

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก: การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน*
COMPONENTS AND INDICATORS OF EDUCATIONAL RESOURCE
MANAGEMENT OF SMALL PRIMARY SCHOOLS: CONFIRMATORY
FACTOR ANALYSIS

สัมพันธุ์ จันทร์ดี¹, ทนง ทองภูเบศร์², สุรกิจ ปรางสร³, ทศพล อัครพงษ์ไพบูลย์⁴,
ขวัญชนก อายูยีน⁵ และ ณัฐกิตติ์ พาสภาการ⁶

Samphan Chandee¹, Thanong Thongphubate², Surakij Prangsorn³, Tossapon Akkarapongpaiboon⁴,
Kwanchanok Aryuyuen⁵ and Natthakit Passapakarn⁶

¹⁻⁶วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

¹⁻⁶ College of Management Innovation Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand

Corresponding Author's Email: tom.rcim@gmail.com

Received 27 July 2024; Revised 29 August 2024; Accepted 30 August 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ระดับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และ 2) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 150 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามแบบมาตรวัด

* สัมพันธุ์ จันทร์ดี, ทนง ทองภูเบศร์, สุรกิจ ปรางสร, ทศพล อัครพงษ์ไพบูลย์, ขวัญชนก อายูยีน และ ณัฐกิตติ์ พาสภาการ.
(2567). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก: การวิเคราะห์
องค์ประกอบเชิงยืนยัน. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 4(5), 42-59.

Samphan Chandee, Thanong Thongphubate, Surakij Prangsorn, Tossapon Akkarapongpaiboon,
Kwanchanok Aryuyuen and Natthakit Passapakarn. (2024). Components and indicators of educational
resource management of small primary schools: Confirmatory factor analysis. Journal of Political Science
Mahamakut Buddhist University, 4(5), 42-58.;
DOI: <https://doi.org/10.14456/jpsmbu.2024.30>
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jpsmbu/index>



ประมาณค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านระดับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก การบริหารงบประมาณมีค่าสูงสุด รองลงมาคือ การบริหารบุคลากร อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ การบริหารวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ และการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตามลำดับ และ

2) ด้านการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญ พิจารณาจากค่า Chi-square = 381.710, df = 245, p = 0.000, CMIN/DF = 1.558, CFI = .955, GFI = .824, AGFI = .790, RMR = .026 และ RMSEA = .061 ต่างก็อยู่ในเกณฑ์ที่แสดงถึงความสอดคล้องของโมเดลการวัดของการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าโมเดลการวัดของการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นไปตามสมมติฐาน

คำสำคัญ: การบริหารทรัพยากรการศึกษา, โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก, วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

Abstract

This research is quantitative research with the objective 1) To analyze the level of educational resource management of small primary schools. and 2) Confirming component analysis of educational resource management of small primary schools. The sample consisted of 150 small primary school administrators under the Office of the Basic Education Commission, selected through simple random sampling. Data were collected using a 5-point Likert scale questionnaire and analyze quantitative data with statistics, frequencies,



percentages, averages, and standard deviations. Confirmatory factor analysis (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

The research findings were as follows:

1) On the level of educational resource management in small primary schools, budget management had the highest score, followed by personnel management, facilities and learning resources management, material and equipment management, and educational resource mobilization, respectively.

2) On the confirmatory component analysis of educational resource management in small primary schools, the model was significantly consistent with empirical data, with Chi-square = 381.710, $df = 245$, $p = 0.000$, CMIN/DF = 1.558, CFI = .955, GFI = .824, AGFI = .790, RMR = .026, and RMSEA = .061. These indices indicated that the measurement model of educational resource management in small primary schools was significantly aligned with the empirical data, demonstrating that the measurement model of educational resource management in small primary schools was consistent with the empirical data as hypothesized.

Keywords: Educational resource management, Small primary schools, Confirmatory component analysis

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของกระแสโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพังได้ หากต้องร่วมมือและพึ่งพาซึ่งกันและกันมากขึ้น เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน นอกจากนั้นยังต้องเผชิญกับวิกฤตโรคภัยต่าง ๆ อย่างการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ที่ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อมนุษยชาติ ด้วยเหตุนี้การเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกประเทศ โดยเฉพาะการเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการ



ดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ซึ่งการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 โดยทุกประเทศได้จัดการศึกษา พัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติและพลโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย การจัดการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตและความสามารถในการปรับตัวของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ควรมุ่งเน้นการปฏิบัติตามนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองและชุมชน ในการช่วยกันดูแลผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องสร้างคุณค่าแก่ตนเองเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อีกทั้งให้ความเป็นธรรมต่อผู้ได้บังคับบัญชาในเรื่องความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ความมั่นคงในอาชีพ (รัตนา กาญจนพันธ์, 2563) ดังนั้น การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีคุณภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย รวมถึงการจัดการทรัพยากรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการทรัพยากรการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและความพร้อมในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรด้านบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หรืออาคารสถานที่ การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้สติปัญญาอย่างเต็มความสามารถ มีความมุ่งมั่นจริงใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จ (พระครูวินัยธรสุวรรณ สุวรรณโณ (เรืองเดช), บุญเพ็ง สิทธิวิชา และ กนกอร บุญมี, 2567) การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในฐานะที่เป็นทั้งกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (พระครูวินัยธรสุวรรณ สุวรรณโณ (เรืองเดช), 2566)



การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่เน้นศึกษาปัญหาและความต้องการทรัพยากรการศึกษา แต่ยังขาดการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ จากยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2562-2565 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ซึ่งปัจจุบันการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรการศึกษา การใช้ครูที่มีความสามารถ และการบริหารอาคารแบบครบวงจร (ณัฐพล พันธุ์ภิญญา, 2564) การพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการบริหารทรัพยากรการศึกษ้อันประกอบไปด้วยทรัพยากรด้านบุคคล การเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ซึ่งจะเป็นสื่อกลางที่จะทำให้สามารถจัดกิจกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว โดยมีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ การเตรียมอุปกรณ์ดิจิทัลและเทคโนโลยีเครือข่าย การออกแบบหลักสูตรสมัยใหม่โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาและครูให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ (พัชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563) โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจำเป็นต้องรู้ เข้าใจและสามารถนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กไปพัฒนาต่ออย่างเฉพาะที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ระดับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารวิชาการ ทั้งบทความวิชาการ หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า การบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ การบริหารวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ และการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การบริหารบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความสำเร็จ การบริหารบุคลากรต้องคำนึงถึงการสรรหาและคัดเลือกครูที่มีความสามารถ การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การบริหารบุคลากรที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ การพัฒนาบุคลากรและการให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมมีผลสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียน ครูที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีในการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ การบริหารบุคลากรยังต้องคำนึงถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการให้โอกาสแก่ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเอง การบริหารบุคลากรที่ดีจะช่วยให้โรงเรียนสามารถรักษาความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากรและส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงบประมาณเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก การจัดสรรงบประมาณต้องคำนึงถึงความเป็นธรรมและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ โรงเรียนต้องมีการวางแผนงบประมาณที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการมีระบบการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง การบริหารงบประมาณที่ดีจะช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดหาสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่จำเป็นได้อย่างเพียงพอและทันสมัย นอกจากนี้ การ



บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพมีผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นการบริหารงบประมาณจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต้องมีการวางแผนและการบริหารจัดการอย่างรอบคอบเพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

การบริหารวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ เนื่องจากวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนต้องมีการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ต้องคำนึงถึงการจัดเก็บและการบำรุงรักษาเพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ การจัดการวัสดุและอุปกรณ์ที่ดีจะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การมีวัสดุและอุปกรณ์ที่เพียงพอและมีคุณภาพมีผลโดยตรงต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจึงต้องมีการวางแผนและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

การบริหารอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อาคารสถานที่ที่ดีและมีความปลอดภัยจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องมีการวางแผนและการบริหารจัดการอาคารสถานที่อย่างรอบคอบ รวมถึงการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ การมีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ดีมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ การออกแบบอาคารสถานที่ที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนและสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ดังนั้นการบริหารอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต้องให้ความสำคัญและมีการวางแผนและการจัดการอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก การระดมทรัพยากรหมายถึงการหาทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนการศึกษา เช่น การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก การระดมทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นได้อย่างเพียงพอและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการระดมทรัพยากรมีผลสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียน นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกจะช่วยให้โรงเรียนสามารถหาทรัพยากรที่จำเป็นได้มากขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต้องให้ความสำคัญและมีการวางแผนและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด การบริหารทรัพยากรการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและพบว่ามี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. การบริหารบุคลากร: เน้นการสรรหาและพัฒนาครู, การสร้างแรงจูงใจ, และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
2. การบริหารงบประมาณ: ต้องการการวางแผนที่ดีและการติดตามการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการศึกษา
3. การบริหารวัสดุและอุปกรณ์: การจัดหาวัสดุที่ทันสมัยและการจัดการที่ดีช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
4. การบริหารอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้: อาคารที่ดีและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสร้างบรรยากาศที่ดี
5. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา: การหาทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรภายนอกช่วยเพิ่มความสำเร็จของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยทบทวนหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหา ได้แก่ 1) แนวคิดการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย (1) การบริหารบุคลากร (2) การบริหารงบประมาณ (3) การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ (4) อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ และ (5) การระดมทรัพยากรทางการศึกษา



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15,154 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 150 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรมของ Soper, D.S. (2024) โดยกำหนดค่า Anticipated effect size เท่ากับ 0.3 (Goulet-Pelletier, J. C., & Cousineau, D., 2018) Desired statistical power level เท่ากับ 0.8 จำนวนตัวแปรแฝง เท่ากับ 5 ตัวแปร จำนวนตัวแปรสังเกตได้ เท่ากับ 25 ตัวแปร และ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ 0.05 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อวิเคราะห์ระดับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยศึกษาวรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์เนื้อหาเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือวิจัยสำหรับสำรวจระดับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยนำตัวชี้วัดที่สังเคราะห์ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างสำหรับวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 4 ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีผลต่อการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

เครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Kusmaryono, I., Wijayanti, D., & Maharani, H. R., 2022) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวัด (Index of Congruency: IOC) อยู่ในช่วง 0.6 – 1.0 และมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยการใช้การทดสอบค่า



สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient reliability) เท่ากับ 0.961 (Cronbach, L. J., & Furby, L., 1970)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามผ่านระบบ Google Form และแบบกระดาษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 35 – 45 ปี จำนวน 80 คน (ร้อยละ 53.30) รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 46 – 55 ปี จำนวน 42 คน (ร้อยละ 28.00) และน้อยที่สุดอยู่ในช่วงอายุ มากกว่า 56 ปี จำนวน 13 คน (ร้อยละ 8.70) ทุกคนมีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 150 คน (ร้อยละ 100.00) มีอายุราชการอยู่ในช่วง 10-20 ปี มากที่สุด จำนวน 77 คน (ร้อยละ 51.30) รองลงมา คือ ช่วง 21-30 ปี จำนวน 34 คน (ร้อยละ 22.70) และน้อยที่สุดอยู่ในช่วงมากกว่า 30 ปี จำนวน 12 คน (ร้อยละ 8.00) ส่วนของจำนวนนักเรียนในโรงเรียนอยู่ในช่วงนักเรียน ตั้งแต่ 81-120 คน มากที่สุด จำนวน 78 (ร้อยละ 52.00) รองลงมาอยู่ในช่วงนักเรียนตั้งแต่ 41-80 คน จำนวน 64 (ร้อยละ 42.70)

ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

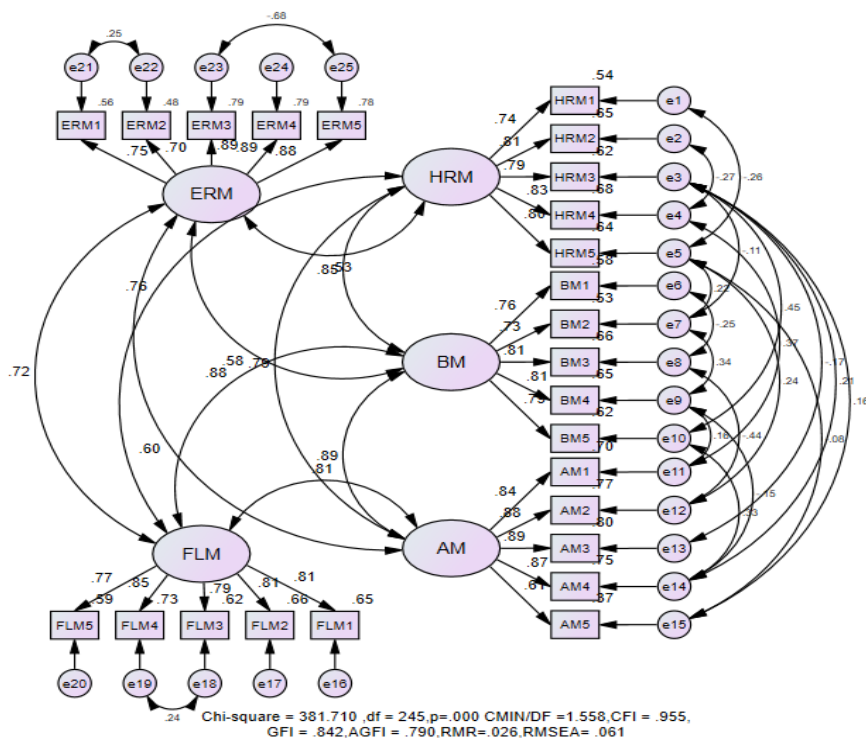
จากการวิเคราะห์ระดับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประกอบด้วยตัวแปรหลัก 5 ด้าน มีการสรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.468, SD = 0.528) รองลงมา คือ 2) ด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X}$ = 4.404, SD = 0.553) 3) ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้



($\bar{X}$ = 4.337, SD = 0.575) 4) ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ($\bar{X}$ = 4.267, SD = 0.601) และ 5) ด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.133, SD = 0.721)

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

จากการวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้องค์ประกอบการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 25 ตัวบ่งชี้ โดยองค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารบุคลากร มีตัวแปรบรรยาย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ มีตัวแปรบรรยาย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ มีตัวแปรบรรยาย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ มีตัวแปรบรรยาย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีตัวแปรบรรยาย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้เป็นโมเดลการวัดของการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลการวัดของการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

จากภาพที่ 1 โมเดลการวัดของการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลการวัดของการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ความสอดคล้องระหว่างโมเดลการวัดของการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับข้อมูลเชิงประจักษ์มีนัยสำคัญ ดังเห็นได้จากค่า Chi-square = 381.710, df = 245, p = 0.000 ซึ่งค่านี้บ่งบอกถึงความเหมาะสมของโมเดลเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนตัวแปรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ ค่า CMIN/DF = 1.558 นั้นอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ค่า CFI = .955 และค่า GFI = .824 บ่งชี้ถึงความสอดคล้องระหว่างโมเดลและข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี ค่า AGFI = .790 แม้ว่าจะต่ำกว่าค่า GFI แต่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ นอกจากนี้ ค่า RMR = .026 และค่า RMSEA = .061 ต่างก็อยู่ในเกณฑ์ที่แสดงถึงความสอดคล้องของโมเดลการวัดของการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญ (Byrne, B. M., 2010; Hair, J. F., et. al., 2014) แสดงว่าโมเดลการวัดของการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นไปตามสมมุติฐาน

สำหรับความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 5 องค์ประกอบ จากภาพโมเดลการวัดแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบทั้ง 5 คือ ด้านการบริหารบุคลากร (HRM1-HRM5) ด้านการบริหารงบประมาณ (BM1-BM5) ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ (AM1-AM5) ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ (FLM1-FLM5) และด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา (ERM1-ERM5) โดยองค์ประกอบทั้ง 5 มีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (path coefficient) ที่สูง และมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายถึง ค่าน้ำหนักที่บ่งบอกถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรในโมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) หรือในโมเดลการวัดนี้ การที่ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางมีค่าเป็นบวก แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกจากผลการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าขนาดอิทธิพลระหว่าง 0.74 ถึง 0.88 ซึ่งบ่งชี้ว่า ตัวแปรสังเกตได้เหล่านี้สามารถอธิบายตัวแปรแฝงได้ดี นอกจากนี้ ยังพบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรแฝงด้วยกันเอง เช่น ERM กับ FLM มีค่าขนาดอิทธิพล 0.72 ขณะที่ FLM กับ BM มีค่าขนาดอิทธิพล 0.58 และ BM กับ HRM มีค่าขนาดอิทธิพล 0.85 ซึ่งบ่งชี้ว่า ตัวแปรแฝงเหล่านี้มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกันอย่างมีนัยสำคัญ



อภิปรายผล

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีตัวแปรหลัก 5 ด้าน โดยมีลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า การบริหารงบประมาณมีค่าสูงสุด รองลงมาคือ การบริหารบุคลากร อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ การบริหารวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ และการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับงานวิจัยของรัตนากาญจนพันธุ์ (2563) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 มีทั้งความสอดคล้องและความแตกต่างกัน งานวิจัยนี้พบว่า การบริหารสถานศึกษาในช่วงวิกฤต COVID-19 เน้นการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและการใช้เทคโนโลยีเป็นหลักในการบริหารการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ที่พบว่า การบริหารงบประมาณและการบริหารบุคลากรมีความสำคัญมาก เนื่องจากงบประมาณในการจัดหาเทคโนโลยีและการฝึกอบรมบุคลากรมีบทบาทสำคัญในช่วงวิกฤต ในขณะที่ งานวิจัยของณัฐพล พันธุ์ภิญญา (2564) เรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เน้นไปที่กลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า การบริหารทรัพยากรที่จำเป็น เช่น วัสดุอุปกรณ์และการระดมทรัพยากรเป็นปัจจัยที่สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ที่ระบุว่า การบริหารวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์และการระดมทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญเช่นกัน อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้ยังชี้ให้เห็นว่า การบริหารทรัพยากรคน เช่น ครูและบุคลากรอื่น ๆ มีความสำคัญสูงสุดในการทำให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบทั้งสามงานวิจัย จะเห็นได้ว่าการสอดคล้องกันในเรื่องความสำคัญของการบริหารงบประมาณและบุคลากร แต่มีความแตกต่างในรายละเอียดของการเน้นการบริหารในช่วงวิกฤตและการบริหารเชิงกลยุทธ์ในระยะยาว

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยใช้โมเดลสมการเชิงโครงสร้างแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชิงทฤษฎีและเชิงเทคนิคกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญ ค่า Chi-square, df, และ p แสดงถึงความเหมาะสมของโมเดลแม้ว่าค่า Chi-square จะบ่งบอกถึงการปรับปรุงที่เป็นไปได้ แต่ค่า CMIN/DF อยู่ในเกณฑ์ที่ดีตามที่ Byrne (2010) และ Hair et al. (2014) แนะนำ ค่า CFI และค่า GFI บ่งชี้ถึงความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่า AGFI แม้ว่าจะต่ำกว่าค่า GFI แต่ที่ยอมรับได้ และค่า RMR และค่า RMSEA อยู่ในเกณฑ์ที่



ดี แสดงถึงความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญ ในเชิงทฤษฎี โมเดลนี้สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารบุคลากร (HRM1-HRM5) ด้านการบริหารงบประมาณ (BM1-BM5) ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ (AM1-AM5) ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ (FLM1-FLM5) และด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา (ERM1-ERM5) ซึ่งแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุอย่างชัดเจน ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (path coefficient) ที่สูงและมีนัยสำคัญทางสถิติแสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวก เช่น ค่าขนาดอิทธิพลระหว่าง 0.74 ถึง 0.88 ซึ่งบ่งบอกถึงความสามารถของตัวแปรสังเกตได้ในการอธิบายตัวแปรแฝง นอกจากนี้ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรแฝงด้วยกันเอง เช่น ERM กับ FLM (ค่าขนาดอิทธิพล 0.72) FLM กับ BM (ค่าขนาดอิทธิพล 0.58) และ BM กับ HRM (ค่าขนาดอิทธิพล 0.85) ยืนยันว่าตัวแปรแฝงเหล่านี้มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกันอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิเคราะห์นี้ช่วยยืนยันความสอดคล้องของโมเดลการวัดการบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสมมุติฐานอย่างชัดเจน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารทรัพยากรการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีประโยชน์หลายประการ ได้แก่ การเสริมสร้างความรู้ที่ช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจองค์ประกอบสำคัญและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการบริหารทรัพยากรการศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นข้อมูลสำคัญที่สนับสนุนการวางแผนและการตัดสินใจในการจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษามีประสิทธิภาพอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนการบริหารทรัพยากรการศึกษา ทั้งด้านบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ เพื่อให้สามารถจัดการทรัพยากรการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



และชุมชน โดยการวางแผนอย่างมีระบบและรอบคอบจะช่วยลดความสูญเสียและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่

2. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการจัดการอบรมหรือเวิร์คช็อปที่เน้นการพัฒนาทักษะและความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา จะช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. การนำผลการวิจัยมาใช้ในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเฉพาะในด้านการระดมทรัพยากรและการสนับสนุนการจัดการศึกษา จะช่วยให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นได้มากขึ้น การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและพัฒนาผู้เรียน จะช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมในบริบทที่แตกต่างกันของโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น โรงเรียนในเขตเมืองและชนบท เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและสามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับบริบทที่ต่างกัน การศึกษาในบริบทที่หลากหลายจะช่วยให้เห็นความแตกต่างในปัญหาและความต้องการของแต่ละโรงเรียน และสามารถพัฒนานโยบายและแนวทางการจัดการทรัพยากรการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรทำการวิจัยเพิ่มเติมเพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างการบริหารทรัพยากรการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษานี้จะช่วยให้เห็นภาพชัดเจนว่าการบริหารทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพมีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างไร และช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารทรัพยากรการศึกษา เช่น การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีใน



การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาผลกระทบของเทคโนโลยีเหล่านี้จะช่วยให้เห็นถึงประโยชน์และข้อจำกัดของการใช้เทคโนโลยีในการบริหารทรัพยากรการศึกษา และช่วยในการพัฒนานโยบายและแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐพล พันธุ์ปัญญา. (2564). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 15(2), 220-231.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. วารสารศิลปะการจัดการ, 4(3), 783-795.
- พระครูวินัยธรสุวรรณ สุวรรณโณ (เรื่องเดช). (2566). การใช้ระบบสื่อสารสารสนเทศ พัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. วารสารสหศาสตร์การพัฒนาสังคม, 1(6), 1-14.
- พระครูวินัยธรสุวรรณ สุวรรณโณ (เรื่องเดช), บุญเพ็ง สิทธิวงษา และ กนกอร บุญมี. (2567). การใช้หลักอภิธาน 4 ในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษาในเขตจังหวัดมหาสารคาม. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 2(1), 1-14.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19). วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 10(3), 545-556.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปี พ.ศ. 2562-2565. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย.
- Byrne, B. M. (2010). Structural Equation Modeling with AMOS: Basic Concepts, Applications, and Programming (2nd ed.). Routledge.
- Cronbach, L. J., & Furby, L. (1970). How we should measure "change": Or should we? Psychological bulletin, 74(1), 68.
- Goulet-Pelletier, J. C., & Cousineau, D. (2018). A review of effect sizes and their confidence intervals, Part I: The Cohen's d family. The Quantitative Methods for Psychology, 14(4), 242-265.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). Multivariate Data Analysis (7th ed.). Pearson Education Limited.



- Kusmaryono, I., Wijayanti, D., & Maharani, H. R. (2022). Number of Response Options, Reliability, Validity, and Potential Bias in the Use of the Likert Scale Education and Social Science Research: A Literature Review. *International Journal of Educational Methodology*, 8(4), 625-637.
- Soper, D.S. (2024). A-priori Sample Size Calculator for Structural Equation Models [Software]. Available from <https://www.danielsoper.com/statcalc>