

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธว์
ของนักศึกษามหาวิทยาลัย

**Developing English Writing Skill with Brookes and Withrow's Writing Steps of the
University Students**

บุศรินทร์ เดชดำรงศรี^{1*}

Busarin Detdamrongpreecha^{1*}

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ภาควิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

*Foreign Languages Department, Faculty of Liberal Arts,
Rajamangala University of Technology Krungthep, Bangkok*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธว์ ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการเขียนทั่วไป ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 38 คน ซึ่งเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบฝึกหัดการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธว์ 10 ขั้นตอน จำนวน 30 แบบฝึกหัด 2) แบบทดสอบการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธว์จำนวน 10 ชุด 3) แบบทดสอบการเขียนเชิงอิสระจำนวน 3 ชุด และ 4) แบบประเมินกิจกรรมการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธว์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาวิจัยสรุป แสดงให้เห็นว่า ขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธว์สามารถพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มทดลองมีคะแนนรวมสูงกว่าร้อยละ 60 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในการทดลองนี้ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การเขียนภาษาอังกฤษ, ขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธว์, นักศึกษามหาวิทยาลัย

Abstract

The purpose of this research was to study the development of teaching writing through Brookes and Withrow's writing steps.

38 respondents by purposive sampling of the 1 year university students were selected to study. They enrolled the English writing course of General Education Department. Four research instruments were used 1) Brookes and Withrow's writing steps exercises 2) Brookes and Withrow's writing steps tests

¹ ผศ.ดร.บุศรินทร์ เดชดำรงศรี สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ภาควิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ เลขที่ 2 ถนนนางลิ้นจี่ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

Asst. Prof. Dr. Busarin Detdamrongpreecha. Foreign Languages Department, Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Krungthep, Bangkok.

* Corresponding author: E-mail address: busarin.d@mail.rmutk.ac.th

(Received: June 24, 2019 / Revised: August 26, 2019 / Accepted: September 2, 2019)

3) 3 free writing tests and 4) an evaluation form. Research data were analyzed by mean scores, percentage and standard deviation.

The research finding revealed that the respondents' scores of the experimental class were found over 60% and the respondents' satisfaction was observed at the highest level.

Keyword: English Writing Skill, Brookes and Withrow's Writing Steps, University Students

1. บทนำ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นจะต้องครอบคลุมทักษะการใช้ภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่านและเขียนซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความยุ่งยากและซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะนักศึกษาจะต้องมีความรู้เบื้องต้นในด้านคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์จึงจะสามารถเขียนข้อความเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจน

ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งมีรายวิชานี้ ภาษาอังกฤษทั่วไป ภาษาอังกฤษเพื่องาน ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การอ่านทั่วไป การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ ซึ่งทุกรายวิชาเกี่ยวข้องกับทักษะการเขียนทั้งสิ้น

จากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปัญหาที่พบคือนักศึกษาทุกสาขาวิชามีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ นักศึกษาไม่สามารถเขียนข้อความทั้งในระดับประโยค และระดับอนุประโยค ซึ่งสร้างความหนักใจให้กับผู้วิจัยในฐานะผู้สอนเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีที่จะช่วยฝึกฝนและพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักศึกษา โดยใช้ขั้นตอนการสอนการเขียนตามรูปแบบของบรู๊คส์และวิทโธร์ ซึ่งเป็นขั้นตอนการสอนเขียน 10 ขั้นตอนจากง่ายไปสู่ยากเพื่อช่วยให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและสามารถเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการสอนเขียนทั้ง 10 ขั้นตอนนี้ สามารถประยุกต์ใช้ได้กับนักศึกษาทั้งเก่งและอ่อน และใช้ได้กับทุกระดับชั้นเรียน เป็นขั้นตอนการสอนเขียนที่ได้รับความนิยมในประเทศสหรัฐอเมริกาเพราะได้รับการพิสูจน์แล้วว่าสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาผลที่ได้จากการสอนเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ในการพัฒนาทักษะการเขียนของนักศึกษา

2. การทบทวนวรรณกรรม

การเขียนเป็นทักษะที่มีความซับซ้อนมากกว่าทักษะฟัง พูด และอ่าน เพราะการเขียนเป็นกระบวนการทางความคิดที่ต้องการแสดงออกให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านตัวอักษร ผู้เขียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ สำนวนและไวยากรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการเขียนเพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน

Arapoff (1975) กล่าวว่า การเขียนเป็นกระบวนการทางความคิด ในขณะที่เขียนผู้เขียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายและเรียงลำดับความสำคัญให้เป็นไปอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การสื่อความหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ White (1980) ที่กล่าวว่า การเขียนเป็นการลำดับประโยคที่เชื่อมโยงกันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ รูปแบบภาษา ลีลาภาษาและความมีเอกภาพของเรื่องหรือหัวข้อ

Lado (1964) ได้แนะนำองค์ประกอบที่สำคัญเบื้องต้นในการเขียนว่าผู้เขียนควรมีความรู้ในด้านโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน และมีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาษานั้นๆเสียก่อน ซึ่งมีความใกล้เคียงกับแนวคิดในการเขียนของ Harris (1969) ทั้ง 5 ด้านคือ เนื้อหาสาระในการเขียน การจัดเรียงลำดับของเนื้อหา การใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง การเลือกคำและสำนวนที่เหมาะสม และกลไกการเขียนเช่นการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆ

ผศสพรรณ วิวัฒนสานต์ (2543) มีความเห็นว่าการเขียนเป็นการสื่อสารความคิด ความรู้สึกผ่านตัวอักษรและสัญลักษณ์ต่างๆ ผู้เขียนจำเป็นต้องมีทักษะในเรื่องคำศัพท์ สำนวนโวหารและไวยากรณ์เพื่อนำมาใช้ในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ เป็นกระบวนการสอนการเขียนซึ่งมีทั้งสิ้น 10 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การใช้รูปแบบตัวอักษร การเว้นวรรคตอน การวางตำแหน่งของเครื่องหมายวรรคตอน 2) การใช้คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน 3) การเปลี่ยนคำสรรพนามแทนเพศชายและหญิง 4) การเปลี่ยนคำนาม คำสรรพนาม และประโยคจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ 5) การเปลี่ยนคำนาม คำสรรพนาม และประโยคจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ 6) การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธในรูปปัจจุบันกาล (Present Simple Tense) 7) การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าจากรูปปัจจุบันกาลเป็นรูปอดีตกาล (Past Simple Tense) 8) การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธในรูปอดีตกาล 9) การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าจากปัจจุบันกาลเป็นอนาคตกาล (Future Simple Tense) และ 10) การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธรวมทุกกาล

การฝึกทักษะการเขียนตามขั้นตอนของบรู๊คส์และวิทโธร์ เป็นการฝึกเขียนจากง่ายไปสู่ขั้นที่ยากขึ้น และในแต่ละขั้นตอนจะมีการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์สอดแทรกไปด้วย ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะในการอ่านไปพร้อมกัน

นอกจากนี้การเขียนตามขั้นตอนของบรู๊คส์และวิทโธร์เป็นการพัฒนาไปตามศักยภาพของผู้เขียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับแนวทางในการฝึกทักษะการเขียน 3 แนวทางคือ การเขียนแบบควบคุม (Controlled Writing) การเขียนแบบกึ่งควบคุม (Semi-Controlled Writing) และการเขียนแบบอิสระ (Free Writing) ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิรสุดา เลิศปัญญานุช (2552) ศึกษาความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถทางด้านการเขียนโดยใช้กระบวนการเขียนตามรูปแบบบรู๊คส์และวิทโธร์ กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดลำปาง พบว่านักศึกษามีคะแนนความรู้ด้านไวยากรณ์และคะแนนความสามารถด้านการเขียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

Paulston (1973) ได้ใช้ตัวอย่างงานเขียนเป็นแบบในการสอนเขียนประโยคชนิดต่างๆ ตามรูปแบบของบรู๊คส์และวิทโธร์ให้แก่ผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน รู้จักค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนทำให้ทักษะการเขียนพัฒนามากขึ้นและยั่งยืน

Gordeon (1982, อ้างในผศสพรรณ วิวัฒนสานต์, 2543 : 8) พบว่านักเรียนที่ได้ฝึกทักษะการเขียนแบบ Controlled Composition ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับรูปแบบของบรู๊คส์และวิทโธร์ มีความสามารถในการเขียนได้อย่างคล่องแคล่วและมีข้อผิดพลาดในการเขียนน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด

จะเห็นได้ว่า การเขียนตามขั้นตอนของบรู๊คส์และวิทโธร์ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนให้กับผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น เพราะเป็นการฝึกตั้งแต่ขั้นที่ง่ายที่สุดไปจนถึงขั้นที่ยากที่สุด เป็นการฝึกเขียนที่เริ่มต้นด้วยการควบคุม ไปสู่การเขียนแบบกึ่งควบคุมและนำไปสู่การเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนสามารถใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องได้

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการเขียนทั่วไป ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2557

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

3.2.1 แบบฝึกหัดการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ทั้ง 10 ขั้นตอนจำนวน 30 แบบฝึกหัด

- 3.2.2 แบบทดสอบการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ จำนวน 10 แบบทดสอบ
- 3.2.3 แบบทดสอบการเขียนเชิงอิสระจำนวน 3 ชุด
- 3.2.4 แบบประเมินกิจกรรมการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้
- 3.3.1 ผู้วิจัยสอนการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ ด้วยแบบฝึกหัดการเขียนจำนวน 30 แบบฝึกหัด
- 3.3.2 ผู้วิจัยทดสอบการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ ด้วยแบบทดสอบจำนวน 10 ชุด ภายหลังการสอนเสร็จในแต่ละขั้นตอน
- 3.3.3 ผู้วิจัยทดสอบการเขียนเชิงอิสระจำนวน 3 แบบทดสอบ ภายหลังเสร็จสิ้นการทดสอบการเขียนทั้ง 10 ขั้นตอน
- 3.3.4 ผู้เรียนทำแบบประเมินกิจกรรมการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์
- 3.4 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
- ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
- 3.4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ จำนวน 10 แบบทดสอบและแบบทดสอบการเขียนเชิงอิสระจำนวน 3 แบบทดสอบ
- 3.4.2 นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ และแบบทดสอบการเขียนเชิงอิสระ มาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
- 3.4.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินกิจกรรมการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ มาสรุปในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

4.1 ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ พบว่ากลุ่มทดลอง ทุกคนสามารถทำคะแนนได้สูงกว่าร้อยละ 60 นักศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดคือร้อยละ 96.85 และนักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำสุดคือร้อยละ 79.24 แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงคะแนนต่ำสุดและสูงสุดจากการทำแบบทดสอบการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธร์ ทั้ง 10 ขั้นตอน

คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด
159	126 (79.24%)	154 (96.85%)

4.2 ผลจากคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบการเขียนทั้ง 10 ขั้นตอนของกลุ่มทดลองเกินร้อยละ 50

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธ

ขั้นตอน ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	(15)	(18)	(15)	(18)	(10)	(15)	(14)	(20)	(14)	(20)
คะแนน เฉลี่ย	14.10	14.10	13.86	15.42	9.68	14.26	13.89	19.73	12.89	19.00

4.3 ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบการเขียนเชิงอิสระ พบว่ากลุ่มทดลองทุกคนสามารถทำคะแนนได้เกินร้อยละ 60

4.4 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินกิจกรรมการเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธ พบว่ากลุ่มทดลองมีความพึงพอใจในกิจกรรมในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ นักศึกษาได้เสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ดังนี้

(1) การเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธ สามารถช่วยให้นักศึกษาเขียนอย่างเป็นระบบจากง่ายไปหายาก ช่วยให้นักศึกษาที่เรียนอ่อนเกิดกำลังใจในการเขียน

(2) การเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธสามารถช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์พื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในการเขียน

(3) การเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธเป็นเรื่องสนุกไม่น่าเบื่อ ไม่จำเป็นต้องท่องจำกฎเกณฑ์ต่างๆ

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การเขียนด้วยขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนของนักศึกษาได้ โดยพบว่า นักศึกษามีความสามารถด้านการเขียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาเกิดการตระหนักรู้ มีความเข้าใจในโครงสร้างพื้นฐานทางไวยากรณ์ และสามารถใช้คำศัพท์ที่มีความหมายคล้ายคลึงกันหรือเหมือนกันได้ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนในระดับต่ำให้ดีขึ้นจนเป็นที่น่าพอใจ ช่วยให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจจนสามารถพัฒนาไปสู่การเขียนเชิงอิสระเพื่อสื่อความหมายได้ตามความต้องการ

ขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธที่นักศึกษาสามารถทำได้อย่างถูกต้องมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 99 คือขั้นตอนที่ 7 การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าจากรูปปัจจุบันกาลเป็นรูปอดีตกาล นักศึกษาจำเป็นต้องท่องจำคำกริยาในรูปอดีตให้ได้ ไม่เช่นนั้นการเขียนประโยคต่างๆ อาจจะสื่อความหมายที่ผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้

ขั้นตอนการเขียน ของบรู๊คส์และวิทโธที่นักศึกษาสามารถทำได้อย่างถูกต้องน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 78 คือขั้นตอนที่ 2 การใช้คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน นักศึกษาต้องเรียนรู้คำศัพท์ที่หลากหลายและสามารถจัดกลุ่มคำศัพท์ที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน มีความหมายใกล้เคียงกันหรือเหมือนกัน จะช่วยให้นักศึกษาเลือกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ช่วยให้งานเขียนมีความน่าสนใจมากขึ้น

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับการเขียน ดังนี้

- 5.1 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับนักศึกษาทุกชั้นปีและทุกสาขาวิชา
- 5.2 ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเขียนอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ เพื่อให้เกิดความชำนาญ
- 5.3 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการเขียนของนักศึกษา เช่น รูปแบบการเรียนรู้ ทัศนคติที่นักศึกษามีต่อการเรียนภาษาอังกฤษความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น
- 5.4 การสอนเขียนตามขั้นตอนการเขียนของบรู๊คส์และวิทโธรว มีรายละเอียดในการสอนและ การตรวจงานค่อนข้างมาก จำนวนนักศึกษาในแต่ละกลุ่มเรียนไม่ควรมีจำนวนเกิน 30 คน เพื่อให้ผู้สอนได้ดูแลและฝึกฝนนักศึกษาได้อย่างเต็มที่

6. เอกสารอ้างอิง

- จิรัฐดา เลิศปัญญานุช. 2552. การพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสอนเขียนตามรูปแบบการเขียนของ Brookes และ Withrow. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผัสสรพรรณ วิวัฒนสานต์. 2543. การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้กระบวนการสอนเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส์และวิทโธรว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Arapoff, N. 1975. **Writing a thinking Process**. EnglishTeaching Forum 13 (March-May): 233-237.
- Brookes,G., and Withrow.J. 1980. **10 Steps Controlled Composition for Beginning and Intermediate Language Development**. 2nd ed.Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Haris, D. P. 1969. **Teaching English as a SecondLanguage**. New York: McGraw- Hill Book Company.
- Lado, L. 1964. **Language Teaching**. London: McGraw-Hill Book Company.
- Paulston, C. B. and Dykstra, G. 1973. **Controlled Composition in English as a Second Language**. New York: Regent Publishing.
- White, R.V. 1980. **Teaching Written English**. London: George Allen &Unwin.