

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

วันที่รับบทความ	01/02/2567
วันที่แก้ไขบทความ	19/04/2567
วันที่ตอบรับบทความ	22/04/2567

พนาไพร มาโยธา^{1*} อุไร สุทธิรัมย์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู จำแนกตามตามวุฒิการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของโคเฮนและใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ และวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยการเทียบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่สังกัดขนาดโรงเรียนต่างกันมีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ทัศนะของครู

^{1*} สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

e-mail: panapai@bk.ac.th

¹ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Strategic Leadership of the School Administrators According to Perspectives of the Teachers Under the Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office

Received	01/02/2024
Revised	19/04/2024
Accepted	22/04/2024

Panapri Mayota^{1,*} Urai Suthiyam¹

Abstract

The purposes of this research were 1) to study strategic leadership of the school administrators according to perspectives of the teachers under the Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office, and 2) to compare strategic leadership of the school administrators according to the teachers' perspectives classified by educational qualification, work experience, and size of educational institution. It is survey research. The sample group used in this research included 322 secondary school teachers under the Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office in the academic year 2023. The sample size was determined by using ready-made tables of Cohen, stratified random sampling method, and then simple sampling method and comparing proportions. The tool used in the research was a questionnaire regarding levels of strategic leadership of the school administrators according to perspectives of the teachers under the Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office. The statistics used in the research were mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance and comparison of differences in mean scores by pair comparison using Scheffe's post-hoc comparison method. The research results found that: 1) The strategic leadership of the school administrators according to perspectives of the teachers under the Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office was at a high level overall and in each aspect, and 2) The results the comparison of the

^{1,*} Educational Administration Program, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University
e-mail: panapai@bk.ac.th

¹ Educational Administration Program, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

strategic leadership of school administrators according to the perspectives of the teachers under the Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office found that attitudes of the teachers with different education levels and work experience towards the strategic leadership of the school administrators under the Pathum Thani Secondary Educational Service Area Office was significantly different at the .05 level overall and in each aspect. As for the teachers belonging to different school sizes, their perspectives on strategic leadership of the school administrators were not different overall and in each aspect.

Keywords: Strategic leadership; School administrators; Views of teachers

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และ 259 กำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนา ด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ ประชาชนในสังคมมีโอกาสเท่าเทียมกันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ซึ่งด้านการศึกษาเป็นอีกประเด็นหนึ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องมีการปฏิรูป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561, น. 11)

บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก็คือผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ยุคปัจจุบันควรเป็นผู้ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์เป็นการคาดการณ์อนาคตขององค์กรและมีการกำหนดจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานหนึ่งที่มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 22 โรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี กำลังประสบปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนขาดทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

ดังนั้น จากสภาพปัญหาและความสำคัญ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อให้เข้าใจระบบและวิธีการในการใช้กลยุทธ์เทคนิคมาบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นที่ไปตามนโยบายและจุดเน้นตามแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามทัศนคติของครู อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แตกต่างกันไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2566 จากโรงเรียนทั้งหมด 22 โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น 2,102 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2566 ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตามตารางของโคเฮน (Cohen, Manion, and Morrison, 2011, p. 147) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 322 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi- Stage Random Sampling) ได้แก่ การสุ่มตัวอย่างแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียน และการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยผู้วิจัยศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา นำข้อมูลจากการศึกษามาร่างเป็นแบบสอบถามในแต่ละด้านให้ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะ ดำเนินการนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระให้คำแนะนำเพิ่มเติม และนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขและพิมพ์เป็นแบบสอบถาม ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.970 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียน ลักษณะแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แบ่งออกเป็น 4 ด้าน โดยลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน หลังจากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.473 – 0.893 และวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.982 และนำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแล้วไปเก็บข้อมูลกับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 322 ชุด

3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปมอบให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form ในการสร้างและรวบรวมแบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 24 - 31 ตุลาคม พ.ศ.2566

3. จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 322 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง 322 คน รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้อง จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย

2. ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	234	72.70
- สูงกว่าปริญญาตรี	88	27.30
รวม	322	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
- น้อยกว่า 5 ปี	103	32.00
- 5 – 10 ปี	130	40.40
- 10 ปี ขึ้นไป	89	27.60
รวม	322	100.00
3. ขนาดโรงเรียน		
- กลาง	54	16.77
- ใหญ่	83	25.78
- ใหญ่พิเศษ	185	57.45
รวม	322	100

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี 234 คน คิดเป็นร้อยละ 72.70 ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 และปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 57.45

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	ระดับทัศนะของครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.36	.56	มาก	1
2.	ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา	4.32	.63	มาก	4

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	ระดับทัศนะของครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
3.	ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	4.33	.62	มาก	3
4.	ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร	4.35	.61	มาก	2
	รวม	4.34	0.57	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.35$) ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.33$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านการคิดเชิงปฎิวัติ ($\bar{X} = 4.32$)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู จำแนกตามตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู	ระดับการศึกษา				t	p
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.32	.58	4.47	0.49	-2.099	0.037*
2.	ด้านการคิดเชิงปฎิวัติ	4.29	.66	4.40	0.52	-1.655	0.100
3.	ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	4.29	.65	4.45	0.52	-2.187	0.030*
4.	ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร	4.30	.64	4.49	0.51	-2.412	0.016*
	รวม	4.30	.60	4.45	0.47	-2.346	0.020*

*p < 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู	ประสบการณ์การทำงาน						F	p
		น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปี ขึ้นไป			
		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		
1.	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.29	0.61	4.30	0.54	4.54	0.50	5.942	0.003*
2.	ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา	4.22	0.75	4.29	0.56	4.49	0.55	4.595	0.011*
3.	ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	4.27	0.74	4.27	0.58	4.52	0.51	5.208	0.006*
4.	ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร	4.26	0.72	4.33	0.56	4.52	.54	4.964	.008*
	รวม	4.26	0.67	4.30	0.53	4.52	0.50	5.624	0.004*

*p < 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานต่างกันในภาพรวม

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.26	4.30	4.52
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.26			*
2. 5-10 ปี	4.30			*
3. 10 ปีขึ้นไป	4.52			

*p < 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูที่ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมแตกต่างกัน 2 คู่ คือ 1) ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และ 10 ปีขึ้นไป และ 2) ประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานต่างกันด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.29	4.30	4.54
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.29			*
2. 5-10 ปี	4.30			*
3. 10 ปีขึ้นไป	4.54			

*p < 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ แตกต่างกัน 2 คู่ คือ 1) ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป 2) ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี และประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานต่างกันด้านการคิดเชิงปฏิบัติ

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.22	4.29	4.49
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.22			*
2. 5-10 ปี	4.29			*
3. 10 ปีขึ้นไป	4.49			

*p < 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานต่างกันด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.27	4.27	4.52
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.27			*
2. 5-10 ปี	4.27			*
3. 10 ปีขึ้นไป	4.52			

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกัน 2 คู่

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานต่างกันด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.26	4.33	4.52
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.26			*
2. 5-10 ปี	4.33			*
3. 10 ปีขึ้นไป	4.52			

* $p < 0.05$

จากตาราง 9 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร แตกต่างกัน 1 คู่

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู	ขนาดโรงเรียน						F	p
	กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.26	0.57	4.42	0.56	4.37	0.56	1.261	0.285
ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ	4.21	0.60	4.35	0.67	4.34	0.62	0.977	0.377
ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	4.28	0.67	4.40	0.63	4.33	0.62	0.720	0.487
ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร	4.32	0.61	4.42	0.64	4.34	0.61	0.642	0.527
รวม	4.27	0.59	4.40	0.59	4.35	0.57	0.829	0.438

*p < 0.05

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูที่สังกัดขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ รองลงมาด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ

2. ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่สังกัดขนาดโรงเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นให้บุคลากรพัฒนาตามระบบขั้นตอน การสนับสนุนกลยุทธ์ด้วยโครงสร้างวัฒนธรรม บุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศและกระบวนการทำงาน เพื่อให้บุคลากรได้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและทุกคนมีความก้าวหน้าในอาชีพ สอดคล้องกับ Bryman (1992, p. 107) ได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างทฤษฎีและการวิจัยผู้นำแบบดั้งเดิมกับผู้นำแบบใหม่ พบว่าภาวะผู้นำแบบใหม่มีจุดเน้นคือ วิสัยทัศน์ พันธกิจการเผยแพร่วิสัยทัศน์ การสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ การสร้างสรรค์ความเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม การมอบอำนาจให้ผู้อื่น รวมถึงการกระตุ้นความพยายามให้สูงขึ้น ความสนใจบุคคลอื่นและสนใจสิ่งแวดล้อมรอบข้างมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทน์ภัท สุธิติการ (2562, น. 89-92) ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ด้านการจูงใจและพัฒนาบุคลากร ด้านการสร้างและธำรงรักษาทีม และด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวุฒิการศึกษาต่างกันส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน สามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานพิเศษที่แตกต่างกัน รวมถึงทัศนะเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ การคิด การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการควบคุมหรือการประเมินผลจึงแตกต่างกัน (Robbins and Coulter, 2003, p. 85) สอดคล้องกับงานวิจัยของธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565, น. 75) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา โพธิ์อ่อน (2557, น. 147-148) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2563,

น. 34-37) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคนที่มีประสบการณ์การทำงานที่มากกว่าจะได้รับรู้การบริหารจัดการของผู้บริหารหลาย ๆ ท่าน ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันไป สอดคล้องกับ Hoy, Wayne , and Miskel, Cecil (1996, p. 170) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษา ทั้งครูและนักเรียน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยทำให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเห็นด้วยและปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ดังนั้น ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มองเห็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี และน้อยกว่า 5 ปี เพราะมีการปรับตัวและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจึงทำให้มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า กระบวนการของการกำหนดทิศทางและสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อนำไปปฏิบัติในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ (Maghroori and Rolland, 1997, p. 125) รวมถึงการมองเห็นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้มากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวัฒน์ มรรคผล (2565, น. 109-110) ศึกษาภาวะผู้นำแบบ Agile ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และสังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบ Agile ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

4. ครูที่สังกัดขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จะมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน โดยงานที่ทุกสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการเหมือนกัน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคลและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ซึ่งทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและมีการวางแผนและการบริหารงานในสถานศึกษาที่มีความใกล้ชิดและมีความเป็นกันเองกับครู จึงอาจส่งผลให้ครูสามารถรับรู้และเข้าถึงการบริหารงานและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับ Jesse (1999, p. 140) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงหลักการบริหาร มุ่งบริหารจัดการให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิผล กำหนด ขั้นตอน และวิธีการบริหารงานมุ่งบริหารจัดการให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิผล กำหนดขั้นตอนและวิธีการบริหารงานที่มีคุณภาพ ประสานความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการกลั่นกรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ อีกทั้งยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิมากร บุนันท์ (2563, น. 56-59) ศึกษา การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิง กลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระยุทธ คงแสงธรรม (2563, น. 415-425) ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามี การส่งเสริมให้ครูเห็นคุณค่าของวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ ครูในสถานศึกษามีการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน(Unity) สร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเกิดแรงบันดาลใจอยากปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุวิสัยทัศน์

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามี การมุ่งเน้นรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาควรคำนึงถึงผู้เรียนและสถานศึกษาพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในการคิด เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความยุติธรรม ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดมั่น และมุ่งเน้นแนวปฏิบัติต่าง ๆ อย่างมีจริยธรรมปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนโดยยึดหลักคุณธรรม

จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงานเสมอต้นเสมอปลาย คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างค่านิยมและความเชื่อที่มีร่วมกันอย่างมีระเบียบแบบแผนที่สมาชิกขององค์กรมีส่วนร่วมกันและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

บรรณานุกรม

ภูมิภากร บุนนาคี. (2563). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.

ธีระยุทธ คงแสงธรรม. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา. 12(1), น. 415-425.

นันทน์ภัส สุทธิการ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**. คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2563). ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 17 (2), น. 34-37. ค้นเมื่อ 12 กันยายน 2566, จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/umt-poly/article/view/246302/166907>.

อภิวัฒน์ มรรคผล. (2565). ศึกษาภาวะผู้นำแบบ Agile ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อัจฉรา โพธิ์อิน. (2557). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 4 (1), น. 143-150. ค้นเมื่อ 15 กันยายน 2566, จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/bkkthon/article/view/36079/29951>.

Bryman, A. (1992). *Charisma and Leadership in Organizations*. London : Sage. Cohen,

L., Minion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed). New York : Routledge.

Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. (1996). **Education Administration Theory, Research and Praticce.** Theory, Research and Praticce. (3rd ed.). New York : McGraw-Hill.

Jesse. B. (1999). **Essentials of Psychological Testing.** New York : Harper & Row.

Maghroori, R. and Rolland, C.. (1997). **The Appreciative Inquiry Summit: A Practitioner's Guide for Leading Large-Group Chang.** San Francisco : Berrett - koehhier.

Robbins, S. P. and Coulter, M. (2003). **Management.** New Jersey : Pearson Education.