IMJFM Interdisciplinary Management Journal
Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University
Vol.2 No.1 January - june 2018

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษ โรงเรียนกองทุนการศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
Research and Development of Practice English Camp Curriculum Education Fund School, Buriram Province

นิยม อานไมล์[1]
สุชาติ หอมจันทร์[2]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และ 3) ประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนกองทุนการศึกษา นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 100 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนมากร้อยละประมาณ 90 มีความบกพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าที่จะพูดหรืออ่านภาษาอังกฤษ และพยายามเลี่ยงที่จะไม่พูดภาษาอังกฤษ ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญพบว่า องค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แผนการอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน และความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ค่ายภาษาอังกฤษ การพัฒนากิจกรรมค่ายภาอังกฤษ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทักษะทางภาษา เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the basics of developing English camp curriculum enhancing English communicative skill, 2) develop English camp curriculum enhancing English communicative skill, and 3) evaluate the effectiveness of the English camp curriculum enhancing English communicative skill. The samples were 100 of Prathom Suksa 4-6 students of education fund schools which were selected purposively. The statistics used were percentage, average and standard deviation. The research found that nearly 90% of students have the disabilities in learning English. Most students do not dare to speak or read English and they try to avoid speaking English. The assessment results of the curriculum suitability of the experts found that the overall composition of the training curriculum was appropriate at the highest level and when considering each item, it was found that the training plan was at the highest level,

---

[1]อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
[2]อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

then the basic concept of developing English camp curriculum for English communicative skill was also at the highest level. In terms of student satisfaction towards the overall English camp curriculum were at the highest level. It was found that all aspects were at the highest level as well in considering each aspect. The knowledge in English camp activities of students after training was statistical significantly higher than before training at the level of .01

Keywords : English camp, Development of English camp activities, Action research, Language skills, Attitude towards English language learning

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับต่างประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ความเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคมเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมถึงเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 220) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศโดยมุ่งเน้นที่ภาษาอังกฤษสำหรับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) กำหนดกรอบให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด ภายในวงคำศัพท์ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) โดยสามารถใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) และประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาตลอดจนใช้ภาษาในห้องเรียนและโรงเรียนในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินได้ (กรมวิชาการ. 2545 : 3)

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนกองทุนการศึกษา นักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนในพระราชดำริ เขตจังหวัดบุรีรัมย์ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบปัญหานักเรียนใช้ทักษะภาษาอังกฤษ คือ การฟังการพูด การอ่าน และการเขียนไม่ได้เท่าที่ควร นักเรียนไม่สามารถอ่านและจดจำคำศัพท์ตัวอักษรได้ ไม่กล้าพูดและไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนอข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้มีเจตคติไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่อยากเรียน และยิ่งทำให้ประสบปัญหาต่อการเรียน (รายงานการประชุม. 2560) ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเรียน ด้วยเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญในสภาวะปัจจุบันเพื่อพัฒนาให้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร แต่ด้วยสภาพการเรียนการสอน รวมถึงตัวผู้เรียนด้วยแล้ว พบว่าจากการสอบ O-NET ในแต่ละปีพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจะอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าวเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย ซ้ำซาก รวมไปถึงสื่อนวัตกรรมที่ไม่ทันสมัย ไม่น่าสนใจและตัวครูผู้สอนเองที่ไม่มีวิธีการที่สามารถทำให้เด็กเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษได้ และในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าว หากนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับช่วงชั้นที่ 2 จะเป็นการเริ่มต้นที่ดี นักเรียนจะได้ร่วมกิจกรรมและได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เรียนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวนั้น จึงไม่เพียงพอต่อการสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจำเป็นต้องจัดเตรียมกิจกรรมที่หลากหลายนอกชั้นเรียน ให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ทำให้เกิดความสนุกสนานมากยิ่งขึ้น และกิจกรรมที่จะสามารถสร้างสิ่งเหล่านี้ให้เกิดแก่ผู้เรียนได้กิจกรรมหนึ่ง คือ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (กาญจนา จันทะดวง. 2542

: 80) การจัดค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นนอกห้องเรียน ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง โดยเน้นให้เรียนใช้ภาษาในบรรยากาศที่สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยการใช้เกมต่าง ๆ บทบาทสมมุติ เพลง ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาโดยไม่รู้ตัว ผ่อนคลาย ไม่เครียด ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โรงเรียนกองทุนการศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยศึกษาประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
   3.1 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม
   3.2 เปรียบเทียบความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม
   3.3 ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและทักษะสังคมผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

กลุ่มเป้าหมาย

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้
   1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย
      1.1.1 ผู้วิจัย ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ
      1.1.2 รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
      1.1.3 นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
   1.2 กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนกองทุนการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 5 โรงเรียนบ้านแท่นทัพไทย โรงเรียนบ้านน้อยหนองหว้า และโรงเรียนบ้านลำนางรอง จำนวน 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการประกอบด้วย
   1.1 คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
   1.2 แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติประกอบด้วย
   2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
   2.2 แบบสังเกตลักษณะและวิธีดำเนินกิจกรรมของผู้สังเกตการณ์
3. เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล
   3.1 แบบทดสอบความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ
   3.2 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกล้าแสดงออก

3.4 แบบประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งดำเนินการตามวงรอบปฏิบัติการ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษจากแหล่งต่าง ๆ ประกอบด้วย

1.2.1 เอกสาร ตำรา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือครู

1.2.2 งานวิจัย

1.2.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน

1.2.4 ผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ

1.2.5 นักเรียนที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

2. ขั้นปฏิบัติตามแผน (Act)

2.1 ออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษโดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดจุดประสงค์การเข้าค่าย กำหนดเนื้อหา และการจัดเตรียมกิจกรรม ออกแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 3 ข้อ ออกแบบสังเกตลักษณะและวิธีการดำเนินกิจกรรม แบบสอบถามเจตคติของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมกล้าแสดงออกแบบสังเกตการณ์ประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.2 นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกันนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตรวจสอบเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.3 นำคู่มือการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่ปรับปรับแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำ

3. ขั้นสังเกต ติดตามและประเมินผล (Observe)

เป็นขั้นตอนการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะที่ผู้วิจัยและคณะวิทยากรทดลอง การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัย ครูวิชาการ ครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตการณ์พร้อมจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดในขณะดำเนินการ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมจดบันทึกข้อมูลตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect)

เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การบันทึกข้อมูลการนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย มาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติกิจกรรม นำข้อเสนอแนะการดำเนินกิจกรรม มาปรับปรุงแก้ไข เติมเต็มในส่วนที่ขาดหายไปออกแบบกิจกรรมและแบบฝึกทักษะที่จะจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ให้มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในวงรอบต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นแนวทางที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และเพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ นำเสนอผลการวิจัยดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การศึกษาเนื้อหาหลักสูตรและ 2) การสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการฝึกอบรมของโรงเรียนกองทุนการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การศึกษาเนื้อหาหลักสูตร

ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาออกเป็น Useful Sentences การเทียบพยัญชนะไทยกับอังกฤษ การเทียบสระภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ Greeting and conversation in daily life, Introduction self, Celebrating the festivals, Stories telling, Describing people, Occupations, Parts of the body, Songs, Flags and Capital Cities ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาในส่วนที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 จากสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วทำการสังเคราะห์เพื่อให้ได้เนื้อหาที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2

2. การศึกษาพื้นฐานความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนกองทุนการศึกษา

จากการที่ผู้วิจัยได้ร่วมประชุมกับผู้อำนวยการโรงเรียนกองทุนการศึกษาทั้ง 4 โรง พบว่านักเรียนส่วนมากร้อยละประมาณ 90 มีความบกพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าที่จะพูดหรืออ่านภาษาอังกฤษ และพยายามเลี่ยงที่จะไม่พูดภาษาอังกฤษ

จากการดำเนินการศึกษาเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรมที่ได้จากข้อมูลพื้นฐานและความต้องการฝึกอบรมของโรงเรียนกองทุนการศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปประเด็นที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร หลักสูตรแบ่งออกเป็น

1.1 เนื้อหาที่ใช้

1.1.1 การเทียบพยัญชนะภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ และการเทียบสระภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ

1.1.2 Useful Sentences

1.1.3 บทสนทนา เช่น Greeting, Introduction self, Conversation in daily life, Describing people, Celebrating festivals, Stories telling, Occupations, Parts of the body, Songs, Flags and Capital Cities ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้คลังคำศัพท์ใหม่ ๆ จับใจความการสนทนาได้ และใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

2. ผลที่จะได้จากการเข้าค่าย

2.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจมากขึ้น

2.3 นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษจริง สามารถให้คำอธิบาย คำบรรยาย ตลอดไปจนถึงแสดงความคิดเห็นถึงเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

2.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในอนาคต

3. ศึกษากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร แนวคิด การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้เข้าอบรมได้มีทักษะภาษาอังกฤษตามสภาพของนักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่เหมาะสมที่ตอบจุดประสงค์ทั้งความรู้ทางภาษาและทักษะสังคมโดยศึกษากิจกรรมทางภาษาอังกฤษจากตำราต่าง ๆ และจากเว็บไซต์ ต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดการฝึกอบรมประกอบด้วยฐานต่าง ๆ จำนวน 4 ฐาน โดยแต่ละฐานมีกิจกรรมหลักที่มุ่งเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางภาษาเป็นสำคัญ โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกกิจกรรมเป็นหลัก ดังนี้ 1) เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดค่ายภาษาอังกฤษ 2) เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการพูดเปิดโอกาสให้ได้ฝึกใช้หน้าที่ของภาษาได้หลากหลาย 3) เป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะสังคมด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 4) เป็นกิจกรรมที่สนุกสนานและเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ที่นักเรียนมีโอกาสพัฒนาร่วมกัน 5) ใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมประมาณ 30 นาที ต่อฐาน

ตาราง 1 สรุปกิจกรรมหลักเพื่อใช้ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษ

ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
1. ปิดตาล่าคู่ต่อสู้	การแข่งขันเพื่อล่าคู่ต่อสู้โดยมีเพื่อนที่เป็นพิธีกรคอยบอกทิศทาง ระยะใกล้-ไกลของคู่ต่อสู้หรือเป้าหมาย	1. แบ่งกลุ่มผู้เล่นเกมเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5-6 คน 2. อธิบายให้ผู้เล่นฟังว่ามีคำศัพท์และประโยคสำหรับคนที่เป็นพิธีกรที่จะต้องบอกแก่เพื่อนที่ถูกปิดตาให้ทำตาม เป็นการบอกให้รู้ว่าเป้าหมายอยู่ตรงไหน ระยะไกลกี่ก้าว ด้านซ้ายหรือขวาที่จะต้องเดินไป และยกมือทำท่ายิงจี้ไปให้ถูกที่เป้าหมายคือคู่ต่อสู้ พร้อมออกเสียงว่า ชู้ต 3. ผู้เล่นกลุ่มไหนที่สามารถฟังคำสั่งและทำตามจนกระทั่งยิงจี้ไปที่คู่แข่งได้ก่อนถือว่าเป็นผู้ชนะ
2. เกมพรายกระซิบ Whisper	การฟังคำศัพท์หรือประโยคและกระซิบบอกต่อเพื่อนในกลุ่มต่อกันตามลำดับ	1. แบ่งกลุ่มผู้เล่นเกมเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5-6 คน 2. อธิบายให้ผู้เล่นฟังว่ามีคำศัพท์และประโยคที่พี่ค่ายจะบอกแก่ผู้เล่นคนแรกในแถว เมื่อได้ฟังคำหรือประโยคนั้นแล้วผู้เล่นคนแรกจะต้องกระซิบบอกเพื่อนคนที่สอง คนที่สองกระซิบบอกคนที่สาม ตามลำดับจนถึงคนสุดท้าย ผู้เล่นคนสุดท้ายจะต้องยกมือขึ้นเพื่อเป็นการบอกให้พี่ค่ายรู้ว่า กลุ่มของตนเองได้คำตอบแล้ว พี่ค่ายก็จะให้เฉลยว่า คำหรือประโยคใดที่กลุ่มนั้นได้รับ ถ้าออกเสียงถูกต้อง ก็ถือว่าชนะและได้คะแนนในข้อนั้น ๆ 3. เริ่มเล่นคำต่อไป ให้ผู้เล่นที่อยู่คนแรกของแถวไปต่อแถวคนสุดท้าย คนที่สองเป็นคนที่หนึ่งแทน และเริ่มเล่นคำใหม่ จนครบจำนวนคำหรือประโยคที่เตรียมไว้ 4. ผู้เล่นกลุ่มไหนที่สามารถฟังคำสั่งและทำตามจนกระทั่งสามารถสะสมคะแนนได้มากข้อที่สุดถือว่าเป็นผู้ชนะ
3. เกม Birthday Gift เปิดกล่องของขวัญวันเกิด	การแสดงท่าทางและอาการประกอบคำบรรยายของพิธีกร	1. แบ่งผู้เข้าอบรมเป็นสี่กลุ่ม 2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อแสดงท่าทางประกอบคำบรรยายของพิธีกรขณะเปิดกล่องของขวัญวันเกิด เช่น วันเกิดปีนี้ ฉันได้ของขวัญมาหลายชิ้น ฉันขอเปิดชิ้นนี้ก่อนก็แล้วกัน เอ๊ะ ในกล่องนี้มีอะไรนะ แกะริบบิ้น กระดาษห่อ เปิดฝากล่อง อะไรกันนี่ อุ๊ย/ว้าว ช็อคโกแลตอย่างดีที่ฉันชอบกิน ขอบคุณเจ้าของของขวัญ (กลุ่มอื่นที่เหลือก็ให้ดำเนินการในลักษณะเดียวกัน แต่ของขวัญแต่ละชิ้นควรมีความแตกต่างกัน) 3. ผู้เข้าแข่งขันที่สามารถฟังภาษาอังกฤษและแสดงท่าทางประกอบได้ถูกต้องได้รับการโหวตจากผู้ฟังทุกกลุ่มมากที่สุดคือผู้ชนะ
4. เกม Category คำศัพท์นี้มีหมวดหมู่	การแข่งขันบอกคำศัพท์ตามหมวดหมู่ที่กำหนดไว้	1. แบ่งผู้เข้าอบรมเป็นสี่กลุ่ม 2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อแข่งขันการตอบคำถามด้วยการบอกคำที่อยู่ในหมวดหมู่คำศัพท์ที่พี่ค่ายกำหนดให้แต่ละหมวด แต่ละหมวดให้ส่งตัวแทนได้หนึ่งคน และต้องไม่ส่งตัวแทนซ้ำในหมวดอื่นๆ เพื่อจะให้สมาชิกในกลุ่มมีโอกาสได้เล่นเกม เช่น ให้ผู้เข้าแข่งขันนั่งเรียงกัน แล้วให้บอกคำศัพท์ในหมวด ผลไม้ ผู้เข้าแข่งขังสามารถบอกไปได้เรื่อย ๆ โดยไม่ให้ซ้ำกับศัพท์ที่คนอื่นได้บอกไปแล้ว ถ้าซ้ำถือว่าแพ้ ให้คนที่อยู่ว่าต่อไปจนไม่สามารถบอกต่อไปได้ คนที่บอกศัพท์ได้คนสุดท้ายคือผู้ชนะ 3. พี่ค่ายรวบรวมผู้ชนะแต่ละหมวด ตรวจสอบว่าตัวแทนจากกลุ่มไหนคือผู้ชนะมากที่สุด

ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
5. เกม Golden Dragon มังกรทองฉลองชัย	การเป่ายิ่งฉุบเริ่มจากจับคู่ คนที่แพ้ให้มาต่อท้ายคนที่ชนะ	1. ให้ผู้เข้าอบรมสามารถเล่นเกมได้ทุกคนโดยเริ่มต้นที่จับคู่กัน 2. หลังจากจับคู่แล้วให้ฟังคำสั่งจากพี่ค่าย กระโดดไปด้านซ้าย กระโดดไปด้านขวา กระโดดถอยไปด้านหลัง กระโดดไปข้างหน้า แล้วก็เป่ายิ่งฉุบ ผู้ที่เป่ายิ่งฉุบแพ้ให้ไปต่อหลังจับเอวเพื่อนที่ชนะแล้วเดินไปหาผู้ชนะคู่อื่นเพื่อเป่ายิ่งฉุบกัน ทีมที่แพ้ก็ให้ไปต่อข้างหลังทีมที่ชนะ ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ ก็จะเป็นการต่อแถวที่ยาวเหยียดคล้ายมังกร จนกระทั่งเหลือแค่สองทีมสุดท้ายที่จะมาเป่ายิ่งฉุบกัน 3. สองทีมสุดท้ายที่จะต้องเป่ายิ่งฉุบกัน ก็ให้ดำเนินการเหมือนการแข่งขันทั่วไป ทุกคนที่ต่อกันเป็นแถวต้องกระโดดตามจังหวะทำนองที่พี่ค่ายประกาศแจ้ง กระโดดไปด้านซ้าย กระโดดไปด้านขวา กระโดดถอยไปด้านหลัง กระโดดไปข้างหน้า แล้วก็เป่ายิ่งฉุบ 4. คนที่อยู่หน้าสุดของทีมที่ชนะเป็นตัวแทนจากกลุ่มไหน กลุ่มนั้นก็จะเป็นผู้ชนะ

พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

การฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ และเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน และฝึกฝนประสบการณ์ทางภาษาในการสื่อสารภายใต้สถานการณ์จริง โดยมุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถนำประสบการณ์เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ในการเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม จากการสอบถามผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนกองทุนการศึกษาถึงการใช้ภาษาอังกฤษ โดยนำผลความต้องการของผู้บริหารและคณะครู ไปพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย หัวข้อในการอบรมวิธีการอบรม กิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล และสื่อการสอน

2. วัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษไปใช้ในการติดส่อสื่อสารและใช้สำหรับการเรียนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง

3. การร่างหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะครู นำมาพิจารณาหัวข้อที่ได้รับความสนใจมากที่สุด ผู้วิจัยจึงนำหัวข้อเหล่านั้นมาดำเนินการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรม โดยเน้นการปฏิบัติมากกว่าที่จะเน้นวิชาการเนื่องจากรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก โดยเฉพาะกับนักเรียนระดับประถม ควรจะบูรณาการการเล่นกับวิชาการเข้าด้วยกัน ดังนั้น กิจกรรมที่ได้จึงเป็นดังนี้

3.1 ปิดตาล่าคู่ต่อสู้
3.2 เกมพรายกระซิบ Whisper
3.3 เกม Birthday Gift เปิดกล่องของขวัญวันเกิด
3.4 เกม Category คำศัพท์นี้มีหมวดหมู่
3.5 เกม Golden Dragon มังกรทองฉลองชัย

การประเมินโครงร่างหลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำร่างหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษและด้านการวัดผลและประเมินผลจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ โครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีประเด็นสาระสอดคล้อง ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม สามารถนำไปใช้ได้

2. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับความเหมาะสมของหลักสูตร
ข้อ รายการประเมิน ความเห็น (N=3) ระดับความเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็น(N=3)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
1	แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	4.67	.57	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.66	.57	มากที่สุด
3	แผนการอบรมของหลักสูตร	5.00	.00	มากที่สุด
4	เนื้อหาหลักสูตรมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.33	.57	มาก
5	เวลามีความเหมาะสมกับเวลาในแต่ละเนื้อหาในหลักสูตร	4.33	.57	มาก
6	เนื้อหามีความทันสมัยเหมาะกับเหตุการณ์	4.33	.57	มาก
7	เนื้อหามีประโยชน์ในการนำไปใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.66	.57	มากที่สุด
8	ระยะเวลาในการฝึกอบรม	4.66	.57	มากที่สุด
9	กิจกรรมฝึกอบรมแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสม	4.66	.57	มากที่สุด
10	การประเมินผลการฝึกอบรม	4.66	.57	มากที่สุด
	โดยรวม	4.60	.10	มากที่สุด

จากตาราง 2 ผลการประเมินระดับความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า องค์ประกอบโดยรวมของหลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด $\bar{X}$ = 4.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แผนการอบรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด $\bar{X}$ = 5.00 รองลงมาได้แก่ แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ $\bar{X}$ = 4.67

ประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

1. เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม

การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของการใช้หลักสูตรทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่า (t) ซึ่งปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยของการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนอบรม	100	3.24	1.07	15.29**	.00
หลังอบรม	100	5.48	0.98		

จากตาราง 3 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนกองทุนการศึกษา

มีค่าเฉลี่ย ก่อนอบรม 3.24 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน 5.48 คะแนนหลังอบรมสูงกว่าคะแนน ก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม

การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของการใช้หลักสูตรด้านความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่า (t) ซึ่งปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยของการเปรียบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนอบรม	100	2.64	0.96	6.07**	0.00
หลังอบรม	100	3.58	1.04		

จากตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนกองทุนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ก่อนอบรม 2.64 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน 3.58 คะแนนหลังอบรม สูงกว่าคะแนนก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3. ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

ตาราง 5 แสดงความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการจำแนกเป็นรายข้อและโดยภาพรวม

ลำดับ	กิจกรรม/ระดับความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหากิจกรรม				
1.1	เนื้อหากิจกรรมเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้	4.77	.34	ดีมากที่สุด
1.2	กิจกรรมสนุกสนานและมีสาระ	4.85	.51	ดีมากที่สุด
1.3	กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.80	.23	ดีมากที่สุด
1.4	กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียน	4.62	.65	ดีมากที่สุด
1.5	นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาและท่าทางสื่อความหมาย	4.87	.44	ดีมากที่สุด
1.6	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.69	.34	ดีมากที่สุด
1.7	นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน	4.76	.78	ดีมากที่สุด
1.8	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.72	.16	ดีมากที่สุด
2. ด้านวิทยากร				
2.1	มีวิธีการและกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม	4.84	.54	ดีมากที่สุด
2.2	มีวิธีการอธิบายและสาธิตวิธีทำกิจกรรมอย่างชัดเจน	4.77	.43	ดีมากที่สุด
2.3	มีการตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีทำกิจกรรม	4.80	.76	ดีมากที่สุด
2.4	มีการให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่เหมาะสม	4.68	.22	ดีมากที่สุด

ลำดับ	กิจกรรม/ระดับความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.5	มีการกระตุ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	4.71	.43	ดีมากที่สุด
3.ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
3.1	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	4.77	.34	ดีมากที่สุด
3.2	นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.68	.67	ดีมากที่สุด
3.3	นักเรียนมีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสม	4.71	.45	ดีมากที่สุด
3.4	นักเรียนสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน	4.74	.33	ดีมากที่สุด

จากตาราง 5 ความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดโครงการ โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้แสดงความพึงพอใจเกี่ยวกับการเข้าค่าย โดยรวมอยู่ในระดับมากมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นครั้งนี้ มีกิจกรรมและเกมทางภาษาที่หลากหลาย ได้แก่ 1) ปิดตาล่าคู่ต่อสู้ 2) เกมพรายกระซิบ Whisper 3) เกม Birthday Gift เปิดกล่องของขวัญวันเกิด 4) เกม Category คำศัพท์นี้มีหมวดหมู่ 5) เกม Golden Dragon มังกรทองฉลองชัย ทั้งนี้เกมและกิจกรรมแต่ละประเภทมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักเรียน มีความสนุกสนาน ท้าทายความสามารถในการทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เหมือนกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง กระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิด และ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมตลอดจนได้รับประสบการณ์ตรงจากการที่นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองทุกกิจกรรม ด้วยการเรียนผ่านการเล่นเกมต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียนได้นำภาษาที่เคยเรียนมาแล้ว มาใช้ในสถานการณ์จริงในการทำกิจกรรม จนประสบความสำเร็จและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจและสนใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ณีราวรรณ จิตตรีนิตย์ (2552) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนกลุ่มกิจกรรมพิเศษระดับประถมศึกษาตอนปลาย ที่ลงทะเบียนเรียนที่โรงเรียนสอนภาษาบ้านครูแอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ทั้งชายและหญิง จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแล้วความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยจัดกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพสูง และผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจมากต่อกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษนอกจากนี้กิจกรรมและเกมทางภาษาที่จัดในครั้งนี้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์และทักษะทางภาษาอยางครบถ้วน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ไรท์, เบทเทอร์ริดจ์ และบัคบาย (Wright, Betteridge and Buckby. 1991 : 1) ที่ว่า เกมและกิจกรรมทางภาษานั้นสามารถฝึกทักษะทางภาษาได้อย่างครบถ้วนทุกทักษะ

2. การดำเนินกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษครั้งนี้ เริ่มต้นจากกิจกรรมที่ง่าย ๆ ซึ่งไม่ต้องใช้ภาษาอังกฤษมาก ได้แก่ กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย (Ice Breaking) ทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกัน รู้สึกผ่อนคลาย ได้เคลื่อนไหวเป็นการสร้างความพร้อมทางด้านร่างกายไม่เบื่อกับการทำกิจกรรม และมีความมั่นใจต่อการทำกิจกรรม ซึ่งต้องใช้ภาษามากขึ้นและยากขึ้นเป็นลำดับสอดคล้องกับ ศิริยา คนิวรานนท์ (2541 : 101) ที่ได้ให้แนวทางการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษดังนี้ คือ เริ่มจากการจัดกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย เพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยและใกล้ชิดกันจัดกิจกรรมที่

มีเนื้อหาง่ายไปสู่เนื้อหาและวิธีการดำเนินกิจกรรมที่ยากขึ้น โดยช่วงแรกควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนไม่ต้องใช้ภาษาในการสื่อสารมากนัก แต่จะใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมาย เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเครียดในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งกันและกันทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในอันที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงมากจากการประเมินกิจกรรมของนักเรียน และครูผู้สังเกตการณ์ ปรากฏว่ากิจกรรมที่ใช้ในค่ายครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงมากทั้งนี้เนื่องมาจาก ในการจัดค่ายครั้งนี้มีการเตรียมพร้อมและได้ทดลองใช้กิจกรรมก่อนนำไปใช้จริงก่อนที่จะจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่องานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทดลองใช้กิจกรรมและเกมภาษามาแล้ว โดยใช้กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยจริงแล้วร่วมกันอภิปรายกับครูผู้สังเกตการณ์ถึงข้อดีและข้อด้อยของแต่ละกิจกรรม แล้วนำมาปรับแก้เพื่อให้มีความเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม เช่น ปรับคำสั่งให้กระชับและชัดเจนปรับเวลาให้มีความยืดหยุ่นตามลักษณะของกิจกรรมที่ยากง่ายต่างกัน ปรับขนาดของกลุ่ม ปรับสมาชิกในกลุ่ม เช่น มีทั้งชายและหญิงในกลุ่มเดียวกัน หรือชายล้วน หญิงล้วนตามลักษณะของกิจกรรม สอดคล้องกับ อาริน สะอีดี และ สุรัยยา สุไลมาน (2551) ได้ทำการประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวน 38 คน จากโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี สรุปผลการประเมินได้ว่า เกมภาษา และกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษทุกกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาและเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพสูงมากมี 2 กิจกรรม คือ Puppet Show และ Dressing Up Relay

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดกิจกรรมต่างๆ ควรมีการยืดหยุ่นและปรับให้มีความเหมาะสม เช่น ประเภท ชนิดและเวลาในการทำกิจกรรม เพราะบางกิจกรรมเข้าใจยากและต้องลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ชิ้นงาน ซึ่งต้องใช้เวลามากพอสมควร

1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ควรเตรียมให้พร้อมกับจำนวนนักเรียน

1.3 วิทยากรประจำค่ายควรมีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมทุกกิจกรรม รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษในการออกคำสั่งในการทำกิจกรรมให้กระชับ ชัดเจน

1.4 ผู้ที่จะนำหลักสูตรการฝึกอบรมไปใช้ ควรมีการศึกษารายละเอียดหลักสูตรฝึกอบรมในการปรับให้เข้ากับการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรมเนื่องจากบริบทของแต่ละพื้นที่แตกต่างกัน และควรคำนึงถึงระยะเวลาในการฝึกอบรม ควรจะยืดหยุ่นให้เหมาะสม

1.5 ในการดำเนินการฝึกอบรมสิ่งที่ควรคำนึงถึงคือวิทยากร ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่จะให้การอบรม เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมบางคนมีความรู้มาบ้างแล้ว และเพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับผู้เข้ารับการอบรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมว่ามีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทั้งแรงจูงใจและผลการเรียนดีขึ้นหรือไม่

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นฐาน พุทธศักราช 255**1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กาญจนา จันทะดวง. (2542). **พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ**. สกลนคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คระครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ณีราวรรณ จิตตรีนิตย์. (2552). **ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนกลุ่มกิจกรรมพิเศษระดับประถมศึกษาตอนปลาย**. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิริยา คนิวรานนท์. (2541). **ค่ายภาษาอังกฤษ : กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน**. สารนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเพทฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อาริน สะอีดี และ สุรัยยา สุไลมาน. (2551). **“การประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.”** วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ : ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ม.ค. - มิ.ย. 2551.

Wright, Andrew, Betteridge and Buckby, Michael. (1994). **“Games for Language Learning”** 13th ed, New York : Cambridge University press.