กลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

The Adaptation Strategy of students towards Global Citizenship in the 21st Century Faculty of Management Science,Buriram Rajabhat University

จันทิราพร ศิรินนท์[1], นลินทิพย์ พิมพ์กลัด[2] ,พิสมัย ประชานันท์[3] ,อัจฉรา หลาวทอง[4]
ฤทัยภัทร ให้ศิริกุล[5] ,จตุพร จันทารัมย์[6]
[12]ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
[3456]อาจารย์ย์ประจำสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ได้รับบทความ: 5 มิถุนายน 2563; **แก้ไขบทความ:** 10 กรกฎาคม 2563; **ตอบรับตีพิมพ์:** 10 กรกฎาคม 2563
Received: June 5, 2020; **Revised:** July 10, 2020; **Accepted:** July 10, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาทุกสาขาวิชาของคณะวิทยาการจัดการ จำนวนทั้งสิ้น 340 คน เครื่องมือที่ใช้ในรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมานวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การปรับตัวด้านร่างกายของนักศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีทัศนคติต่อการเรียนในทางที่ดีขึ้น นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง มีการตอบรับต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และนักศึกษามีความเป็นอยู่ในการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์มากขึ้นตามเหตุการณ์ต่าง ๆ กลยุทธ์การปรับตัวด้านอัตมโนทัศน์ของนักศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นักศึกษารู้จักเก็บรักษาและแสดงภาพลักษณ์ของตนเองในทางที่ดีอยู่เสมอ นักศึกษามีมุมมองความคิดที่ต่างไปจากเดิมพิจารณาไตร่ตรองเหตุการณ์บ้านเมืองได้อย่างกว้างขวาง และนักศึกษามีความมั่นใจต่อบุคลิกภาพที่ดีขึ้นของตนเอง กลยุทธ์การปรับตัวด้านบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นักศึกษาให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของการเรียนเป็นอันดับต้น ๆ นักศึกษามีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าต่อการศึกษาเล่าเรียนได้อย่างสมเหตุสมผล และนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ทางเลือกในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์การปรับตัวด้านการพึ่งพาอาศัยของนักศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด นักศึกษาเลือกเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ต่อเพื่อนนักศึกษาได้ นักศึกษาเลือกที่จะทำงานกลุ่มหรือกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักศึกษารู้จักปรับตัวเพื่อเข้าหาสังคมมากกว่าการอยู่เพียงลำพัง กลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษามีความสัมพันธ์ในเชิงบวกต่อตัวแปรด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข และด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนกลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาในเชิงบวกต่อตัวแปรด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และด้านการประพฤติตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: กลยุทธ์การปรับตัว, คุณลักษณะความเป็นพลโลกศตวรรษที่ 21

Abstract

The objective research was to study the adaptation strategy of students towards global citizenship in the 21st century, The faculty of management science, Buriram Rajabhat University. However, the sample groups used in this research are students of all disciplines of the Faculty of Management 340 persons. The tools used for data collection were questionnaires and analyzed data using basic statistics, percentage, mean, standard deviation and inferential statistics, multiple regression analysis the results of the research were as follows: body adaptation strategies of students as a whole there is a high average. However, students have a better attitude towards their studies. Student behavior changes there is a response to the current situation and students have a more complete life expectancy according to various events, strategy for self-conceptual adjustment of students as a high average. There for, students know to maintain and display their own image in a good way. Moreover, students have different perspectives and ideas from the past and can consider widely the events of the country and students have confidence in their own better personality role adaptation strategy of students as a whole there is a high average. Students had a top priority on the role of learning. Students have reasonable solutions to immediate problems in education and students can analyze study options efficiently and dependency adaptation strategies of students as a whole the mean is at the highest level. Thus the student choose technology to be used as a communication channel to build relationships with fellow students. However, students choose to be effective in a group work or group activities are more adaptable to approach society than to live alone. However, student adaptation strategies had a positive correlation to the factors of situational awareness of environmental resources and public health and social interaction. There for the strategies for positive students had adaptation toward performance dependent variables were statistically significant at the level of 0.01 and behavioral aspects statistically significant at a level of 0.05.

Keyword: The Adaptation Strategy, towards Global Citizenship in the 21st Century

บทนำ

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม ซึ่งปัจจุบันสังคมโลกและสังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ ระบบสารสนเทศ รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตใหม่ ๆ โดยที่สังคมจะทำอย่างไรเพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิต ซึ่งในที่นี้ก็คือนักศึกษามหาวิทยาลัย ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้นการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับยุคดังกล่าว และอาจกล่าวได้ว่านักศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองให้มีการตอบรับกับผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 นั่นเอง (อดุลย์ วังศรีคูณ, 2557) ความเป็นพลโลกเป็นเป้าหมายหนึ่งที่การศึกษาไทยต้องการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพื้นฐานของทั้งสองมาตรฐานเหมือนกัน คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้มีการเรียนเพื่อรู้ (Learning to Know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to

Do) การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) และการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน (Learning to Live Together) เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล, 2554)

สำหรับประเทศไทยนั้น สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างพื้นฐานของการพัฒนากำลังคนของประเทศและการขับเคลื่อนประเทศไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าตามนโยบายของรัฐบาล ประกอบกับปัจจุบันมีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก รวมทั้งมีการจัดการด้านการอุดมศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้การจัดการอุดมศึกษาและการพัฒนาบุคลากรของประเทศเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมนานาอารยประเทศจึงสมควรส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระทางวิชาการสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีองค์ความรู้ทางวิชาการในแขนงต่าง ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมให้แก่กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ตลอดจนสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างความเป็นเลิศในทางวิชาการและมีทักษะขั้นสูงในการประกอบวิชาชีพสามารถตอบสนองความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างแท้จริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและแก้ปัญหาให้แก่สังคมส่วนรวมได้ อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2562 : 78)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยได้มองเห็นถึงความสำคัญที่จะพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีคุณภาพและศักยภาพเพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการเข้าสู่ประชาคมโลก การที่ได้ศึกษากลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 นั้นจะทำให้ทราบปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพของนักศึกษา เพราะกลยุทธ์การปรับตัวนั้นสามารถสะท้อนให้เห็นถึงความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทในประเทศไทย นำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ตรงตามความเป็นจริง สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนา ตลอดจนส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดการปรับตัวที่ดีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษากลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกสาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 2,348 ราย (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2563)

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกสาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้หลักเกณฑ์ของยามาเน่ (Yamene, 1973) ซึ่งจะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ 340 ราย ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยเพื่อคัดเลือกตัวแปรที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยมุ่งศึกษาใน 2 ตัวแปร ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การปรับตัว

3. ขอบเขตด้านพื้นที่ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563 – พฤษภาคม พ.ศ. 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

1. ดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกสาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 2,348 ราย จากสำนักทะเบียนจำนวนนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2563

2. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การปรับตัว จากตำรา วารสาร วิชาการ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์จากแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด อินเตอร์เน็ต นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์

3. นำผลที่ได้มาสร้างเครื่องมือในการวิจัย คือแบบสอบถาม ได้สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ตามแบบของครอนบาค (Cronbach, 1984: 61) โดยบูรณาการแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรคุณลักษณะความเป็นพลโลก มาจากปาจรีย์ รัตนานุสนธิ์ (2556) พบว่าข้อคำถามในแต่ละตัวบ่งชี้มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.826 – 0.854 และบูรณาการแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปร กลยุทธ์การปรับตัวมาจาก นิรมล สุวรรณโคตร (2553) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

4. นำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ และในลำดับสุดท้ายผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ และรายงานผลต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผ่านการพัฒนาเป็นแบบสอบถามที่มีความเที่ยง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพของเครื่องมือวัดโดยมีกระบวนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. นำข้อคำถามไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามคุณลักษณะความเป็นพลโลก โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จะต้องไม่ต่ำกว่า 0.7 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่สามารถยอมรับได้ (บุญใจ ศรีสถิตย์นรากูร, 2553 : 231-232) ผลการทดสอบพบว่าค่าความเชื่อมั่นของ ครอนบาคอยู่ระหว่าง 0.826 – 0.854 ทุกด้านมีค่าเกิน 0.7

2. การศึกษาวิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรูปแบบของแบบสอบถามจะใช้แบบปลายปิด (Close – Ended Question) ใช้รูปแบบคำถามแบบตรวจสอบ (Checklist) โดยคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลโลก มี 4 ด้าน บูรณาการจากแนวคิดของ Cogan and Derricott (2000) คำถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การปรับตัวมี 4 ด้าน บูรณาการจากแนวคิดของ Roy and Andrews (1999)

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และใช้คำถามแบบจัดอันดับ (Rating Scale) กับแบบสอบถามอีก 2 ส่วนตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ลักษณะเลือกตอบคำถามแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย 1) เพศ 2) ชั้นปีที่ศึกษา 3) สาขาที่ศึกษา 4) สถานที่พักอาศัยในปัจจุบัน 5) อาชีพของผู้ปกครอง 6) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง 7) ท่านคิดว่าตัวเองมีความเชื่อมั่นระดับใด 8) ท่านคิดว่าครอบครัวของท่านมีการอบรมเลี้ยงดูลักษณะใด

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลโลก มี 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านการประพฤติตน 2) ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม 3) ด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และ 4) ด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข จำนวน 49 ข้อ บูรณาการจากแนวคิดของ Cogan and Derricott (2000)

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การปรับตัว มี 4 ด้านได้แก่ 1) การปรับตัวด้านร่างกาย 2) การปรับตัว

ด้านอัตมโนทัศน์ 3) การปรับตัวด้านบทบาทหน้าที่ และ 4) การปรับตัวด้านการพึ่งพาอาศัย จำนวน 12 ข้อ บูรณาการจากแนวคิดของ Roy and Andrews (1999)

ส่วนที่ 4 คำถามปลายเปิด การแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับกลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษารวบรวมจาก 2 แหล่งโดยใช้วิธีการศึกษา ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Source of Data) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยดำเนินโดยการแจกแบบสอบถามด้วยการส่งเป็นรูปแบบการสแกน QR code หรือ Link เพื่อให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างสามารถเข้าไปตอบแบบสอบถามได้โดยตรง ตามที่กำหนดไว้เพื่อให้มีจำนวนเพียงพอในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 340 ราย ในช่วงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563 – มกราคม พ.ศ. 2564

2. แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Source of Data) เป็นข้อมูลที่ได้โดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Documentary Research) หนังสือ ตำราทางวิชาการต่าง ๆ และแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยทำการศึกษาจากทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 จากเอกสารต่าง ๆ ผลจากการวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทั้งในและต่างประเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ทำการวิธีวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปของนักศึกษาใช้สถิติพรรณนา เพื่อการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษา ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การทดสอบสมมติฐานจะใช้การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) วิธี Enter Method โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.05 และทำการตรวจสอบข้อกำหนด (Assumption) ของการถดถอย คือตัวแปรอิสระทุกตัวจะต้องไม่มีความสัมพันธ์สูงเกิน 0.70 (บุญใจ ศรีสถิตย์นรากูร, 2553 : 376-377) โดยการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) ของ Pearson

ผลการวิจัย

กลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ทั้งหมด พบว่า เพศของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 304 ราย คิดเป็นร้อยละ 89.40 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 107 ราย คิดเป็นร้อยละ 31.50 สาขาที่ศึกษาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือ สาขาการจัดการ จำนวน 109 ราย คิดเป็นร้อยละ 32.10 สถานที่พักอาศัยในปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อาศัยอยู่หอพัก จำนวน 212 ราย คิดเป็นร้อยละ 62.40 อาชีพของผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นประเภทรับจ้าง จำนวน 137 ราย คิดเป็นร้อยละ 40.30 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองของกลุ่ม

ตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในช่วงต่ำกว่า 20,000 บาท จำนวน 239 ราย คิดเป็นร้อยละ 70.30 ความคิดว่าตัวเองมีความเชื่อมั่นระดับใดของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เชื่อมั่นในตนเองปานกลาง จำนวน 210 ราย คิดเป็นร้อยละ 61.80 ความคิดว่าครอบครัวมีการอบรมเลี้ยงดูลักษณะใดของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จำนวน 153 ราย คิดเป็นร้อยละ 45.00

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ทำการวัดใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการประพฤติตน ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข โดยนำเสนอในรูปแบบของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวม พบว่า คุณลักษณะความเป็นพลโลก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลก ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านการประพฤติตน อยู่ในระดับมาก ถัดมาได้แก่ ด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข อยู่ในระดับมาก และด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ กลุ่มตัวอย่างให้ระดับความคิดเห็นว่าอยู่ในอันดับสุดท้าย

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์การปรับตัว ผู้วิจัยได้ทำการวัดใน 4 ด้าน ประกอบด้วย การปรับตัวด้านร่างกาย การปรับตัวด้านอัตมโนทัศน์ การปรับตัวด้านบทบาทหน้าที่ และการปรับตัวด้านการพึ่งพาอาศัย โดยนำเสนอในรูปแบบของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น พบว่า

ด้านการปรับตัวด้านร่างกาย ของนักศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อค่าเฉลี่ยรายข้อสูงสุด คือ นักศึกษามีทัศนคติต่อการเรียนในทางที่ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง มีการตอบรับต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีความเป็นอยู่ในการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์มากขึ้น ตามเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในอันดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านการปรับตัวด้านอัตมโนทัศน์ ของนักศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อค่าเฉลี่ยรายข้อสูงสุด คือ นักศึกษารู้จักเก็บรักษาและแสดงภาพลักษณ์ของตนเองในทางที่ดีอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา นักศึกษามีมุมมองความคิดที่ต่างไปจากเดิม พิจารณาไตร่ตรองเหตุการณ์บ้านเมืองได้อย่างกว้างขวาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีความมั่นใจต่อบุคลิกภาพที่ดีขึ้นของตนเอง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในอันดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านการปรับตัวด้านบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อค่าเฉลี่ยรายข้อสูงสุด คือ นักศึกษาให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของการเรียนเป็นอันดับต้น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา นักศึกษามีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ต่อการศึกษาเล่าเรียนได้อย่างสมเหตุสมผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ทางเลือกในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในอันดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านการปรับตัวด้านการพึ่งพาอาศัย ของนักศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อค่าเฉลี่ยรายข้อสูงสุด คือ นักศึกษาเลือกเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ต่อเพื่อนนักศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา นักศึกษาเลือกที่จะทำงานกลุ่ม หรือกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และนักศึกษารู้จักปรับตัวเพื่อเข้าหาสังคม มากกว่าการอยู่เพียงลำพัง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในอันดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.4 การทดสอบสมมติฐานของการวิจัยกลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาในเชิงบวกที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่ากลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษามีความสัมพันธ์ในเชิงบวกต่อตัวแปรด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข และด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนกลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาในเชิงบวกต่อตัวแปรด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และด้านการประพฤติตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การอภิปรายผลการวิจัย

กลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

กลยุทธ์การปรับตัว ประกอบด้วย การปรับตัวด้านร่างกาย การปรับตัวด้านอัตมโนทัศน์ การปรับตัวด้านบทบาทหน้าที่ และการปรับตัวด้านการพึ่งพาอาศัย ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากอธิบายได้ว่านักศึกษามีทัศนคติต่อการเรียนในทางที่ดีขึ้น นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงมีการตอบรับต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน นักศึกษารู้จักเก็บรักษาและแสดงภาพลักษณ์ของตนเองในทางที่ดีอยู่เสมอ นักศึกษามีมุมมองความคิดที่ต่างไปจากเดิมพิจารณาไตร่ตรองเหตุการณ์บ้านเมืองได้อย่างกว้างขวาง นักศึกษามีความมั่นใจต่อบุคลิกภาพที่ดีขึ้นของตนเอง นักศึกษาให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของการเรียนเป็นอันดับต้น ๆ นักศึกษามีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าต่อการศึกษาเล่าเรียนได้อย่างสมเหตุสมผล นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ทางเลือกในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาเลือกเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ต่อเพื่อนนักศึกษาได้ นักศึกษาเลือกที่จะทำงานกลุ่มหรือกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักศึกษารู้จักปรับตัวเพื่อเข้าหาสังคมมากกว่าการอยู่เพียงลำพัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนพ เข็มเพชร และคณะ (2561) ว่าความสามารถในการปรับตัวด้านสังคม ความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์ และความสามารถในการปรับตัวด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีการปรับตัวอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทิชา บุญละเอียด (2554) ว่าการปรับตัวในแต่ละด้านและการปรับตัวทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปรับตัวด้านการเรียน ด้านสังคม ด้านอารมณ์ การปรับตัวด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ Roy and Andrews (1999) กล่าวถึงการปรับตัวและการให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีปัญหาในการปรับตัวเมื่อมีเหตุการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงเข้ามาในชีวิต โดยการปรับตัวเป็นกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการที่บุคคลมีความคิดและความรู้สึกจากการใช้ความตระหนักรู้ทางปัญญา และการสร้างสรรค์ในการบูรณาการระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมให้กลมกลืน ระดับความสามารถในการปรับตัวของแต่ละบุคคลในสถานการณ์หนึ่ง ๆ มีขอบเขตจำกัดไม่เหมือนกัน หากสิ่งเร้าตกอยู่ภายในขอบเขตระดับความสามารถในการปรับตัว บุคคลก็จะสามารถปรับตัวตอบสนองสิ่งเร้าได้อย่างเหมาะสม แต่ถ้าสิ่งเร้านั้นรุนแรงตกอยู่นอกขอบเขตระดับความสามารถในการปรับตัว บุคคลจะปรับตัวตอบสนองต่อสิ่งเร้าอย่างไม่มีประสิทธิภาพ หรือไม่สามารถปรับตัวได้ แต่อย่างไรก็ตามระดับความสามารถในการปรับตัวเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ในกระบวนการชีวิต กล่าวคือบุคคลสามารถเพิ่มระดับความสามารถในการปรับตัวได้โดยแสวงหาการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้ตนเองมีระดับความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ ๆ นั้นเพิ่มขึ้นได้

คุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ด้านการประพฤติตน ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง ปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายเสมอ เข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้งเมื่อถึงเวลาเรียน มีการปรับตัวตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม นักศึกษาเห็นว่าคนที่จะอยู่ร่วมสังคมเดียวกันจะต้องมีความเท่าเทียมกันกับนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งนักศึกษายอมรับการตัดสินใจของคนในกลุ่มที่ได้เสียงข้างมาก และถ้าสิ่งที่กระทำนั้นส่งผลทางลบต่อผู้อื่นนักศึกษาจะไม่ทำ สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานเพื่อให้ผลงานออกมาดีขึ้น และการเคารพสิทธิและเสรีภาพ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์นักศึกษานำสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีมาใช้เป็นข้อมูลและเครื่องมือในการปรับปรุงการเรียนรู้อยู่เสมอ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่าง ๆ โดยที่นักศึกษาไปร่วมใช้สิทธิเลือกตั้งทุกครั้งที่มีโอกาสทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับประเทศ ตระหนักและมีส่วนร่วมในปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งนักศึกษาเห็นด้วยว่าภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาร้ายแรงและควรร่วมมือกันหาทางแก้ไขอย่างเร็วที่สุด ตระหนักถึงความสำคัญในสาธารณสุขพื้นฐานเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพประจำปีเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของทรงสิริ วิชิรานนท์ (2556) ที่พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะพลเมืองดีทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านคุณลักษณะพื้นฐาน นักศึกษามีคุณลักษณะพลเมืองดีความซื่อสัตย์ ด้านความรู้และทักษะ นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีนิสัยใฝ่รู้ ค้นคว้าความรู้เพิ่ม

เติมอยู่เสมอ ด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ด้านสังคมและวัฒนธรรม นักศึกษาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และด้านเศรษฐกิจ การเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพที่สุจริต

จากการทดสอบสมมติฐานของการวิจัยกลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาในเชิงบวกที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่ากลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษามีความสัมพันธ์ในเชิงบวกต่อตัวแปรด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข และด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนกลยุทธ์การปรับตัวของนักศึกษาในเชิงบวกต่อตัวแปรด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และด้านการประพฤติตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรมล สุวรรณโคตร (2553) พบว่า นิสิตชายและหญิงมีการปรับตัวความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน นิสิตที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่างกันมีการปรับตัวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวุฒิ ศรีวัฒนาวานิช (2556) พบว่า การปรับตัวในมหาวิทยาลัยด้านการเรียน การปรับตัวด้านส่วนตัวและอารมณ์ การปรับตัวด้านสังคม ระดับปานกลางค่อนข้างดี และการปรับตัวด้านความผูกพันกับสถานศึกษาและความมุ่งมั่นในเป้าหมายระดับดี ปัจจัยส่วนบุคคลที่ทำนายการปรับตัวในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ อายุ ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และการทำกิจกรรมนอกหลักสูตรขณะเรียนมหาวิทยาลัย โดยพบว่า ปัจจัยที่ทำนายการปรับตัวในมหาวิทยาลัยโดยรวม ได้แก่ การทำกิจกรรมนอกหลักสูตรขณะเรียนมหาวิทยาลัยในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยที่ทำนายการปรับตัวด้านการเรียน ได้แก่ ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัจจัยที่ทำนายการปรับตัวด้านสังคม ได้แก่ การทำกิจกรรมนอกหลักสูตรขณะเรียนมหาวิทยาลัยในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยที่ทำนายการปรับตัวด้านความผูกพันกับสถานศึกษาและความมุ่งมั่นในเป้าหมาย ได้แก่ การทำกิจกรรมนอกหลักสูตรขณะเรียนมหาวิทยาลัยในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

1. ควรมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นพร้อมทั้งมีการประเมินความสำเร็จของความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21

2. ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านความรู้คู่คุณธรรม และการเป็นพลเมืองของสังคมโลก โดยอาศัยทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับความเป็นพลโลก เพื่อให้นักศึกษาเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความรู้ความสามารถ และทักษะของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. ควรมีการศึกษาตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละกลยุทธ์ของความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บรรณานุกรม

ณัฐวุฒิ ศรีวัฒนาวานิช. (2556). การวิจัยเรื่องการปรับตัวในมหาวิทยาลัยของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทรงสิริ วิชิรานนท์ (2556). คุณลักษณะพลเมืองดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.

นันทิชา บุญละเอียด. (2554). การปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะวิทยาศาสตร์ ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

นิรมล สุวรรณโคตร (2553). การปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปริญญานิพนธ์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นันทนพ เข็มเพชร และคณะ. (2561). ความสามารถในการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการเมืองการปกครอง. ปีที่ 8
ฉบับที่ 2 (ประจำเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม).

บุญใจ ศรีสถิตย์นรากูร. (2553). ระเบียบวิธีวิจัยแนวทางปฏิบัติสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : ยูแอนด์ไออินเตอร์มีเดีย.

ปาจรีย์ รัตนานุสนธิ์. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล : (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2563). จำนวนนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ปี 2563. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2563.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2562). พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2562 http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/057/T_0054.PDF.

อดุลย์ วังศรีคูณ. (2557). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 : ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2557.

Cogan, J. J. and Derricott, R. (2000). Citizenship for the 21th Century: an International Perspective on Education. London: Kogan page.

Cronbach, L J. (1984). Essentials of Psychological Test. 3rd ed. New York: Harper and Row.

Roy, C., Sr. and Andrews, H. A. (1999). The Roy Adaptation Model. 2nd ed. Stamford, Connecticut: Appletion & Lange.

Yamane, T. (1973). Statistics: And Introductory Analysis. (2nd ed). New York: Harper & Row.