



Reading and Listening Achievement of Undergraduate Students Using SPARK - English Language Learning Platform

Aram lamlaor¹, Tawatchai Chaisiri^{1*}, and Thitapa Sinturat¹

¹ Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani, Thailand

Article Info

Research Article

Article history:

Received: 9 October 2025

Revised: 1 December 2025

Accepted: 4 December 2025

Keyword

Technology-enhanced learning,
English language learning platform,
Reading and listening achievement,
Undergraduate students,
English for communication

*Corresponding author:

tawatchai_c@rmutt.ac.th

Abstract

This study aimed to 1) investigate the English reading and listening achievement of undergraduate students in years 1–4 at Rajamangala University of Technology Thanyaburi before and after participating in technology-enhanced learning through online exercises via the SPARK website (<https://learn.eltnl.com/>), and 2) compare their achievement based on gender and year of study. The participants were 77 purposively selected students from 128 students enrolled in the English for Communication 2 course. The research instruments comprised 1) a learning management plan employing technology-enhanced learning with online exercises, and 2) an English reading and listening achievement test developed based on the TOEIC format. The data were analyzed using paired-sample t-test and one-way ANOVA. The findings revealed that students' post-test mean scores were significantly higher than their pre-test scores at the 0.01 level. Reading scores increased by 18.22 points ($t = 5.76, p = 0.000$) and listening scores increased by 9.70 points ($t = 4.40, p = 0.000$), indicating the effectiveness of SPARK - English language learning platform in improving English proficiency. No significant differences were found between male and female students. However, statistically significant differences were found among students across different years of study at the 0.05 level in both reading ($F = 3.809, p = 0.014$) and listening ($F = 3.566, p = 0.018$), with higher-year students achieving better results. In conclusion, technology-enhanced learning through online exercises effectively develops students' English reading and listening skills, which are crucial for international communication and professional success.

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสปาร์ค

อาร์มิก เอี่ยมละออ¹ ธวัชชัย ใจศิริ* และฐิตาภา สินธุ์รัตน์¹

¹ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
บทความวิจัย	การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีโดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (https://learn.eltnql.com/) และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวตามเพศและชั้นปี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 77 คนที่เลือกแบบเจาะจงจากผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 จำนวน 128 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดออนไลน์ และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษที่พัฒนาโดยอิงข้อสอบ TOEIC การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test แบบจับคู่ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 18.22 คะแนน ($t = 5.76, p = 0.000$) และทักษะการฟังเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 9.70 คะแนน ($t = 4.40, p = 0.000$) แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ SPARK ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ไม่พบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์หลังเรียนระหว่างเพศ แต่เมื่อจำแนกตามชั้นปีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งด้านการอ่าน ($F = 3.809, p = 0.014$) และการฟัง ($F = 3.566, p = 0.018$) โดยนักศึกษาชั้นปีสูงกว่ามีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า สรุปได้ว่าการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีโดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการฟังซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสารในระดับสากล
คำสำคัญ	
การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟัง นักศึกษาระดับอุดมศึกษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	

บทนำ

TOEIC หรือโทอิค ย่อมาจาก Test of English for International Communication เป็นข้อสอบมาตรฐานระดับสากลที่ใช้ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในบริบทการทำงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ ข้อสอบโทอิคจัดทำโดย Educational Testing Service (ETS, 2020) ประเทศสหรัฐอเมริกาและได้รับการพัฒนาต่อในประเทศญี่ปุ่น ปัจจุบันข้อสอบโทอิคที่ใช้ในประเทศไทยเป็นข้อสอบแบบ Redesigned (Listening and Reading Test) และฉบับปรับปรุงล่าสุดปี พ.ศ. 2563 มีการปรับเปลี่ยนจำนวนข้อในแต่ละส่วนต่างจากเดิม แต่ยังมีเนื้อหาหลักในการ

สอบเหมือนเดิม และปัจจุบันหลายหลักสูตรของสถาบันการศึกษาในประเทศไทย โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาได้มีการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนการสำเร็จการศึกษาโดยใช้ระดับคะแนนของข้อสอบโทอิคเป็นเกณฑ์ให้ใช้ผลสอบโทอิคเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนการสำเร็จการศึกษา

จากผลการจัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยดัชนี EF (English Proficiency Index 2019) ในทักษะการฟังและทักษะการอ่านพบว่า ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศไทยได้ 47.61 คะแนน อยู่ใน

อันดับที่ 74 จาก 100 ประเทศที่เข้าร่วมการทดสอบ และจัดอยู่ในกลุ่มที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ “ระดับต่ำมาก” และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคเอเชียที่มีประเทศเข้าร่วมการทดสอบทั้งหมด 25 ประเทศ ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 17 รวมทั้งเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในอาเซียน พบว่าคะแนนของประเทศไทยอยู่ใน 3 อันดับรั้งท้าย โดยมีคะแนนนำเมียนมา และกัมพูชาเท่านั้น จากประเทศอาเซียนที่อยู่ในผลการสำรวจจำนวน 8 ประเทศ (กัญญาณัฐ เตโชติอัครนิย, 2562) จากการจัดอันดับดังกล่าวส่งผลให้หลักสูตรต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษสูงขึ้น และสามารถเทียบเคียงกับประเทศในกลุ่มเดียวกันได้

การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสอบโทอิกผ่านเกณฑ์จะทำให้ นักศึกษาทราบว่าตนเองมีความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ตรงตามคุณสมบัติของหน่วยงานที่จะเข้าสมัครหรือไม่ หรือยังต้องพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษในประเด็นใดอีกบ้าง รวมถึงเป็นตัวชี้วัดในระดับประเทศ การจะทำข้อสอบโทอิกให้ได้ผลสอบในระดับสูงนั้น ผู้สอบจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษทั้งด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการอ่านอนุมาน ควรฝึกทำข้อสอบก่อน รวมถึงควรทราบถึงโครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบเพื่อให้สามารถทำเวลาในการสอบได้ตามกำหนด และมีผลสอบที่สามารถนำไปประกอบการสมัครเข้าทำงานในหน่วยงานต่างๆ ได้

ผู้วิจัยจึงเห็นว่านักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีจำเป็นต้องมีตัวช่วยเพื่อเพิ่มทักษะการฟังและการอ่านจากการทำข้อสอบโทอิก ซึ่งในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้มีการใช้การเรียนรู้ออนไลน์มาเป็นตัวช่วย คือ แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltngl.com/>) ซึ่งเป็นของสำนักพิมพ์ National Geographic

ในช่วงหลังการแพร่ระบาดของโควิด 19 ได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างรวดเร็วและกว้างขวางในหลายมิติ การผสมผสานกันอย่างรวดเร็วนี้นี้ไม่ได้มีแค่ในภาคอุตสาหกรรมเท่านั้น แต่ยังรวมถึงภาคการศึกษาอีกด้วย (Agarwal et al., 2024; Guppy et al., 2022) จึงส่งผลทำให้การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) มีการพัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและอย่างกว้างขวางในวงการด้านการศึกษา (Islam, 2016) ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีออนไลน์ได้รับ

ความนิยมอย่างสูงเนื่องจากความสะดวกสบายและความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ เว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltngl.com/>) เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ออกแบบมาเพื่อช่วยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการใช้งานสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษแบบครบวงจร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ เว็บไซต์นี้ เสนอหลักสูตรที่ปรับให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ตั้งแต่ผู้เริ่มต้นจนถึงมีความสามารถสูง โดยมีเครื่องมือในการติดตามผลและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังเน้นการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและการฝึกฝนการสื่อสารในสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้งานที่ง่ายและอินเทอร์เฟซที่ใช้งานสะดวกทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาหรือกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด ทั้งนี้ เว็บไซต์นี้จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ

ดังนั้น เว็บไซต์นี้จึงถูกนำมาใช้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป เป็นการช่วยยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งผลลัพธ์ของการทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์นี้ โดยเฉพาะทักษะการฟังและการอ่าน จะสะท้อนออกมาได้อย่างชัดเจนจากคะแนนสอบโทอิก ซึ่งอยู่ในเว็บไซต์ <https://dlearn.rmutt.ac.th/> ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ออนไลน์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภายหลังจากเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ออนไลน์จำแนกตามเพศ และชั้นปีการศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี (Technology-Enhanced Learning)

การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี (Technology-Enhanced Learning: TEL) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความยืดหยุ่นของกระบวนการเรียนการสอน (Guppy et al., 2022) TEL ไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา แต่ยังช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปในลักษณะ personalized learning ซึ่งผู้เรียนสามารถควบคุมความเร็วและลำดับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

Agarwal et al. (2024) อธิบายว่า การยอมรับเทคโนโลยีในยุค “post-COVID digital transformation” ได้สร้างสภาพแวดล้อมใหม่ที่เทคโนโลยีไม่ใช่เพียงเครื่องมือสนับสนุน แต่เป็น “ecosystem” ของการเรียนรู้ ซึ่งผสมทั้งสื่อดิจิทัล ระบบประเมินผล และกลไกการโต้ตอบ (interaction) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ในบริบทของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltnl.com/>) ของ National Geographic Learning เป็นแพลตฟอร์มที่ออกแบบบนฐานแนวคิด TEL โดยเน้นการฝึกทักษะภาษาแบบองค์รวม (integrated skills) ผ่านกิจกรรมออนไลน์ที่กระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุก (active engagement) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (autonomous learning)

ทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้กรอบแนวคิดทางทฤษฎีหลัก 3 แนวคิด ได้แก่

1. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivist Learning Theory)

ตามแนวคิดของ Piaget (1972) และ Vygotsky (1978) ผู้เรียนจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การเรียนรู้ภาษาผ่านเทคโนโลยี เช่น SPARK ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (learning by doing) และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด “constructivist approach” ที่มองว่าความรู้เกิดจากการสร้างและตีความของผู้เรียนเอง ไม่ใช่การรับสารแบบตรงไปตรงมา ผู้เรียนจึงมีบทบาทเป็นผู้สร้างความรู้ ขณะที่เทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นเครื่องมือ (mediating tool) ที่สนับสนุน

การเรียนรู้และกระตุ้นให้เกิดการสะท้อนคิด (reflective learning)

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-Regulated Learning Theory)

Zimmerman (2000) อธิบายว่า การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนตั้งเป้าหมาย วางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แบบฝึกออนไลน์ในงานวิจัยนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษากำหนดเวลาและจังหวะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยเพิ่มความรับผิดชอบต่อการเรียนและแรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) นอกจากนี้ การที่ระบบ SPARK แสดงผลคะแนนและการประเมินแบบเรียลไทม์ ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับจุดอ่อนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทฤษฎีการยอมรับเทคโนโลยี (Technology Acceptance Model: TAM)

ทฤษฎี TAM ที่พัฒนาโดย Davis (1989) ชี้ให้เห็นว่าการยอมรับและการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนขึ้นอยู่กับ “การรับรู้ประโยชน์” (Perceived Usefulness) และ “การรับรู้ความง่ายในการใช้” (Perceived Ease of Use) การใช้ระบบ SPARK ในการฝึกภาษาอังกฤษจึงประสบความสำเร็จได้เพราะผู้เรียนมองว่าเครื่องมือนี้ช่วยพัฒนาทักษะภาษาได้จริง และสามารถใช้งานได้ง่ายโดยไม่ต้องมีพื้นฐานทางเทคนิคสูง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความตั้งใจในการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

4. ทฤษฎีข้อมูลป้อนเข้า (Input Hypothesis)

Krashen (1982) เสนอว่า การเรียนรู้ภาษาจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนได้รับ “ข้อมูลภาษาที่เข้าใจได้” (Comprehensible Input) ซึ่งอยู่ในระดับที่ยากกว่าความสามารถปัจจุบันเพียงเล็กน้อย (i+1) การฝึกฝนผ่านแบบฝึกหัดออนไลน์ที่มีระดับความยากค่อย ๆ เพิ่มขึ้นตามความสามารถของผู้เรียน จึงเป็นการจัดเตรียมข้อมูลป้อนเข้าที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการฟังอย่างต่อเนื่อง ในกรณีนี้ เว็บไซต์ SPARK ทำหน้าที่เป็นแหล่ง input ที่ผู้เรียนสามารถควบคุมความเร็วในการรับข้อมูลได้เอง และยังได้รับ feedback ทันทีหลังการตอบคำถาม ซึ่งช่วยให้กระบวนการ “การรับรู้ภาษา” (language acquisition) เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ทฤษฎีภาระทางปัญญา (Cognitive Load Theory: CLT)

Sweller (2011) อธิบายว่า การออกแบบสื่อการเรียนรู้ควรลดภาระทางปัญญาที่ไม่จำเป็น (extraneous load) และเพิ่มภาระที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (germane load) แบบฝึกหัดออนไลน์บน SPARK มีลักษณะของสื่อที่มีเดียที่ออกแบบให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในระดับพอเหมาะ มีเสียง ภาพ และข้อความที่สอดคล้องกัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนไม่เกิดความเครียดทางประมวลผล (cognitive overload) และสามารถจดจ่อกับเนื้อหาภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีกับหลัก CLT จึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังในงานวิจัยนี้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

6. แนวคิดการสอนภาษาแบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Approach)

แนวคิดการสอนภาษาแบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Approach) หรือที่รู้จักกันอย่างเป็นทางการว่า Communicative Language Teaching (CLT) (Hymes, 1972) เป็นแนวทางการสอนที่มีอิทธิพลอย่างมากในวงการการสอนภาษาอังกฤษยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน “ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง” (use of language in authentic communication) มากกว่าการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์แบบท่องจำ (บุญชัย คงศักดิ์ตระกูล, 2558)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (01320002) ในเทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จาก 3 กลุ่ม จำนวน 128 คน แต่ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยเลือกเฉพาะนักศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ในทักษะทางการอ่านและการฟัง จำนวนกลุ่มตัวอย่างได้ทั้งสิ้น 77 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ชั้นปี และการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ SPARK (<https://learn.eltngl.com/>)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้อัตราส่วนข้อสอบโทอิค ในเว็บไซต์ <https://dlearn.rmutt.ac.th/> ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltngl.com/>) โดยใช้เวลา 15 สัปดาห์ ซึ่งแต่ละแบบฝึกหัดสามารถทำได้ 3 ครั้ง และระบบจะนับคะแนนครั้งที่ได้คะแนนดีที่สุด ในแต่ละสัปดาห์จะมีเนื้อหาที่แตกต่างกัน เมื่อเรียนจบแล้ว จะให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในเว็บไซต์ด้วยตนเอง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและฟังภาษาอังกฤษ โดยในงานวิจัยครั้งนี้การวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษในครั้งนี้จะใช้แบบทดสอบ โดยอิงรูปแบบของข้อสอบมาตรฐานสากล คือ ข้อสอบ TOEIC (Test of English for International Communication) ซึ่งเป็นการทดสอบที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางทั่วโลกในการประเมินความสามารถทางภาษาของบุคคลที่ต้องการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ทางธุรกิจและการทำงาน โดยเนื้อหาของข้อสอบจะประกอบด้วยสองส่วนหลักๆ คือ การอ่าน (Reading Comprehension) และ การฟัง (Listening Comprehension) ทั้งสองส่วนจะประกอบไปด้วยคำถามจำนวน 100 ข้อในแต่ละส่วน รวมเป็น 200 ข้อทั้งสิ้น ซึ่งอยู่ในเว็บไซต์ <https://dlearn.rmutt.ac.th/> ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

2.1 การทดสอบการฟัง (Listening Comprehension)

ในส่วนการฟัง จะประกอบด้วย 100 ข้อ ซึ่งจะทดสอบความสามารถในการฟังและทำความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การสนทนาในที่ทำงาน การฟังการบรรยาย หรือการทำความเข้าใจเนื้อหาที่ได้ยินในชีวิตประจำวัน ผู้ทดสอบจะต้องฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือก 4 ตัวเลือก โดยคำถามจะครอบคลุมหลากหลายประเภท เช่น

- การฟังบทสนทนา การเข้าใจการพูดคุยระหว่างบุคคลในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

- การฟังการบรรยายหรือประกาศ การจับใจความสำคัญ จากการบรรยายหรือการประกาศในที่ต่างๆ เช่น การประกาศใน สนามบินหรือสถานีรถไฟ

- การฟังข้อมูลที่สำคัญ การเข้าใจข้อมูลที่กล่าวถึงในบท สนทนา เช่น วัน เวลา หรือรายละเอียดสำคัญอื่น ๆ

2.2 การทดสอบการอ่าน (Reading Comprehension)

ในส่วนการอ่าน จะประกอบด้วย 100 ข้อ ซึ่งจะทดสอบ ความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจข้อความ ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความ, อีเมล, ประกาศ, หรือเอกสารทางธุรกิจ ผู้ทดสอบจะต้องอ่านเนื้อหาต่างๆ และ เลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือก 4 ตัวเลือก โดยคำถามจะเน้น การทดสอบความเข้าใจในระดับต่างๆ เช่น

- การอ่านเพื่อหาข้อมูล การหาข้อมูลจากข้อความและ สามารถเลือกคำตอบที่ตรงกับเนื้อหาได้

- การอ่านเชิงวิเคราะห์ การตีความเนื้อหาและสรุป ความหมายหรือจุดสำคัญจากข้อความที่อ่าน

- การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยรวม การเข้าใจแนวคิด หลักหรือทัศนคติจากบทความหรือเอกสารที่ให้มาทุก คำถามใน ทั้งสองส่วน (การฟังและการอ่าน) จะเป็นรูปแบบ Multiple Choice หรือการเลือกตอบ โดยมีตัวเลือกทั้งหมด 4 ตัวเลือก ซึ่ง จะมีเพียงหนึ่งตัวเลือกที่ถูกต้อง ผู้ทดสอบจะต้องเลือกคำตอบที่ ถูกต้องที่สุดจากตัวเลือกเหล่านั้น

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงจุดประสงค์ของการทำวิจัยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltngl.com/>) เพื่อสร้างความเข้าใจและเป็นการขอความร่วมมือจากผู้เรียนในการดำเนินการวิจัย

2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้ แบบทดสอบที่อิงจากข้อสอบ TOEIC (Test of English for International Communication) ประกอบด้วยสองส่วนหลักๆ คือ การอ่าน (Reading Comprehension) และ การฟัง (Listening Comprehension) คำถามจำนวน 100 ข้อในแต่ละ ส่วน รวมเป็น 200 ข้อทั้งสิ้น ผ่านทางเว็บไซต์ <https://dlearn.rmutt.ac.th/> ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการอ่านและฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltngl.com/>)

4. หลังจากเรียนครบทุกแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบที่อิงจาก ข้อสอบ TOEIC (Test of English for International Communication) ชุดเดิม เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติ ประกอบกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ <https://dlearn.rmutt.ac.th/> ของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยใช้ค่าที่แบบจับคู่ (Paired-sample T - Test) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล SPSS

2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จาก การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านและการฟัง ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <https://dlearn.rmutt.ac.th/> ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนในการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและ หลังของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้ข้อสอบโทอิคผ่านเว็บไซต์ <https://dlearn.rmutt.ac.th/> ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ ทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทำแบบทดสอบ เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านและการฟัง ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltngl.com/>) ของนักศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ Learn ELTของนักศึกษา (n=77)

		Mean	S.D.	Std. Error Mean	t	df	Sig.
Pair 1	การอ่าน	-18.22	27.56	3.16	-5.76**	75	0.000
Pair 2	การฟัง	-9.70	19.23	2.21	-4.40**	75	0.000

**นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทำแบบทดสอบเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltnl.com/>) ของนักศึกษา พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltnl.com/>) ของนักศึกษา พบว่า คะแนนทั้งการอ่านและการฟังเพิ่มขึ้นหลังการเรียน โดยในการทดสอบการอ่าน ค่าเฉลี่ย (Mean) เพิ่มขึ้นที่ 18.22 และมีค่า

$t = 5.76$ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลการเปลี่ยนแปลงนี้มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} = 0.000$) ทำให้สรุปได้ว่ามีผลกระทบที่ชัดเจนต่อการเพิ่มขึ้นของคะแนนการอ่านของนักศึกษา ส่วนในการทดสอบการฟัง ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นที่ 9.7 และมีค่า $t = 4.4$ ซึ่งก็มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} = 0.000$) เช่นเดียวกัน

การวิเคราะห์นี้บ่งชี้ว่าผลสัมฤทธิ์ทั้งในด้านการอ่านและการฟังของนักศึกษาเพิ่มขึ้นหลังการเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltnl.com/>) ของนักศึกษา โดยผลการทดสอบทั้งสองมีความสำคัญทางสถิติที่ชี้ให้เห็นว่า การเรียนมีผลกระทบต่อคะแนนในทั้งสองด้านนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltnl.com/>) จำแนกตามเพศ

	เพศ	N	Mean	S.D.	t	df	Sig.
การอ่าน	ชาย	28	54.75	24.42	0.242	74	0.809
	หญิง	48	53.38	23.56			
การฟัง	ชาย	28	43.79	17.07	-0.530	74	0.597
	หญิง	48	45.75	14.64			

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบการอ่านและการฟังของนักศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่าในการทดสอบการอ่านการอ่าน นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 54.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 24.42 ขณะที่นักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 53.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 23.56 ผลการทดสอบ t-test พบว่า $t = 0.242$ และค่า $p\text{-value} = 0.809$ ซึ่งสูงกว่า 0.05 แสดงว่าไม่มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ในทักษะการอ่านเช่นเดียวกับการทดสอบการฟัง นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 43.79 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 17.07 ขณะที่นักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 14.64 ผลการทดสอบ t-test พบว่า $t = -0.530$ และค่า $p\text{-value} = 0.597$ ซึ่งสูงกว่า 0.05 เช่นเดียวกัน จึงสามารถสรุปได้ว่าไม่พบความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญระหว่างเพศชายและเพศหญิงในทักษะการฟัง

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltnl.com/>) จำแนกตามชั้นปี

	ชั้นปี	N	Mean	S.D.	F	Sig.
การอ่าน	ชั้นปีที่ 1	30	51.63	24.32	3.809*	0.014
	ชั้นปีที่ 2	26	45.81	22.07		
	ชั้นปีที่ 3	19	67.26	19.87		
	ชั้นปีที่ 4**	1	77.00			
	รวม	76	53.88	23.73		
การฟัง	ชั้นปีที่ 1	30	46.33	14.68	3.566*	0.018
	ชั้นปีที่ 2	26	38.12	13.52		
	ชั้นปีที่ 3	19	51.68	16.44		
	ชั้นปีที่ 4**	1	59.00			
	รวม	76	45.03	15.50		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

**มีจำนวนนักศึกษา 1 คน เนื่องจากเป็นนักศึกษาที่เพิ่งมาลงเรียนวิชานี้

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบการอ่านและการฟังจำแนกตามชั้นปี พบว่า ในการทดสอบการอ่าน ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในชั้นปีที่ 1 (N = 30) มีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 51.63 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Std. Deviation) เท่ากับ 24.32 ขณะที่ชั้นปีที่ 2 (N = 26) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.81 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 22.07 กลุ่ม 3 (N = 19) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 67.26 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 19.87 ส่วนชั้นปีที่ 4 (N = 1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 77.00 ผลการทดสอบ ANOVA พบว่า F = 3.809 และค่า p-value = 0.014 ซึ่งต่ำกว่า 0.05 แสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มต่างๆ ในการทดสอบการอ่าน

สำหรับในการทดสอบการฟัง ชั้นปีที่ 1 (N = 30) มีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 46.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Std. Deviation) เท่ากับ 14.68 ขณะที่กลุ่ม 2 (N = 26) มีค่าเฉลี่ย 38.12 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 13.52 ชั้นปีที่ 3 (N = 19) มีค่าเฉลี่ย 51.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.44 ส่วนชั้นปีที่ 4 (N = 1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.00 ผลการทดสอบ ANOVA พบว่า F = 3.566 และค่า p-value = 0.018 ซึ่งต่ำกว่า 0.05 จากผลการทดสอบทั้งสองด้านคือการอ่านและการฟัง พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างชั้นปีที่ ต่างๆ ซึ่ง

แสดงให้เห็นว่าชั้นปีที่สูงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟัง

การอภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังใช้แบบฝึกหัดออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากการให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเองเป็นเวลา 15 สัปดาห์ หรือตลอดภาคการศึกษาที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักศึกษาได้มีการฝึกทั้งสองทักษะอย่างต่อเนื่องและควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามปกติ ส่งผลให้นักศึกษามีความคุ้นชินและได้พัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณีภุชชล คุปต์ธนโรจน์ และคณะ (2568) ที่ได้ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองออนไลน์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา และศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยการ

เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อน และหลังเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 378 คน พบว่าการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คะแนน ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงขึ้น หลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนรู้ในระดับดี ผลวิจัยจึง ชี้ให้เห็นว่าชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นสามารถ ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญา ตรีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผล การศึกษาของ บุญชัย คงศักดิ์ตระกูล (2558) ที่ทำการสอนฟัง ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นการสื่อสารเพื่อยกระดับ ความสามารถในการทำข้อสอบโทอิคด้านทักษะการฟังสำหรับ นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ซึ่งพบว่า การสอนด้วยวิธีการสอนการฟังแบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Approach) สามารถยกระดับความสามารถ ในการทำข้อสอบโทอิคด้านทักษะการฟัง สำหรับนักศึกษา วิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 1 โดยหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ เน้นการสื่อสาร นักศึกษามีคะแนนที่สูงกว่าก่อนเรียน โดยมี คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ผลการศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับ แนวคิดของ วิมา จันทนาโกเมซ (2530: 105) ที่กล่าวว่า ในการ ฟัง ผู้ฟังจะต้องใช้ทักษะความรู้เพื่อช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ได้ยินได้ฟัง ดีขึ้น ซึ่งหนึ่งในทักษะนั้นคือทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้า (Predictive Skill) โดยมากแล้ว ผู้ฟังจะสามารถเดาได้ว่าผู้พูด กำลังจะพูดอะไรต่อจากการพูดที่ค้างไว้ โดยเฉพาะการพูด เกี่ยวกับสำนวนต่างๆ และการพูดที่มีคำเชื่อม เพราะคำเชื่อมจะ แสดงความสัมพันธ์ของเนื้อความประโยคหน้าและประโยคหลัง ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ทักษะการคาดการณ์ล่วงหน้า รวมถึง การที่ฟังจะคาดการณ์อย่างคร่าว ๆ ว่าตนกำลังได้ฟังเรื่องอะไร หรือบทสนทนาเกี่ยวกับอะไร โดยอาจจะคาดการณ์ได้จากหัวข้อ เรื่อง รูปภาพ ตาราง และความรู้รอบตัวที่ผู้ฟังมีอยู่ จึงทำให้ ผู้เรียนสามารถทำคะแนนสอบหลังเรียนได้เพิ่มขึ้น อีกทั้งยัง สนับสนุนผลการศึกษาของ Guppy et al. (2022) ที่ชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้แบบดิจิทัลหลังยุคโควิด-19 ช่วยส่งเสริมความยืดหยุ่น ในการเรียนและการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเท่า เทียม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำหนดจังหวะการเรียนรู้ตาม

ศักยภาพของตนเอง แสดงให้เห็นว่า การฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์กับ ภาษา สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนได้จริง

นอกจากนี้ ผลการเพิ่มขึ้นของคะแนนสอดคล้องกับ แนวคิด Constructivist Learning Theory (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978) ซึ่งอธิบายว่าผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จาก ประสบการณ์ตรงและการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การที่ นักศึกษาได้ทำแบบฝึกหัดออนไลน์อย่างต่อเนื่องตลอด 15 สัปดาห์ ช่วยให้ความเข้าใจภาษาเกิดจากการสร้างองค์ความรู้ ของผู้เรียนเอง มากกว่าการรับข้อมูลแบบสั่งสอนโดยตรง ขณะเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นยังอธิบายได้ด้วยแนวคิด Self-Regulated Learning Theory (Zimmerman, 2000) เนื่อง จากระบบ SPARK อนุญาตให้ผู้เรียนวางแผนการเรียน กำหนดเวลา และประเมินผลได้ด้วยตนเอง กระบวนการนี้ช่วยให้ ผู้เรียนควบคุมกลยุทธ์การเรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษระยะยาว (Dignath & Büttner, 2018)

อีกทั้ง การที่ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี และรู้สึก ว่าสื่อออนไลน์ใช้งานง่ายและเป็นประโยชน์ สามารถอธิบายได้ ด้วย Technology Acceptance Model (TAM) ของ Davis (1989) และ Islam (2016) ซึ่งระบุว่า การรับรู้ประโยชน์ (perceived usefulness) และความง่ายในการใช้ (perceived ease of use) ส่งผลโดยตรงต่อความตั้งใจใช้เทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในครั้งนี้จึงสะท้อนว่า SPARK ถูกออกแบบให้ สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน (perceived compatibility) และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ Input Hypothesis ของ Krashen (1982) ซึ่งชี้ว่าการเรียนภาษาจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียน ได้รับ “ข้อมูลป้อนเข้าที่เข้าใจได้” (comprehensible input) ในระดับที่สูงกว่าความสามารถของตนเพียงเล็กน้อย (i+1) แบบฝึกหัดออนไลน์ในระบบ SPARK มีลำดับความยากที่เพิ่มขึ้น อย่างเหมาะสมและมีระบบ feedback ทันที จึงช่วยให้ผู้เรียน สามารถรับข้อมูลและปรับใช้ภาษาตามบริบทได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎี Communicative Approach (Hymes, 1972) ซึ่งเน้นการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง โดยผู้เรียนพัฒนาความสามารถเชิงการ

สื่อสาร (communicative competence) ผ่านกิจกรรมฟังและอ่านที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง

โดยสรุป ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีโดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ ซึ่งอิงหลัก Communicative Approach และทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ เช่น Constructivism, Self-Regulated Learning และ Input Hypothesis สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาได้อย่างรอบด้าน เทคโนโลยีช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ที่เพิ่มแรงจูงใจภายใน และสร้างสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีปฏิสัมพันธ์ และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้น แนวทางการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการสื่อสารเชิงปฏิบัติ ควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี พบว่า นักศึกษามีคะแนนทั้งการอ่านและการฟังเพิ่มขึ้นหลังการเรียน โดยในการทดสอบการอ่าน ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นที่ 18.22 และค่า $t = 5.76$ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลกระทบที่ชัดเจนต่อการเพิ่มขึ้นของคะแนนการอ่านในกลุ่มตัวอย่าง ($p\text{-value} = 0.000$) ในขณะที่ การทดสอบการฟัง ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นที่ 9.7 และค่า $t = 4.40$ ซึ่งก็มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} = 0.000$) แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการฟังอย่างมีนัยสำคัญหลังการเรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำแนกตามเพศ พบว่าไม่พบความแตกต่างทางสถิติระหว่างเพศชายและเพศหญิงทั้งในทักษะการอ่านและการฟัง เนื่องจากค่า $p\text{-value}$ ในทั้งสองกรณี (การอ่านและการฟัง) สูงกว่า 0.05 แสดงว่าไม่สามารถสรุปได้ว่าเพศมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟัง

ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำแนกตามชั้นปี พบว่า ในทักษะการอ่านและการฟังมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างชั้นปีต่าง ๆ โดยในการทดสอบการอ่านและการฟังมี

ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างชั้นปีต่างๆ โดยในการทดสอบการอ่าน ผลการทดสอบ ANOVA พบว่า $F = 3.809$ และค่า $p\text{-value} = 0.014$ ซึ่งต่ำกว่า 0.05 แสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างทางสถิติระหว่างชั้นปีต่างๆ นักศึกษาชั้นปีที่สูงมีค่าเฉลี่ยการทดสอบการอ่านสูงกว่าชั้นปีที่ต่ำกว่า ในขณะที่การทดสอบการฟังก็มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน โดย $F = 3.566$ และค่า $p\text{-value} = 0.018$ ซึ่งต่ำกว่า 0.05 แสดงให้เห็นว่าชั้นปีที่สูงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์การฟังเช่นกัน ดังนั้นจากผลการทดสอบทั้งสามส่วน (เพศ ชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟัง) สามารถสรุปได้ว่า การเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังของนักศึกษา โดยผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่สูงมีแนวโน้มที่จะดีขึ้นเมื่อเทียบกับนักศึกษาชั้นปีที่ต่ำ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกหัดออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ SPARK (<https://learn.eltngl.com/>) ของนักศึกษา ดังนั้น จึงควรพิจารณาการปรับปรุงวิธีการสอน เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของนักศึกษา โดยเฉพาะการสร้างความท้าทายที่ไม่เกินความสามารถ และให้โอกาสในการฝึกฝนมากขึ้น นอกจากนี้ยังควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังการเรียนการสอน เพื่อหาวิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะการอ่านและการฟังของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

สำหรับการศึกษาค้างครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การศึกษานักศึกษาในระดับชั้นปีที่ต่างกัน หรือการเปรียบเทียบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาแนวทางการสอนที่เหมาะสม นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลการเรียนรู้ในระยะยาวหลังจากการเรียนเสร็จสิ้น เพื่อศึกษาผลกระทบ ระยะยาวของการเรียนการสอนที่ใช้ในปัจจุบัน รวมทั้งการตรวจสอบปัจจัยภายนอกที่อาจมีผลต่อผลสัมฤทธิ์

เช่น สภาพแวดล้อม การเรียน หรือการสนับสนุนจากครอบครัว
และชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- กัญญาณัฐ เตโชติอัครนิษฐ์. (2562). ผลการจัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยดัชนี EF English Proficiency Index ปี 2019. สืบค้นเมื่อ 7 พฤศจิกายน 2563, จาก <https://thestandard.co/ef-english-proficiency-index-2019/>
- ณัฐพล คุปต์ธนโรจน์, อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ และ พงศธร มหาวิจิตร (2568). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 8(5), 1979-2001.
- บุญชัย คงศักดิ์ตระกูล. (2558). การสอนฟังภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นการสื่อสารเพื่อยกระดับความสามารถในการทำข้อสอบโทอิคด้านทักษะการฟังสำหรับนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 1. *Journal of Business Administration and Languages (JBAL)*, 3(2), 37-42.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2568). *เกณฑ์มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2560*. สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2568, จาก <https://larts.rmutt.ac.th/wp-content/uploads/2018/08/เกณฑ์มาตรฐานทางภาษาอังกฤษ.pdf>
- วิณา จันทนาโกเมษ. (2530). จะสอนอะไรในชั่วโมงการฟัง. *ภาษาปริทัศน์*, 8(1), 104-114.
- Agarwal, P., Swami, S., & Malhotra, S. K. (2024). Artificial intelligence adoption in the post COVID-19 new-normal and role of smart technologies in transforming business: a review. *Journal of Science and Technology Policy Management*, 15(3), 506-529. <https://doi.org/10.1108/JSTPM-08-2021-0122>
- Davis, F. D. (1989). Technology acceptance model: TAM. In M. N. Al-Suqri, & A. S. Al-Aufi (Eds.), *Information Seeking Behavior and Technology Adoption* (pp. 205-219). PA: IGI Global.
- Dignath, C., & Büttner, G. (2018). Teachers' direct and indirect promotion of self-regulated learning in primary and secondary school mathematics classes—Insights from video-based classroom observations and teacher interviews. *Metacognition and Learning*, 13(2), 127–157. <https://doi.org/10.1007/s11409-018-9181-x>
- ETS. (2020). *TOEIC*. Retrieved on November 5, 2020, from <https://www.ets.org/toeic/>
- Guppy, N., Verpoorten, D., Boud, D., Lin, L., Tai, J., & Bartolic, S. (2022). The post-COVID-19 future of digital learning in higher education: Views from educators, students, and other professionals in six countries. *British Journal of Educational Technology*, 53(6), 1750-1765.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J.B. Pride, & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics. Selected Readings* (pp.269-293). Harmondsworth: Penguin.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. California: Pergamon Press.
- Islam, A. N. (2016). E-learning system use and its outcomes: Moderating role of perceived compatibility. *Telematics and Informatics*, 33(1), 48-55.
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution for adolescence to adulthood. *Human Development*, 19, 1-12.
- Sweller, J. (2011). Cognitive load theory. In J. P. Mestre & B. H. Ross (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Cognition in education* (pp. 37–76). San Diego, CA: Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-387691-1.00002-8>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the developmental of higher psychological process*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). San Diego, CA: Academic Press.

<https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>