

การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

The Development of Comprehension Reading of the Sixth-grade Students Using the Co-operative Learning Process of CIRC Techniques with Exercises



ศราวุฒิ พุทธบุรี^{*1}, เกษกนก วรรณวัลย์²

Sarawut Putthaburi¹, Ketkanok Wannawan²

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Master of Education Program in Curriculum and Instruction,

Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University

Corresponding Author, E-mail: saravootuunnoi@gmail.com*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ “มาอ่านจับใจความกันเถอะ” โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ “มา



อ่านจับใจความกันเถอะ” 4) แบบวัดความสามารถในการจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.04/80.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq 0.05$) 3. ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq 0.05$) องค์ความรู้จากการวิจัย คือ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านและจดบันทึกเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ รู้จักแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ได้และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ; การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ; เทคนิคซีไออาร์ซี; แบบฝึกทักษะ

Abstract

The purposes of this research are 1) to create and determine the effectiveness of lesson plans in the learning unit of “let’s read for comprehension (LRFC)” using a cooperative learning process, CIRC techniques with exercises for the sixth-grade students to be effective according to 80/80 criteria; 2) to compare learning achievement in the learning unit of LRFC of the sixth-grade students before and after studying; and 3) to compare a comprehension reading ability of the sixth-grade students before and after studying. The samples are 25 sixth-grade students at Ban Mai Putthana School under the Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 7, who studied in 2nd semester of the 2021 academic year. The samples are obtained by simple random sampling. The instruments are 1) lesson plans using a cooperative learning process, CIRC techniques with exercises; 2) comprehension reading exercises; 3) a learning achievement test; and 4) a

comprehension reading ability measurement. The percentage, mean, standard deviation, and t-test are used to analyze the data.

The results are as follows: 1) lesson plans using cooperative learning process and CIRC techniques with exercises of the sixth-grade students have the effectiveness (E1/E2) of 83.04/80.80, which meets specific criteria of 80/80. 2) Learning achievement of the sixth-grade students after studying is higher than before, statistically significant ($p \leq 0.05$). 3) Comprehension reading ability of the sixth-grade after studying is higher than before statistically significant ($p \leq 0.05$). The body of knowledge indicates that students learn about vocabulary from reading and taking notes. They are good at comprehension reading skill. Students are able to think critically. Finally, they can gain knowledge from reading to apply in daily life.

Keywords: Comprehension Reading; Cooperative Learning Process; CIRC Technique; Exercise

บทนำ

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะนอกจากอ่านเพื่อความเพลิดเพลินแล้ว การอ่านยังเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อให้ทันเหตุการณ์ ทั้งยังเพิ่มพูนสติปัญญาของตนบุคคลที่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ ความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและต้องฝึกฝนให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกระบวนการสำคัญช่วยให้ผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการวิเคราะห์ตีความในระหว่างอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวเรื่อง จุดประสงค์การอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่านและต้องใช้ประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ถึงแม้การอ่านจะเป็นสาระสำคัญที่มีการกำหนดไว้ในทุกระดับชั้น แต่เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศเท่ากับ 56.20 และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนเท่ากับ 28.74 เป็นเหตุผลที่ทางโรงเรียนควรเร่งพัฒนาสาระการอ่านของ

นักเรียน เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ สาระการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.00 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนที่กำหนด และนักเรียนบางส่วนมีปัญหาในเรื่องการอ่าน ซึ่งครูต้องหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนในส่วนที่เป็นสาระการอ่านให้สูงขึ้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้แก้ปัญหาด้านการอ่านจับใจความ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เป็นการจัดสภาพการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ละน้อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเป็นสื่อเป็นวิธีการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกหัดหลายอย่าง ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเองอย่างสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นและไม่เบื่อหน่าย

ผู้วิจัยเห็นว่า กระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการแก้ไขปัญหการสอนอ่านจับใจความ คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซี (CIRC; Cooperative Integrated Reading and Composition) ที่มีรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเรียน (ทิตนา แหมมณี, 2548)

ดังนั้น เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงสนใจที่จะนำรูปแบบซีไออาร์ซีซึ่งเป็นรูปแบบวิธีหนึ่งในรูปแบบการสอนแบบร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้นบนประสบการณ์พื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ “มาอ่านจับใจความกันเถอะ” ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวิจัยกลุ่มเดียว วัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศูนย์ 12 อำเภอชุมพวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 205 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา กลุ่มเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย 1. การอ่านจับใจความนิทาน 2. การอ่านจับใจความเรื่องสั้น 3. การอ่านจับใจความจากข่าว 4. การอ่านจับใจความจากบทความ 5. การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 การอธิบายและชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี พร้อมทำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียน (Pre-test) แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.2 การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3 การดำเนินการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมเวลา 20 ชั่วโมง

3.4 การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

3.5 การทำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบวัดความสามารถก่อนเรียน บันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน

3.6 การนำคะแนนที่ได้ไปแทนค่าสถิติตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.7 การทำการสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 การหา 80 ตัวแรก ดำเนินการ ดังนี้ 1) คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแบบฝึกทักษะแต่ละเรื่องที่นักเรียนตอบถูกต้องทั้งหมด 2) หาค่าเฉลี่ย

4.1.2 การหา 80 ตัวหลัง ดำเนินการ ดังนี้ 1) รวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 2) หาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้การทดสอบที (Dependent Samples t-Test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้การทดสอบที กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.4 สถิติที่ใช้เป็นสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้การทดสอบที

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 1

ผลการเรียน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนร้อยละของค่าเฉลี่ย
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)	25	125	103.80	4.75	83.04
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	25	30	24.24	2.17	80.80
ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ E ₁ /E ₂ เท่ากับ 83.04/80.80					

ตาราง 1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E1/E2)

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 83.04 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 80.80 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.04/80.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 2

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	25	30	16.76	1.01	14.03*	0.05
หลังเรียน	25	30	24.24	2.17		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq 0.05$)

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X}=16.76$; S.D.=1.01) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X}=24.24$; S.D.=2.17) แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 3

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	25	20	11.00	1.15	15.98*	0.05
หลังเรียน	25	20	16.56	1.08		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq 0.05$)

ตาราง 3 ผลแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X}=11.00$; S.D.=1.15) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X}=16.56$; S.D.=1.08) แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.04/80.80 หมายความว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ หน่วยการเรียนรู้ “มาอ่านจับใจความกันเถอะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 แผน คิดเป็นร้อยละ 83.04 และค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.80 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการสอนทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณา โคตรชมพู (2556) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 70.73 ซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 70.73 นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริตราภรณ์ ศิลปะ (2547) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านสว่างวิทยา จำนวน 64 คน ซึ่งเรียนโดยใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนการสอนแบบซีไออาร์ซี ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p < 0.01$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของแสนประเสริฐ ปานเนียม (2552) ได้ศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่สอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 63 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักศึกษากลุ่มทดลองแตกต่างกับกลุ่มควบคุมวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ “การอ่านจับใจความ” ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ สืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่ง

ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-5 คน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน จากผลการวิจัยดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเป็น อย่างดี ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้ผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร (2538) ได้ศึกษาผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรมซีไออาร์ซี ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ฝึกด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซีไออาร์ซี กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกอ่านด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการอ่านของโปรแกรมซีไอ อาร์ซี และกลุ่มทดลองควบคุมเรียนจากการสอนของครูตามปกติ ใช้เวลาในการฝึกกลุ่ม ละ 16 ครั้ง ภายใน 8 สัปดาห์ ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้ โปรแกรมซีไออาร์ซีกับกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการอ่านของโปรแกรมซีไอ อาร์ซี และกลุ่มที่เรียนจากการสอนของครูตามปกติ มีความสามารถในการอ่านจับ ใจความไม่แตกต่างกัน แต่ละกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรมซี ไออาร์ซีมีแนวโน้มว่า มีความสามารถสูงกว่ากลุ่มอื่น นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับ แนวคิดของสุวรรณา ตั้งทิษะรักษ์ (2543) ที่ว่า วิธีทดสอบความเข้าใจในการอ่านว่า เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว ผู้อ่านมีวิธีทดสอบความเข้าใจหลังจากการอ่านได้ แยกใจความ สำคัญออกจากพลความได้ ตอบคำถามได้ถูกต้องหลังจากอ่านเรื่องจบแล้ว และสรุป สารสำคัญของเรื่องโดยเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของผู้อ่านเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านกับการวัดและการประเมินผลการอ่านเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กันไป โดย กำหนดบทเรียนให้มีความเหมาะสมพอดีกับเวลา อีกทั้งการจัดการเรียนการสอน อ่านให้มีหลายลักษณะรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน และยังส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของชาวล แพร่ตกุล (2552) ที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของสมอง ผลสัมฤทธิ์การเรียนควรจะประกอบด้วย สิ่งสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือ ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพสมองในด้านต่าง ๆ ความสำเร็จทั้ง 3 ประการ ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้วสามารถวัดได้โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียน กับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแวมยุรา เหมือนนิล (2538) ที่ว่า ทักษะในการอ่านจับใจความ คือ เมื่อผู้อ่านอ่านเนื้อหาแล้วสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องแยกแยะข้อเท็จจริง สามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ยกตัวอย่างประกอบ พร้อมทั้งระบุส่วนสำคัญและส่วนประกอบของเรื่องได้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับแนวคิดของจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ (2547) ที่ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ทราบความเคลื่อนไหวและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม นอกจากนี้ การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดในการรับสารจากเรื่องที่อ่าน คือ การจับใจความ ฉะนั้น การจับใจความจึงเป็นหัวใจของการอ่าน และสอดคล้องกับแนวคิดของเบญจรัตน์ ปิ่นเวหา (2549) ที่ว่า ความสำคัญของการอ่านจับใจความ คือ ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องและได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงจะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิง ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่นและชีวิตประจำวันได้

องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านและจดบันทึกเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ รู้จักแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุป

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถสรุปได้ ดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี

ประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.04 /80.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ “มาอ่านจับใจความกันเถอะ” ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3. ความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. (2538). *ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรมซีไออาร์ซีที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ. (2547). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: พี.เพรส.
- ชวาล แพร่ตกุล. (2552). *เทคนิคการวัดผล*, พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิตนา แคมมณี. (2548). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*, พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจรัตน์ ปิ่นเวหา. (2549). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2538). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- ศิจิตราภรณ์ ศิลปะ. (2547). *การพัฒนาสื่อประสมร่วมกับการเรียนการสอนแบบซีไออาร์ซี เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุวรรณา โคตรชมภู. (2556). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุวรรณา ตั้งทีฆะรักษ์. (2543). *การอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

แสนประเสริฐ ปานเนียม. (2552). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการ
เขียนของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่สอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.