

# การศึกษาความสัมพันธ์ของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์การเรียนของ นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม

วันที่รับบทความ	10/06/2562
วันแก้ไขบทความ	24/06/2562
วันที่ตอบรับบทความ	25/06/2562

ศลิษา อำนวยชัย<sup>1</sup> วิจิต อิมอามร์<sup>2</sup>

## บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม 3) เพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมจำแนกตามชนิดกีฬา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 204 คน จากนักเรียนจำนวน 433 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มใช้ (One-Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์พบว่า 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมดังนี้ ปัจจัยด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก 2. นักเรียนที่เล่นชนิดกีฬาที่แตกต่างกันของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมพบว่า นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มชนิดกีฬาวอลเลย์บอลมีคะแนนสะสมเฉลี่ยสูงสุด และกลุ่มชนิดกีฬาฟุตบอลมีคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำที่สุด สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสามารถแสดงในรูปคะแนนดิบเป็นดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน =  $9.679 + -0.713$  ด้านผู้เรียน ( $X_1$ ) +  $-0.664$  ด้านการฝึกซ้อม ( $X_4$ )

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์ ชนิดกีฬา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

อีเมล : pangpopgirl1@gmail.com

<sup>2</sup> อาจารย์ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร

# The Study of the Relationship between Types of Sports and Students' Academic Achievement at Nakhon Pathom Municipality Sport School

Received	10/06/2019
Revised	24/06/2019
Accepted	25/06/2019

Salisa Amnuaychai<sup>1</sup> Vichit Imarom<sup>2</sup>

## Abstract

The purposes of this research were 1) to study factors that affected academic achievements and sports participation of the students at Nakhon Pathom Municipality Sport School, 2) to investigate the relationship between types of sports and academic achievements of the students at Nakhon Pathom Municipality Sport School, and 3) to compare the relationship between each type of sports and academic achievements of the students at Nakhon Pathom Municipality Sport School. The sample which was selected using stratified sampling method comprised 204 out of 433 students. The questionnaires were used as research instrument for collecting data. The statistics used for data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation (S.D.), and One-Way ANOVA. The results revealed that 1) the student and the content factors moderately affected academic achievements and sports participation of the students at Nakhon Pathom Municipality Sport School. Meanwhile, the teacher and the training factors highly affected their academic achievements and sports participation, 2) different types of sports that the students participated in were not significantly related to their academic achievements, and 3) the comparison of the relationship between types of sports and academic achievements of the students at Nakhon Pathom Municipality Sport School showed that the students who participated in volleyball got the highest average collective scores, while those who participated in golf got the lowest collective scores. The equation for predicting academic achievements of the students could be shown in the form of raw scores as follows: academic achievement = 9.679 + -0.713 the student factor ( $X_1$ ) + -0.664 the training factor ( $X_4$ ).

**Keywords:** relationship, sports, academic achievement

---

<sup>1</sup> Graduate student (Master's Degree), Development Education Program, Silpakorn University  
e-mail: pangpopgirl1@gmail.com

<sup>2</sup> Lecturer, Sports Science Program, Silpakorn University

## บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยนั้นมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการที่ทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าวนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพและความสามารถในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการการศึกษาที่เน้น การศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน การให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องเป็นไปเพื่อคนทั้งมวลอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับ กลุ่มต่าง ๆ และคนสังคมต้องรู้จักรับผิดชอบต่อการศึกษา ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุน ทางด้านการศึกษาและทางด้านกีฬาเพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการตั้งโรงเรียนกีฬาที่มีมาตรฐานให้ครบทุกจังหวัด ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกีฬาพื้นฐานของชาติ โดยมุ่งเน้น การวางรากฐานการกีฬาที่ต้องให้แก่เยาวชนเพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถของตนได้ขึ้นไปจนถึง ระดับเป็นตัวแทนประเทศในการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติสามารถสร้างชื่อเสียงให้ประเทศชาติ ตลอดจนยกระดับมาตรฐานการกีฬาของประเทศไทยให้สูงขึ้น ซึ่งการศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญใน การพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่จะช่วยพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ ความสามารถ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิดทักษะ และทัศนคติแก่ผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการแก้ปัญหา เสริมสร้างชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น รวมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและเป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529, น. 25) โดยโรงเรียนกีฬาเป็นสถาบันการศึกษา ที่ตั้งขึ้นมาจุมุ่งหมายเฉพาะซึ่งกรมพลศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาสุพรรณเป็นแห่งแรกมีการจัด การเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่กับการฝึกซ้อมกีฬา ต่อมาจังหวัดนครปฐมได้มีการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาเทศบาล นครนครปฐมขึ้นมาโดยที่โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมมีความแตกต่างจากโรงเรียนกีฬาแห่งอื่น คือ โรงเรียน กีฬาเทศบาลนครปฐมสังกัดเทศบาลนครนครปฐม แต่โรงเรียนกีฬาแห่งอื่นจะสังกัดกรมพลศึกษา

โรงเรียนกีฬาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นทางด้านกีฬาเป็นหลักจึงทำให้นักเรียนบางคนมีความรู้ทางด้าน วิชาการไม่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีผลมาจากหลาย ๆ ปัจจัย อาทิ ปัจจัยด้าน ผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านเนื้อหา 8 กลุ่มสาระ (หลักสูตรแกนกลาง) และปัจจัยด้านการฝึกซ้อม จาก ที่ได้กล่าวไว้ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจาก ที่ได้กล่าวไปโรงเรียนกีฬาเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นทางด้านกีฬาเป็นหลัก ปัจจัยด้านการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มักส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนมากเนื่องจากก่อนถึงช่วงฤดูการแข่งขันมหกรรมกีฬาต่าง ๆ หรืออยู่ในช่วงมหกรรม การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ นักเรียนบางกลุ่มชนิดกีฬาจะต้องมีการฝึกซ้อมกันอย่างหนักและทำให้กระทบต่อ เวลาเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเข้าเรียนสาย การออกก่อนเวลา รวมถึงไม่สามารถเข้าเรียนได้เลย และปัจจัยที่มีผล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยของตัวผู้เรียนเองก็มีผลกระทบต่อ

จนโรงเรียนกีฬาหลาย ๆ แห่งจึงพยายามยกระดับด้านการศึกษาให้เทียบเท่ากับด้านกีฬาเพื่อให้ความสัมพันธ์กันมากที่สุด โดยมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม จึงทำผู้วิจัยสนใจที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนพร้อมทั้งการฝึกซ้อมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนครนครปฐม และโรงเรียนกีฬาแห่งอื่นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
3. เพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมจำแนกตามชนิดกีฬา

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมปีการศึกษา 2561 จำนวน 433 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมทั้ง 14 ชนิดกีฬา จำนวน 204 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และผลการศึกษา ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายปิด แบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วย 5 คำถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 30 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นปลายปิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ในความสามารถแต่ละชนิดกีฬา 14 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นปลายเปิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 4 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงจนมีคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้พร้อมทำหนังสือขออนุญาตในการเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ โดยให้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 204 คน

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครบตามจำนวน 204 ชุด

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระบบข้อมูล ลงรหัส เตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านเนื้อหา ปัจจัยด้านการฝึกซ้อมโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) กำหนดเกณฑ์การวัดผลและแปลความหมายคะแนนของตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การแปลความหมายคะแนนปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านการฝึกซ้อม ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981, p. 179)

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบชนิดกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของชนิดกีฬาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมโดยใช้สถิติการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยบุคคลของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 68.1 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 31.9 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 19.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 19.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 คิดเป็นร้อยละ 17.2 เป็นนักเรียนชนิดกีฬาฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 27.9 ชนิดกีฬาเซปักตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 20.6 และชนิดกีฬาฟุตซอล คิดเป็นร้อยละ 19.6

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมไม่มีนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่า 2.00 นักเรียนที่มีคะแนนสะสม 2.01-2.50 ชนิดกีฬาที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) นักเรียนที่มีคะแนนสะสม 2.51-3.00 ชนิดกีฬาที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) นักเรียนที่มีคะแนนสะสม 3.01-3.49 ชนิดกีฬาที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) และนักเรียนที่มีคะแนนสะสม 3.50 ขึ้นไป ชนิดกีฬาที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ )

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) พบว่าชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ปัจจัยด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.95$ ) ปัจจัยด้านผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) ปัจจัยด้านเนื้อหาในการเรียน 8 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.85$ ) ปัจจัยด้านการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ )

3.1 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมชนิดกีฬาแตกต่างกัน ปัจจัยด้านผู้เรียนที่มีผลทำให้ผลการเรียนแตกต่างกัน

3.2 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมชนิดกีฬาแตกต่างกัน ปัจจัยด้านผู้สอนที่มีผลทำให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

3.3 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมชนิดกีฬาแตกต่างกันปัจจัยด้านเนื้อหาในการเรียน 8 กลุ่มสาระ ที่มีผลทำให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

3.4 นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมชนิดกีฬาแตกต่างกันปัจจัยด้านการฝึกซ้อมที่มีผลทำให้ผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสมการ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยด้านผู้เรียน (X1) ปัจจัยด้านการฝึกซ้อม (X2) สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐมได้ 5.7% และสมการที่ได้จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำมาเข้าสมการ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

### อภิปรายผลการวิจัย

การสรุปผลของการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนและการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐมสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อธิบายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยรุ่น เป็นระยะที่พัฒนาการต่าง ๆ เข้าสู่สภาวะอย่างสมบูรณ์แบบ การพัฒนาด้านร่างกายของวัยรุ่นและเริ่มคงที่ในขณะที่พัฒนาการทางด้านสติปัญญายังคงดำเนินต่อไป โดยเฉพาะด้านความคิด ซึ่งการวิจัยแสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนของนักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าองค์ประกอบที่เป็นตัวกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการเรียนก็คือ คุณลักษณะของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของยุทธภูมิ ดรเถื่อน (2550, น. 74-85) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรง ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม เจตคติต่อวิชาเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อม ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน มโนภาพแห่งตน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองซึ่งพบว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐมมีคะแนนปัจจัยด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ปัจจัยด้านผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าบุคลิกของครูผู้สอน คุณภาพการสอนของครู และบทบาทของครูผู้สอนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคลิกของครูผู้สอนสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้สามารถสนใจในการเรียนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากย่อมรู้ถึงแนวทาง ขั้นตอน และการแก้ไขปัญหาในการสอนได้เป็นอย่างดี รู้ถึงธรรมชาติของนักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ สามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนได้อย่างรวดเร็วและง่ายต่อการจดจำซึ่งจะมีผลต่อสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับบุญชม ศรีสะอาด (2524 อ้างถึงใน ปวีณรัตน์ มณีวรรณ, 2548, น. 54) ที่กล่าวว่าการสอนของครูต้องประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพสูง และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ความสามารถในการเสนอบทเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจ มีความรู้การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างเหมาะสม การให้แรงเสริมที่สอดคล้องกับผู้เรียน การค้นหาข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง การให้คั่นคว้าเพิ่มเติมจากในชั้นเรียน เป็นต้น ซึ่งพบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมมีคะแนนปัจจัยด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก

1.3 ปัจจัยด้านเนื้อหาในการเรียน 8 กลุ่ม สาระ (หลักสูตรแกนกลาง) อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง การวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ แต่ละวิชาแตกต่างกันไป และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักกีฬาจึงอาจ เป็นผลที่ทำให้มีความสนใจในด้านเนื้อหาของการเรียนน้อยเนื่องจากนักเรียนเหล่านี้จะต้องฝึกซ้อมกีฬาด้วย ผลจากการฝึกซ้อมกีฬาจึงทำให้นักเรียนเกิดความเหนื่อยล้าและไม่สนใจเนื้อหาของบทเรียนเท่าที่ควรและมี ผลทำให้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งพบว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมมีคะแนนปัจจัย ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับศัลยา คงสมบูรณ์เวช (2561, น. กรมสุขภาพจิต) ที่กล่าวไว้ ว่าสมองคือกองบัญชาการที่สำคัญของร่างกาย มีหน้าที่ควบคุมทุกระบบของร่างกาย ไม่ว่าจะเป็นการหายใจ การเคลื่อนไหว ความรู้สึก การเรียนรู้ ความคิด ความจำ และการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดังนั้นสมองต้องได้รับ สารอาหารและออกซิเจนอย่างเพียงพอ โดยสมองต้องการออกซิเจนไปเลี้ยงมากถึง 20% ของออกซิเจนที่เรา หายใจเข้าไป แม้ว่าสมองมีน้ำหนักเพียง 2% ของน้ำหนักร่างกายเท่านั้น โดยเฉพาะในการทำงานของสมอง ส่วนหน้า (Prefrontal Cortex) ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด ความจำ หากเราทำงานหนักใช้ความคิดมาก ๆ สมองยิ่งต้องการออกซิเจนมากขึ้น การได้รับสารอาหารและออกซิเจนไปเลี้ยงสมองไม่เพียงพอจะทำให้สมอง เกิดความเหนื่อยล้า ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง อาจมีอาการมึน เบลอ ๆ คิดไม่ออก จำไม่ได้ ซึ่งจะส่ง ผลกระทบต่อการทำงาน

1.4 ปัจจัยด้านการฝึกซ้อม อยู่ในระดับมาก ซึ่งการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทางด้านกีฬา ของนักเรียนล้วนมาจากองค์ประกอบหลาย ๆ อย่างที่ทำให้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ 1) การฝึกซ้อม นักกีฬาจะสามารถพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ได้ดีอันเนื่องมาจากผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะต่าง ๆ จัดสรรเวลาที่มีความเหมาะสม รูปแบบการฝึกซ้อมต่าง ๆ และรวมถึงการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนานักกีฬา 2) สถานที่ อุปกรณ์ เหมาะสม เพียงพอต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของนักกีฬา และยังสามารถส่งผลต่อระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้สูงขึ้น ซึ่งที่ผ่านมากการเตรียมทีมของนักกีฬาใน ประเภทต่าง ๆ มักประสบปัญหาเรื่องของอุปกรณ์ สถานที่ สอดคล้องกับการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ การเตรียม ทีมรักบี้ฟุตบอลตามผลการศึกษาของศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร (2546, น. บทคัดย่อ) พบว่า ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน

ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกีฬาที่มีความเห็นว่ามีสภาพและปัญหา ด้านอุปกรณ์และสถานที่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน 3) การส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้กับนักกีฬาโดยการให้นักกีฬาได้ออกหาประสบการณ์และเปลี่ยนประสบการณ์จริงในการแข่งขันต่าง ๆ 4) แรงจูงใจให้นักกีฬา ถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาสถานการณ์ทางด้านกีฬาเป็นอย่างมากเพราะจะทำให้นักกีฬามีความมุ่งมั่นในการที่จะพัฒนาทักษะของตนเองให้ไปสู่ความเป็นเลิศเพื่อเป้าหมายหลาย ๆ ประการ เช่น หากประสบความสำเร็จจะได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประสบความสำเร็จจะได้รับรางวัล การเชิดชูเกียรติเป็นการตอบแทนความสำเร็จ ซึ่งพบว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมมีคะแนนปัจจัยด้านการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมสามารถอภิปรายวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มชนิดกีฬาที่แตกต่างกันของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ชนิดกีฬาที่แตกต่างกันของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของคณิต เขียววิชัย (2554, น. 64-65) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบของชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

3.1 ชนิดกีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมจำแนกตามชนิดกีฬา พบว่า นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มชนิดกีฬาวอลเลย์บอล มีคะแนนสะสมเฉลี่ยสูงที่สุด โดยมีคะแนนสะสมเฉลี่ย 3.58

3.2 กีฬากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐมจำแนกตามชนิดกีฬา พบว่า นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มชนิดกีฬากอล์ฟ มีคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยมีคะแนนสะสมเฉลี่ย 2.64

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีชนิดกีฬาที่แตกต่างกันทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางเรียนปกติได้เหมือนนักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนจะได้มีประสิทธิภาพทางการเรียนเพิ่มขึ้นต่อไป

2. จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านการฝึกซ้อม ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม ซึ่งกระทำดังนี้ ปัจจัยด้านผู้เรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีเป้าหมายในการเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นออกมาให้ระดับที่สูง และปัจจัยด้านการฝึกซ้อม เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนอย่างมากเนื่องจากโรงเรียนกีฬาส่วนมากจะเป็นการฝึกซ้อม มากกว่าการเรียนในห้องเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้เรียนกับปัจจัยด้านการฝึกซ้อมที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครปฐมซึ่งปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียนนั้นมาจากคุณลักษณะของตัวนักเรียนเอง ควรมีการกระตุ้นดูแลนักเรียนกลุ่มที่มีความเอาใจใส่ในการเรียนน้อยให้หันมาใส่ใจในการเรียนให้มากขึ้น ส่วนการฝึกซ้อมควรจัดสรรเวลาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). **แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณิต เขียววิชัย. (2554). **เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- ปวีณรัตน์ มณีวรรณ. (2548). **การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดกาญจนบุรี โดยการวิเคราะห์พหุระดับ**. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุทธภูมิ ดรเถื่อน. (2550). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศลิษา คงสมบูรณ์เวช. (2561). **กินป้องกันโรค**. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์สุขภาพ.
- ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร. (2546). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38**. ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2555**. ค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2562, จาก <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid395>.
- Best, John W. (1981). **Research in Education**. (4 th ed). Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). "Determining sample size for research activities". **Educational and Psychological Measurement**, 30, pp. 607-610.