

กลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

Strategies for Dual Vocational Education System of New Normal Management of Phetchaburi Technical College



พรทิwa นามทิพย์*¹, กาญจนา บุญสง²

Pohntiwa Namthip¹, Kanchana Boonsong²

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Master of Education Program in Educational Administration,

Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University

Corresponding Author, E-mail: pohntiwa.2204@gmail.com*

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี 2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี จำนวน 155 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย 1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีพบว่า ผลการศึกษาของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน 2. กลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีมี 6 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) การเสริมสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาทวิภาคีแบบปกติใหม่ 2) การสร้างความเข้าใจการศึกษาทวิภาคีแบบปกติใหม่ 3) การพัฒนาแผนการเรียนและเพิ่ม



ประสิทธิภาพการเรียนการสอนระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ 4) การเตรียมความพร้อม และเพิ่มขีดความสามารถการผลิตกำลังคนมีคุณภาพแบบปกติใหม่ 5) การปรับปรุง และพัฒนาการนิเทศการศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ 6) การพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถระบบประเมินผลการศึกษาทวิภาคีแบบปกติใหม่ องค์ความรู้จากการวิจัย คือ 1. การเพิ่มโอกาสให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ 2. การนิเทศการศึกษาทวิภาคีมีศักยภาพสูงขึ้น 3. การวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ 4. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหาร; การอาชีวศึกษา; ระบบทวิภาคี; ความปกติใหม่; วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

Abstract

The research article consists of the following objectives: 1. to study the current condition and desirable condition of Dual Vocational Education System of New Normal Management of Phetchaburi Technical College, 2. to create the strategies for Dual Vocational Education System of New Normal Management of Phetchaburi Technical College. It is a mixed methods research. A simple group is 155 persons of Dual Vocational Education System of Phetchaburi Technical College which is collected by using purposive sampling technique. The research instruments are an interview form and questionnaire. The statistics used are frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and priority needs index, including content analysis.

The results of the research reveal that 1) the current condition and desirable condition of Dual Vocational Education System of New Normal Management of Phetchaburi Technical College are found as follows: the results of desirable condition of Dual Vocational Education System of New Normal Management of Phetchaburi Technical College is higher than the results of current condition of Dual Vocational Education System of New Normal Management of Phetchaburi Technical College. 2) There are 6 aspects to the components of Dual Vocational Education

System of New Normal Management of Phetchaburi Technical College which are (1) the strengthening cooperation connection of Dual Vocational Education System of New Normal Management, (2) the understanding of Dual Vocational Education System of New Normal Management, (3) development of learning plan and optimization of Dual Vocational Education System of New Normal, (4) preparation and empowerment of manpower production of Dual Vocational Education System of New Normal, (5) supervision reform and supervision development of Dual Vocational Education System of New Normal, and (6) evaluation development and empowerment of Dual Vocational Education System of New Normal. The body of knowledge indicates that 1) chances for organization to participate in the creation of information technology systems are increasable, 2) semester systematic supervision is greater, 3) the evaluation outcomes are in line with professional competencies, and 4) learners have professional skills that suit the labor market's expectations.

Keywords: Strategic Management; Vocational Education; Dual System; New Normal; Phetchaburi Technical College

บทนำ

การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education; DVE) เป็นการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกันของสถานประกอบการและสถานศึกษาในการฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในสาขาอาชีพและสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสถานประกอบการเน้นการฝึกทักษะอาชีพและสถานศึกษาเน้นการเรียนด้านทฤษฎี โดยมีวัตถุประสงค์ของการดำเนินการเพื่อ 1) จัดเตรียมกำลังคนทางด้านอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน 2) ผลิตช่างฝีมือผู้มีความชำนาญงานเพียงพอทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ 3) ผลิตกำลังคนที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 4) จัดการสร้างระบบการจัดการศึกษาวิชาชีพและเป็นการให้โอกาสในการศึกษาวิชาชีพแก่เยาวชน 5) เปิดโอกาสให้บุคคลในวัยเรียนและวัยทำงานพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 6) เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับสถานศึกษาในการเข้าสู่ระบบการปฏิรูปทางการศึกษา 7) เป็นการลดปัญหาเรื่องงบประมาณในการจัดการศึกษา

ทางด้านอาชีวศึกษา 8) ให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติโดยแท้จริงและมีเนื้อหาที่ทันต่อเทคโนโลยี และ 9) ส่งเสริมให้มีการประกอบอาชีพ การจ้างงานและอาชีพอิสระ (ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี, 2556)

การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะประสบผลตามความมุ่งหมายได้ต้องอาศัยกลยุทธ์การบริหารซึ่งเป็นแผนการหรือแนวทางที่ทำให้เกิดการกระทำที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายหรือความสำเร็จที่ตั้งไว้ โดยกลยุทธ์การบริหารจะเป็นการตัดสินใจในการดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย ด้วยการจัดสรรทรัพยากรภายในองค์กรและความสามารถหลักขององค์กรให้สอดคล้องกับโอกาสหรืออุปสรรคจากสภาพแวดล้อม (Coulter, 2008) นอกจากนี้ รอบบินส์และเคาเตอร์ (Robbins & Coulter, 2012) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกลยุทธ์การบริหารไว้ว่า ช่วยทำให้การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และทิศทางในการดำเนินงานขององค์กรมีความชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การดำเนินงานทุกส่วนภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในการริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้า รวมทั้งทำให้องค์กรสามารถคาดคะเนปัญหาที่จะเกิดขึ้นและเสาะหาเทคนิควิธีในการเปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาส เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุผลสำเร็จ ทำให้ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและลดความเสี่ยงในการดำเนินงานได้

ในช่วงเวลาที่ผ่านมา การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประสบปัญหาอย่างรุนแรง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019; COVID-19) ส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง ภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการที่มีการขยายการผลิตที่ต่ำอยู่แล้วใน พ.ศ. 2562 กล่าวคือ การขยายตัวทั้งปีเป็นศูนย์ และเมื่อเกิดการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ต่อเนื่องในปี พ.ศ. 2563 จึงส่งผลให้ภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการมีการขยายตัวตลอดทั้งปีลดลงไปถึง 5.9% (ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และคณะ, 2564)

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานประกอบการ เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนให้กับนักเรียนสายอาชีพซึ่งต้องมีการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทุกปีการศึกษา โดยหลักสูตรการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพที่เรียกว่า การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีจะสำเร็จการศึกษาได้ ก็ต่อเมื่อได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน อันเป็นลักษณะของการจัดการ

เรียนรู้ระบบหนึ่งที่อยู่เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาและมีการประกอบธุรกิจอุตสาหกรรมในสถานประกอบการ (วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี, 2563) แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังคงทวีความรุนแรงและมีแนวโน้มที่จำนวนผู้ติดเชื้อจะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกถึงความไม่สะดวกและปลอดภัยในการเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ เพราะการปฏิบัติตัวในสถานประกอบการจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัย โดยการปฏิบัติตามมาตรการการดำรงชีวิตแบบปกติใหม่ (New Normal) การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ผู้เรียนจะต้องเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในช่วงเวลาที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังไม่คลี่คลายลงนั้น การดำรงชีวิตแบบปกติใหม่ในสถานประกอบการจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยผู้เรียน ครูฝึก รวมถึงอาจารย์นิเทศ ต้องมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบปกติใหม่เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการได้อย่างปลอดภัย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี เนื่องจากเป็นกระบวนการที่มีแนวทางที่ชัดเจนและช่วยให้การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และก่อให้เกิดประโยชน์แก่การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี และเพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
2. กลุ่มเป้าหมายของงานวิจัย ได้แก่ ผู้มีเกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วยคณะผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนก ครูนิเทศ การฝึกงาน และครูฝึกในสถานประกอบการ รวมจำนวนทั้งสิ้น 155 คน โดยใช้เทคนิค การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

3. เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง เรื่องกลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้ สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ และ 2) แบบสอบถามเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี รายละเอียดของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาในการทำงาน ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ใช้คำตอบ แบบตอบสนองคู่ (Dual Responses) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบ ปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี โดยมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

4. วิธีการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวม ข้อมูล โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ กำหนดขอบเขตและโครงสร้างของ แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี และให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความ ชัดเจนของภาษาของแบบสอบถาม โดยคำถามข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยความเที่ยงตรงของ เนื้อหาน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยจะปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยโดยขอความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามจากผู้มีความเกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2564 และการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ทั้งหมดที่ได้รับกลับมา จำนวน 150 ชุด แล้วนำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศ อายุ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ ส่วนแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วบรรยายผล โดยแบ่งช่วงของค่าตัวกลางเลขคณิต 5 ระดับ ในการแปลความหมาย ดังนี้ 1.00-1.49 หมายถึง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด 1.50-2.49 หมายถึง ระดับน้อย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง 3.50-4.49 หมายถึง ระดับมาก 4.50-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการหาดัชนีความสำคัญของความจำเป็น (PNI_{modified}) เพื่อนำไปวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีแล้วบรรยายผล

ผลการวิจัย

1. ผลจากการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

1.1.1 จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการและชุมชนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ (ด้านที่ 1) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$; S.D.=0.47) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า การใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$; S.D.=0.55)

1.1.2 จำแนกตามองค์ประกอบการสร้างความรู้ความเข้าใจอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถานประกอบการและผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา

แบบปกติใหม่ (ด้านที่ 2) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$; S.D.=0.52) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า การใช้ช่องทางและสื่อที่หลากหลายกับสถานประกอบการ เช่น สื่อภาพ สื่อเสียง ($\bar{X}=4.57$; S.D.=0.59) อยู่ในระดับมากที่สุด และการประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอนผ่านทุกช่องทาง เช่น เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ($\bar{X}=4.49$; S.D.=0.60) อยู่ในระดับมาก

1.1.3 จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการแบบปกติใหม่ (ด้านที่ 3) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$; S.D.=0.59) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1.4 จำแนกตามองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานแบบปกติใหม่ (ด้านที่ 4) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$; S.D.=0.54) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1.5 จำแนกตามองค์ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่ (ด้านที่ 5) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$; S.D.=0.49) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า การผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์ในการนิเทศติดตาม ($\bar{X}=4.55$; S.D.=0.60) การนิเทศด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}=4.51$; S.D.=0.58) และ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการนิเทศติดตาม ($\bar{X}=4.50$; S.D.=0.62) อยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.6 จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพแบบปกติใหม่ (ด้านที่ 6) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$; S.D.=0.49) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังตาราง 1 ต่อไปนี้

การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการและชุมชนในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่	3.96	0.47	มาก	4

การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติ ใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. สร้างความรู้ความเข้าใจอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แก่สถานประกอบการและผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาแบบปกติใหม่	4.14	0.52	มาก	2
3. การพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิ ภาคีแบบปกติใหม่	3.88	0.59	มาก	6
4. การเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพแบบปกติใหม่	3.93	0.54	มาก	5
5. การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่	4.19	0.49	มาก	1
6. การพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถระบบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการ จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยวิธีการที่ หลากหลายให้มีประสิทธิภาพแบบปกติใหม่	3.97	0.49	มาก	3
รวม	4.01	0.52	มาก	

ตาราง 1 สภาพปัจจุบันของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่
ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติ
ใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

1.2.1 จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
สถานประกอบการและชุมชนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่
(ด้านที่ 1) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99$; S.D.=0.12) เมื่อจำแนกตามราย
องค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

1.2.2 จำแนกตามองค์ประกอบการสร้างความรู้ความเข้าใจ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถานประกอบการและผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา
แบบปกติใหม่ (ด้านที่ 2) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.98$; S.D.=0.14) เมื่อ
จำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

1.2.3 จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการแบบปกติใหม่ (ด้านที่ 3) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.96$; S.D.=0.22) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

1.2.4 จำแนกตามองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานแบบปกติใหม่ (ด้านที่ 4) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97$; S.D.=0.22) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

1.2.5 จำแนกตามองค์ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่ (ด้านที่ 5) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.98$; S.D.=0.13) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

1.2.6 จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพแบบปกติใหม่ (ด้านที่ 6) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.98$; S.D.=0.13) เมื่อจำแนกตามรายองค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการและชุมชนในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่	4.99	0.12	มากที่สุด	1
2. สร้างความรู้ความเข้าใจอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถานประกอบการและผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาแบบปกติใหม่	4.98	0.14	มากที่สุด	2
3. การพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่	4.96	0.22	มากที่สุด	6
4. การเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพแบบปกติใหม่	4.97	0.22	มากที่สุด	5

การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติ ใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
5. การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่	4.98	0.13	มากที่สุด	2
6. การพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถระบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มี ประสิทธิภาพแบบปกติใหม่	4.98	0.13	มากที่สุด	2
รวม	4.98	0.16	มากที่สุด	

ตาราง 2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่
ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

1.3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีพบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ($\bar{X}=4.98$; S.D.=0.16) สูงกว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ($\bar{X}=4.01$; S.D.=0.52)

การบริหารการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีแบบปกติใหม่ของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการและ ชุมชนในการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีแบบปกติใหม่	3.96	0.47	มาก	4	4.99	0.12	มากที่สุด	1
2. สร้างความรู้ความเข้าใจ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถาน ประกอบการและผู้ปกครองของ นักเรียนนักศึกษาแบบปกติใหม่	4.14	0.52	มาก	2	4.98	0.14	มากที่สุด	2
3. การพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่	3.88	0.59	มาก	6	4.96	0.22	มากที่สุด	6

การบริหารการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีแบบปกติใหม่ของ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. การเตรียมความพร้อมและเพิ่ม ขีดความสามารถการผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพแบบปกติใหม่	3.93	0.54	มาก	5	4.97	0.22	มากที่สุด	5
5. การปรับปรุงและพัฒนาการ นิเทศการศึกษาระบบ ทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่	4.19	0.49	มาก	1	4.98	0.13	มากที่สุด	2
6. การพัฒนาและเพิ่มขีด ความสามารถระบบติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มี ประสิทธิภาพแบบปกติใหม่	3.97	0.49	มาก	3	4.98	0.13	มากที่สุด	2
รวม	4.01	0.52	มาก		4.98	0.16	มากที่สุด	

ตาราง 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
แบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

2. จากการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีนั้น นำมาสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี โดยประกอบไปด้วย 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการและชุมชนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างความรู้ความเข้าใจอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถานประกอบการและผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาแบบปกติใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการแบบปกติใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 การเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานแบบปกติใหม่

กลยุทธ์ที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพแบบปกติใหม่

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจุบันสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องการการเพิ่มประสิทธิภาพและความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวชิรวิชัย ผาดำ และวิเชียร รุ้ยินยง (2564) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนมพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนมสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน เป็นเพราะปัจจุบันบุคลากรผู้เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่นเดียวกับสุระชัย ลาพิมพ์ และกาญจน์ เรืองมนตรี (2563) พบว่า การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานีมีสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศอยู่ในระดับมาก ซึ่งสูงกว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเกิดจากการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการมีแนวทางในการปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของเมื่องสุวรรณแสนทวี และคณะ (2563) ได้พบว่า การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 มีสภาพที่พึงประสงค์และสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน

เพราะการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีจะบรรลุตามเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารต้องเป็นผู้รับผิดชอบบริหารการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยหลักการบริหารต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2. กลยุทธ์การบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีมี 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการและชุมชนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างความรู้ความเข้าใจอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถานประกอบการและผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาแบบปกติใหม่ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการแบบปกติใหม่ กลยุทธ์ที่ 4 การเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานแบบปกติใหม่ กลยุทธ์ที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่ และกลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพแบบปกติใหม่ ซึ่งกลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์นี้เป็นแนวคิดที่มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ สวัสดิ์ และชัยยุทธ ศิริสุทธ์ (2564) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้น ประกอบด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และการส่งเสริมพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผล เช่นเดียวกับงานวิจัยของเพชรโยธิน ราชภรณ์เจริญ (2564) ที่พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ประกอบด้วยการพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา การสร้างเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพ และการเพิ่มขีดความสามารถในการวัดผลและประเมินผลการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลาย

และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของนิมิต ศรียาภัย (2565) ที่พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานนั้น ประกอบด้วยการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา การเตรียมความพร้อมพัฒนาผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ประสานงานในสถานประกอบการ และการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

องค์ความรู้จากการวิจัย

การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีนั้น ประสบปัญหา เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกถึงความไม่สะดวกและปลอดภัยในการเข้ารับการศึกษาในสถานประกอบการ ดังนั้น การนำกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีทั้ง 6 กลยุทธ์ มาใช้ในการให้คำปรึกษาสถานประกอบการและครูผู้สอนเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง จะช่วยให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

1. การเพิ่มโอกาสให้สถานประกอบการและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. การนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีผ่านระบบออนไลน์มีศักยภาพสูงขึ้น และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนดการวัดผลประเมินผลร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีรูปแบบที่ความสอดคล้องกับตลาดแรงงานและผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์นี้จะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีให้การฝึกปฏิบัติการในสถานประกอบการของผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป

ผลจากการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีพบว่า ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีสูงกว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรีทุกด้าน โดยกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี ประกอบด้วย การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการและชุมชนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบปกติใหม่ การสร้างความรู้ความเข้าใจอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถานประกอบการและผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาแบบปกติใหม่ การพัฒนาแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการแบบปกติใหม่ การเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานแบบปกติใหม่ การปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยแบบปกติใหม่ และการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพแบบปกติใหม่

เอกสารอ้างอิง

- นิมิต ศรียาภัย. (2565). กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน. *การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม*. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4. วันที่ 9-10 มิถุนายน. หน้า 1-10.
- เพชรโยธิน ราชภู่เจริญ. (2564). กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*. 3 (3), 19-37.

- เมือง สุวรรณแสนทวี และคณะ. (2563). การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยใช้หลักอิทธิบาท 4. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*. 4 (2), 33-43.
- ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และคณะ. (29 เมษายน 2564). *ผลกระทบ COVID-19 ระบาดรอบ 2 ต่อเนื่องรอบ 3 กับทิศทางตลาดแรงงานไทย*. สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2566, จาก <https://tdri.or.th/2021/04/covid-19-2-3-affected-thai-labor-market/>
- วชิรวิชัย ผาดำ และวิเชียร รุ่งยืนยง. (2564). แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. 11 (3), 38-50.
- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี. (2563). *คู่มือนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ปี 2563*. เพชรบุรี: เพชรภูมิการพิมพ์.
- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี. (2556). *แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี*. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักส์.
- สุระชัย ลาพิมพ์ และกาญจน์ เรืองมนตรี. (2563). การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 8 (30), 137-147.
- สุวิทย์ สวัสดิ์ และชัยยุทธ ศิริสุทธ์. (2564). กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*. 9 (1), 139-151.
- Coulter, M. (2008). *Strategic Management in Action*, 4th ed. New Jersey: Person Education, Inc.
- Robbins, S. P. and Coulter, M. (2012). *Management*, 11th ed. Boston: Pearson.