

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง
และการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน อำเภอนาน้อย
จังหวัดน่าน

Learning Management by Using Multimedia to Develop
Thai Vocabulary Pronunciation and Writing Skills for
Prathomsuksa 4 Students at Ban Chetawan School,
Nanoi District, Nan Province



วิภาภรณ์ กอนแก้ว¹, อำนาจ จันทร์แป้น², วารุณี โพธาสินธุ์³
Wipaporn Kornkaew¹, Amnat Chanpan², Varunee Pothasin³

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

Master of Education Program in Curriculum and Instruction,
Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University
Corresponding Author, E-mail: wipapornkaew1998@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนและหลังการใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน เป็นการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน เครื่องมือในการศึกษาประกอบด้วย 1. แผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 แผนการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง และ 2.



แบบทดสอบการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานจากค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการศึกษา พบว่า 1) การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 20 แผนการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ก่อนเรียนมีคะแนนเท่ากับ 40.79 และหลังเรียนมีคะแนน 54.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 13.21 คิดเป็นร้อยละ 22.02 โดยสามารถแยกวิเคราะห์ทักษะด้านการออกเสียงและด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยพบว่า ด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทยก่อนเรียนมีคะแนนเท่ากับ 27.21 หลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 36.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 8.79 คิดเป็นร้อยละ 21.96 ส่วนด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนเรียนมีคะแนนเท่ากับ 13.57 หลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 18.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า มีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 4.43 คิดเป็นร้อยละ 22.14 องค์ความรู้จากการวิจัย คือ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง มาตราตัวสะกดละ 10 คำ จำนวน 19 มาตรา รวมจำนวน 190 คำ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นสอน 3) ชี้นฝึกทักษะ 4) ชี้นสรุปส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสูงขึ้น

คำสำคัญ: สื่อประสม; ทักษะการออกเสียง; ทักษะการเขียน; ภาษาไทย

Abstract

The objectives of the research are as follows: 1) to create the learning management plans by using multimedia to develop pronunciation and writing skills in Thai language for Prathomsuksa 4 students at Ban Chetawan School and 2) to study an achievement of pronunciation and writing skills of Thai words before and after using multimedia for Prathomsuksa 4 students at Ban Chetawan School. It is an experimental research. The target group consists of 14 students of Prathomsuksa 4, Ban Chetawan School in the second semester of the



academic year 2021. The study tools consist of 1) the learning plan by using multimedia to develop pronunciation and writing skills in Thai language for Prathomsuksa 4 students, including 20 learning plans, 20 hours and 2) Test of Thai pronunciation and writing vocabulary. The data analysis is performed by using basic statistics from average and percentage.

The results of the study are found that 1) there are 20 learning plans for a total of 20 hours of learning. The quality of these learning plans is at the highest level. 2) The Prathomsuksa 4 students have good pronunciation and writing skills in Thai language, before studying they have a score of 40.79 and after studying have a score of 54.00. When comparing the scores before and after studying, it is found that students' scores after studying are higher than before by 13.01, representing 22.02%. By analyzing the scores, pronunciation and writing skills of Thai words are found that the pronunciation skill of Thai words, before studying the score is at 27.21. After studying, it is at 36.00. When comparing the scores before and after studying, it is found that students' scores after studying are higher than before by 8.79, representing 21.96%. For writing skills in Thai language, before studying the score is at 13.57. After studying, it is at 18.00. When comparing the scores before and after studying, it is found that the students' scores after studying are higher than before by 4.43, representing 22.14%. The body of knowledge indicates that a creation of the learning management plans by using mixed media to organize activities for learning Thai pronunciation and writing skills correctly according to the principles of correct pronunciation. Each final consonant section contains 10 words with 19 final consonants, totaling 190 words, consisting of 1) an introduction to stage; 2) an instructional stage; 3) a skill training stage; 4) a summary stage, resulting in students to increase the higher Thai pronunciation and writing skills.

Keywords: Multimedia; Pronunciation Skill; Writing Skill; Thai Language

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญ เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ยังเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ ความมั่นคงและมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษสร้างไว้เพื่อแสดงว่า ชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล ดังนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนที่จะจบการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอ่านไว้ว่า นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยของคำ ประโยค สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจในคู่มือ แยกแยะข้อคิดเห็นรวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 151)

การอ่านมีบทบาทสำคัญในสังคมปัจจุบัน เพราะทุกคนต้องค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือ ตำรา จุลสารและนิตยสารต่าง ๆ เพื่อรับรู้ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ การอ่านยังให้ความเพลิดเพลินใจ ความรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้จากการอ่าน โรงเรียนจึงควรมุ่งพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน (Meyers-Levy & Maheswaran, 1991: 73) แฮร์ริสและซิเพย์ (Harris & Sipay, 1990) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า โลกปัจจุบันซึ่งมีเทคโนโลยีทันสมัยนั้น ความสามารถในการอ่านยังมีความสำคัญมากขึ้น เนื่องจากอาชีพต่าง ๆ ต้องการผู้มีการศึกษาหรือเชี่ยวชาญเฉพาะทางในระดับสูงขึ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะได้เปรียบ เพราะได้ใช้ทักษะนี้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือหรือเรื่องราวต่าง ๆ และการเข้าใจเนื้อความได้ต้องรู้จักคำศัพท์และความหมายของคำเพื่อนำมาผูกร้อยเรื่องราวและแปลความให้เข้าใจอย่างถูกต้อง

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงและการเขียนในรายวิชาภาษาไทยพบว่า การออกเสียงผิดวิธี ส่งผลให้เสียงที่นักเรียนเปล่งออกมาไม่เป็นธรรมชาติ เช่น เสียงพยัญชนะบางตัวผิดเพี้ยนไป เนื่องจากนักเรียนเคยชินกับการใช้ภาษาถิ่นของตนมากกว่าภาษาไทยมาตรฐาน จึงทำให้แทรกภาษาถิ่นของตนในการอ่านออกเสียงทั้งในการพูดและการเขียน สำหรับปัญหาในด้านการเขียนพบว่า เป็นการเขียนสะกดคำผิด โดยใช้ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เช่น คำว่า โอกาส สะกดเป็นโอภาศ (สุดาพร บัวดก, 2546: 18) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ส่วนมากเขียนสะกดคำผิด เพราะไม่ได้ฝึกฝนการเขียนสะกดคำอย่างถูกวิธีและเพียงพอ การเขียนสะกดคำผิด เช่น การเขียนตำแหน่งของตัวพยัญชนะ สระและตัวสะกดผิด ตำแหน่งทำให้เกิดผลเสียด้านการใช้ภาษา ผู้อ่านตีความหมายผิด ไม่เข้าใจความหมาย ถ้าผู้เขียนสะกดผิดพลาตย่อมเกิดโทษแก่ผู้อ่านและผู้เขียน กล่าวคือ ถ้าผู้อ่านไม่ทราบ ว่า คำนั้นเขียนอย่างไร แล้วนำคำที่ผิดไปใช้ ผู้ที่ทราบแล้วอาจขัดความรู้สึกและขาด ความศรัทธาต่อผู้เขียน นอกจากนี้ การที่นักเรียนฝึกทักษะในการเขียนไม่เพียงพอจะ ส่งผลทำให้นักเรียนเขียนคำไม่ได้ ดังนั้น ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดทักษะใน การเขียนคำ โดยเปิดโอกาสให้ฝึกทำซ้ำ จนสามารถเขียนได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและ ถูกต้อง (นพดล จันทรเพ็ญ, 2542: 1) สอดคล้องกับการวิจัยของกานต์ อุทัยทัศน์ (2551: 2) ที่ได้กล่าวว่า แนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงคำต่าง ๆ ใน ภาษาไทย รวมถึงการเขียนคำศัพท์ในภาษาไทยสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางด้านการศึกษามาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะการอ่านและ การเขียนคำ โดยการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ ภาพนิ่งและเสียง ทั้งนี้ วิธีการดังกล่าวเป็นรูปแบบวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการรับรู้ของนักเรียน รวมทั้งกระตุ้นความสนใจในการ เรียนวิชาภาษาไทย เมื่อนักเรียนสนใจจะส่งผลต่อการเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การนำภาพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมึ ความสอดคล้องกับเนื้อหาอย่างเหมาะสม โดยจะส่งเสริมการรับรู้ข้อมูลหรือความรู้ที่ ถูกต้องของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้องย่อมนำไปสู่การจัดระเบียบข้อมูล ที่ดี ส่งผลให้เกิดเป็นความรู้ ความจำและประมวลผลเพื่อนำไปใช้งาน ซึ่งจะสนับสนุน การเรียนด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียนคำศัพท์ นอกจากนี้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนสอนที่ใช้สื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ จะส่งผลดี ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ราบรื่น มีประสิทธิภาพ เนื่องจากสื่อและ สภาพแวดล้อมในการเรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสื่อสารหรือการถ่ายทอดองค์ ความรู้แก่นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด มองเห็น ความสัมพันธ์ของเรื่องราวต่าง ๆ ได้นานและชัดเจนขึ้น

อย่างไรก็ตาม จากการทดสอบวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านเขวันพบว่า ผลคะแนนวิชาภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และจาก การประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีผลการประเมินในระดับ มาตรฐานอยู่ในระดับพอใช้ อีกทั้งมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จากการประเมินใน

มาตรฐานด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จึงส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้อง และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเพื่อให้มีมาตรฐานในระดับเดียวกัน ซึ่งไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในเมืองก็ประสบปัญหาด้วยกันทั้งสิ้น โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา ยิ่งทำให้เกิดปัญหาด้านการอ่านการเขียนเพิ่มมากขึ้น เพราะนักเรียนจะเขียนตามที่พูด สะกดผิดจากมาตราตัวสะกดที่ถูกต้อง ดังนั้น การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชาวไทยภูเขาจึงต้องพัฒนาวิธีการและเทคนิคให้นักเรียนเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนของโรงเรียนบ้านเขตวัน ซึ่งเป็นชาวไทยภูเขาจึงมีปัญหาด้านการออกเสียงและการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดและมีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงและการเขียนในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด จึงได้นำแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมเข้ามามีในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนในรายวิชาภาษาไทย อันเป็นการใช้สื่อที่มีความหลากหลายในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและสามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละคน โดยผู้วิจัยได้จัดทำสื่อออดิโอแวร์ (Author Ware) เพื่อใช้ในแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เพลง เกม สื่อวีดิทัศน์ บัตรคำ บัตรภาพ นิทาน บทบาทสมมติ แผนผังความคิด จากนั้นดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน อำเภอน่าน จังหวัดน่าน
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนและหลังการใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน อำเภอน่าน จังหวัดน่าน

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่องครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน

2. เครื่องมือในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน และ 2) แบบทดสอบการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย

3. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน จำนวน 20 แผนการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง วิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน โดยใช้ดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและมาตรฐานส่วนประมาณค่าในการหาคุณภาพแล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย และวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ก่อนและหลังการแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าสถิติพื้นฐานจากค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้สามารถสรุปผลวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน ประกอบด้วยแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 20 แผน โดยเป็นแผนรายชั่วโมง จำนวน 20 ชั่วโมง มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียน

คำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างแท้จริง โดยผู้วิจัยได้นำคำศัพท์มาจากบัญชีคำศัพท์พื้นฐานจำนวน 19 มาตราตัวสะกด รวมจำนวน 475 คำ แล้วนำไปสอบถามครูจำนวน 8 คน เพื่อช่วยพิจารณาคัดเลือกคำศัพท์ที่มีความเหมาะสม จากนั้น นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ในรายวิชาภาษาไทย มาตราตัวสะกดละ 10 คำ รวมจำนวน 190 คำ หลังจากนั้นได้ดำเนินการทดสอบความสามารถและความผิดเพี้ยนในการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ อันประกอบด้วยบัตรคำ นิทาน บัตรภาพ เกม การแสดงบทบาทสมมุติ แผนผังความคิดและสื่อวีดิทัศน์ โดยกิจกรรมเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยพบว่า สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเป็นอย่างดี

2) ขั้นสอน เป็นการดำเนินกิจกรรมการสอนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย โดยประกอบด้วยการสอนและการฝึก ทั้งการอ่านออกเสียงและการฝึกเขียนคำศัพท์ที่ได้รับการคัดเลือก หากนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม โดยครูสาธิตและอธิบายวิธีการและขั้นตอนที่ถูกต้องให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ นักเรียนฝึกฝนและปฏิบัติด้วยตนเองตามทีระบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน

ขั้นที่ 3 การประเมินผล ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลตามวิธีการและขั้นตอนที่ถูกต้องทีระบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน

3) ขั้นฝึกทักษะ โดยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นผ่านโปรแกรมไมโคร มีเดีย ออเธอร์แวร์ (Macro Media Author Ware) โดยเป็นสื่อที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง ทั้งนี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเครื่องคอมพิวเตอร์ของทางโรงเรียนในเวลาพักกลางวัน เพื่อเสริมทักษะให้เกิดความเข้าใจ ฝึกออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น

4) ขั้นสรุป เมื่อนักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยตามมาตราตัวสะกดทั้ง 19 มาตราแล้ว ผู้วิจัยสรุปเนื้อหาและให้คำแนะนำในเรื่องที่เรียน โดยการ

ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น เพลง เกม สื่อวีดิทัศน์ บัตรคำ บัตรภาพ นิทาน บทบาทสมมุติ แผนผังความคิด เพื่อให้นักเรียนจำการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยได้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนและหลังการใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน

นักเรียน (คน)	คะแนน ก่อนเรียน (เต็ม 60 คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (เต็ม 60 คะแนน)	ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
14	571	756	185	308
รวมเฉลี่ย	40.79	54.00	13.21	22.02

ตาราง 1 ผลการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนและหลังการใช้สื่อประสม

จากตาราง 1 นักเรียนมีทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน ก่อนเรียน มีคะแนนเท่ากับ 40.79 และหลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 54.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 13.21 คิดเป็นร้อยละ 22.02 อย่างไรก็ตาม เมื่อแยกวิเคราะห์ทักษะด้านการออกเสียง และด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย จะพบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

นักเรียน (คน)	คะแนน ก่อนเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (เต็ม 20 คะแนน)	ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
14	381	504	123	308
รวมเฉลี่ย	27.21	36.00	8.79	21.96

ตาราง 2 ทักษะด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทยก่อนและหลังเรียน

ตาราง 2 พบว่า ทักษะด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทยก่อนเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน มีคะแนนเท่ากับ 27.21 ทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทย หลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 36.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนน

ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 8.79 คิดเป็นร้อยละ 21.96

นักเรียน (คน)	คะแนน ก่อนเรียน (เต็ม 20 คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (เต็ม 20 คะแนน)	ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
14	190	252	62	310.00
รวมเฉลี่ย	13.57	18.00	4.43	22.14

ตาราง 3 ทักษะด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนและหลังเรียน

จากตาราง 3 ทักษะด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน มีคะแนนเท่ากับ 13.57 ทักษะด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยหลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 18.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 4.43 คิดเป็นร้อยละ 22.14

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

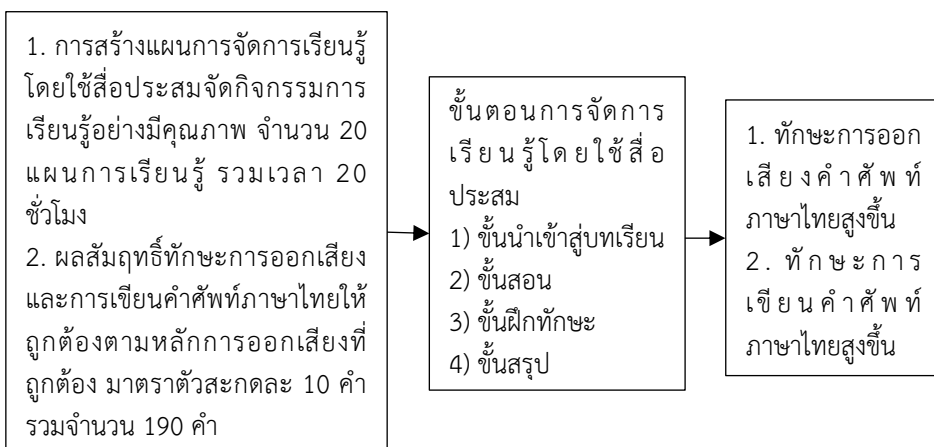
1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ ทั้งนี้ เพราะการนำสื่อประสมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยมากขึ้น สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน โดยสอดคล้องกับแนวคิดของนงเยาว์ จิตต์ภักดี (2551: 2) ที่ระบุถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจะต้องมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนั้น จึงมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นด้านผลการเรียนรู้ ด้านการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย โดยเฉพาะการสอนการออกเสียง ผู้วิจัยเน้นกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรงด้วยตัวเอง ทั้งนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของมยุรา อมร

วิไลกุล (2547: 8) ซึ่งกล่าวถึงการออกเสียงไว้ว่า ต้องให้นักเรียนได้ตระหนักรู้หน่วยเสียงก่อน และนำหน่วยเสียงมาเชื่อมโยงกับพยัญชนะแล้วฝึกการสะกดคำผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและใบงานที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น โดยครูต้องสนับสนุนให้นักเรียนใส่ใจในการออกเสียง ด้วยการค้นหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง สำหรับการสอนการเขียนในการวิจัยนี้ได้ใช้รูปแบบการสอนคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย ประเด็นนี้สอดคล้องกับแนวคิดของภัตตินันท์ สายนาคร (2554: 8) เกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ โดยระบุไว้ว่า ครูควรเน้นคำศัพท์แก่นักเรียนเพื่อให้นำไปใช้ในประโยคพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เข้าใจความหมาย สามารถนำไปใช้สื่อความหมายในรูปประโยค และสามารถสร้างประโยคเรียบง่ายที่สามารถสื่อสารได้รู้เรื่อง ก่อนใช้สื่อสารประโยคขั้นสูงต่อไป ฉะนั้น การสอนคำศัพท์ต้องสอนให้ถูกต้องรู้ความหมายและใช้คำศัพท์ในประโยคหรือชีวิตจริงได้ ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาภรณ์ สิ่งคำ (2553: 33) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชาวไทยภูเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม จำนวน 12 แผน รวมเวลา 21 ชั่วโมง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน และคะแนนทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 65 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.73 ซึ่งให้เห็นว่า สื่อประสมที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเซตวัน มีทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนเรียนมีคะแนนเท่ากับ 40.79 และหลังเรียนมีคะแนน 54.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 22.02 คิดเป็นร้อยละ 21.92 โดยสามารถแยกวิเคราะห์ด้านทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยพบว่า ทักษะด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทยก่อนเรียนมีคะแนนเท่ากับ 27.21 และหลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 36.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 8.79 คิดเป็นร้อยละ 21.96 ส่วนทักษะด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนเรียนมีคะแนนเท่ากับ 13.57 และหลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 18.00 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 4.43 คิดเป็นร้อยละ 22.14 ทั้งนี้ เป็นเพราะผู้วิจัยใช้แนวคิดเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทฤษฎีการเรียนรู้และ

การใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจำเนียร มัชฌิมา (2553: 46) ที่ได้สรุปหลักการการใช้สื่อประสมว่า การใช้สื่อหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงที่อยู่ในไฟล์เอกสาร ไฟล์ภาพและไฟล์เพลงที่บันทึกอยู่ในสื่อบันทึกข้อมูลชนิดต่าง ๆ มาประกอบรวมกัน เพื่อนำเสนอข้อมูลหรือข่าวสารให้ผู้รู้ ผู้ชม ผู้ฟังเกิดความรู้ความเข้าใจในข่าวสารหรือข้อมูลที่น่าสนใจ และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินไปด้วย ตัวอย่างสื่อประสมที่พบเห็นกันทั่วไป เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เกมคอมพิวเตอร์ ภาพยนตร์ วิดิทัศน์ การใช้สื่อการสอนเหล่านี้สามารถใช้ครั้งละประเภทหรือใช้ร่วมกันหลายประเภทในรูปแบบของสื่อประสมก็ได้ โดยใช้ได้กับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือในการศึกษารายบุคคล นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา เจตบุตร (2554: 12) ซึ่งพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสมเรื่องการเขียนสะกดคำมี 6 บทเรียน มีค่าเท่ากับ 82.66/84.44 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ การนำบทเรียนสื่อประสมดังกล่าวไปใช้พบว่า ครูมีความกระตือรือร้นในการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ ขั้นตอน เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนสำหรับนักเรียนเองมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวลักษณ์ สำเนียง (2550: 87) ที่พบบทบาทคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.58/13.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้จากการวิจัย



แผนภูมิ 1 องค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะด้านการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย

จากแผนภูมินี้ อธิบายได้ว่า การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยให้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง มาตราตัวสะกดละ 10 คำ จำนวน 19 มาตราตัวสะกด รวมจำนวน 190 คำ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นสอน 3) ขั้นฝึกทักษะ 4) ขั้นสรุปส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสูงขึ้น

สรุป

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อ พัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย และศึกษาผลสัมฤทธิ์การ ออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนและหลังการใช้สื่อประสมดังกล่าวของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขตวัน อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมดังกล่าวเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ การ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำแนกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้น สอน 3) ขั้นฝึกทักษะ และ 4) ขั้นสรุป ส่วนผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียน คำศัพท์ภาษาไทยพบว่า หลังจากนักเรียนเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อประสมแล้ว มีทักษะการ ออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 13.21 คิดเป็นร้อยละ 22.02 เมื่อจำแนกวิเคราะห์แต่ละด้านพบว่า หลังจากเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อประสมแล้ว การออกเสียงมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 8.79 คิดเป็นร้อยละ 21.96 ส่วนการ เขียนคำศัพท์มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 4.43 คิดเป็นร้อยละ 22.14 จาก ผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวทำให้ทราบแนวทางของครูในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริม ทักษะด้านการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและ สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน สำหรับข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ดังนี้ 1) การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสื่อประสม โดยจัดกิจกรรมการฝึกทักษะที่เรียงเรียงเนื้อหา จากง่ายไปหายากและมีปริมาณกิจกรรมที่ทำให้ซ้ำเพื่อการเกิดทักษะอย่างพอดี ไม่น้อย จนเกินไป ในขณะเดียวกันการจัดกิจกรรมไม่ควรใช้เวลาในการฝึกทักษะมากจนทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย 2) การเตรียมการสอนโดยศึกษาเนื้อหาที่นำมาเสนอและ ขั้นตอนการสอนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 3) เวลาที่ใช้สอนควร มีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและตามสภาพของผู้เรียนและควรให้มีเวลา

ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองนอกเหนือจากการเวลาเรียน 4) การจัดทำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เป็นสื่อหลักควรมีความน่าสนใจ เช่น การมีรูปภาพประกอบ การสื่อความหมายคำศัพท์ที่ชัดเจนถูกต้อง ส่วนข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป ได้แก่ 1) ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นต่อไป 2) ควรศึกษาเพื่อแสวงหากิจกรรมเสริมทักษะหรือกิจกรรมสอนซ่อมเสริม 3) ควรศึกษาเพื่อพัฒนาสื่อประสมให้มีเนื้อหาละเอียดมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กานต์ อุทัยทัศน์. (2551). *การพัฒนาสื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จำเนียร มัชฌิมา. (2553). *ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดสื่อประสม*. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงเยาว์ จิตต์ภักดี. (2551). *ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้*. พัทลุง: โรงเรียนควนพระสาครินทร์.
- นพดล จันทรเพ็ญ. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: ดันอ้อ.
- ภัตตินันท์ สายนาคน. (2554) *การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มยุรา อมรวิไลกุล. (2547). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง*. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุดาพร บัวดก. (2546). *การใช้แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุภาภรณ์ สิงห์คำ. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อประสม. การค้นคว้าแบบอิสระ วิทยาลัยศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสาวลักษณ์ สำเนียง. (2550). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ วิทยาลัยศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัจฉรา เจตบุตร. (2554). การพัฒนาบทเรียนสื่อประสมเรื่องการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Harris, A. J. and Sipay, E. R. (1990). *How to Increase Reading Ability: A Guide to Developmental & Remedial Methods*. New York: Longman.
- Meyers-Levy, J. and Maheswaran, D. (1991). *Exploring Differences in Males' and Females' Processing Strategies*. *Journal of Consumer Research*. 18 (1), 63-70.