกคณะวิชา สามารถเข้าร่วมได้ ทำให้นักศึกษาสามารถดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ในกิจกรรมกีฬาทางมหาวิทยาลัย กำหนดขึ้น และเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จึงทำให้นักศึกษายังคงสนใจในกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

2.4 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหาและความต้องการต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะของกิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ไม่ได้เน้นเฉพาะกลุ่มสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง แต่จัดให้นักศึกษาโดยทั่วไปได้มีส่วนร่วมรับประโยชน์และประสบการณ์ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้นักศึกษาทุกกลุ่มสาขาวิชาได้เรียนรู้กิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้มีความคิดเห็น

ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2551) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมนักศึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีในสังคมของนักศึกษาเองสอดคล้องกับ อภิรติ เสนาะศัพท์ (2555) ทำการวิจัยในเรื่องการรับรู้และความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน รับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมไม่แตกต่างกัน

#### **ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้** จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมด้านวิชาการให้ครอบคลุมในทุกคณะ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพยิ่งขึ้น และควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวิชาการที่ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม และมีความหลากหลายที่สามารถนำไปใช้ได้จริงตรงกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านวิชาการอย่างแท้จริง
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมไทยที่มีความหลากหลาย อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษาศึกษาทุกคณะได้เรียนรู้ อนุรักษ์ ส่งเสริม และต่อยอดองค์ความรู้จากกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น ประเพณีไทย ประเพณีพื้นถิ่น และวัฒนธรรมประจำภาค พร้อมทั้งมีการสอดแทรกคุณธรรมเพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตและปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักศึกษา
3. ด้านกีฬา มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ควรมีกิจกรรมด้านกีฬาที่หลากหลายและมีการวางแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน สิ่งสำคัญ คือ ควรมีการวางแผนการพัฒนากีฬาให้เป็นรูปธรรม
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ มหาวิทยาลัยควรวางแผนส่งเสริมกิจกรรมปลูกจิตสำนึกนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม พร้อมทั้งควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม กิจกรรมนี้นอกจากจะพัฒนาสังคมให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นแล้วยังสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาได้เรียนรู้ถึงสภาพที่แท้จริงของสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสามัคคี และมีความเสียสละ

#### **ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรศึกษากลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เพราะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นเป็นอีกหนึ่งกระบวนการในการพัฒนาทักษะความสามารถของนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะต้องให้ความสำคัญในการวางแผนกลยุทธ์และวิธีการจัดกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ตรงตามความต้องการและเกิดการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอย่างแท้จริง
2. ควรศึกษาปัจจัยและความคิดเห็นของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้ตอบสนองความสนใจและความต้องการของนักศึกษา เพราะการจัดกิจกรรมแต่ละประเภะนั้นหากไม่มีการสำรวจ หรือศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา อาจจะทำให้การจัดกิจกรรม หรือโครงการนั้นไม่ตรงกับความต้องการ หรือศักยภาพของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางและรูปแบบในการจัดกิจกรรมเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์กับนักศึกษาอย่างแท้จริง

#### **การอ้างอิง**

- กนกวรรณ กลิ่งกลม. (2555). ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ธุรกิจศึกษา ไม่ได้ตีพิมพ์). บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564). กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

- จิราวัฒน์ วีรังกร. (2542). **แลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา**. กรุงเทพฯ: กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2542). **โครงการ/กิจกรรมวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม/จริยธรรมให้นิสิต/นักศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา.
- ธวัช เต็มถวน. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารพัฒนศิลปวิชาการ**, 2(ฉบับพิเศษ), 367-378.
- นิงพงศ์ ศรีวรรณ. (2527). **ความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภาคตะวันออก** (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- นพคุณ สดประเสริฐ. (2552). **ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงผลงานศิลปดนตรี** (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การอุดมศึกษา ไม่ได้ตีพิมพ์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พัชรา บุญมาน่า. (2551). **ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์** (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การอุดมศึกษา ไม่ได้ตีพิมพ์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. (2554). **คู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ**. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน.
- ศักดิ์ ตังตระกูล, วราพร บัวพรม และ ปรางทิพย์ เสยกระโทก. (2560). ทศนคติของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ใน **รายงานสืบเนื่องการประชุมสัมมนาวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17**. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ศิริภา จันท์เกื้อ, จารุวรรณ สกุลคู่ และ จตุพล ยงศรี. (2556). **ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม การประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่**. **วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**, 5(2), 72-86.
- สมักร ภูมิเขต. (2551). **ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** (ปริญญาานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต การจัดการนันทนาการ ไม่ได้ตีพิมพ์). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สหสวรรค์ ผลอรธ. (2551). **ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา**. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การอุดมศึกษา ไม่ได้ตีพิมพ์). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). **สรุปความคิดเห็นผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์สร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: มปป.
- อธิมาทร เพิ่มพูน, วันชัย สุขตาม, และจิรายุ ทรัพย์สิน. (2563). แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. **วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น**, 4(1), 43-56.
- อภิรดี เสนาะศัพท์. (2555). **การรับรู้และความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต ภาควิชาคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การอุดมศึกษา ไม่ได้ตีพิมพ์). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

อมรเทพ สีนวนสูง. (2559). ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
กรุงเทพ. *Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ*. 9(1), 1053-1065.

Cronbach, Lee J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (4<sup>th</sup> ed.). New York: Macmillan.

Ferguson, George A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.