

การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้น  
ความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วันที่รับบทความ	01/11/2560
วันแก้ไขบทความ	15/12/2560
วันที่ตอบรับบทความ	17/05/2562

นพรัตน์ ปัญญาดีลภพวงศ์<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีตามเกณฑ์ 80/80 และหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากแบบฝึกทักษะฯ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบทดสอบสำหรับหาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม จำนวน 70 ข้อ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ศูนย์ธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน (0150103 และ 0011104) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 156 คน ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมคือ 82.16/81.25 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ :** แบบฝึกทักษะ หนังสือพิมพ์ พจนานุกรม ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

---

<sup>1</sup> อาจารย์ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
e-mail : nopparat.p@dru.ac.th

# The Efficiency Validation of English Reading Comprehension Material Based on English Newspaper and Dictionary through Action Learning for Undergraduates at Dhonburi Rajabhat University and the Assessment of Their Learning Achievement

Received	01/11/2560
Revised	15/12/2560
Accepted	17/05/2562

Nopparat Panyadilokpong<sup>2</sup>

## Abstract

The purposes of this research were to validate the efficiency of the developed English reading comprehension material based on English newspapers and dictionaries through action learning for undergraduates at Dhonburi Rajabhat University based on 80/80 efficiency criteria and to assess the undergraduates learning achievement from using the developed material. The instrument employed in this research was an English reading comprehension post-test with 70 questions. The research sample of this study consisted of 156 undergraduate students studying in regular program at Dhonburi Rajabhat University and enrolled for the subject of English for Study Skills (0150103 and 0011104) in the 2nd semester 2016. The findings indicated that the efficiency of the developed material was at 82.16/81.25 which met the 80/80 criteria and implied that the developed material had a high efficiency. The overall post-test score was higher than that of pretest at the statistical significant level of 0.05.

**Keywords:** material, newspaper, dictionary, efficiency, learning achievement

---

<sup>1</sup> Lecturer, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Business English, Dhonburi Rajabhat University  
e-mail : nopparat.p@dru.ac.th

## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งในโลก และกลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและความสามารถในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ, 2557) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตรแบบเรียนสื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียนส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ English Program (EP) Mini English Program (MEP) International Program (IP) และ English Bilingual Education (EBE) จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา e-content, Learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้การฟัง การออกเสียงที่ถูกต้องตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล

พจนานุกรมมีประโยชน์ช่วยให้ทราบความหมายการสะกด การอ่านออกเสียง คำที่มีความสัมพันธ์และคำตรงข้ามในการอ่าน ความรู้เรื่องคำศัพท์ในทุก ๆ ด้านมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก ผู้เรียนส่วนใหญ่เมื่อเจอคำศัพท์ที่ตนไม่มีความหมาย ความตั้งใจในการอ่านก็จะลดลงทันที (Laufer, 1997) ดังนั้น พจนานุกรมเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้เรียนภาษา Wang (2007) กล่าวว่า “สำหรับผู้เรียนภาษา พจนานุกรมเปรียบเสมือนแผนที่ในมือของนักท่องเที่ยว ที่หากไม่รู้วิธีการใช้ก็อาจทำให้หลงทางได้” Walcultt (1989, p. 320) กล่าวว่า การใช้พจนานุกรมเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งในชั้นเรียน เพราะพจนานุกรมมีข้อมูลเกี่ยวกับการสะกดคำ การออกเสียง และคำจำกัดความของคำศัพท์ และเป็นแหล่งอ้างอิงที่ผู้เรียนสามารถใช้ได้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ Gunning (1992, p. 155) ที่กล่าวว่า การฝึกใช้พจนานุกรมทำให้ผู้อ่านหาคำศัพท์ได้เร็วขึ้นเลือกความหมายได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง Spache (1997, pp. 425-426) กล่าวว่า การใช้พจนานุกรมเป็นการฝึกนิสัยวิเคราะห์คำศัพท์ให้เป็นระบบ หมายความว่า เมื่อผู้ใช้เปิดพจนานุกรม จะได้ทราบถึงระบบโครงสร้างเสียง การออกเสียง และฝึกการหาคำศัพท์ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งเป็นพื้นฐานของการใช้พจนานุกรม Soekemi (1998, pp. 209-210) กล่าวถึงทักษะการใช้พจนานุกรมว่าสามารถใช้ในการสอนอ่านได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ เมื่อผู้เรียนอยู่ในห้องเรียน ผู้เรียนจะมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ แต่เมื่อออก

จากห้องเรียน ผู้เรียนต้องศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง จึงต้องใช้พจนานุกรมช่วยในการอ่าน เช่น เมื่ออ่านข้อความหรือหนังสือครบแล้วพบปัญหาไม่ทราบความหมาย สามารถเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย หรือไม่มั่นใจว่าคำศัพท์ที่มีปัญหาเป็นคำประเภทใด ก็สามารถหาคำตอบประกอบคำศัพท์จากพจนานุกรมได้

วิชา 0011104 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน เป็นวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร คำอธิบายรายวิชาระบุว่า “รายวิชานี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญและรายละเอียด การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านเพื่อสรุปเรื่องและประเมินค่า จากหนังสือพิมพ์ รวมทั้งพัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม” (คู่มือศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2556, หน้า 1037) ซึ่งจะเห็นได้ว่ารายวิชาดังกล่าวมุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลในชีวิตประจำวัน และฝึกฝนทักษะการใช้พจนานุกรมซึ่งเป็นเครื่องมือการเรียนรู้อังกฤษด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ นอกห้องเรียน แต่อย่างไรก็ตามจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนในรายวิชานี้พบว่า ระดับทักษะการอ่านของนักศึกษา ก็ยังคงอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยผู้วิจัยเห็นว่าตำราที่ใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะการอ่านนั้นไม่เพียงพอและไม่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของรายวิชาทุกข้อ และเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการอ่านมากขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Action Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่า รูปแบบของภาษา จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงาน (Willis, 1996, pp. 38-64) ควรนำมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเองและฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติในส่วนของพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างชาติ Willis (1996, pp. 38-64) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยผ่านทางปฏิบัติงานซึ่งเน้นความหมาย (Meaning) ในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบของภาษา (Form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และปรากฏเป็นชิ้นงานโดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

จากที่มาและสภาพปัญหาดังที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และพจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและลดปัญหาและอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการอ่านที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นไป ผู้วิจัยจึงเห็นควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน (0150103 และ 0011104) ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,100 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ศูนย์ธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน (0150103 และ 0011104) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบไปด้วย นักศึกษาประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจนำเที่ยว ธุรกิจการโรงแรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการจัดการ จำนวน 156 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบสำหรับหาประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจำนวน 70 ข้อ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 รวบรวมข้อมูลและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำมาสรุปองค์ประกอบและประเภทเนื้อหา โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกบทอ่านจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษและพจนานุกรมโดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ 1) ความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน 2) ความเหมาะสมของเนื้อหา ความน่าสนใจ ความยาวที่พอเหมาะ และความเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน 3) ความยากง่ายของภาษามีสำนวนภาษาที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งแต่ละบทเรียนประกอบไปด้วย

3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading) และ ขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading) (Williams, 1994, pp. 37-40; Davies & Pearse, 2000, p. 9; วิสาร จิตวัตร, 2554, หน้า 52-57)

3.2 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน ทำการประเมิน

3.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านฯ ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแล้วมาปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านฯ (Pre-test) จากนั้นให้นักศึกษาเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ และทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน โดยใช้เวลาช่วงบ่ายในคาบกิจกรรมทุกวันพุธ ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดไว้ให้ 4 คาบต่อสัปดาห์โดยทำแบบฝึกทักษะสัปดาห์ละ 1 บทเรียนจนครบ 6 หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นจึงทำการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านหลังเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านฯ (Post-test) และนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านหลังเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80 และทำการแก้ไขปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้เหมาะสม

3.4 นำแบบฝึกทักษะที่ผ่านการทดลองและได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปดำเนินการทดลองภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 156 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ศูนย์ธนบุรี ที่ลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (0150103 และ 0011104) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ประกอบไปด้วยนักศึกษาประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจนำเที่ยว ธุรกิจการโรงแรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการจัดการโดยมีขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น โดยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 156 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน 70 ข้อ ใช้เวลาสอบ 120 นาที

3.4.2 ขั้นการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ โดยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 156 คน เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านฯ ที่สร้างขึ้นจำนวน 6 บท เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 24 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามแนวคิดและทฤษฎีการสอนการอ่านแบบเน้นการปฏิบัติ มีทั้งแบบกิจกรรมแบบเดี่ยว คู่หรือกลุ่มตามความเหมาะสม ผู้สอนทำหน้าที่ดูแลให้กิจกรรมดำเนินต่อไปตามลำดับ และคอยช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา หลังจากจบบทเรียนแต่ละบท ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายบท และหลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนทำการตรวจและเฉลยคำตอบให้กับผู้เรียนได้ทราบ

3.4.3 ขั้นทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

##### 4.1 วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1.1 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ สูตรหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) เกณฑ์การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์โดยค่า IOC มากกว่า 0.5 หมายความว่าข้อคำถามนั้นตรงตามเนื้อหาแต่ถ้าค่า IOC น้อยกว่า 0.5 หมายความว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงตามเนื้อหา ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้อง

4.1.2 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบ โดยหาจำนวนร้อยละหรือค่าสัดส่วนของผู้เรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดใช้กับเครื่องมือที่วัดเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบการแปลความหมายของค่าความยากง่าย แบ่งได้เป็น 5 ช่วง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 50-98) ดังนี้

ค่า P = 0 - .19 เป็นข้อสอบที่ยากมาก

ค่า P = .20 - .39 เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก

ค่า P = .40 - .60 เป็นข้อสอบที่ยากพอเหมาะ

ค่า P = .61 - .80 เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย

ค่า P = .81 - 100 เป็นข้อสอบที่ง่ายมาก

4.1.3 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ การหาผลต่างระหว่างสัดส่วนของผู้ตอบถูกในกลุ่มเก่ง กับสัดส่วนของผู้ตอบถูกในกลุ่มอ่อน ประสิทธิภาพของข้อคำถามในการแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มคนเก่งและอ่อน กลุ่มผู้ผ่านเกณฑ์กับกลุ่มผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ในกรณีที่ เป็นแบบทดสอบ หรือจำแนกผู้ที่มีคุณลักษณะสูงจากผู้ที่มีคุณลักษณะต่ำในกรณีที่ เป็นแบบสอบถาม

การแปลความหมายของค่า R แบ่งได้เป็น 5 ช่วง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 50-98) ดังนี้

R มีค่าระหว่าง 0.40 ถึง 1.00 จำแนกดีมาก

R มีค่าระหว่าง 0.30 ถึง 0.39 จำแนกดี

R มีค่าระหว่าง 0.20 ถึง 0.29 จำแนกพอใช้

R มีค่าระหว่าง -0.19 ถึง +.19 จำแนกได้ไม่ดี

R มีค่าระหว่าง 0.40 ถึง -1.00 จำแนกกลับ

4.1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร KR-20 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 117)

4.2 วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยการนำผลต่างระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกับตารางนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ด้วยการคำนวณจากสูตรการทดสอบความแตกต่างของข้อมูลทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (t - test Dependent)

4.3 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพระหว่างการเรียน โดยพิจารณาจากอัตราส่วนของประสิทธิภาพของกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยพิจารณาจากผลการสอบ โดยใช้สถิติ (E1/E2)

## สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจ จากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 156 คน หลังเรียนจบแต่ละบทผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของบทเรียน มีผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละหน่วยการเรียนรู้และคะแนนหลังเรียน ดังตารางที่ 1.1

**ตารางที่ 1.1** แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์ และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ผลลัพธ์	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน (E1)	82.16
คะแนนหลังเรียน (E2)	81.25

จากตารางที่ 1.1 ค่าประสิทธิภาพระหว่างกระบวนการเรียน (E1) มีค่า 82.16 และค่าประสิทธิภาพหลังกระบวนการเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 81.25 พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนคือ  $82.16/81.25$  ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีจากการให้กลุ่มตัวอย่างทำการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่ได้พัฒนาขึ้นมีผลการเปรียบเทียบผลต่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏดังตารางที่ 1.2



ตารางที่ 1.2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลการทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (n)	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
การทดสอบก่อนเรียน	156	14.74	2.28	53.976	0.000
การทดสอบหลังเรียน	156	32.50	3.19		

จากตารางที่ 1.2 ผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมไปทดลองกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 156 คน ค่า t จากการคำนวณเท่ากับ 53.976\*\* มากกว่าค่าที่ได้จากตารางที่ค่า df เท่ากับ 155  $\alpha$  เท่ากับ 0.01 มีค่า 2.608 และค่า Significant (P-value) = 0.000 ค่าที่ได้จากการคำนวณมากกว่าค่าที่ได้จากตารางสรุปได้ว่าคะแนนสอบเฉลี่ยของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ประสิทธิภาพของบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.16/81.25 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุมา ศรีบัว (2555, หน้า 374-375) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร การวิจัยมีจุดประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แบบฝึก กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติจำนวน 5 แผน (2) แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติจำนวน 5 บท (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละบทและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของ

แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีประสิทธิภาพ 75.7/ 78.22 ตามเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพรรดิ คงนะ (2550, หน้า 105-106) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวัยรุ่นตอนต้น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อเข้ม วัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม ผลปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น และมีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยที่นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดจากงานวิจัย และนำไปใช้ในการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะจากการวิจัยได้ ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และการใช้พจนานุกรมโดยออกแบบให้สอดคล้องกับระดับผู้เรียนและมีความหลากหลายของเนื้อหา

2. ควรพิจารณาความเหมาะสมของโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ระดับความสามารถของผู้เรียน

3. ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นผู้เรียนให้อ่านอย่างมีจุดประสงค์ เช่น การถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นของตนเอง คาดเดาเนื้อเรื่อง การสร้างเรื่องจากเค้าโครงเรื่องเดิม หรือการตั้งคำถาม และแต่ละกิจกรรมจะต้องเหมาะสมกับเวลาและระดับของผู้เรียน หากกิจกรรมใช้เวลามากเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมอื่น ๆ หรือหากกิจกรรมยากเกินไปจะทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนได้

4. ควรเลือกเนื้อหาบทอ่านที่น่าสนใจ ทันสมัย ใช้คำศัพท์และภาษาที่ไม่ยากเกินไป

5. กิจกรรมการใช้พจนานุกรมและการอ่านจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ หรือสื่อที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันควรเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการฝึกและพัฒนาทักษะการอ่าน และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

## บรรณานุกรม

- คู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (2556). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อเข้มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จตุมา ศรีบัว. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร. *Veridian E-Journal*. 5 (1), pp.369-377.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูป การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ค้นเมื่อ 14 ธันวาคม 2559 จาก [www.reo1.moe.go.th](http://www.reo1.moe.go.th)
- วิสาร จิตวัตร. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Davies, P. & Pearse, E. (2000). *Success in English Teaching*. Hong Kong : Oxford University Press.
- Gunning, J. P. (1992). *Dictionary of Education*. Bangkok : Thai WattanaPanich.
- Laufer, B. (1997). *The Lexical plight in second language reading: Words you don't know, words you think you know, and words you can't guess*. England: Cambridge University Press.
- Soekemi (1998). How to Use a Dictionary. *Learners' Dictionaries State of the Art*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 21 (3), pp.204-212.
- Spache, G.D. & Spache, E.B. (1997). *Reading in the Elementary School*. New York: McGraw Hill.
- Walcultt, C.C. (1989). *Teaching Reading a Phonic/Linguistic Approach to Developmental Reading*. U.S.A. : Macmillan Publishing.
- Wang, M. H. (2007). *The effects of dictionary skills instruction on reading comprehension of junior high EFL students in Taiwan*. Taiwan : National Sun Yat-sen University.
- Williams, E. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8<sup>th</sup> ed. London: MacMillan.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Edinburgh : Longman.