

การพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดย
ใช้แบบฝึกหัดออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
Developing Listening-speaking Vocabulary Skill in English
Using Online Exercises for Prathom Suksa 2 Students,
Chumchonbanbuakkroknoi School,
Muang District, Chiang Mai Province



สุพินดา ท่าข้าม*¹, ชนินทร์ ยารณะ², ศรีทัย สุขยศศรี³
Supinda Takam¹, Chanin Yarana², Srithai Sookyosri³

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

Master of Education Program in Curriculum and Instruction,
Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

Corresponding Author, E-mail: 92s.pinda@gmail.com*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย จำนวน 16 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม สถิติที่ใช้ในวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่าทดสอบที แบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1. แบบฝึกหัดออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.25/77.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75 2. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียนด้านทักษะการฟัง-พูดคำศัพท์ของนักเรียน หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะฟัง-พูดออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 11.06 คะแนน และ 15.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.70 และ 1.46 ตามลำดับ องค์ความรู้จากการวิจัย คือ 1) ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสามารถในการออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ยิน 2) ความสามารถด้านการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีต่อผู้สอน ซึ่งมีความถูกต้องและมีความคล่องแคล่วในการพูด 3) ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่มีทัศนคติที่กล้าพูดและความพยายามในการพูด

คำสำคัญ: ทักษะการฟัง; ทักษะการพูด; คำศัพท์ภาษาอังกฤษ; แบบฝึกทักษะออนไลน์

Abstract

The objectives of this research are 1) to construct and investigating the efficiency of online exercises to develop the English listening and speaking vocabulary skills for Prathom Suksa 2 students and 2) to compare the achievement of Phathom Suksa 1 students' listening and speaking vocabularies skills before and after using the online exercises. The sample of this study is 16 students in Prathom Suksa 2 by using cluster random sampling, in second semester, 2021 academic year in Chumchonbanbuakkroknoi School. The collected data are analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Sample).

The results reveal that 1) the efficiency of online exercises to develop the English listening and speaking vocabulary skills are 75.25/77.19 which is higher than setting criteria of 75/75; 2) the average achievement scores of Phathom Suksa 2 students' listening and speaking vocabularies skills after studying with online exercises are higher than before studying at .05 significant which the average scores of before and after studying are at 11.06 and 15.44. The standard deviations are at 1.70 and 1.46 respectively. The body of knowledge indicates that 1) listening-

speaking skill of students to understand the meanings of English vocabulary and able to pronounce the words that they listened; 2) English listening skill of students towards teachers which is accurate and fluent in speaking; and 3) self-confidence of students towards attitude to be assertive and effort to speak.

Keywords: Listening Skill; Speaking Skill; English Vocabulary;
Online Exercise

บทนำ

มาตรฐานการศึกษาของชาติมีจุดมุ่งหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับ โดยมีสมรรถนะทั้ง 10 ประการ ซึ่งเด็กและเยาวชนไทยต้องได้รับการพัฒนาในช่วงเวลา 12 ปี ของการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ (สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้, 2562) โดยภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในสมรรถนะที่ต้องพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีทักษะตามมาตรฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ซึ่งในระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ประถมศึกษาตอนต้น เป็นระดับชั้นเรียนที่ต้องมีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ FRELE–TH (สำนักทดสอบแห่งชาติ, 2562) ซึ่งมีทั้งหมด 6 ระดับ คือ A1 (รู้คำศัพท์ที่พบบ่อยและสำนวนพื้นฐาน) A2 (เข้าใจภาษาพูดแบบง่าย ๆ) B1 (เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟัง) B2 (เข้าใจประเด็นสำคัญของการพูดที่ซับซ้อนในหัวข้อที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) C1 (เข้าใจเมื่อฟังเรื่องยาวทั้งแบบมีโครงสร้างและแบบไม่มีโครงสร้างอย่างชัดเจน) C2 (เข้าใจภาษาพูดทุกรูปแบบไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ) ซึ่งในระดับ A1 นี้เมื่อปรับใช้กับชั้นประถมศึกษาตอนต้น คือ ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่นได้ ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น “เขาอยู่ที่ไหน” “รู้จักใครบ้าง” “มีอะไรบ้าง” และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นทั้งในการพูดและการเขียนเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ได้ทั่วไป (สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้, 2562) อย่างไรก็ตาม อุปสรรคยิ่งใหญ่ประการหนึ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษจำนวน

มาก คือ การไม่รู้ศัพท์ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาการอ่านไม่เข้าใจ ฟังไม่รู้เรื่อง กระทั่งพูดและเขียนไม่ได้ ดังนั้น ผู้เรียนที่ต้องการเรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ จำเป็นต้องรู้ศัพท์จำนวนมากพอ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะสอนคำศัพท์ให้ได้ผล (นเรศ สุรสิทธิ์, 2550) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากจะมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักภาษาแล้ว หัวใจสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษอย่างหนึ่ง คือ คำศัพท์ เพราะถึงแม้ผู้เรียนจะสามารถเรียนและเข้าใจไวยากรณ์ได้ดีเพียงใดก็ตาม ถ้ามีข้อจำกัดเรื่องคำศัพท์ คือ รู้คำศัพท์น้อย จะขาดโอกาสที่จะพัฒนาให้เก่งด้านภาษาได้ หรือความเป็นเลิศในการใช้ภาษาอังกฤษก็จะถูกจำกัดไปด้วย ด้วยเหตุนี้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เพราพิลาส บุรณะวนิชกุล และโสมพิทยา อบรม, 2560) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้คำศัพท์มีผลอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในขณะเดียวกันหากขาดความรู้เรื่องคำศัพท์จะทำให้เกิดความยากลำบากต่อผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ (ฐิติรัตน์ แก่นนคร, 2557)

ดังนั้น คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งจำเป็นต้องเรียนและทำความเข้าใจคำศัพท์เป็นอย่างแรกเพื่อพัฒนาไปสู่ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ภาษาทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิลกินส์ (Wilkins, 1972) ที่กล่าวว่า ถ้าไม่มีความรู้ไวยากรณ์จะทำให้สื่อความหมายได้น้อยมาก แต่ถ้าไม่รู้คำศัพท์จะไม่สามารถสื่อความหมายได้เลย หมายความว่า การเรียนภาษาที่สองต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่เพียงพอเพื่อให้การสื่อสารสามารถเข้าใจได้ ถึงแม้จะมีความรู้ด้านไวยากรณ์ที่จำกัด แต่ในทางตรงข้ามกันถ้าผู้เรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์จะไม่สามารถเข้าใจและสื่อสารได้ การที่ผู้เรียนจะเขียนหรือแต่งประโยคได้อย่างถูกต้องนั้นผู้เรียนจะต้องรู้จักคำศัพท์ ความหมาย หน้าที่ของคำศัพท์ที่จะนำมาใช้ เพื่อให้การเขียนนั้นถูกต้องตามรูปแบบไวยากรณ์ และจะนำไปสู่การสื่อสารที่ถูกต้อง การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญมากเช่นกัน เพราะคำศัพท์สามารถช่วยให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจข้อมูลเนื้อหา และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง อีกทั้งยังสามารถใช้ในการสนทนาอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เพราะการสนทนาโดยใช้คำศัพท์เพียงคำเดียว อาจช่วยให้ผู้ที่สนทนาด้วยเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น จึงทำให้การเรียนรู้คำศัพท์มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาในด้านอื่น ๆ อีกด้วย เจ้าของภาษาค้นเคยกับคำศัพท์โดยได้ยินได้ฟังและพบเห็นบ่อย ๆ ทั้งที่เป็นรูปประโยคและจากสถานการณ์

ต่าง ๆ ก่อนที่จะสามารถใช้ภาษาได้ (ธีรวิรา ปลาตะเพียนทอง, 2562) คำศัพท์เหล่านั้นจะติดอยู่ในสมองและพร้อมที่จะนำมาพูดได้ทันที นอกจากนี้ การพัฒนาความรู้เรื่องคำศัพท์ยังเป็นสิ่งที่ผู้เรียนภาษาเองต้องการ เพราะผู้เรียนมีความเชื่อว่า การรู้คำศัพท์จำนวนมากเป็นสิ่งที่แสดงถึงการพัฒนาทางด้านภาษาของตนเอง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาไปจนถึงอุดมศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียน โดยคำศัพท์สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการเรียนรู้คำศัพท์จะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน กระทั่งสามารถสื่อสารทางภาษาได้

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการคิดค้นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีแนวทางหรือวิธีการที่มีความแตกต่างกัน เช่น การเรียนในชั้นเรียนแบบออนไซต์ (On-site) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-air) การเรียนผ่านออนไลน์ (Online) การให้เอกสาร ใบงานและให้คำแนะนำ (On-hand) การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานรูปแบบต่าง ๆ (Blended Learning) และแนวทางหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่ เป็นต้น (สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้, 2562) ซึ่งในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อยอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงงดการใช้อาคารหรือสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ (On-site) โดยพิจารณาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นแทน ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อยได้พิจารณาตามความเหมาะสมให้มีการจัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนผ่านออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมผู้เรียน (On-demand) และการจัดการเรียนการสอนโดยครูจัดทำเอกสาร ใบงานหรือชุดกิจกรรม (On-hand) โดยใช้ทั้งสามรูปแบบในการจัดการเรียนรู้เป็นการเรียนแบบผสมผสาน โดยครูได้ติดตามการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนผ่านช่องทางการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ ไลน์ (LINE) เฟซบุ๊ก (Facebook)

ทั้งนี้ การจัดทำแบบฝึกหัดออนไลน์จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว อีกทั้งยังช่วยให้บรรยากาศในการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น สื่อจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนทำให้ไม่รู้สึกเบื่อ

หน่วยการเรียนรู้ และจากแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแนวทางการปฏิบัติงานขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) และเพื่อให้ทราบถึงแนวทางการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนก่อนการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้กล่าวถึงคลังความรู้ (Knowledge Bank) ที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Platform) ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักเรียนไม่สามารถกลับไปเรียนแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่สถานศึกษาได้ แต่การเรียนรู้ของนักเรียนยังคงต้องดำเนินต่อไปไม่หยุดยั้ง ดังนั้น คลังความรู้จะเป็นแหล่งเรียนรู้ในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเลือกนำไปใช้ในการนำไปจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะการใช้เว็บไซต์ไลฟ์เวิร์คชีต (Live Worksheet) ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่สามารถสร้างใบงานแบบฝึกหัดออนไลน์และให้นักเรียนเข้ามาทำใบงานออนไลน์ได้โดยไม่ต้องพิมพ์เป็นกระดาษออกมา อีกทั้งยังสามารถตรวจคะแนนหรือส่งคำตอบให้ครูผ่านทางอีเมล (จิรดา ขุนเณร, ม.ป.ป.) ซึ่งเหมาะสำหรับการตอบสนองการเรียนผ่านทางออนไลน์ เพื่อยกระดับการเรียนการสอน เพิ่มความสะดวกในการใช้งานแบบฝึกหัดทั้งการตรวจและทำแบบฝึกหัด (คลังสื่อการสอน, 2564)

จากที่ได้กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดเรียนรูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ตามปกติจึงทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับตัวผู้เรียนที่สุด ด้วยการพยายามเติมเต็มและลดข้อจำกัดในการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการและความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงศึกษาสื่อการสอนที่เหมาะสมและสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะฟัง-พูด เพื่อช่วยส่งเสริมและ

พัฒนาการเรียนรู้โดยที่ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะได้ด้วยตนเองได้ง่ายและไม่จำกัดการเรียนรู้เฉพาะแค่ในกระดาษ โดยใช้สื่อการสอนผ่านเว็บไซต์ไลฟ์เวิร์คชิต ในการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีรูปภาพประกอบ อีกทั้งสามารถทบทวนคำศัพท์พร้อมฟังเสียงของคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะออนไลน์

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ออกแบบการวิจัยแบบการทดสอบก่อนและหลังของกลุ่มเดียว (One Group Pretest-posttest Design) โดยมีตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยแบบฝึกหัดออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการฟัง-พูดคำศัพท์ของนักเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 75 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ส่วนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 16 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้วิธีจับฉลากได้ห้องเรียน 1 ห้องเรียน
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือการวิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) แบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์

ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการที่จะสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

1.2 การคัดเลือกเนื้อเรื่องให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านบวกรคน้อย

1.3 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์

1.4 การกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกกว่า ควรประกอบด้วยเรื่องอะไร มีลักษณะอย่างไร กิจกรรมมีอะไรบ้าง การนำเสนอในรูปแบบใด

1.5 การคัดเลือกคำศัพท์ที่จะนำมาสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์ โดยให้ขอบเขตคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

1.6 การสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรคน้อย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านทางเว็บไซต์ไลฟ์แวร์ค์ชิต โดยได้ออกแบบแบบฝึกทักษะออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการฟังและการพูดคำศัพท์ได้ รวมถึงการเข้าใจและจดจำความหมายของคำศัพท์ เช่น การฟังแล้วโยงเส้นจับคู่กับรูปภาพให้ตรงกัน ฟังแล้วจับคู่รูปภาพ เลือกเสียงตรงกับรูปภาพที่เห็น ฟังคำศัพท์แล้วออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน บอกคำศัพท์ที่เห็นจากรูปภาพ ฯลฯ โดยมีจำนวน 2 หัวข้อ คือแบบฝึกทักษะออนไลน์ เรื่อง Clothes และแบบฝึกทักษะออนไลน์ เรื่อง In the town ซึ่งในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ผสมผสานรูปแบบตามทัศนะของนักวิชาการหลายคนและผู้วิจัยได้ปรับให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียนที่สอน จากนั้น ได้รวบรวมแบบฝึกทักษะออนไลน์โดยการจัดทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยสร้างจากเว็บไซต์กูเกิลไซต์ ซึ่งมีส่วนประกอบในเว็บไซต์ ดังนี้ 1) หน้าเว็บไซต์ ประกอบด้วยชื่อเรื่องและภาพประกอบ 2) คำชี้แจง 3) สาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้ 4) คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 5) แบบทดสอบก่อนเรียน 6) แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 10) แบบทดสอบหลังเรียน 11) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและเฉลยใบงาน 12) ผู้จัดทำ

1.7 การนำแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ เนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้และประเมินผลโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนระดับประถมศึกษา สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามรูปแบบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเหมาะสมมาก ระดับ 3 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเหมาะสมน้อย ระดับ 1 หมายถึง ประเด็นการประเมินนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด นำการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของแบบประเมินหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละข้อรายการตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด โดยมีรายการประเมิน ดังนี้ 1) ด้านคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษออนไลน์ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านแบบฝึกทักษะ 4) ด้านแบบทดสอบ 5) ด้านภาษา 6) ด้านเว็บไซต์

1.8 การนำแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมาปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 การนำแบบฝึกทักษะออนไลน์ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทคนิคการเขียนข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบและวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

2.2 การศึกษาแนวทางการวัดผลทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทักษะฟังพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

2.3 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้แล้วสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ (Multiple Choices) 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ต้องการใช้จริง 10 ข้อต่อหนึ่งหัวข้อ

2.4 การนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Index of Item Objective Congruence; IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ +1 หมายถึง แน่ใจว่า สอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า สอดคล้อง และ -1 หมายถึง แน่ใจว่า ไม่สอดคล้อง

2.5 การเลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป

2.6 การนำผลจากการพิจารณาตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.7 การจัดพิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. วิธีรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรน้อยที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 16 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากใช้ทั้งหมด ทั้ง 2 ชุด (E1) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียน (Post-test) (E2) และเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E1/E2)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์ 75/75 และใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการการพัฒนาทักษะฟัง-พูด คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการ หาค่าทดสอบที (t-Test Dependent Sample)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนา ทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1) ผลการสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะออนไลน์มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะฟัง-พูด คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป ซึ่ง แบบฝึกทักษะออนไลน์สร้างขึ้นผ่านเว็บไซต์กูเกิลไซต์ (Google Site) ในลักษณะอิน เทอร์แอคทีฟ (Interactive) ที่สามารถใช้งานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) โดยมีแบบฝึกทักษะออนไลน์จำนวน 2 หัวข้อ คือ 1) Clothes 2) In the Town

แบบฝึกทักษะออนไลน์เรื่อง Clothes จำนวน 5 แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะที่ 1 โยงเส้นจับคู่รูปภาพและเสียงคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 2 นำรูปภาพมาวางตามคำศัพท์ที่ได้ยิน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 3 เลือกรูปภาพตามคำศัพท์ที่ได้ยิน จำนวน 5 ข้อ 10 คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 4 ฟังพูดคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 5 บอก คำศัพท์ตามรูปภาพที่เห็น จำนวน 5 ข้อ 10 คะแนน

แบบฝึกทักษะออนไลน์เรื่อง In the Town มีจำนวน 5 แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะที่ 1 โยงเส้นจับคู่รูปภาพและเสียงคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 2 นำรูปภาพมาวางตามคำศัพท์ที่ได้ยิน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 3 เลือกรูปภาพตามคำศัพท์ที่ได้ยิน จำนวน 5 ข้อ 10 คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 4 ฟังพูดคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน แบบฝึกทักษะที่ 5 บอก คำศัพท์ตามรูปภาพที่เห็น จำนวน 5 ข้อ 10 คะแนน

ในแต่ละหัวข้อประกอบด้วยคำนำ แบบฝึกทักษะการฟังพูดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเป็นแบบฝึกทักษะออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้าง ขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะฟัง-พูด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น คำศัพท์ถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งแบบฝึกทักษะฟัง-พูด คำศัพท์ภาษาอังกฤษนี้เป็นแบบฝึกทักษะออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์กูเกิลไซต์ ซึ่งประกอบด้วยคำชี้แจง คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับ ครูและนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และแบบฝึกทักษะจำนวน 5 แบบฝึกพร้อมเฉลยผ่านเว็บไซต์ไลฟ์เวิร์คชิต โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหมด 2 หัวข้อ รวม 10 แบบฝึกทักษะ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์การหาความเหมาะสมได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	แบบฝึกทักษะออนไลน์เรื่อง Clothes			แบบฝึกทักษะออนไลน์เรื่อง In the Town		
	ผลรวม คะแนน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ผลรวม คะแนน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
1. ด้านคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะฟังพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษออนไลน์						
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา						
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	14	4.67	มากที่สุด	14	4.67	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความชัดเจน	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	12	4.00	มาก	12	4.00	มาก
2.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นของการเรียนรู้จากง่ายไปยาก	12	4.00	มาก	14	4.67	มากที่สุด
3. ด้านแบบฝึกทักษะ						
3.1 แบบฝึกทักษะมีจำนวนเหมาะสม	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
3.2 แบบฝึกทักษะมีความยากง่ายเหมาะสม	12	4.00	เหมาะสมมาก	12	4.00	เหมาะสมมาก
3.3 แบบฝึกทักษะสร้างความสนใจของผู้เรียน	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
4. ด้านแบบทดสอบ						
4.1 แบบฝึกทักษะจำนวนเหมาะสม	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
4.2 แบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	แบบฝึกหัดออนไลน์เรื่อง Clothes			แบบฝึกหัดออนไลน์เรื่อง In the Town		
	ผลรวม คะแนน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ผลรวม คะแนน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
4.3 แบบฝึกหัดทักษะมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	12	4.00	มาก	12	4.00	มาก
5. ด้านภาษา						
5.1 ความเหมาะสมในการใช้คำสื่อความหมาย	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
5.2 ความถูกต้องของภาษา	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
5.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสม	14	4.67	มากที่สุด	14	4.67	มากที่สุด
5.4 ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
6. ด้านเว็บไซต์						
6.1 รูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย	13	4.33	มาก	13	4.33	มาก
6.2 สะดวกในการใช้	15	5.00	มากที่สุด	14	5.00	มากที่สุด
6.3 เว็บไซต์มีความสวยงาม	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
6.4 เร้าความสนใจของผู้เรียน	15	5.00	มากที่สุด	15	5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.73	มากที่สุด		4.77	มากที่สุด

ตาราง 1 ผลการตรวจสอบแบบฝึกหัดทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

จากตาราง 1 ผลการสร้างแบบฝึกหัดทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสม ดังนี้ แบบฝึกหัดทักษะออนไลน์หัวข้อ Clothes มีค่าความเหมาะสมมากที่สุด เท่ากับ 4.73 ส่วนแบบฝึกหัดทักษะออนไลน์หัวข้อ In the Town มีค่าความเหมาะสมมากที่สุด เท่ากับ 4.77

2) ผลการหาค่าประสิทธิภาพแบบฝึกหัดทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ดังตารางต่อไปนี้

แบบฝึกหัดทักษะออนไลน์ เรื่อง Clothes							
คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	หลังเรียน
คะแนน	10	10	10	10	10	10	10
1	6	8	8	6	7	6	8

แบบฝึกทักษะออนไลน์ เรื่อง Clothes							
คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	หลังเรียน
คะแนน	10	10	10	10	10	10	10
2	4	7	7	6	6	6	7
3	4	6	7	6	7	6	7
4	4	6	6	6	7	6	7
5	5	7	7	8	6	6	7
6	4	7	6	8	7	6	7
7	6	8	8	8	8	8	8
8	6	7	8	10	9	8	9
9	4	6	8	8	7	6	9
10	4	5	6	8	6	6	8
11	5	8	9	8	9	8	8
12	4	7	5	6	5	6	8
13	4	7	6	6	7	6	8
14	5	6	6	8	7	6	8
15	6	8	9	8	8	8	9
16	6	6	7	6	6	8	8

ตาราง 2 ผลการใช้แบบฝึกทักษะการฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Clothes

แบบฝึกทักษะออนไลน์ เรื่อง In the Town							
คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	หลังเรียน
คะแนน	10	10	10	10	10	10	10
1	6	8	10	8	9	8	8
2	4	9	7	6	7	6	7
3	4	9	7	6	7	6	6
4	4	7	7	8	8	8	8
5	5	6	6	5	7	7	7
6	4	8	8	10	9	9	8
7	6	9	10	10	9	9	9
8	6	9	10	10	9	10	9
9	4	8	9	10	9	9	8
10	4	6	7	6	7	8	6
11	5	9	10	8	9	10	9
12	4	7	8	8	9	7	7
13	4	5	6	8	6	6	7

แบบฝึกทักษะออนไลน์ เรื่อง In the Town							
คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	หลังเรียน
คะแนน	10	10	10	10	10	10	10
14	5	7	8	8	8	10	7
15	6	10	10	8	9	10	9
16	6	9	9	10	8	8	8

ตาราง 3 ผลการใช้แบบฝึกทักษะการฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง In the Town

การทดสอบ	ประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการ E ₁	ประสิทธิภาพ ด้านผลลัพธ์ E ₂
ประสิทธิภาพ	75.25	77.19

ตาราง 4 ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

จากตาราง 4 ค่าประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรคน้อย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 75.25/77.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้คำศัพท์ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	คะแนนเต็ม (20)	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	$\overline{S. D.}$	$\bar{D}$	t	Sig
ก่อนเรียน	20	16	11.06	1.70	1.02	4.38	17.08*	0.000
หลังเรียน	20	16	15.44	1.46				

หมายเหตุ: *นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ตาราง 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟัง-พูดคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกแบบฝึกทักษะออนไลน์

อภิปรายผล

จากการสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์ ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.25/77.19 ซึ่งเป็นการหาประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เพราะผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักการและขั้นตอนโดยศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะ เอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ ขั้นตอนและหลักการออกแบบฝึกทักษะ เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาและวัยของผู้เรียน ตลอดจนสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคคลที่แตกต่างกันให้ได้เรียนไปตามความสามารถจนประสบความสำเร็จ สามารถทบทวนได้ตามต้องการจนกว่าจะเข้าใจ คำชี้แจงในการทำแบบฝึกและความสะดวกสบายในการศึกษา มีการนำแบบฝึกทักษะทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง ทำให้ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมและสามารถช่วยในการพัฒนาทักษะฟัง-พูด โดยที่ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะได้ด้วยตนเองได้ง่ายและไม่จำกัดการเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนอีกต่อไป จากการศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่องสื่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยสนใจการใช้สื่อการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้เว็บไซต์กูเกิลไชด์และไลฟ์เวิร์คชีตในการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ที่จะสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีรูปภาพประกอบ อีกทั้งสามารถทบทวนคำศัพท์พร้อมฟังเสียงของคำศัพท์ ซึ่งในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น คำศัพท์ถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียน เป็นส่วนช่วยเพิ่มเติมในการเรียนทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ถูกจัดทำขึ้นอย่างมีระบบ ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น แต่ต้องอาศัยความเอาใจใส่จากครูด้วยแบบฝึกช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะกับความสามารถของเด็กจะทำให้เกิดผลดีทางด้านจิตใจ ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน เพราะเด็กฝึกทำซ้ำหลายครั้งในเรื่องที่ตนบกพร่อง แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลทางการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว ช่วยให้ครูเห็นปัญหาของเด็กได้อย่างชัดเจน ทำให้ครูได้แก้ปัญหาของเด็ก

ได้ทันทั่วทั้งที่ เด็กสามารถเก็บแบบฝึกไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ได้นอกจากนี้ แบบฝึกยังช่วยให้ครูและนักเรียนประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่ายในการฝึกฝนแต่ละครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ เศษฤทธิ์ (2563) ที่แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยยูทิลิตี้ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ชัดเจน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนและแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลายทันสมัย สร้างความสนุกสนานกับการเรียนมากขึ้น เสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน และมีความกระตือรือร้นมากกว่าการเรียนในรูปแบบปกติ วิเดียนี ทริสนานินสิห์ (Trisnarningsih, 2015) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ใบงานเพื่อสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และกฤษณา สิกขมาน (2555) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยใช้การสอนแบบเรียนออนไลน์ (e-Learning) พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.02/82.62 ผลการวิจัยพบว่าทักษะการพูดของนักเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปได้ว่า การใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น เพราะแบบฝึกทักษะมีรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการพูดภาษาอังกฤษ การโต้ตอบและการสื่อสาร ในการทดลองการใช้นวัตกรรมนักเรียนในกลุ่มทดลองมีทักษะการพูดที่เพิ่มขึ้นหลังจากใช้แบบฝึกทักษะมากกว่ากลุ่มควบคุมที่เป็นการเรียนแบบปกติ ซึ่งจากผลการทดลองพิสูจน์ได้ว่าการใช้แบบฝึกหัดช่วยให้เกิดกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดในชั้นเรียน การใช้แบบฝึกทักษะทำให้เวลาสอนสั้นลงกว่าการใช้ตำราเรียน กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ นักเรียนเข้าใจบทเรียนในการพูดได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นการใช้แบบฝึกทักษะช่วยให้เกิดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

2. การเปรียบเทียบผลการใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 2 หัวข้อ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.06 คะแนน และ 15.44 คะแนน ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 1.70 และ 1.46 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย 1.02 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนกับหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของ

นักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของนราวดี พันธุ์นา (2556) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านดีขึ้นโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้แบบฝึกคิดเป็นร้อยละ 17.64 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้แบบฝึกเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 66.29 และนักเรียนที่ได้รับการใช้แบบฝึกเพื่อจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีความสามารถในการจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้แบบฝึกคิดเป็นร้อยละ 8.14 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้แบบฝึกเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 75.29 สุชาพร ธาระรติ (2552) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงพบว่า ความสามารถทางการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังจากการทำบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนการทำบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แกมกาญจน์ แสงหล่อ (2560) ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคลบนอินเทอร์เน็ตผ่านทางเครือข่ายสังคมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีพบว่า บทเรียนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/81.89 และยังเป็นไปตามที่นุรุล ฮิดายะห์ และสราเรล อสารี (Hidayah & Asari, 2022) ได้ศึกษาเรื่องสำรวจทักษะการฟังของนักเรียนโดยใช้ใบงานจริงเป็นแพลตฟอร์มการสอน ผลการศึกษาพบว่า 1) การใช้ไลฟ์เวิร์คชิตหรือเรียกว่า แบบฝึกทักษะออนไลน์ ในการพัฒนาด้านทักษะการฟังมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โดยผู้วิจัยใช้แพลตฟอร์มบนเว็บไซต์ไลฟ์เวิร์คชิตในการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันแล้ว ผลปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านการฟังดีขึ้น 2) สำรวจความพึงพอใจในการใช้ไลฟ์เวิร์คชิต ในการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง เพราะเป็นแพลตฟอร์มที่เข้าใจง่ายและใช้งานง่ายในการพัฒนาทักษะด้านการฟัง ซึ่งผู้วิจัยไม่พบข้อบกพร่องในการใช้ไลฟ์เวิร์คชิตแต่อย่างใด

องค์ความรู้จากการวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากใช้กระบวนการสะท้อนความคิดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ด้านพูดภาษาอังกฤษ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ดังต่อไปนี้

1) ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เป็นสมรรถภาพของนักเรียนในด้านการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับคำและข้อความในคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้สอนซึ่ง

ประเมินจากความรู้ความเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคที่ได้ยิน และสามารถจับใจความสำคัญ การถ่ายโอน โดยเข้าใจคำศัพท์ที่คุ้นเคยแต่อยู่ในสถานการณ์ใหม่และการสื่อสาร โดยถ่ายทอดความรู้ออกมาเป็นคำพูดประเมินโดยแบบฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษจากการใช้คำศัพท์

2) ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เป็นสมรรถภาพของนักเรียนในด้านการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่อผู้สอน และการพูดหน้าชั้นเรียน ซึ่งประเมินจากการใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและมีความหลากหลาย ความถูกต้องทางไวยากรณ์ ความคล่องแคล่ว โดยสามารถพูดได้อย่างสบาย เป็นธรรมชาติไม่ลังเล การพูดให้คนอื่นเข้าใจและความพยายามในการสื่อสาร มีความกระตือรือร้นในการพูด การใช้ท่าทางช่วยและการสบตาผู้ฟังโดยตลอด โดยใช้แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ

3) ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนที่แสดงผ่านท่าทางจากการกระทำ และการแสดงออกทางความคิดด้วยความมั่นใจและเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในเรื่องการฟังและการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งประเมินจากความกล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่เขินอาย ไม่วิตกกังวลและความพยายามในการพูด

สรุป

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการแบบฝึกทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการสร้างขึ้นที่มีการวางแผนและศึกษาการสร้างแบบฝึกอย่างมีขั้นตอนและยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงและประเมินความเหมาะสมตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลายขึ้นและไม่จำเป็นต้องเรียนรู้แค่ในห้องเรียนเพียงเท่านั้นอีกต่อไป และผลการศึกษาใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะฟัง-พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 2 หัวข้อ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.06 คะแนน และ 15.44 คะแนน ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ร้อยละ 55.31 และ

ร้อยละ 77.19 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา ลิกขมาน. (2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยการใช้การสอนแบบ e-Learning*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- แกมกาญจน์ แสงหล่อ. (2560). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคลบนอินเทอร์เน็ตผ่านทางเครือข่ายสังคม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 12 (1), 286-299.
- คลังสื่อการสอน. (6 กันยายน 2564). *การสร้างใบงานออนไลน์สำหรับคนรุ่นใหม่ด้วย Live Worksheet*. สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2565, จาก <https://xn--12cfj7e4bj0bcyd1bq6d4n.com/live-worksheet/>
- จิรดา ชุนเณร. (ม.ป.ป.). *สร้างใบงาน Liveworksheet*. สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2565, จาก <http://www.168training.com/training/document/learning/สร้างใบงานด้วย%20Liveworksheet.pdf>
- จิตติรัตน์ แก่นนคร. (2557). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเปี่ยมสุพรรณวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*.
- ธีรวิรา ปลาตะเพียนทอง. (2562). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทน โดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพ คำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- นราวดี พันธุ์นรา. (2556). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยใช้แบบฝึก. วารสารการอ่าน*. 24 (ฉบับพิเศษ), 34-44.
- นเรศ สุรสิทธิ์. (2550). *พิชิตศัพท์ TOEIC*. กรุงเทพมหานคร: พี.เอส.เพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. กทม: ประสานการพิมพ์.

- เพราพิลาส บุรณวนิชกุล และโสเมพิทยา อบรม. (2560). ปริมาณคำศัพท์ที่จำเป็นและกลวิธีพื้นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2 กลวิธี. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 17 (2), 119-128.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบแห่งชาติ. (23 พฤษภาคม 2562). *สทศ. เตรียมจัดทำข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ FRELE-TH ให้เด็ก ม.6 ใช้สอบ*. สืบค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2565, จาก <https://campus.campus-star.com/education/113876.html>
- สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้. (2562). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุธาวร ธาระถี. (2552). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง*. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อมรรัตน์ เศษฤทธิ์. (2563). การใช้ Google Classroom ในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *ครูสภาวิทยาจารย์*. 1 (1), 65-74.
- Hidayah, N. and Asari, S. (2022). Investigating Students' Listening Skill Using Liveworksheet as an Outline Teaching Platfom. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*. 9 (1), 51-59.
- Trisaningsih, W. (2015). Using Worksheet to Teach English Speaking Skill. *Premise Journal*. 4 (2), 13-20.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. Cambridge: MFT Press.