

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง
(เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)

English Pronunciation Skill Development by Using a Phonics
Practice Book for Prathom Suksa 1 Anubanlampang
(Khelangrat-Anusorn) School



ชญานิต เนียมสุวรรณ^{*1}, อนงค์ศิริ วิชาลัย², วารุณี โพธาสินธุ์³
Chayanit Neamsuwan¹, Anongsiri Vichalai², Varunee Phothasin³

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

Master of Education Program in Curriculum and Instruction,
Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University
First/Corresponding Author, E-mail: neamsuwan24@gmail.com*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิกส์ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านคำศัพท์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิกส์ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนอยู่ในระดับเหมาะสมมากถึงมาก



ที่สุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.09-4.58 และมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 40.35/64.50 มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 12.09 และหลังเรียนค่าเฉลี่ย 12.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 3.09 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน องค์ความรู้จากการวิจัย คือ การเรียนด้วยวิธีโฟนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเสริมทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าการเรียนโฟนิกส์จะช้ากว่าการเรียนแบบท่องจำ แต่ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วกว่านักเรียนทั่วไป

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ; แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์; แผนการจัดการเรียนรู้

Abstract

The proposes of this research are 1) to create and determine the efficiency of a phonics practice book and 2) to compare the achievement of vocabulary pronunciation skill before and after learning of Prathom Suksa 1 students of Anubanlampang (Khelangrat-Anusorn) School by using phonics practice book. It is an action research. The sample group is 40 students of Prathomsuksa 1/1 during the second semester of academic year 2021, choosing by cluster random sampling. The research instruments are 7 lesson plans, an English reading pre-test and post- test during the lesson. The percentage, mean, and standard deviation are the parameters used for statistical analysis.

The findings of the research are as follows: 1) creating and evaluating of English pronunciation lesson plan by three experts is at the most appropriate level with an average of 4.09-4.58 and the $E1/E2$ efficiency is 40.35/64.50. It is suitable for learning activities. 2) Comparison of academic achievement of English pronunciation lesson plan before learning is an average of 8.08 with a standard deviation of 12.09 and after learning is an average of 12.90 with a standard deviation

of 3.09. It is found that the post-learning score is higher than pre-test. The body of knowledge indicates that learning with phonics can help learners pronounce English correctly and enhance reading skills effectively. Although learning phonics seems to be slower than recitation, the learners who learn phonics will be able to learn English more efficiently and quickly than other students.

Keywords: English Pronunciation Skill; Phonics Practice Book; Lesson Plan

บทนำ

การอ่านนับเป็นการแสวงหาความรู้ขั้นพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่สังคมมีการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงกันอย่างรวดเร็วโดยอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในภาวะปัจจุบันที่อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ การเรียนรู้ภาษาของประเทศอื่นย่อมได้เปรียบในการทำกิจการการค้าและธุรกิจต่าง ๆ เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ในหลาย ๆ ด้านรวมทั้งผู้ชำนาญด้านภาษาด้วย ในยุคศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก เพราะมนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูโทรทัศน์ การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การอ่านหนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่าง ๆ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาหนึ่งในที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และเป็นวิชาหลักที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ (อรชนิดา หวานคง, 2559: 309)

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จึงมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อที่ระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการใช้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 221) ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโลกทัศน์ให้กับผู้อ่านได้รู้เท่าทันเหตุการณ์บ้านเมืองและเหตุการณ์ทั่วโลก ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง

ในทุกด้าน เช่น ด้านความรู้ที่ใช้ในการเรียนหรือการประกอบอาชีพ ด้านสังคมที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถพูดคุยเรื่องราวที่อ่านร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดี ด้านอารมณ์และนิสัยที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีบุคลิกภาพที่ดี เป็นคนกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ เป็นคนร่าเริง เพราะมีความสุขและสนุกกับสิ่งที่อ่าน (ศุภิสรา กุมพะ, 2562: 17)

ปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีหลายประการ การออกเสียงที่ถูกต้องตามเจ้าของภาษานับเป็นปัญหาสำคัญ เสียงภาษาอังกฤษบางเสียงเป็นปัญหาในการออกเสียงสำหรับคนไทย แม้ผู้เรียนจะมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการออกเสียงตามทฤษฎี แต่ในทางปฏิบัติผู้เรียนยังไม่สามารถจำแนกหรือออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ความผิดเพี้ยนหรือผิดพลาดที่เกิดขึ้นในการออกเสียงมีตั้งแต่ระดับที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการสื่อสารไปจนถึงระดับที่ก่อให้เกิดความสับสนในการสื่อสารได้ ผู้เรียนมักเลือกใช้เสียงที่ตนคุ้นเคยและใกล้เคียงกับเสียงที่มีอยู่ในภาษาแม่มาใช้แทนเสียงในภาษาอังกฤษ เช่น การใช้ “ร” ในภาษาไทย แทนเสียง “r” ในคำว่า rain, rice, right แต่ผู้เรียนมักใช้เสียง “l” แทน ก็จะทำให้ความหมายของคำเหล่านั้นเปลี่ยนไป เช่น rain กลายเป็น lain, rice กลายเป็น lice และ right กลายเป็น light (พินทิพย์ ทวยเจริญ, 2547: 8)

จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้สอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ เมื่อนักเรียนออกเสียงผิดก็จะทำให้ความหมายของคำนั้นเปลี่ยนไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดาวนิน ไทยศิลา (2562) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำภาษาอังกฤษพบว่า กิจกรรมการฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในการแยกหน่วยเสียงและสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องโดยไม่ต้องกังวลและมั่นใจมากขึ้น ทั้งนี้ จากงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวได้สรุปว่า วิธีที่ได้ผลดีที่สุดที่ทำให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษอย่างชัดเจนและมั่นใจ ต้องเริ่มจากการสอนให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียงภาษาอังกฤษหรือถอดรหัสเสียง (Phonemic Awareness /Decoding) ก่อนที่จะอ่านเป็นคำ และเมื่อนำหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร ผู้เรียนจะสามารถอ่านเป็นคำได้อย่างง่ายดายและชัดเจนเหมือนเจ้าของภาษา (อินทิรา ศรีประสิทธิ์, 2552: 26)

เมื่อพิจารณาจากสภาพปัญหาและวิธีการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านแล้ว จึงควรศึกษาถึงการมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและปัญหาการติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนว่า เหตุใดจึงไม่สามารถสื่อสารได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ จากเหตุผลสำคัญที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงต้องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียงและสะกดคำโดยวิธีการโฟนิกส์และนำไปสู่การแก้ปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของผู้เรียน ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากและส่งเสริมให้เกิดเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิกส์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)

ระเบียบวิธีวิจัย

1. แบบแผนการวิจัย แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มการทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One-group Pretest-posttest Design) (ศุภมาส วิเชียร, 2561: 12) รายละเอียด มีดังนี้

การทดสอบก่อนการทดลอง ตัวแปรต้น การทดสอบหลังการทดลอง

$O_1 \times O_2$

O_1 แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ก่อนการเรียน

X แทน การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)

O_2 แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์หลังการเรียน

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์ โดยอาศัยแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 133) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่

กำหนด ดังนี้ ช่วงคะแนน 4.51–5.00 หมายถึง เรื่องที่ประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด ช่วงคะแนน 3.51–4.50 หมายถึง เรื่องที่ประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก ช่วงคะแนน 2.51–3.50 หมายถึง เรื่องที่ประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง ช่วงคะแนน 1.51–2.50 หมายถึง เรื่องที่ประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมเล็กน้อย และ ช่วงคะแนน 1.00–1.50 หมายถึง เรื่องที่ประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1-1/2 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 80 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เหตุผลในการเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออกในการสนทนาภาษาอังกฤษไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือคุณครูชาวต่างชาติ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

3.1 เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ จำนวน 7 แผน

หน่วยที่	แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์	จำนวนชั่วโมง
1 Phonics	1. แผนเตรียมความพร้อมการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์	1
	2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Short A Sound	2
	3. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Short E Sound	2
	4. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Short I Sound	2
	5. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Short O Sound	2
	6. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Short U Sound	2

หน่วยที่	แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิิกส์	จำนวนชั่วโมง
	7. แผนสรุปบทเรียนสะท้อนแนวความคิดการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิิกส์	1
รวม		12

ตาราง 1 แสดงแผนการจัดการเรียนรู้จำแนกตามหน่วยเรื่องและจำนวนคาบ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิิกส์ จำนวน 7 แผน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด มีลักษณะ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำศัพท์จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งหมด 20 คะแนน แบ่งเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยครูเป็นคนอ่านข้อคำถามแต่ละข้อให้นักเรียนฟัง จากนั้น นักเรียนกากบาทคำตอบในแบบทดสอบที่ครูแจกให้ และตอนที่ 2 เป็นการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียง จำนวน 10 ข้อ ซึ่งตอนที่ 2 นักเรียนจะทำการทดสอบเมื่อทำแบบทดสอบตอนที่ 1 เสร็จเรียบร้อยแล้วทุกคน โดยครูจะเรียกให้นักเรียนออกมาทดสอบกับครูทีละคน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การดำเนินการประเมินก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำศัพท์ จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งหมด 20 คะแนน แบ่งเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยครูเป็นคนอ่านข้อคำถามแต่ละข้อให้นักเรียนฟัง จากนั้น นักเรียนกากบาทคำตอบในแบบทดสอบที่ครูแจกให้ และตอนที่ 2 เป็นการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียง จำนวน 10 ข้อ ซึ่งตอนที่ 2 นักเรียนจะทำการทดสอบเมื่อทำแบบทดสอบตอนที่ 1 เสร็จเรียบร้อยแล้วทุกคน โดยครูจะเรียกให้นักเรียนออกมาทดสอบกับครูทีละคน และบันทึกผลการสอบก่อนเรียนไว้

4.2 การดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิิกส์ ในช่วงที่จัดการเรียนการสอนเป็นเวลา 12 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4.3 การดำเนินการประเมินหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำศัพท์ จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งหมด 20 คะแนน แบ่งเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยครูเป็นคนอ่านข้อคำถามแต่ละข้อให้นักเรียนฟัง จากนั้น นักเรียนกากบาทคำตอบในแบบทดสอบที่ครูแจกให้ และตอนที่ 2 เป็นการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียง จำนวน 10 ข้อ ซึ่งตอนที่ 2 นักเรียนจะทำการทดสอบเมื่อทำแบบทดสอบตอนที่ 1 เสร็จเรียบร้อยแล้วทุกคน โดยครูจะเรียกให้นักเรียนออกมาทดสอบกับครูทีละคน และบันทึกผลการสอบหลังเรียนไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence; IOC) และการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ใช้เกณฑ์ E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556: 9) เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการอ่านสะกดคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยมีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม โดยนำคะแนนของนักเรียนขณะทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแต่ละกิจกรรมมาคำนวณเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพื่อนำไปใช้เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 75 ตัวแรก (E1)

2. คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผนเสร็จสิ้น โดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหาร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 75 ตัวหลัง (E2)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

1.1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	เรื่องที่ประเมิน	ความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
ด้านเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์							
1	เนื้อหาสาระถูกต้องสอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2	เนื้อหาสาระยากง่ายพอเหมาะกับวัยและชั้น	3	4	4	3.67	0.58	มาก
3	เนื้อหาสาระมีความสั้นยาวพอเหมาะกับเวลา	3	4	4	3.67	0.58	มาก
4	เนื้อหาสาระจัดเรียงตามลำดับความยากง่าย	3	4	3	3.33	0.58	มาก
5	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6	เนื้อหาสาระสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	4	4.53	0.58	มากที่สุด
รวม					4.09	0.58	มาก
ด้านความถูกต้องและความสัมพันธ์ของภาษา							
1	ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2	ภาษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3	คำศัพท์ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
รวม					4.56	0.58	มากที่สุด
ด้านสื่อ และแหล่งการเรียนรู้							
1	แบบฝึกทักษะมีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2	แบบฝึกทักษะส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและทักษะการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3	แบบฝึกทักษะมีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	3	3.33	0.58	ปานกลาง
4	ภาพมีความโดดเด่น สวยงาม	4	3	4	3.67	0.58	ปานกลาง
5	ภาพสื่อให้เข้าใจเนื้อหาสาระมากยิ่งขึ้น	4	4	5	4.33	0.58	มาก
6	ภาพสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระ	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม					4.16	0.58	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล							
1	มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3	ภาษาที่ใช้ในเนื้อหาของแบบฝึกทักษะมีความถูกต้อง ชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

ที่	เรื่องที่ประเมิน	ความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
4	วิธีวัดผลและเครื่องมือมีความสอดคล้องกัน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม					4.58	0.58	มากที่สุด

ตาราง 2 ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Phonics สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

จากตาราง 2 พบว่า ผลการสร้างและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับตรงตามจุดประสงค์ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.09-4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากและมากที่สุด

ที่	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์	4.09	0.58	มาก
2	ด้านความถูกต้องและความสัมพันธ์ของภาษา	4.56	0.58	มากที่สุด
3	ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์	4.16	0.58	มาก
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.58	0.58	มากที่สุด
รวม		4.35	0.58	มาก

ตาราง 3 ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์

จากตาราง 3 พบว่า การประเมินทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$; S.D.=0.58) ด้านความถูกต้องและความสัมพันธ์ของภาษา อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$; S.D.=0.58) ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์ อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X}=4.16$; S.D.=0.58) และด้านเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์ อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X}=4.09$; S.D.=0.58)

1.2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิิกส์ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	E1/E2
ทดสอบก่อนเรียน	20	40	8.08	12.90	79.7
ทดสอบหลังเรียน	20	40	12.90	3.09	64.50

ตาราง 4 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิิกส์ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

จากตาราง 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 79.7/64.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ซึ่งผลทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.90 สำหรับผลทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.09

สรุปได้ว่า ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเหมาะสมมากและมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.09-4.67 และมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 79.7/64.50 มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) ของกลุ่มตัวอย่างจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิิกส์

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ทดสอบก่อนเรียน	20	40	8.08	2.08	18.45*
ทดสอบหลังเรียน	20	40	12.90	3.09	

*มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) โดยผลทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.08 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.08 สำหรับผลทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.09 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนกับหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้ศึกษาได้นำผลมาอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

1) จากผลการศึกษาข้อ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์ ด้านความถูกต้องและความสัมพันธ์ของภาษา ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์ และด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากและมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะขึ้นโดยอาศัยหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับหลักการสร้างแบบฝึกทักษะของกัลยา แข็งแรง (2559) ที่กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับจิตวิทยาของเด็กต้องอาศัยรูปแบบที่สวยงาม ชูใจและเป็นไปตามลำดับความยากง่ายเพื่อให้เด็กมีกำลังใจ จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ใช้คำชี้แจงที่สั้นและง่ายเพื่อให้เด็กเข้าใจ และแบบฝึกทักษะแต่ละครั้งต้องให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของเด็ก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของมาริสา พันเปรม (2561) ที่ระบุว่า สื่อการสอนที่ดีต้องเหมาะสมกับวัยและ

ความสามารถของผู้เรียน ให้ความรู้แก่ผู้เรียนจากง่ายไปยาก ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำด้วยวิธีโฟนิกส์มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 79.7/64.50 ซึ่งมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานของบุญยวัจน์ วรรณคม (2564) ซึ่งศึกษาผลการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 77.06/77.62 หมายความว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนที่ได้รับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มีทักษะทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) จากผลการศึกษาข้อที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) พบว่า ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}=12.90$; S.D.=3.09) คิดเป็นร้อยละ 64. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้วิจัยที่มีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการออกเสียงตัวอักษร โดยผู้เรียนต้องรู้จักเสียงสระและภาพของตัวอักษรทั้งหมดทุกตัวก่อน ซึ่งจะทำให้การประสมคำง่ายขึ้น ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนเตรียมความพร้อมในการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ จากนั้น ก็เริ่มนำพยัญชนะมาประสมกับสระ โดยผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกหัดทั้ง 5 เสียงสระในภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แบบฝึกทักษะ ได้แก่ สระเสียง /a/, สระเสียง /e/, สระเสียง /i/, สระเสียง /o/ และสระเสียง /u/ โดยมีกระบวนการเรียนแบบโฟนิกส์ ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up) เป็นขั้นตอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้ปรับตัวพร้อมที่จะเรียนรู้ 2) ขั้นนำเสนอ (Presentation) ผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยเสียงของพยัญชนะ สระ การลงเสียงเน้นหนักในคำ ผู้เรียนจะได้สังเกตการออกเสียงที่ถูกต้อง 3) ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ เริ่มจากการสังเกตและเลียนแบบ

การออกเสียงแต่ละตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำ วลี ประโยค 4) ชื่อนำไปใช้ (Production) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ไปใช้ในการฝึกฝนด้วยตนเอง ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถชี้แนะผู้เรียนได้ สอดคล้องกับการศึกษาของปริญญ ผสมทรัพย์ (2561) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าเมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมฝึกประสมคำด้วยเสียงสระ นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนร้อยละ 92.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยมตามตารางเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ (2565) ซึ่งศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งการสอนแบบโฟนิกส์เริ่มจากการปรับและเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนด้วยเพลง และสอนออกเสียงแต่ละตัว ผสมเสียงสระและพยัญชนะจนสามารถอ่านเป็นคำได้ เป็นวิธีการสอนที่สร้างผลลัพธ์ให้สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างรวดเร็วที่สุด และก่อนที่จะเริ่มเรียนในแต่ละชั่วโมงนักเรียนจะได้ทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปในชั่วโมงก่อนหน้า ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาส่วนใดหรือไม่ หากไม่เข้าใจจะได้สอบถามจากผู้สอน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับการศึกษาของณัฐพล สุริยมณฑล (2561) ที่ศึกษาการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า วิธีดังกล่าวทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถออกเสียงและสะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถอ่านคำศัพท์ที่ไม่เคยเรียน แต่มีองค์ประกอบของหน่วยเสียงที่คล้ายกับคำศัพท์ที่เคยเรียนไปแล้ว และภาพประกอบสื่อการสอนโฟนิกส์มีความสวยงาม สีสันน่าสนใจ ซึ่งภาพประกอบสื่อการสอนเมจิกโฟนิกส์เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายได้ง่ายมากขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของธีรวิรา ปลาตะเพียนทอง (2562) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม พบว่า การนำเทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่รู้และสิ่งที่ไม่รู้กับผู้เรียนได้ ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและความพร้อมของผู้เรียนก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน

องค์ความรู้จากการวิจัย

1. การเรียนรู้การสะกดคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์จะทำให้ผู้เรียนออกเสียงของแต่ละตัวอักษรได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และสามารถสะกดคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองจากการรู้จักเสียงของแต่ละตัวอักษร
2. การทำให้ผู้เรียนที่เรียนการเขียนการอ่านแบบโฟนิกส์สามารถสะกดคำหรืออ่านคำศัพท์นั้นได้ ถึงแม้จะเป็นคำที่ยากหรือคำศัพท์ที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อน

สรุป

วัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิกส์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านคำศัพท์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) ผลการวิจัยทำให้ทราบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดประเมินผล อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$; S.D.=0.58) ด้านความถูกต้องและความสัมพันธ์ของภาษา อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$; S.D.=0.58) ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์ อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X}=4.16$; S.D.=0.58) และด้านเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์ อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X}=4.09$; S.D.=0.58) ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำด้วยวิธีโฟนิกส์มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 79.7/64.50 และผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์เป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดในส่วนที่เพิ่มเติมหรือเสริมจากหนังสือเรียน อีกทั้งยังช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ คือ 1. การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ ผู้สอนต้องมีการทบทวน

เสียงที่ได้เรียนไปแล้วทุกครั้ง เพราะหากไม่มีการทบทวนจะส่งผลให้ต่อผู้เรียนบางคนที่ยังออกเสียงไม่ได้ในชั่วโมงปัจจุบัน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกดดัน ไม่สนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลในคาบเรียนครั้งต่อไป 2. การสอนเสียงใหม่ ผู้สอนควรสอนโดยไม่รีบเร่ง เพราะถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนจดจำเสียงที่เรียนได้ เช่น การทำท่าประกอบ และในกรณีที่นักเรียนออกเสียงไม่ได้ ก็ให้นักเรียนที่ออกเสียงได้แล้วช่วยเพื่อนคนดังกล่าว จะทำให้เพื่อนที่ได้รับการสอนรู้สึกผ่อนคลายเมื่อได้เรียนจากเพื่อนด้วยตนเอง ส่วนข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป คือ 1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรใช้กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มทดลองซึ่งใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ และกลุ่มควบคุมที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ เพื่อเป็นข้อพิสูจน์ที่แน่ชัดว่า การสอนแบบโฟนิกส์ช่วยส่งเสริมการออกเสียงภาษาอังกฤษและสามารถสะกดคำศัพท์ใหม่ได้อย่างแท้จริงหรือไม่ 2. การใช้เครื่องมือวิจัยที่หลากหลายในการสอนแบบโฟนิกส์ เช่น สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและใช้ได้กับกลุ่มอื่นที่สนใจในการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยา แข็งแรง. (2559). *หลักการสร้างแบบฝึกหัด*, พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ. (2565). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่องสระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5 (1), 7-19.
- ณัฐพล สุริยมณฑล. (2561). การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. 8 (2), 117-124.
- ดาวนิน ไทยศิลา. (2562). *การพัฒนากิจกรรมการฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำ*

- ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีรวิรา ปลาตะเพียนทอง. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และ
ความคงทนโดยการใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม. การค้นคว้าอิสระปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยา
สาส์น.
- ปริญญา ผสมทรัพย์. (2561). การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการ
ฝึกประสมคำด้วยเสียงสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานการ
วิจัย. โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญยวัจน์ วรรณคาม. (2564). ผลการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถใน
การสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2547). ภาพรวมของการศึกษาสังคมศาสตร์และภาษาศาสตร์, พิมพ์
ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- มาริสา พันเปรม. (2561). การประเมินสื่อการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนอง
แขม. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- ศจีมาจ ณ วิเชียร. (2561). การออกแบบวิธีดำเนินการวิจัย. โครงการ *Research
Zone: Phase 137 “งานประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย
ประเมินผล โครงการเลี้ยงดูลูกตามคำสอนพ่อ”*. อาคารศูนย์จัดการความรู้
และถ่ายทอดผลงานวิจัย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ. วันที่ 26 ตุลาคม. หน้า
1-61.
- ศุภิสรา กุมาทะ. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีผลต่อการ
พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21.
วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. 7 (2), 303-313.

อินทิรา ศรีประสิทธิ์. (2552). ทฤษฎีใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับคนไทยที่รวมการวางพื้นฐานด้วย Phonemic Awareness & Phonics ตามด้วยการสอนอ่านเป็นคำ (Whole Language) เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษบกพร่อง (dyslexia) ของคนไทย. ใน *เอกสารการอบรมครูในสภาพแวดล้อมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้*, หน้า 1-14. กรุงเทพมหานคร: UNESCO-APEID.