DJBRU (2024), 8(1): 95-112 E-ISSN: 2985-0444; P-ISSN: 2651-124X

วารสารสหวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Disciplinary Journal Buriram Rajabhat University

The Effects of Learning Behaviors and Teaching and Learning Management Processes Affecting the Learning Achievement of the Fourth-Year Accounting Major Students, Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University

Pakamat Butsalee[1*], Rttanaphon Boonthom[1], Ranuka Narairam[1], Ladawan Kanram[1], and Kritsana Chinno[1]

[1] Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University, Buriram, Thailand

Article Info

Research Article

Article history:

Received: 27 September 2023

Revised: 2 March 2024

Accepted: 6 March 2024

Keyword

Learning behaviors, Teaching and learning management process, Learning achievements, Accounting major students in Buriram Rajabhat university

***Corresponding author:**

pakamat.bs@bru.ac.th

Abstract

This research aimed to 1) to study opinions of learning behaviors, teaching and learning management process and learning achievements, 2) test the learning behaviors affecting the teaching and learning process, 3) test the learning behaviors affecting learning achievements, and 4) test the teaching and learning management process affecting learning achievements. The data of this study were collected from 119 fourth-year accounting students at the Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University. The research instrument was a questionnaire, and the statistics for the data analysis were multiple correlations and multiple regressions.

The findings of the study revealed that: 1) the learning behaviors of learning attitudes and achievement motivation had positive effects on overall, the teaching and learning management process at a significance level of 0.05; 2) the learning behaviors of learning attitudes and achievement motivation overall had positive effects on overall, learning achievements at a significance level of 0.05; and 3) the teaching and learning management process, learning and teaching management, technical and teaching methods, and planning and preparation of teaching and learning had positive effects on overall, learning achievements at a significance level of 0.05.

ผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ผกามาศ บุตรสาลี[1*] รัตนาภรณ์ บุญถม[1] เรณุกา นะรัยรัมย์[1] ลดาวัลย์ กันรัมย์[1] และกฤษณา จีนโน[1]

[1] คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ข้อมูลบทความ

บทความวิจัย

คำสำคัญ

พฤติกรรมการเรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 2) ทดสอบพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ทดสอบพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) ทดสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 119 คน และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์สหพันธ์แบบพหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการเรียน ด้านเจตคติในการเรียน และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีผลกระทบเชิงบวกกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) พฤติกรรมการเรียน ด้านเจตคติในการเรียน และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีการสอน และด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอน มีผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทนำ

การศึกษาถือเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถ และมีพัฒนาการที่สมดุล ไม่ว่าจะเป็นทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคมเพื่อช่วยพัฒนาความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (วิยะพร บัวระพา, 2563) ซึ่งทุกประเทศจึงหาแนวทางในการส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและความเป็นเลิศที่มีคุณภาพเท่าเทียบกับนานาประเทศ สำหรับประเทศไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังที่มาตรา 6 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันต่อพัฒนาการของโลก มีโอกาสพัฒนาความถนัดของตนให้เกิดความเชี่ยวชาญได้ มีสำนึกในความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) การศึกษาจึงถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง สถาบันการศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป้าหมายสูงสุดของการจัดการเรียนการสอนคือ การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของที่ดีและเป็นไปตามเป้าหมายของผู้เรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยจึงได้กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้สอดรับกับความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพด้วยการระดม

สรรพกำลังในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของตน รวมถึงตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย อันเป็นกระบวนการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและทิศทางกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสถาบันอุดมศึกษามีภารกิจโดยตรงในการผลิตแรงงานขั้นสูงให้มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมียุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับแนวทางการจัดการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนให้เกิดความรู้จากการคิด การค้นคว้า การทดลองตามความสามารถของผู้เรียนและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ สนองความต้องการของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นที เหมมันต์ และคณะ, 2561) นอกจากนั้น ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งถือได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งอันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อีกทั้งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนยังเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรืออาจกล่าวได้ว่าการศึกษาเป็นหัวใจหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ (กิติพงษ์ แหน่งสกูล, 2557) ซึ่งจากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษายุคใหม่จึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมคนให้พร้อมและมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้ จะต้องบรรลุเป้าหมายในการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน และทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (วิยะพร บัวระพา, 2563) และมุ่งพัฒนาเพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมถึงเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ในสิ่งที่แปลกใหม่ มีความคิดที่มีอุดมการณ์ และสามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ทัศนาวลัย ตันติเอกรัตน, 2559) นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่งและถือเป็นปัจจัยที่สำคัญของคุณภาพการศึกษาซึ่งจะเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ การที่สถานบันการศึกษาจะพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้นั้น จำเป็นจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอันก่อให้เกิดประสิทธิผลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดไว้เพื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจและนำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพประสิทธิภาพ และมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (กชพร ใจอดทน และคณะ, 2564; วรางค์ รามบุตร, 2562)

สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้เปิดสอนในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกอบวิชาชีพตาม พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2543 และพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติด้านการบัญชีครบถ้วนตามประกาศของสภาวิชาชีพบัญชี ฯ ฉบับที่ 5/2553 เรื่อง หลักสูตรตัวอย่างปริญญาตรีทางบัญชี ที่ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชีในระดับปริญญาตรี จะต้องมีโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อใช้ประกอบการพิจารณารับรองวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี (มารุต พลรักษา, 2562) ดังนั้น สาขาวิชาการบัญชีจึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติตรงตามที่สภาวิชาชีพบัญชีกำหนดไว้ รวมถึงการมีความรู้ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 ซึ่งถือเป็นชั้นปีที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรครบทุกกระบวนการไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กระบวนการพัฒนาทักษะ และการฝึกอบรมสัมมนาทักษะทางวิชาชีพต่างๆ เพื่อให้เป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามที่สถานประกอบการต้องการครบถ้วน และมีการเรียนรายวิชาในหลักสูตรครบถ้วนทุกรายวิชา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการเรียนที่เป็นเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีเกรดเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.00-2.50 จำนวน 43 คน (ร้อยละ 36.13) 3.01-3.50 จำนวน 32 คน (ร้อยละ 26.89) 2.51-3.00 จำนวน 30 คน

(ร้อยละ 25.21) 3.51-4.00 จำนวน 11 คน (ร้อยละ 9.24) และต่ำกว่า 2.00 จำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.52) ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนที่ค่อยข้างต่ำ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการมีพฤติกรรมการเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. เพื่อทดสอบพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

3. เพื่อทดสอบพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

4. เพื่อทดสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาพฤติกรรมการเรียน (Learning Behaviors) เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอีกทั้งยังบ่งบอกถึงวิธีการคิดและวิธีการแสดงออกของผู้เรียนว่ามีความสนใจต่อการเรียนการสอนไปทิศทางใด ดังนั้น นักศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนได้นั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวางแผนและเลือกวิชาเรียนตามหลักสูตรได้ด้วยตนเองต้องสร้างพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับตนเรียนรู้วิธีการควบคุมตนในด้านการเรียน โดยธันวดี ดอนวิเศษ และปวริศา จรดล (2566), ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และพิทักษ์ สุพรรโณภาพ (2564) และเพ็ญพร ปุกหุต (2558) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของพฤติกรรมการเรียนว่าประกอบด้วย ด้านเจตคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านการจัดการกับเวลา ด้านความเอาใจใส่ในการเรียน และด้านเป้าหมายในการเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สามารถใช้วัดพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

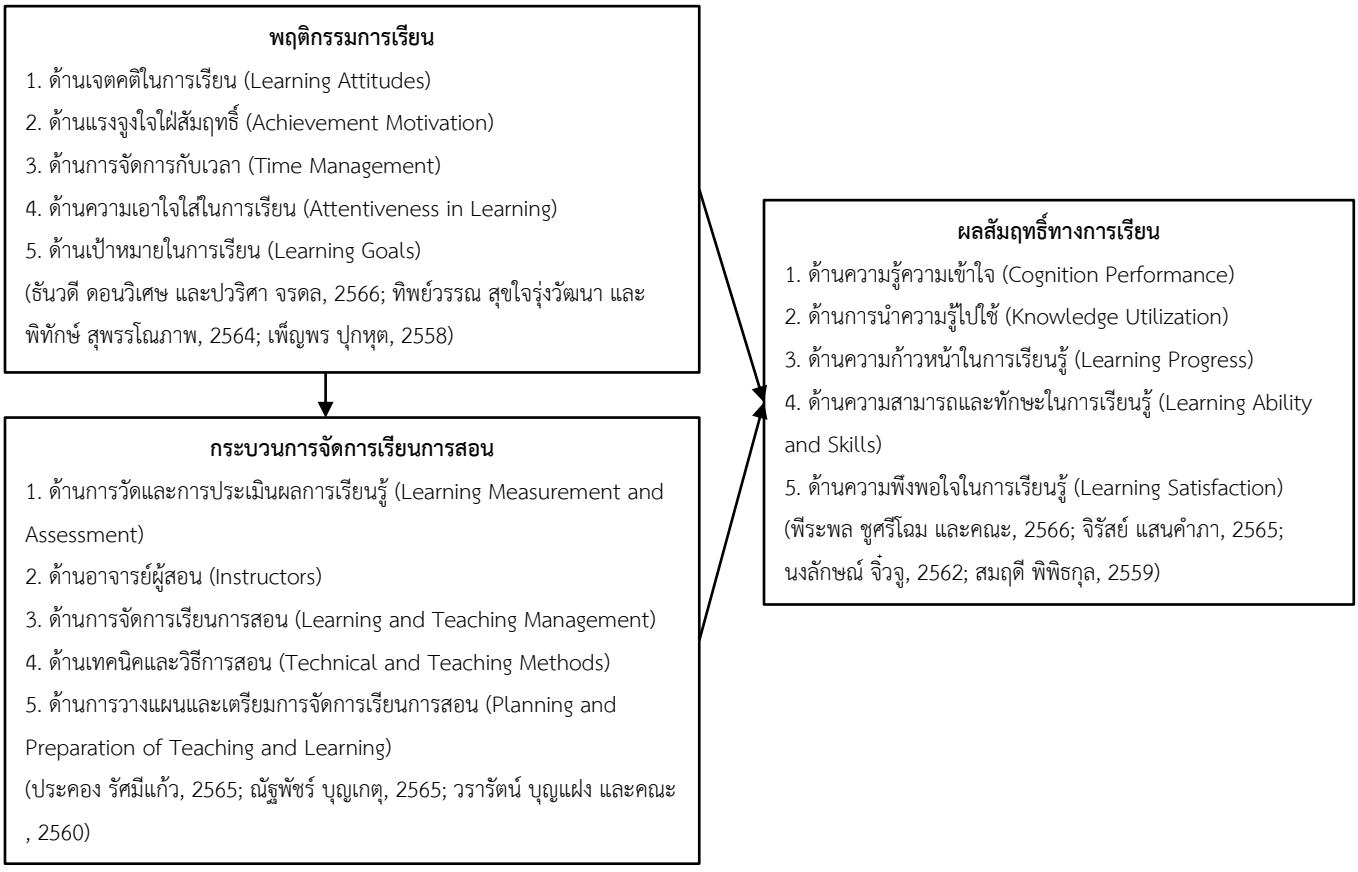
สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Process) เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาความสามารถของตนเองตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนนั้น ประคอง รัศมีแก้ว (2565), ณัฐพัชร์ บุญเกตุ (2565) และวรารัตน์ บุญแฝง และคณะ (2560) ได้กล่าวว่ากระบวนการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากหลักการและทฤษฎี โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีองค์ประกอบ ดังนี้ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีการสอน และด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning Achievements) เป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนจึงต้องมีความพร้อม ความตั้งใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนควบคู่กับการมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผล ซึ่งนูรมา อาลี (2559) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความรู้หรือทักษะที่ผู้เรียนแสดงออกมาจากการได้รับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบ การมอบหมายงาน หรือกิจกรรมอย่างอื่นที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพและอาจารย์ผู้สอนทำการประเมินออกมาในรูปคะแนน ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสติปัญญา และประสบการณ์ของผู้เรียนที่ได้รับจากการเรียนการสอนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ที่วัดออกมาในรูปคะแนนและผลการเรียน สอดคล้องกับนันทวดี ทองอ่อน (2561)

ที่ได้กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นตัวดัชนีชี้วัดคุณภาพของการศึกษาและสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและระดับความสามารถของผู้เรียนในด้านของทักษะ ความรู้ความสามารถและความเข้าใจในสิ่งที่เรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปประยุกต์ใช้และเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและประเทศชาติได้ ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมักเป็นที่ต้องการของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ รวมถึงการมีโอกาสที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังมีความสำคัญในด้านของการกำหนดพฤติกรรมของผู้เรียน นอกจากนั้น พีระพล ชูศรีโฉม และคณะ (2566), จิรัสย์ แสนคำภา (2565), นงลักษณ์ จิ๋วจู (2562) และสมฤดี พิพิธกุล (2559) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าประกอบด้วย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ด้านความสามารถและทักษะในการเรียนรู้ และด้านความพึงพอใจในการเรียนรู้

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยประชากรคณะผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1 ปี

การศึกษา 2566 จำนวน 119 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2566)

ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ของเขตด้านสถานที่

สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ พฤติกรรมการเรียน (Learning Behaviors) ประกอบด้วย

1.1 ด้านเจตคติในการเรียน (Learning Attitudes)

1.2 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

1.3 ด้านการจัดการกับเวลา (Time Management)

1.4 ด้านความเอาใจใส่ในการเรียน (Attentiveness in Learning)

1.5 ด้านเป้าหมายในการเรียน (Learning Goals)

2. ตัวแปรสื่อกลาง (Mediator Variable) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Process) ประกอบด้วย

2.1 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Assessment)

2.2 ด้านอาจารย์ผู้สอน (Instructors)

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน (Learning and Teaching Management)

2.4 ด้านเทคนิคและวิธีการสอน (Technical and Teaching Methods)

2.5 ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอน (Planning and Preparation of Teaching and Learning)

3. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning Achievements) ประกอบด้วย

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognition Performance)

3.2 ด้านการนำความรู้ไปใช้ (Knowledge Utilization)

3.3 ด้านความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (Learning Progress)

3.4 ด้านความสามารถและทักษะในการเรียนรู้ (Learning Ability and Skills)

3.5 ด้านความพึงพอใจในการเรียนรู้ (Learning Satisfaction)

สมมติฐานของการวิจัย

1. พฤติกรรมการเรียนมีผลกระทบเชิงบวกต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. พฤติกรรมการเรียนมีผลกระทบเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ประชากร

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยประชากรคณะผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 119 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2566)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งได้สร้างตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้นและผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการจัดการศึกษา

ด้านหลักสูตร และด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน โดยแบ่งออกเป็น6 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อประกอบด้วย เพศ หมู่เรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยครอบคลุมเนื้อหาพฤติกรรมการเรียน ประกอบด้วย ด้านเจตคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านการจัดการกับเวลา ด้านความเอาใจใส่ในการเรียน ด้านเป้าหมายในการเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยครอบคลุมเนื้อหากระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีการสอน ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยครอบคลุมเนื้อหากระบวนการจัดารเรียนการสอน ประกอบด้วย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ด้านความสามารถและทักษะในการเรียนรู้ ด้านความพึงพอใจในการเรียนรู้

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. จัดประชุมระดมสมองหัวหน้าและรองหัวหน้าห้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 14 คน และตัวแทนนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงสุดแต่ละหมู่เรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 7 คน รวมเป็น 21 คน โดยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าร่วมระดมสมองไม่ใช่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เป็นประชากรในการดำเนินการวิจัย เพื่อระดมสมองเกี่ยวกับองค์ประกอบในแต่ละด้านของแต่ละตัวแปรเพื่อทำการเปรียบเทียบกับองค์ประกอบที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการพิจารณาประเด็นคำถามในแต่ละด้านเพื่อให้ข้อคำถามสะท้อนถึงผลของการวิจัย

3. จัดทำโครงร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่กำหนดและตามข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองของหัวหน้าห้อง ตัวแทนนักศึกษา และประธานสาขา โดยพิจารณาเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด วัตถุประสงค์ของการวิจัย และสมมติฐานการวิจัย

4. จัดประชุมระดมสมองอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 7 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้ภาษาและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัยในแบบสอบถาม ร่วมถึงการปรับแก้ไขแบบสอบถาม

5. แบบสอบถามที่ได้จากการระดมสมองกับอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี ไปตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้ภาษาและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย โดยตัวแปรพฤติกรรมการเรียน มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.85 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.88 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.91

6. นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาที่มีความถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์แล้วนำไปตรวจสอบหาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

6.1 การนำแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (Try-out) กับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน

6.2 นำแบบสอบถามไปหาค่านาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discriminant Power) โดยใช้เทคนิค Item - total Correlation ซึ่งพฤติกรรมการเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.739 - 0.939 กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.847 - 0.946 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.842 - 0.958 ซึ่งสอดคล้องกับ Rovinelli and Hambleton (1997) แสดงให้เห็นว่าค่าอำนาจจำแนกมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่ารายข้อของแบบสอบถามมีความสอดคล้องกันระหว่างรายข้อของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

6.3 นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) ซึ่งพฤติกรรมการเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาอยู่ระหว่าง 0.856 - 0.944 กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาอยู่ระหว่าง 0.889 - 0.951 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาอยู่ระหว่าง 0.894 - 0.963 ซึ่งสอดคล้องกับ Wong (2013); Hair et al. (2014) แสดงความเห็นว่า ค่า Alpha มากกว่า 0.7 เป็นค่าที่ยอมรับได้สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรได้

7. นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรโดยส่งแบบสอบถามไปตามจำนวนประชากรต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความสมบูรณ์ของเอกสาร

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรคือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้วยตนเอง จำนวน 119 คน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ดังนี้

2.1 วันที่ 1 เก็บข้อมูลได้ จำนวน 79 คน เนื่องจากนักศึกษาบางหมู่เรียนไม่มีเรียนในวันที่เก็บรวบรวมข้อมูล และนักศึกษาบางคนขาดเรียน

2.2 วันที่ 2 เก็บข้อมูลได้ จำนวน 33 คน ส่วนที่เหลือขาดเรียน

2.3 วันที่ 3 เก็บข้อมูลได้ จำนวน 7 คน ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 วัน ส่งให้คณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ร้อยละ 100 ของจำนวนประชากร

3. ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับตอบกลับมา พบว่า มีความสมบูรณ์ จำนวน 119 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังประชากรทั้งสิ้น 119 ฉบับ

4. ดำเนินการนำแบบสอบถามที่มีความครบถ้วน และสมบูรณ์มาวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการประมวลผลตามหลักสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 - 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการประมวลผลทางหลักสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการดำเนินงานวิจัย ซึ่งกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด กำหนดให้เป็น 5 คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก กำหนดให้เป็น 4 คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง กำหนดให้เป็น 3 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย กำหนดให้เป็น 2 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด กำหนดให้เป็น 1 คะแนน

แล้วนำคะแนนไปหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 - 7 การทดสอบผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (Multiple Correlation Analysis) และวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2 . สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ การหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discriminant Power) โดยใช้เทคนิค Item-total correlation และการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability Test) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3. การทดสอบคุณลักษณะตัวแปร คือ การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity Test) โดยหาค่า Variance Inflation Factors (VIFs)

4. สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (Multiple Correlation Analysis) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง หมู่เรียนหมู่ 2 และเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.50

2. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
พฤติกรรมการเรียน	**3.98**	**0.80**	**มาก**
ด้านเจตคติในการเรียน	4.00	0.70	มาก
ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.21	0.75	มาก
ด้านการจัดการกับเวลา	3.91	0.88	มาก
ด้านความเอาใจใส่ในการเรียน	3.78	0.85	มาก
ด้านเป้าหมายในการเรียน	4.02	0.80	มาก
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	**4.28**	**0.71**	**มาก**
ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	4.30	0.67	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.31	0.71	มาก

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.26	0.70	มาก
ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	4.23	0.76	มาก
ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.72	มาก
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**4.09**	**0.75**	**มาก**
ด้านความรู้ความเข้าใจ	4.03	0.72	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.10	0.74	มาก
ด้านความก้าวหน้าในการเรียนรู้	4.12	0.76	มาก
ด้านความสามารถและทักษะในการเรียนรู้	4.08	0.75	มาก
ด้านความพึงพอใจในการเรียนรู้	4.14	0.76	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.98, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\bar{x}$ = 4.21, S.D. = 0.75) ด้านเป้าหมายในการเรียน ($\bar{x}$ = 4.02, S.D. = 0.80) ด้านเจตคติในการเรียน ($\bar{x}$ = 4.00, S.D. = 0.70) ด้านการจัดการกับเวลา ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = 0.88) และด้านความเอาใจใส่ในการเรียน ($\bar{x}$ = 3.78, S.D. = 0.85)

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.28, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการ ($\bar{x}$ = 4.32, S.D. = 0.72) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x}$ = 4.31, S.D. = 0.71) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.30, S.D. = 0.67) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}$ = 4.26, S.D. = 0.70) และด้านเทคนิคและวิธีการสอน ($\bar{x}$ = 4.23, S.D. = 0.76)

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.09, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความพึงพอใจในการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.14, S.D. = 0.76) ด้านความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.12, S.D. = 0.76) ด้านการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{x}$ = 4.10, S.D. = 0.74) ด้านความสามารถและทักษะในการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.08, S.D. = 0.75) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{x}$ = 4.03, S.D. = 0.72)

3. ผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวม (TLP) ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตัวแปร	TLP	LAD	AMM	TMM	AIL	LNG	VIF
$\bar{x}$	4.28	3.93	4.35	4.00	3.80	4.11	
S.D.	0.60	0.62	0.62	0.69	0.72	0.71	
TLP	-						
LAD	0.488*	-					1.809

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวม (TLP) ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ต่อ)

ตัวแปร	TLP	LAD	AMM	TMM	AIL	LNG	VIF
AMM	0.552*	0.427*	-				1.611
TMM	0.386*	0.542*	0.524*	-			1.910
AIL	0.413*	0.619*	0.441*	0.580*	-		2.583
LNG	0.414*	0.568*	0.570*	0.613*	0.738*	-	2.778

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่าตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันหรือเกิดเป็น Multicollinearity ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIF ปรากฏว่าค่า VIF ของตัวแปรอิสระพฤติกรรมการเรียน มีค่าตั้งแต่ 1.611-2.778 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กัน ทำให้ไม่เกิดปัญหาเนื่องจากความสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Black (Black, 2006)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระพฤติกรรมการเรียนในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวม (TLP) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.386-0.552 จากนั้นคณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวม (TLP) ได้ดังนี้

TLP = 1.337 +0.260LAD +0.415AMM -0.010TMM +0.086AIL -0.041LNG

ซึ่งสมการที่ได้นี้สามารถพยากรณ์กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวม (TLP) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (F = 13.890; p = 0.000) และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (AdjR^2) เท่ากับ 0.353 (ตารางที่ 3) เมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระพฤติกรรมการเรียนแต่ละด้านกับตัวแปรตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวม (TLP) ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์การถดถอยผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวม (TLP) ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

พฤติกรรมการเรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวม (TLP)		t	Sig.
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่ (a)	1.337	0.361	3.702	0.000*
ด้านเจตคติในการเรียน (LAD)	0.260	0.098	2.668	0.009*
ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AMM)	0.415	0.091	4.546	0.000*
ด้านการจัดการกับเวลา (TMM)	-0.010	0.090	-0.112	0.911
ด้านความเอาใจใส่ในการเรียน (AIL)	0.086	0.100	0.861	0.391
ด้านเป้าหมายในการเรียน (LNG)	-0.041	0.105	-0.393	0.695
F = 13.890 p = 0.000 Adjusted R^2 = 0.353				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการเรียน ด้านเจตคติในการเรียน (LAD) และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AMM) มีผลกระทบเชิงบวกกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวม (TLP) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับ

สมมติฐานที่ 1 สำหรับพฤติกรรมการเรียน ด้านการจัดการกับเวลา (TMM) ด้านความเอาใจใส่ในการเรียน (AIL) และด้านเป้าหมายในการเรียน (LNG) ไม่มีผลกระทบกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวม (TLP) ($p > 0.05$)

4. ผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ดังตารางที่ 4 และ 5

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตัวแปร	LAM	LAD	AMM	TMM	AIL	LNG	VIF
$\bar{x}$	4.08	3.93	4.35	4.00	3.80	4.11	
S.D.	0.65	0.62	0.62	0.69	0.72	0.71	
LAM	-						
LAD	0.557*	-					1.809
AMM	0.574*	0.427*	-				1.611
TMM	0.456*	0.542*	0.524*	-			1.910
AIL	0.543*	0.619*	0.441*	0.580*	-		2.583
LNG	0.596*	0.568*	0.570*	0.613*	0.738*	-	2.778

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันหรือเกิดเป็น Multicollinearity ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIF ปรากฏว่าค่า VIF ของตัวแปรอิสระพฤติกรรมการเรียน มีค่าตั้งแต่ 1.611-2.778 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กัน ทำให้ไม่เกิดปัญหาเนื่องจากความสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Black (Black, 2006)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระพฤติกรรมการเรียนในแต่ละด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.456-0.596 จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ได้ดังนี้

$$LAM = 0.563 + 0.266LAD + 0.332AMM - 0.043TMM + 0.104AIL + 0.196LNG$$

ซึ่งสมการที่ได้นี้สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 21.933$, $p = 0.000$) และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง ($AdjR^2$) เท่ากับ 0.470 (ตารางที่ 5) เมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระพฤติกรรมการเรียนแต่ละด้านกับตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์การถดถอยผลกระทบของพฤติกรรรมการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

พฤติกรรมการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM)		t	Sig.
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่ (a)	0.563	0.351	1.602	0.112
ด้านเจตคติในการเรียน (LAD)	0.266	0.095	2.807	0.006*

ตารางที่ 5 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์การถดถอยผลกระทบของพฤติกรรรมการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM)		t	Sig.
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AMM)	0.332	0.089	3.728	0.000*
ด้านการจัดการกับเวลา (TMM)	-0.043	0.087	-0.488	0.626
ด้านความเอาใจใส่ในการเรียน (AIL)	0.104	0.097	1.069	0.287
ด้านเป้าหมายในการเรียน (LNG)	0.196	0.102	1.916	0.058
F = 21.933 p = 0.000 Adjusted R^2 = 0.470				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการเรียน ด้านเจตคติในการเรียน (LAD) และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AMM) มีผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม (LAM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 2 สำหรับพฤติกรรมการเรียน ด้านการจัดการกับเวลา (TMM) ด้านความเอาใจใส่ในการเรียน (AIL) และด้านเป้าหมายในการเรียน (LNG) ไม่มีผลกระทบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม (LAM) ($p > 0.05$)

5. ผลกระทบของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ดังตารางที่ 6 และ 7

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตัวแปร	LAM	LMA	ITO	LTM	TTM	PPL	VIF
$\bar{x}$	4.08	4.25	4.32	4.21	4.24	4.33	
S.D.	0.65	0.65	0.59	0.63	0.70	0.63	
LAM	-						
LMA	0.585*	-					3.228
ITO	0.565*	0.758*	-				3.385
LTM	0.584*	0.729*	0.785*	-			3.599
TTM	0.665*	0.744*	0.664*	0.759*	-		3.204
PPL	0.632*	0.700*	0.692*	0.684*	0.721*	-	2.599

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 6 พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันหรือเกิดเป็น Multicollinearity ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIF ปรากฏว่าค่า VIF ของตัวแปรอิสระกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าตั้งแต่ 2.599-3.599 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กัน ทำให้ไม่เกิดปัญหาเนื่องจากความสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Black (Black, 2006)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.565-0.665 จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ได้ดังนี้

LAM = 0.761 +0.049LMA +0.093ITO +0.031LTM +0.341TTM +0.262PPL

ซึ่งสมการที่ได้นี้สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (F = 22.468, p = 0.000) และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (AdjR^2) เท่ากับ 0.476 (ตารางที่ 7) เมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกระบวนการจัดการเรียนการสอนแต่ละด้านกับตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์การถดถอยผลกระทบของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM) ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (LAM)		t	Sig.
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่ (a)	0.761	0.340	2.237	0.027*
ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (LMA)	0.049	0.119	0.407	0.684
ด้านอาจารย์ผู้สอน (ITO)	0.093	0.136	0.688	0.493
ด้านการจัดการเรียนการสอน (LTM)	0.031	0.131	0.234	0.815
ด้านเทคนิคและวิธีการสอน (TTM)	0.341	0.111	3.084	0.003*
ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอน (PPL)	0.262	0.111	2.365	0.020*
F = 22.468 p = 0.000 Adjusted R^2 = 0.476				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการสอน (TTM) และด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอน (PPL) มีผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม (LAM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 3 สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (LMA) ด้านอาจารย์ผู้สอน (ITO) และด้านการจัดการเรียนการสอน (LTM) ไม่มีผลกระทบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม (LAM) (p > 0.05)

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบของพฤติกรรมการเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากและเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านเป้าหมายในการเรียน ด้านเจตคติในการเรียน ด้านการจัดการกับเวลา และด้านความเอาใจใส่ในการเรียนอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก พฤติกรรมการเรียนถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นสิ่งที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อีกทั้งยังบ่งบอกถึงวิธีการคิดและวิธีการแสดงออกของผู้เรียนว่ามีความสนใจต่อการเรียนการสอนไปทิศทางใด ดังนั้น การปฏิบัติตนของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการแสดงออกของผู้เรียนถึงความสนใจ ความเอาใจใส่ต่อการเรียนล้วนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชำนาญ ด่าน

คำ และคณะ (2559) ที่พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านทัศนคติในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านแรงจูงใจอยู่ในระดับต่ำ ด้านการจัดการเวลาเพื่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความวิตกกังวลในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการมีสมาธิต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความสามารถในการจับประเด็นในบทเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการทบทวนและการเตรียมตัวเขาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากและเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านเทคนิคและวิธีการสอนอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอนถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนที่เป็นการสร้างสรรค์ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และสามารถนำประสบการณ์ความรู้นั้นไปใช้ได้จึงเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่อาจารย์ผู้สอนควรให้ความสำคัญเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของนธี เหมมันต์ และคณะ (2561) ที่พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากและเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในการเรียนรู้ ด้านความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านความสามารถและทักษะในการเรียนรู้ และด้านความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ และเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนจึงต้องมีความพร้อม ความตั้งใจและความเอาใจใส่ต่อการเรียนควบคู่กับการมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของบุรณี ทรัพย์ถนอม และปัทมา มูลหงส์ (2552) ที่พบว่า นักศึกษาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ให้ระดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมากทั้งหมดตามลำดับ คือ ด้านผู้เรียน ด้านการสนับสนุนทางสังคม ด้านอุปกรณ์และสถานที่ และด้านหลักสูตรระดับมาก

2. พฤติกรรมการเรียน ด้านเจตคติในการเรียน และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีผลกระทบเชิงบวกกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวม เนื่องจาก พฤติกรรมการเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนเพื่อให้เป็นผู้ที่มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนอันจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและมีความขยันอดทน ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนที่จะนำมาเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณค่ามีคุณประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์วรรณ สุขใจรุ่ง วัฒนา และพิทักษ์ สุพรรโณภาพ (2564) พบว่า 1) องค์ประกอบพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ แรงจูงใจในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การทบทวนบทเรียน การเตรียมตัวก่อนสอบ ความเอาใจใส่ในการเรียน การปฏิบัติตัวในชั้นเรียน และ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสนับสนุนกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้ง 4 ปัจจัย ประกอบด้วย ความพร้อมของตนเอง การสนับสนุนของครอบครัว บรรยากาศการเรียนการสอนและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.454-0.493 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. พฤติกรรมการเรียน ด้านเจตคติในการเรียน และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม เนื่องจาก พฤติกรรมการเรียนนั้นมีส่วนช่วยในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยพฤติกรรมการเรียนที่ดีจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีไปด้วย ดังนั้น พฤติกรรมการเรียนจึงเป็นตัวช่วยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นตัวแปรที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของผู้เรียน และเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อให้มีความกระตือรือร้น สนใจบทเรียนที่แปลกใหม่

สนใจความคิดที่มีอุดมการณ์ สนใจเรื่องที่จะนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน และนำไปช่วยสังคมได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรพร พงศาปรมัตถ์ (2561) พบว่า พฤติกรรมการเรียนด้านความเอาใจใส่ในการเรียนและการทดสอบและทบทวนสิ่งที่เรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีภาษีอากร 2 ของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีการสอน และด้านการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนการสอน มีผลกระทบเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม เนื่องจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอนถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียน ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทางคือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน ดังนั้น การนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถของผู้เรียนอันจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของวิยะพร บัวระพา และคณะ (2563) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ปัจจัยด้านผู้เรียนและด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีควรให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการเรียน ด้านความเอาใจใส่ในการเรียน เช่น มีการอ่านหนังสือหรือทบทวนเนื้อหาที่เรียนหลังจากที่เรียนเสร็จในแต่ละวันเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. สาขาวิชาการบัญชี ควรมีการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดซึ่งกันและกัน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีการวางแผนการเรียนของตนเองอย่างเป็นระบบ

3. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมและให้ความสำคัญแก่การจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมการเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ เพื่อนำผลงานวิจัยที่ได้มาทำการเปรียบเทียบ

2. ควรศึกษาตัวแปรพฤติกรรมการเรียน ในมิติอื่น ๆ อาทิเช่น ด้านการมีสมาธิในการเรียน ด้านกลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ด้านการประมวลความรู้ในเนื้อหาที่เรียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผลการศึกษาสะท้อนผลการศึกษาที่แท้จริง

3. นอกจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว ควรใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีอื่นบ้าง เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลรายละเอียดที่ตรงประเด็นและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

กชพร ใจอดทน, และอรณิชชา ทศตา. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.) วิทยาลัยนครราชสีมา, 27*(2), 30-41.

กิติพงษ์ แหน่งสกูล. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการปฏิบัติงาน เรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบชี้แนะร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

จิรัสย์ แสนคำภา. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ เรื่อง มารยาทชาวพุทธนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. (2565). *การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต). อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ทัศนาวลัย ตันติเอกรัตน์. (2559). การศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคิดและการตัดสินใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ตรัง. ใน *การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 7* (น. 1035-1046). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา, และพิทักษ์ สุพรรโณภาพ. (2564). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี, 3*(32), 103 -115.

ธันวดี ดอนวิเศษ, และปวริศา จรดล. (2566). แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร, 1*(6), 116-126.

นงลักษณ์ จิ๋วจู. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 โดยใช้การสอนแบบ e-learning. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 8*(2), 60-70.

นธี เหมมันต์, อภินันท์ สิริรัตนจิตต์, สมชัย ปราบรัตน์, และสรัญญา โยะหมาด. (2561). กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการรับรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 11*(1), 119-129.

นันทวดี ทองอ่อน, และมฤษฎ์ แก้วจินดา. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 12*(1), 129-138.

นูรมา อาลี. (2559). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุรณี ทรัพย์ถนอม, และปัทมา มูลหงส์. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผมสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชีของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร* (รายงานการวิจัย). คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.

ประคอง รัศมีแก้ว. (2565). รูปแบบการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหนองแหน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 23*(2), 428-437.

พีระพล ชูศรีโฉม, จินตนา สรายุทธพิทักษ์, จักรี อย่าเสียสัตย์, และฉัตรชณา เพริดพริ้ง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาโดยใช้การสอนแบบเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15*(1), 151-164.

ภัทรพร พงศาปรมัตถ์. (2561). พฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขิงนิสิตในรายวิชาการภาษีอากร 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 41*(1), 75-86.

ราชกิจจานุเบกษา. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

วรางค์ รามบุตร. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชีของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6.* กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

วรารัตน์ บุญแฝง, ปิยะกษิดิ์เดช เปลื้อยศรี, และศรัญญา ละม่อมสาย. (2560). กระบวนการจัดการเรียนการสอนและปัญหาของหลักสูตรการท่องเที่ยวและการโรงแรมของสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาใน สปป.ลาว. *วารสารการจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, 6*(2), 56-70.

วิยะพร บัวระพา, ปาริชาติ ชัยชันธ์, วิสุดา อินทรเพ็ชร, และขวัญพิชชา บุญอ่ำ. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

สมฤดี พิพิธกุล. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2566). *รายชื่อนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2566*. สืบค้นเมื่อ 24 กรกฎาคม 2566 จาก https://oapr.bru.ac.th/

Aaker, D.A., Kumar, V., & Day, G.S. (2001). *Marketing Research.* 7th ed. New York: John Wiley & Sons.

Black, K. (2006). *Business Statistics: for Contemporary Decision making.* 4th ed. New York: John Wiley and Son.

Hair, J. F., Hult, G.T.M., Ringle, C., & Sarstedt, M. *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM).* California, CA: Sage Publications.

Rovinelli, R.J., & Hambleton, R.K. (1997). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research, 2*, 49-60.

Wong, K.K.-K. (2013). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) techniques using Smart PLS. *Marketing Bulletin, 24*(1), 1-32.