

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่าน
วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Developing reading comprehension skill in 8th
grade students, using an SQ4R teaching method,
and 5W1H teaching method management,
by using reading chapters from local literature

ยุทธิชัย อุปการดี และ ศิลป์ชัย สุวรรณมณี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Received: January 24, 2022

Revised: May 17, 2022

Accepted: May 20, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าว กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และแบบสอบถามความพึงพอใจ ส่วนการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยทดสอบค่า t - test แบบ Dependent วิเคราะห์ความพึงพอใจโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.39 และ S.D. = 0.65)

คำสำคัญ

การอ่านจับใจความ, SQ4R, 5W1H

Abstract

The objectives of this research are 1) to develop students reading comprehension skills using an SQ4R teaching method, and 5W1H teaching method management, by using reading chapters taken from some local literature, and 2) to assess the students' satisfaction with the proposed study plan. The sample group was obtained by purposive sampling, and comprised 45 students in an 8th grade class at Mahavajiravudh School, Songkhla Province. The research tools of this study included a learning management plan which is based on an SQ4R teaching method, and 5W1H management, reading chapters taken from some local literature, an achievement test, and a satisfaction questionnaire. The development of students' comprehension skills was measured by comparing the means and standard deviations of the students' achievement scores obtained from the pre- and post-tests. The researcher used a dependent t-test to analyze the data.

The results revealed that the development of the students' achievements was significantly higher at the .05 level after the experiment. Moreover, the students expressed a high, but not significant, level of satisfaction towards the SQ4R teaching method and 5W1H teaching method management ($\bar{x} = 4.39$ and S.D. = 0.65).

Keywords

reading comprehension, SQ4R, 5W1H

บทนำ

การขาดความสามารถในการค้นหาหรือเข้าถึงสาระสำคัญของสารเป็นข้อบกพร่องที่เกิดจากทักษะด้านการอ่านจับใจความ เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจเรื่องราว และอ่านเพื่อเข้าใจถึงประเด็นหลัก ประเด็นรองของสารนั้น ๆ ดังที่ Ritdej, P. (2016, p. 121) กล่าวว่า “การอ่านจับใจความ เมื่ออ่านแล้วผู้อ่านจะเข้าใจถึงสาระสำคัญของเรื่อง สามารถสรุปประเด็นสำคัญ เรียบเรียงเหตุการณ์มาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้” การอ่านจับใจความถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของ Munsetwit, S. (1999, pp. 11-13) ที่กล่าวว่า “การพัฒนาทักษะการอ่านเริ่มต้นที่ขั้นถ่ายโยงความรู้เป็นกระบวนการสอนอ่านจับใจความสำคัญและทำความเข้าใจเรื่องราว หลังจากนั้นจึงเข้าสู่การพัฒนากระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณต่อไป” จะเห็นได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านในลักษณะอื่น ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญด้านทักษะการอ่านจับใจความอย่างถ่องแท้แล้วจึงพัฒนาสู่ทักษะอื่น ๆ ต่อไป

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้แก่ผู้เรียนได้นั้น จำเป็นต้องมีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน ที่เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าประสงค์ของการเรียนรู้ได้ ปัจจุบันนี้รูปแบบวิธีการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมีอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความสนใจในกระบวนการสอนรูปแบบ SQ4R และเทคนิค 5W1H โดยรูปแบบการสอนแบบ SQ4R เป็นกระบวนการสอนที่เหมาะสมกับการอ่านจับใจความ

ดั่งที่ Sinthaphanon, S. (2011, p. 224) กล่าวว่า “รูปแบบการสอนแบบ SQ4R ช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งทีคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแก่นหลักของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ” หากนำวิธีการนี้มาประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคนิค 5W1H ก็จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากเทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคการตั้งคำถามที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ Mukham, S. (2004, pp. 21-22) ที่กล่าวว่า “เป็นเทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้เนื่องจากจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียด ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลได้อย่างถูกต้อง”

นอกจากนี้ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ภาษาไทย ได้บรรจุตัวชี้วัดเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่นไว้ในสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น ท5.1 ม.2/2 วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน (Ministry of Education. 2008, p. 57) นั้นแสดงให้เห็นว่า วรรณกรรมท้องถิ่นสามารถใช้เป็นเนื้อหาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกเหนือตำราเรียนได้ เพราะวรรณกรรมท้องถิ่นเป็นภูมิปัญญาทางด้านความคิดของนักปราชญ์หรือชาวบ้านในท้องถิ่นนั้น ๆ อีกทั้งวรรณกรรมท้องถิ่นยังสามารถสะท้อนค่านิยม วัฒนธรรม และสภาพสังคมในช่วงเวลาหนึ่งได้อย่างชัดเจน ฉะนั้นการที่จะนำวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่องใดมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรพิจารณาวรรณกรรมที่ปรากฏในถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของตนไปพร้อมกัน

นอกจากผู้เรียนจะได้รับความรู้แล้วยังทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดความตระหนักและห่วงใยในท้องถิ่นของตนได้อีกด้วย

ปัจจุบันนี้ผู้วิจัยปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และจากการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนมีข้อบกพร่องทางการอ่านจับใจความ ไม่สามารถแยกใจความกับพลความของเรื่องได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความบนฐานคิดของการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวภายในท้องถิ่นของผู้เรียน จึงศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นตนไปพร้อมกัน อีกทั้งองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้คงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่มีความสนใจและเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มวิชาการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น

บททวนวรรณกรรม

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
ใน 3 ประเด็น ได้แก่ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 5W1H และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
กับการนำวรรณกรรมท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

Pauk, W. (1984) ได้เสนอรูปแบบวิธีการอ่านแบบ SQ4R
ซึ่งได้พัฒนามาจากรูปแบบการสอนอ่าน SQ3R ของ Robinson (1961)
พบว่า การสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน ได้แก่
(1) Survey เป็นการสำรวจบทอ่าน (2) Question เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้
มีจุดหมายในการอ่าน (3) Read เป็นการอ่านอย่างละเอียดเพื่อตอบคำถาม
ที่ตั้งไว้และจับใจความของเรื่อง (4) Record เป็นการจดบันทึกเป็นข้อความ
ย่อ ๆ ตามความเข้าใจหรือตามคำถามที่ตนกำหนดไว้ (5) Recite
เป็นการสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และ (6) Reflect
เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผู้ให้ความสนใจและศึกษาไว้
อย่างหลากหลาย ดังเช่น Sawasdikul, S. (2011) ได้นำวิธีการสอนอ่าน
แบบ SQ4R มาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้นำรูปแบบการสอนดังกล่าวมาสร้าง
เป็นชุดแบบฝึกทักษะใช้ร่วมกับเนื้อหาจากข่าวและบทความเชิงวิชาการ
เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และหลังจากที่นักเรียนได้รับการจัดการ
เรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าวทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้

Kaewkam, K. (2013) ได้นำวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R มาพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งนำรูปแบบการสอนดังกล่าวมาใช้กับเนื้อหาניתาน บทความ สารคดี ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนและหลังจากที่นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าวทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งผู้วิจัยทั้งสองท่านยังมีทัศนะที่สอดคล้องกัน คือ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอนอ่านดังกล่าวสามารถใช้ได้กับนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ผู้วิจัยจะต้องปรับรูปแบบของเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับชั้นก็สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยนำรูปแบบการสอนอ่านดังกล่าวมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 5W1H

Kipling, R. (1912) ได้อธิบายว่า ผู้เรียนสามารถเป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญได้ผ่านการตั้งคำถามต่าง ๆ ซึ่งมีประเด็นคำถามประกอบด้วย (1) Who บุคคลสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง (2) what มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง (3) where เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใดบ้าง (4) when การบอกลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (5) why การบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์หรือสาเหตุที่ส่งผลต่อการดำเนินเรื่อง และ (6) How เป็นการบอกรายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น เมื่อตั้งคำถามแล้วให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการทำความเข้าใจท้อ่าน จึงจะสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความได้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H มีผู้ให้ความสนใจและศึกษาไว้อย่างหลากหลาย ดังเช่น Fuengfu, D. (2017) ได้นำเทคนิค 5W1H มาสร้างชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยให้นักเรียนนำเทคนิคดังกล่าวมาฝึกการอ่านจับใจความกับข่าว สารคดี เรื่องสั้น และนิทาน ผลปรากฏว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 คิดเป็นร้อยละ 81.25 เนื่องจากมีการออกแบบชุดกิจกรรมจำนวน 4 ชุด เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนซ้ำ ๆ จนเกิดความเข้าใจในทักษะดังกล่าวผนวกกับเทคนิคการสอนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแยกองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจนจนสามารถสรุปใจความของเรื่องได้ นอกจากนี้ Pramotephan, R., & Daengsuwan, S. (2018) นำเทคนิค 5W1H มาสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยเทคนิคดังกล่าวสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เนื่องจากมีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากและเทคนิคดังกล่าวได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์เนื้อหาในประเด็นต่าง ๆ ได้ค่อนข้างดีจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยต้องการนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

3. วรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำวรรณกรรมท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบันมีการนำวรรณกรรมท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ มากขึ้น ดังเช่น Homfung, Ch. (2017) ศึกษาการพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริม

ความสามารถในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ปรากฏว่าสามารถสร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวได้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นและสามารถจัดกิจกรรมได้ทั้ง 5 สาระของภาษาไทย ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม เมื่อวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นตามแนวคิดขงวิชาจิตวิทยา และสังคม การนำวรรณคดีและวรรณกรรมมาสอนจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของบทบาทหน้าที่ ด้านภูมิปัญญา ด้านความเชื่อ ด้านค่านิยม และด้านวัฒนธรรม รวมทั้งได้เรียนรู้เรื่องของบรรทัดฐานทางสังคมผ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่นำมาศึกษาอีกเช่นกัน นอกจากนี้ Rinsompan, S. (2019) ได้นำวรรณกรรมท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น เนื่องจากวรรณกรรมท้องถิ่นที่กำหนดให้เป็นเรื่องใกล้ตัว เนื้อเรื่องไม่ซับซ้อนใช้ภาษาได้เข้าใจ และการสอนเนื้อหาไม่ได้เป็นวรรณคดีในบทเรียนที่มีเนื้อหายาวและมีคำศัพท์ยากทำให้ผู้เรียนสนใจเรื่องราวของวรรณกรรมท้องถิ่นจนสามารถเข้าใจเรื่องได้อีกทั้ง การนำวรรณกรรมท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงแหล่งคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยเลือกที่จะใช้วรรณกรรมท้องถิ่นมาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

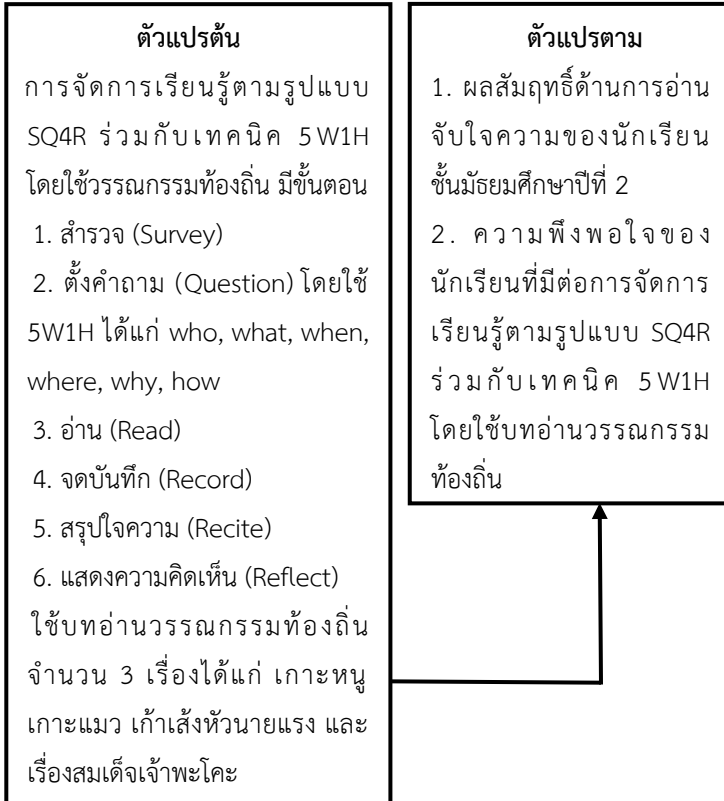
1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา จำนวน 630 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 45 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นชั้นเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบ อีกทั้งนักเรียนกลุ่มนี้มีทักษะดังกล่าว น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการนำรูปแบบการสอนอ่าน SQ4R เทคนิค 5W1H และวรรณกรรมท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินการ ดังนี้

กรอบแนวคิดของการวิจัย



3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นจำนวน 3 แผน ได้แก่ 1) เรื่องเกาะหนูเกาะแมว 2) เรื่องเก้าเส้งห้วยนางแรง และ 3) เรื่องสมเด็จพระเจ้าพะโคะรวม 6 ชั่วโมง ซึ่งได้เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องหาค่า IOC ผลการพิจารณาต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.5 และค่าเฉลี่ยที่ได้ คือ 1.00

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านจับใจความแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งได้เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องหาค่า IOC ผลการพิจารณาต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.5 ค่าเฉลี่ยที่ได้ คือ 0.84 และคัดเลือกแบบทดสอบข้อที่ผ่านเกณฑ์การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.70 ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้ในการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบดังกล่าว โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยคำถาม 12 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านเวลา และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งได้เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องหาค่า IOC ข้อสอบถามทุกข้อต้องผ่านเกณฑ์ 0.5 ผลเฉลี่ยที่ได้เท่ากับ 1.00

4. รูปแบบการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบที่มีการทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (One Group Pretest - Posttest) ดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂

ตารางที่ 1 แผนการวิจัยแบบที่มีการทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงรูปแบบการวิจัย ดังนี้

E	หมายถึง กลุ่มทดลอง
T ₁	หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)
X	หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น
T ₂	หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

5. การดำเนินการทดลอง

5.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านจับใจความ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5.2 นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยเริ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดให้นักเรียนได้ทราบ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน

5.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านจับใจความ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5.4 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้แบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยคำถาม 12 ข้อ

5.5 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ซึ่งผลสัมฤทธิ์จะใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยทดสอบค่า t – test แบบ Dependent ในส่วนของการวิเคราะห์ความพึงพอใจจะใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น ซึ่งวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น

ทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนน เต็ม	(\bar{x})	S.D.	t-test	Sig
ก่อนเรียน	45	20	10.38	1.61	-13.81*	0.00
หลังเรียน	45	20	13.00	1.73		

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05**

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 45 คน ผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 10.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.61 และผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 13.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.73 ทั้งนี้ เมื่อนำผลการทดสอบก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบดังกล่าว มาเปรียบเทียบ โดยใช้ค่า t-test Dependent พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียน โดยที่ค่า t เท่ากับ -13.81 ดังนั้น คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นสามารถทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค
 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น

รายการประเมิน	ผลคะแนน		ประเมินผล
	\bar{x}	S.D.	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น ให้ผู้เรียนในแต่ละครั้งอย่างชัดเจน	4.42	0.71	มาก
2. ผู้สอนจัดลำดับกิจกรรมให้นักเรียนได้ อย่างเป็นระบบ	4.47	0.65	มาก
3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจับใจความได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.42	0.65	มาก
4. กิจกรรมตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นมีความยากง่ายในระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.38	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.42	0.67	มาก

รายการประเมิน	ผลคะแนน		ประเมินผล	
	\bar{x}	S.D.		
ด้านเนื้อหา				
5. เนื้อหาที่นำมาใช้สอดคล้อง วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กับ	4.44	0.58	มาก
6. เนื้อหาที่นำมาใช้เป็นการเสริมสร้าง คุณค่าความเป็นท้องถิ่นของผู้เรียน		4.36	0.67	มาก
7. เนื้อหาที่นำมาใช้สามารถพัฒนา การ อ่านจับใจความได้		4.44	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา		4.41	0.61	มาก
ด้านเวลา				
8. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพียงพอ ต่อการเรียน		4.31	0.69	มาก
9. ระยะเวลาในการเรียนเหมาะสมกับ เนื้อหาที่เรียน		4.31	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเวลา		4.31	0.68	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
10. ได้ฝึกพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ		4.40	0.61	มาก
11. สามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น		4.40	0.61	มาก
12. ได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นผ่าน วรรณกรรมที่อ่าน		4.33	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.38	0.64	มาก
รวมทั้งหมด		4.39	0.65	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบดังกล่าว พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับมาก ในด้านนี้รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ รายการที่ 2 ผู้สอนจัดลำดับกิจกรรมให้นักเรียนได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา 3 รายการ ได้แก่ รายการที่ 1 ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นให้ผู้เรียนในแต่ละครั้งอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.42$) รายการที่ 3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจับใจความได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.42$) และรายการที่ 4 กิจกรรมตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นมีความยากง่ายในระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรองลงมา คือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมาก ในด้านนี้รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ รายการที่ 5 เนื้อหาที่นำมาใช้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$) และรายการที่ 7 เนื้อหาที่นำมาใช้สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความได้ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือรายการที่ 6 เนื้อหาที่นำมาใช้เป็นการเสริมสร้างคุณค่าความเป็นท้องถิ่นของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.36$) ถัดมาด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรองลงมาอีก คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 อยู่ในระดับมาก ในด้านนี้มีรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 รายการ ได้แก่ รายการที่ 10 ได้ฝึกพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ

($\bar{X} = 4.40$) และรายการที่ 11 สามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือรายการที่ 12 ได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นผ่านวรรณกรรมที่อ่าน ($\bar{X} = 4.33$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้ายคือ ด้านเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 2 รายการ ได้แก่ รายการที่ 8 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียน และรายการที่ 9 ระยะเวลาในการเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้งสองรายการ ดังนั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$ และ S.D. = 0.65)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$ และ S.D. = 0.65)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับ
เทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบดังกล่าวมีขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกัน
ทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สำรวจ (Survey) 2) ตั้งคำถาม (Question) 3) อ่าน
(Read) 4) จดบันทึก (Record) 5) สรุปใจความ (Recite) และ 6) แสดงความ
คิดเห็น (Reflect) โดยเฉพาะในขั้นตอนที่ 2) การตั้งคำถาม
จะมีการตั้งคำถามตามเทคนิค 5W1H ได้แก่ who, what, when, where,
why และ how ในส่วนของขั้นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีประเด็นเป้าหมาย
ในการอ่านที่ชัดเจน และสามารถค้นหาคำตอบได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้ง
ทำให้ผู้เรียนสามารถจำแนกรายละเอียดต่าง ๆ ของบทอ่านได้อย่างถี่ถ้วน
จึงส่งผลให้ผู้เรียนสรุปใจความของเรื่องได้อย่างแม่นยำมากยิ่งขึ้น
และเมื่อทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสามารถนำวิธีการดังกล่าวไป
ปรับใช้ได้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูง
กว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewkam, K. (2013)
ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการสอน
แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pramotephan, R., & Daengsuwan, S.
(2018) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้

การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นบทอ่าน สามารถสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากวรรณกรรมท้องถิ่นเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน และเป็นเรื่องที่แปลกใหม่สำหรับผู้เรียนบางคน จึงทำให้เกิดความน่าสนใจในการเรียน อีกทั้งภาษาที่ใช้ในวรรณกรรมท้องถิ่นเป็นภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจของผู้เรียนช่วยลดความซับซ้อนต่อการเข้าใจลงในระดับหนึ่ง จึงส่งผลต่อพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความในทางที่ดีขึ้น ผลการอภิปรายดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rinsompan, S. (2019) ที่ได้แสดงทัศนะว่าการนำวรรณกรรมท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นนับเป็นเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน เนื้อเรื่องไม่ซับซ้อนใช้ภาษาได้เข้าใจ และการสอนเนื้อหาไม่ได้เป็นวรรณคดีในบทเรียนที่มีเนื้อหายาวและมีคำศัพท์ยากทำให้ผู้เรียนสนใจเรื่องราวของวรรณกรรมท้องถิ่นจนสามารถเข้าใจเรื่องได้จึงส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีขึ้นของผู้เรียน

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$ และ $S.D. = 0.65$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีความเป็นระบบ ไม่ซับซ้อน ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย และสามารถปฏิบัติตามได้ และกิจกรรมการเรียนรู้ก็สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายของการเรียนได้ นั่นคือ สามารถทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางกระบวนการผู้วิจัยอาจจะกำหนดเวลาให้ผู้เรียนน้อยเกินไป

หรือไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน แต่ทั้งนี้ก็มีเหตุผลบางประการ มาจากการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิดที่มีเรื่องของการปรับลดเวลา เรียนลงในบางช่วงจึงอาจจะมีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม ในบางกระบวนการนั่นเอง ผู้วิจัยจึงตั้งข้อสังเกตว่าหากนำรูปแบบการสอน ดังกล่าวไปใช้ในครั้งต่อไป ผู้สอนควรแบ่งสรรเวลาให้เหมาะสมกับผู้เรียนมาก ยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนในการพัฒนาทักษะด้านนั้น ๆ แต่ทั้งนี้ ผลเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมก็อยู่ในระดับดี ซึ่งมีความสอดคล้อง กับงานวิจัยของ Chotthanakij, S. (2018) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ดังกล่าวมีค่าความพึงพอใจโดยรวมในระดับมาก

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้ บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นสามารถใช้ในการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความพึงพอใจในรูปแบบวิธีการสอนดังกล่าว อยู่ในระดับมากนั้นหมายความว่า หากผู้เรียนมีความพึงพอใจพร้อม ที่จะเปิดรับวิธีการสอนนี้ก็จะยิ่งทำให้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้การนำวรรณกรรม ท้องถิ่นมาใช้เป็นบทอ่านในการพัฒนาความสามารถยังช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองได้อีกเช่นกัน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า องค์ความรู้นี้จะเป็แนวทางแก่ผู้ที่สนใจและเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการ ต่อไป

References

- Chotthanakij, S. (2018). *Development of a Thai reading comprehension activity series by using the SQ4R reading teaching method and the peer-to-peer technique for Mathayom Suksa 1 students*. Master of Education Thesis. Chon Buri: Burapha University.
- Fuengfu, D. (2017). *Development of a reading comprehension activity series using 5W1H technique to promote reading in Thai subject groups of Prathom Suksa 6 students*. Master of Education Thesis. Bangkok: Dhurakij Pundit University.
- Homfung, Ch. (2017). Developing a Thai language learning management approach using local literature as a base, in conjunction with proactive learning, to promote learners' abilities in the 21st century. *Veridian E-Journal, Slipakorn University*, 10(3), 332-346.
- Kaewkam, K. (2013). *Comparison of reading comprehension achievement of Mathayom Suksa 1 students who used the learning management of SQ4R teaching method, and the normal teaching method*. Master of Education Thesis. Nakhon Pathom: Silpakorn University.

- Kipling, R. (1912). *“Just so stories: The Elephant’s Child”*. United States (Garden city N.Y.): The Country Life press.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum of 2008*. Bangkok: Khurusapha Lat Phrao Printing
- Mulkham, S. (2004). *Synthetic teaching strategies*. Bangkok: Parbpim Printing.
- Munsetwit, S. (1999). *Principles and methods of teaching how to read Thai*. Bangkok: Thai Watana Panich Press. (in Thai)
- Pauk, W. (1984). The New SQ4R. *Journal Reading World*, 23(3). 274-275.
- Pramotephan, R., & Daengsuwan, S. (2018). *The development of a reading comprehension skill exercise using 5W1H technique for Mathayom Suksa 2 students at Srinakhon Foundation School, Hat Yai District, Songkhla Province*. The 10th National and International Hat Yai Academic Conference, 12 - 13 July 2019 at the meeting room of the Faculty of Business Administration Building, Hat Yai University: Songkhla.
- Rinsompan, S. (2019). *Development of critical reading abilities of Mathayom Suksa 3 students by applying a teaching model of Thai literature of the Four Noble Truths to local literature*. Master of Education Thesis. Nakhon Pathom: Silpakorn University.

- Ritdej, P. (2016). *Education Innovation in teaching Thai language*.
Maha Sarakham: Apichart Printing.
- Robinson, F. P. (1961). *Effective Study*. New York: Harper &
Brothers.
- Sawasdikul, S. (2011). *Creation of a reading comprehension
instruction set using SQ4R method for Mathayom Suksa
4 students*. Master of Education Thesis. Songkhla: Thaksin
University.
- Sinthaphanon, S. (2011). *Teaching methods, in line with
educational reforms, for youth quality development*.
Bangkok: Technique Printing.

ผู้เขียน

ยุทธิชัย อุปการดี

นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Email: yutthichai5119@gmail.com

อาจารย์ ดร. ศิลป์ชัย สุวรรณมณี

อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ