การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวล ในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี

วันที่รับบทความ 31/10/2566
วันที่แก้ไขบทความ 15/04/2567
วันที่ตอบรับบทความ 18/04/2567

ปิยนุช โทมล[1,*]

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) ศึกษาความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา อ. เมือง จ. อุดรธานี จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ใช้เวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบสอบถามความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการเรียนรู้ มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80 S.D. = 0.32) รูปแบบการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 94.67/80.562. นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3. ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษนักเรียนมีความวิตกกังวลลดลง

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้ หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ

[1,*] สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
อีเมล: piyanut.th@udru.ac.th

The Development of Experiential Learning Model by Using Pop-Up Books to Reduce Anxiety in Learning English of Primary Students in Educational Opportunity Extension Schools in Udon Thani

Received	31/10/2023
Revised	15/04/2024
Accepted	18/04/2024

Piyanut Thomol[1,*]

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop an experiential learning model by using pop-up books to reduce anxiety in learning English of 5th grade students, 2) to study the effects of using an experiential learning model by using pop-up books to reduce anxiety in learning English of 5th grade students, and 3) to examine post-learning anxiety in learning English after learning through an experiential learning model by using pop-up books to reduce anxiety in learning English for 5th grade students. The sample group consisted of 30 students from 5th grade studying in the first semester of academic year 2022, at Nong Samrong Wittaya School, Muang district, Udon Thani province, selected through group randomization. The experiment lasted 20 hours, 10 weeks. The research tools included 1) the experiential learning model by using pop-up books to reduce anxiety in learning English of 5th grade students and 2) questionnaires related to anxiety issues before and after learning. Statistical analysis used included percentages, means, standard deviations, and t-tests. The findings revealed that 1) the components of the learning model, namely principles, objectives, learning content, learning management processes, and assessment, were highly suitable ($\overline{X}$ = 4.80, S.D. = 0.32). 2) The efficiency score of the learning model was 94.67/80.562, which meant students showed significantly higher post-learning outcomes compared to pre-learning outcomes at the .05 significance level. And 3) anxiety in learning English decreased among students.

Keywords: Learning model; Pop-up books; Anxiety in learning English

[1,*] Office of General Education, Udon Thani Rajabhat University
e-mail: piyanut.th@udru.ac.th

บทนำ

การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเป็นการเรียนรู้หนึ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งถูกกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเป็นต้นทุนชีวิตที่สำคัญสำหรับบุคคลทุกวัย ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษดังจะเห็นได้จากภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่ต้องทำการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งก็คือการที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนต้องได้รับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นมา (เอษณ ยามาลี, 2564, น.207-221)

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี พบว่านักเรียนมีระดับความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน ทำให้นักเรียนที่มีระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่ำเกิดภาวะความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ (โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา, 2564, น.32-35) ส่งผลให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการสื่อสาร อายไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษและไม่มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รวมถึงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้สอนที่เน้นการบรรยายเป็นหลัก จึงทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษจะต้องคิดค้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความวิตกกังกลที่ลดลง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการลดความวิตกกังกลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย พบว่าการใช้การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยทำกิจกรรมร่วมกัน นำสิ่งที่เกิดขึ้นมาพิจารณาร่วมกันสร้างองค์ความรู้ใหม่แล้วนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๆ ต่อไป (จารุวรรณ มโนมัยกิจ, ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และ ประยูร บุญใช้, 2559; ศิวะรักษ์ ศรีละ และ สุจิน บุตรดีสุวรรณ, 2561, น.115-123) การใช้นิทานภาพ 3 มิติ สามารถส่งเสริมพัฒนาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาได้ในด้านพัฒนาการทางภาษา ด้านการใช้ภาษาและการเข้าใจภาษาได้เพิ่มขึ้น หนังสือนิทานภาพ 3 มิติมีความแตกต่างจากการใช้หนังสือทั่วไป คือมีภาพประกอบ สามารถเป็นสื่อดึงดูดความสนใจ นักเรียนมองเห็นภาพที่นูนของ 3 มิติ มีความแปลกตาแปลกใหม่สำหรับนักเรียนที่พร้อมจะเรียนรู้ทางพัฒนาการภาษาอังกฤษให้มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมตามวัย (โสภิต สุวรรณเวลา และ สุชาดา อ่อนรู้ที่, 2565, น.137-148) ดังนั้น เมื่อผู้สอนนำเรื่องราวรอบตัวที่เป็นประสบการณ์ของนักเรียนมาร้อยเรียงเป็นภาษาอังกฤษผ่านการเล่าเรื่องในรูปแบบนิทานภาพ 3 มิติ อาจส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานจากการได้เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษผ่านเรื่องราวที่ใกล้ตัวเองจากหนังสือนิทานภาพ 3 มิติ ซึ่งจะส่งผลดีต่อนักเรียนในด้านความรู้และลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษได้

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี เพื่อเป็นแนวทางให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนและลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดอุดรธานี
3. เพื่อศึกษาความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดอุดรธานี

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 60 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา อ.เมือง จ.อุดรธานี จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คัดเลือกจากเนื้อหาของตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคัดเลือกเรื่องที่ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและมีเนื้อหาใจความที่สั้น ได้แก่ 1) Hello 2) My house 3) My body 4) My lovely cat 5) What are you doing? 6) Where is a ball? 7) My favorite food 8) What time is it? 9) My career in the future และ 10) What’s the matter?

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวิธีดำเนินการ แบ่งเป็น 3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ในด้านคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญสำหรับการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ จำนวน 3 คน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างนิทาน จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลจำนวน 1 คน นักเรียนสำหรับทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ จำนวน 30 คน โดยกลุ่ม ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) รูปแบบการเรียนรู้ 2) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ 3) แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการเรียนรู้ 4) แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ และ 6) แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 2 การใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา อ.เมือง จ.อุดรธานี จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ใช้เวลาสอน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบ แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.6 - 1.0 มีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.22-0.75 ค่าอำนาจจำแนก (R) ระหว่าง 0.24 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.85

ขั้นที่ 3 การศึกษาความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา อ.เมือง จ.อุดรธานี จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบสถิติค่าทีแบบ t – test dependent Samples

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี

รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า “PERCE” Model มีองค์ประกอบหลักคือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นสร้างความพร้อม (Prepare: P) เป็นขั้นตอนที่ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน เกริ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ในขั้นตอนถัดไป

2) ขั้นเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม (Experience link: E) เป็นขั้นตอนที่ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้เสนอความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับนิทาน 3 มิติ ที่ครูจะใช้สอนในบทเรียนแต่ละบท

3) ขั้นอ่านและฟังนิทาน 3 มิติ (Read and listen to 3D tales: R) เป็นขั้นการฝึกทักษะการอ่านและการฟัง ที่มีการจัดลำดับจากง่ายไปหายาก คือ การฝึกอ่านพร้อมทั้งฟังเสียงประกอบ เพื่อจับคำและประโยคใจความสำคัญ เพื่อการเดาความหมายจากบริบท เพื่อระบุลำดับเหตุการณ์และเพื่อทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า

4) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (check understanding: C) เป็นขั้นช่วยการอ่านและการฟังของนักเรียนให้บรรลุจุดประสงค์ ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และการใช้ภาษาไปใช้ในสถานการณ์อื่น เพื่อพัฒนาทักษะการฟังให้สัมพันธ์กับทักษะทางภาษาด้านการพูด การอ่าน และการเขียน

5) ขั้นประเมินผล (Evaluate: E) ผู้สอนประเมินคะแนนจากแบบทดสอบ และให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนได้นำข้อคิดจากคำแนะนำไปใช้บทเรียนถัดไป

รูปแบบการเรียนรู้ได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความเหมาะสมแสดงผลตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3			
1. หลักการ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหาการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ขั้นตอนการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การวัดผลและประเมินผล	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมทุกด้าน				4.80	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดอุดรธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ในภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.32

ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี ไปทดสอบประสิทธิภาพกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนบ้านคำกลิ้ง จังหวัดอุดรธานี เพื่อทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดอุดรธานี

ลำดับ	บทเรียน	E_1	E_2
1	Hello	71.33	
2	My house	74.00	

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดอุดรธานี (ต่อ)

ลำดับ	บทเรียน	E_1	E_2
3	My body	77.00	
4	My lovely cat	82.67	
5	What are you doing?	87.33	
6	Where is a ball?	89.00	
7	My favorite food	90.33	
8	What time is it?	91.67	
9	My career in the future	91.33	
10	What's the matter?	92.00	
รวม		84.67	80.56

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดอุดรธานี พบว่ามีประสิทธิภาพ E1 มีค่าร้อยละ เท่ากับ 84.67 และ E2 มีค่าร้อยละ เท่ากับ 80.56

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดอุดรธานี ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดอุดรธานี

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม		S.D.	t
ก่อนเรียน	30	30	14.63	1.75	26.32
หลังเรียน	30	30	25	1.11	

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดอุดรธานี พบว่า นักเรียนจำนวน 30 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.75 คะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.11 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี

รายการ	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ฉันมักรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษ	4.43	0.50	2.67	0.88
2. เมื่ออ่านภาษาอังกฤษ ฉันเข้าใจความหมายของคำศัพท์ แต่ไม่ค่อยเข้าใจว่าผู้เขียนสื่ออะไร	4.43	0.50	2.50	0.86
3. ฉันรู้สึกสับสนและไม่สามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้	4.47	0.51	2.77	0.90
4. ฉันรู้สึกกลัวที่จะอ่านเมื่อเห็นเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษยาวเป็นหน้ากระดาษ	4.33	0.48	2.63	0.93
5. ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อฉันเจอกับไวยากรณ์ที่ไม่รู้จักขณะอ่าน	4.40	0.50	2.40	0.81
6. ฉันรู้สึกกังวลและสับสนเมื่อไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ทุกคำ	4.43	0.50	2.50	0.86
7. ฉันมักจะแปลคำศัพท์คำต่อคำ เวลาฉันอ่านภาษาอังกฤษ	4.47	0.51	2.47	0.86
8. ฉันรู้สึกไม่สนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ	4.43	0.50	2.47	0.90
9. ฉันรู้สึกไม่มั่นใจเวลาอ่านเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.40	0.50	2.60	0.93
10. ฉันไม่พอใจกับระดับความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง	4.47	0.51	2.40	0.81
รวม	4.43	0.01	2.54	0.04

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวม ก่อนเรียนนักเรียนมีความวิตกกังวลอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.43 S.D. = 0.01) หลังเรียนนักเรียนมีความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 4.43 S.D. = 0.01)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทาน 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดอุดรธานี พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด E_1 มีค่าร้อยละ เท่ากับ 84.67 และ E_2 มีค่าร้อยละ เท่ากับ 80.56 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จึงส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยยังได้นำรูปแบบการเรียรู้ไปทดลองกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาค่าความยาก อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, น. 7 - 20) ที่ได้กล่าวถึง การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนนั้นจะต้องมีการตรวจสอบคุณภาพและตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนก่อนที่จะนำไปใช้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตา สุขเจริญ และปทิตตา ปิยสกลุเสวี (2565, น. 71 - 82) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี โดยการนำชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม แก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยนัทธ์ มณฑา (2563, น. 94 - 96) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดเป็นภาพส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีการหาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปหาค่าคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงตามคำแนะนำ จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้และพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเหมาะสมและได้มีการทดลองใช้รูปแบบ

การเรียนรู้เพื่อหาค่าประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง รูปแบบการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในบทเรียนที่มีความสนุกสนาน มีความท้าทาย และเหมาะสมกับนักเรียน ผู้สอนจะอธิบายเนื้อหาก่อนเข้าสู่บทเรียน มีกระบวนการระดมสมองร่วมมือกันค้นหาข้อมูล ซึ่งเป็นการทบทวนเนื้อหาและความเข้าใจในบทเรียนไปในเวลาเดียวกัน การออกแบบรวมถึงการใช้สีในบทเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ตัวอักษรชัดเจน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ กุลิสรา จิตรชญาวณิช (2563 , น. 11) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพก็คือครูหรือผู้สอน ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความตระหนักในการที่จะสร้างเสริมพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นเสาหลักนำพาความเจริญงอกงามสู่ผู้เรียนสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับแนวคิดของ ภัทรวิน แจ้งใจ และ พิชญาภา ยวงสร้อย (2566, น. 1072-1081) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อความสัมพันธ์ของผู้เรียน ครูและผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและสร้างสถานการณ์เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีอยู่รอบตัวมาบูรณาการ และคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ฤทธิ์ สุทธิรักษ์, อารีรักษ์ มีแจ้ง และ ศิตา เยี่ยมขันติถาวร (2566, น. 1-16) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับกลวิธีการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ผลความสามารถการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริรัตน์ เวียงอินทร์, สุรกานต์ จังหาร และวนิดา ผาระนัด (2566 , น. 1-9) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยชุดรูปแบบการเรียนรู้ผ่านการประเมินความเหมาะสมและการประเมินประสิทธิภาพส่งผลให้ผลการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทีทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน 3 มิติ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดอุดรธานี พบว่า ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนนักเรียนมีความวิตกกังวลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.43

S.D.= 0.01) หลังเรียนนักเรียนมีความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.54 S.D.= 0.04) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนี้ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความรู้และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบ เนื้อหาในชุดการสอนที่จัดการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับจากง่ายไปยาก และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร โดยการที่ผู้สอนใส่ใจการแก้ปัญหาและปรับปรุงการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และการเสริมแรงบวกเพื่อสร้างความมั่นใจของนักเรียน รวมถึงการใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ มาเสริมความรู้และความเชื่อมั่นของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความวิตกกังกลลดลงในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ Tayyebi (2021, pp. 161 - 175) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนเกิดมาจากการออกแบบการเรียนรู้ของผู้สอนที่เป็นระบบ โดยใช้บริบทของผู้เรียนเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนคลายความตรึงเครียดและความวิตกกังวลในการเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพร เฉลิมนิรันดร (2561 , น.223-239) ได้ศึกษาการใช้บทบาทสมมติเพื่อลดความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง: กรณีศึกษานักเรียนชาวภูฏาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้มีการใช้แบบสอบถามความวิตกกังวลก่อนเรียน และหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ การศึกษาพบว่าผู้เรียนมีความวิตกกังวลหลังเรียนลดลงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนจะต้องมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันดังนั้นครูจะต้องคอยกระตุ้นและเสริมแรงให้นักเรียนมีความมั่นใจและสนใจให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในกลุ่มสามารถทำให้กิจกรรมกลุ่มประสบความสำเร็จซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. ครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาเสนอแนะวิธีการต่าง ๆ ควรชมเชยผลงานของนักเรียนและนำเสนอให้ผู้อื่นได้เห็นและได้ชื่นชมในผลงานนั้นด้วย เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจรู้คุณค่าของตนเอง

3. การนำหนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษไปใช้ในชั้นเรียน ครูจำเป็นต้องชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และอาจต้องปรับเรื่องระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานภาพ 3 มิติเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ กับรูปแบบการเรียนรู้แบบอื่น

3. ควรมีการออกแบบหนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันและพัฒนาต่อยอดหนังสือนิทานภาพ 3 มิติ เพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ในรูปแบบมัลติมีเดียที่มีภาพและการออกเสียงที่ถูกต้อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

บรรณานุกรม

กุลิสรา จิตรชญาวณิช. (2563). **การจัดการเรียนรู้.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์.

จารุวรรณ มโนมัยกิจ, ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และประยูร บุญใช้. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม.** 6(3), น.115-123

จิตตา สุขเจริญ และ ปทิตตา ปิยสกลุเสวี. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี. **วารสารสหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา.** 1(2), น.71-82.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย.** 5(1), น.7-20.

ณรงค์ฤทธิ์ สุทธิรักษ์, อารีรักษ์ มีแจ้ง และ ศิตา เยี่ยมขันติถาวร. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับกลวิธีการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช. **วารสารบัณฑิตวิจัย.** 14(1), น. 1-16.

นิภาพร เฉลิมนิรันดร. (2561). การใช้บทบาทสมมติเพื่อลดความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง: กรณีศึกษานักเรียนชาวภูฏาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารศึกษาศาสตรมหาวิทยาลัยศิลปากร.** 16(2), น.223-239.

ภัทรวิน แจ้งใจ และ พิชญาภา ยวงสร้อย. (2566). การพัฒนาบทเรียนผ่าน Google Classroom ร่วมกับแอปพลิเคชันด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง ภาษาอังกฤษสำหรับงานเกษตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.**วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น.** 9(8), น.1072-1081.

โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา. (2564). **รายงานผลการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2563-2564 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา จังหวัดอุดรธานี.** อุดรธานี : โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา.

ศิวะรักษ์ ศรีละ และ สุจิน บุตรดีสุวรรณ. (2561). การพัฒนาแนวทางส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. **วารสารบัณฑิตศึกษา.** 15(69), น.130-139.

สิริรัตน์ เวียงอินทร์, สุรกานต์ จังหาร และ วนิดา ผาระนัด (2566). การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5. **วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม.** 22(2), น. 1-9.

โสภิต สุวรรณเวลา และ สุชาดา อ่อนรู้ที่. (2565). ผลการใช้รูปแบบหนังสือภาพประกอบสร้างสรรค์ 3 มิติ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา ช่วงอายุ 1-3 ปี. **วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพ.** 5(1), น. 137-148.

หทัยนัทธ์ มณฑา. (2563). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดเป็นภาพส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เอษณ ยามาลี. (2564). ความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศปัญหาที่มิอาจมองข้าม. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดร.** 10(2), น .207-221.

Tayyebi, G. (2021). The relationship between the anxiety level of Iranian elementary EFL learners and their vocabulary learning strategies. **Contemporary Educational Researches Journal.** 11(4), pp. 161-175.