

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

Effective Performance Based Budgeting Management in Education Institutions of Vocational Education Commission, Ubon Ratchathani Province

อนุธิดา ดาโรจน์^{1*} สมฤทัย เต่าจันทร์² และ นเรศ ขันธะรี³

Anuthida Darote^{1*}, Somrutai Taochan² and Naret Khantharee³

*Corresponding author, e-mail: anuthidadarote@gmail.com

Received: June 22th, 2024; Revised: August 31th, 2024.; Accepted: April 29th, 2025.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน และครู จำนวน 246 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.984 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (f-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3) ปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดำเนินการตามผลการวิจัยแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพทั้ง 7 ด้าน

คำสำคัญ: การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ประสิทธิภาพ อาชีวศึกษา

¹ นักศึกษาคณะครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Student Master of Education in Educational Administration, Ubon Ratchathani Rajabhat University

^{2,3} อาจารย์ประจำคณะครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Lecturer of Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the conditions of effective performance-based budget management in educational institutions under the Vocational Education Office, Ubon Ratchathani Province 2) to compare the conditions of effective performance-based budget management in educational institutions. Under the Ubon Ratchathani Vocational Education Office, classified by position and work experience. Size of educational institution 3) To study problems and guidelines for effective performance-oriented budget management in educational institutions. Under the Ubon Ratchathani Provincial Vocational Education Office The sample group is There were 14 educational institution administrators and 246 teachers. The research instrument was The whole questionnaire has a reliability of 0.984 and the interview form. Statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation. T-test and f-test and content analysis The results of the research found that 1) effective results-oriented budget management in educational institutions Overall, the operating conditions are at a high level. 2) Results of comparing opinions. Classified by position and overall work experience Found that there was no difference Classified by educational institution size, overall, it was found to be significantly different at the .01 level. 3) Problems and approaches to performance-focused budget management. Carry out results of research on budget management methods that focus on efficient results in all 7 areas

Keywords: Performance-oriented budget management, Effective, Vocational education

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา เป็นการบริหารและการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสถานศึกษาสามารถที่จะบริหารด้านงบประมาณรายจ่ายได้เอง ตามขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณและการจัดการสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ราชกิจจานุเบกษา (2550:30-31) ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ 2) ด้านการจัดสรรงบประมาณ 3) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน 4) ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5) ด้านการบริหารการเงิน 6) ด้านการบริหารบัญชี และ 7) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ รวมทั้งมอบอำนาจและความรับผิดชอบให้หน่วยงานปฏิบัติสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างยืดหยุ่นคล่องตัวสูง ให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนงาน และแผนงานในเชิงบูรณาการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำค่าใช้จ่ายต่อหน่วย แผนการปฏิบัติงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณการรายงานผลและสอดคล้องกับระบบอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายมีความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพคุ้มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบและเปิดเผยต่อสาธารณะได้ (Budget Administration Regulations, 2019)

ประสิทธิภาพ (efficiency) เป็นเรื่องเกี่ยวกับลักษณะของการจัดการ โดยประสิทธิภาพ หมายถึง การทำงานอย่างถูกวิธี เป็นการเปรียบเทียบ ระหว่างปัจจัยนำเข้า (inputs) กับผลผลิต (outputs) หากเราสามารถทำงานได้ผลผลิตมากกว่าในขณะที่ใช้ปัจจัยนำเข้าน้อยกว่า หรือ เท่ากัน ก็หมายความว่า เราทำงานได้มีประสิทธิภาพมากกว่า ซึ่งปัจจัยนำเข้าในการจัดการก็คือ ทรัพยากรขององค์การ ได้แก่ คน เงิน วัตถุดิบ อุปกรณ์ เครื่องจักร และทุน ทรัพยากรเหล่านี้มีจำกัด และเป็นต้นทุนในการดำเนินงานขององค์การ ดังนั้นการจัดการที่ดีจึงต้องพยายามทำให้มีการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดและให้เกิดผลผลิตมากที่สุด

หลักการบริหารจัดการ RBM : Results Based Management จึงเกี่ยวข้องกับทุกกระบวนการของการบริหาร PLAN วัตถุประสงค์/เป้าหมายชัดเจน(ต้องการผลงานอะไร) DO ปฏิบัติมุ่งให้เกิดผลงานตามที่วางแผนไว้ CHECK วัดว่าปฏิบัติได้ผลงานตามที่วางแผนหรือไม่ (KPIชัดเจน) ACT ปรับปรุงแก้ไขให้ได้ตามที่วางแผนไว้

การบริหารมุ่งผลงาน คือ การบริหารที่มุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์คือความสัมฤทธิ์ผล เป็นหลักสำคัญโดยใช้ระบบการประเมินผลงานจากตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม การบริหารมุ่งผลงานนี้อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไปบ้าง เช่น Management by Objectives, Performance Management, Results Based Management หรือ Results Oriented Management ซึ่งจะมีแนวความคิดหลักคล้าย ๆ กัน กล่าวโดยสรุปการบริหารมุ่งผลงาน คือ การบริหารที่เน้นผลงาน (Results) โดยมีตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม

งบประมาณมีความสำคัญ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นมีประโยชน์ต่อการบริหารราชการของประเทศ นอกจากนี้รัฐบาลยังสามารถนำงบประมาณไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน ตามนโยบาย และการบริหารประเทศในลักษณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดให้งานต่าง ๆ ที่หน่วยงานประสงค์จะดำเนินการ ได้รับการกำหนดไว้ในงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน ตลอดจนงาน/โครงการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับบรรจุไว้ในงบประมาณรายจ่ายประจำปีของรัฐบาล ป้องกันการรั่วไหล และการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน และไม่จำเป็น

2. ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ และสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนได้มากที่สุด งบประมาณรายจ่ายประจำปีสามารถนำไปใช้ในโครงการลงทุน เพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของประเทศ

3. เป็นเครื่องมือในการจัดสรรการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อก่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด โดยการอาศัยกลไกการวางแผนการจัดสรรเงินงบประมาณไปในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแผนพัฒนา วางแผนการปฏิบัติงานในการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเวลาเร็วที่สุด และใช้ทรัพยากรมีประสิทธิภาพสูงสุด

4. เป็นเครื่องมือในการกระจายรายได้ ในการก่อให้เกิดความเป็นธรรมระหว่างประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โดยการจัดสรรงบประมาณไปสู่งานที่สามารถช่วยยกฐานะ และสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนที่ยากจนให้สูงขึ้น เช่น โครงการด้านสาธารณสุข โภชนาการ สาธารณูปการ อันได้แก่ การสร้างถนน ไฟฟ้า ประปา และโทรศัพท์ เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพและคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น

5. เป็นเครื่องมือในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และการคลังของประเทศโดยการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจแต่ละภาวะ เช่น การใช้มาตรการภาษีอากรในภาวะเงินเฟ้อ หรือภาวะเงินฝืด รัฐบาลอาจใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือทางการคลัง โดยการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้มากขึ้น และอาจจะมากกว่ารายได้ที่รัฐบาลจัดเก็บได้จากภาษีอากร เพื่อเป็นการเพิ่มปริมาณเงินในระบบให้มากขึ้น เพื่อเป็นการแก้ไขภาวะเงินฝืด ฯลฯ

6. เป็นเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์งาน และผลงานที่แสดงถึงการดำเนินการให้แก่ประชาชนและประเทศ

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปัจจุบันยังมีข้อบกพร่องในเรื่อง การบริหารงานงบประมาณหลายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี และด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การขาดแคลนบุคลากรด้านการเงินและบัญชี เพื่อทำหน้าที่ตรงตามภาระงานในสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีเป็นการเฉพาะ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการแก้ปัญหาโดยการจ้างบุคลากรมาทำหน้าที่ดังกล่าว สถานศึกษาใช้เงินผิดประเภท ส่งผลกระทบ คือ เงินขาดบัญชีไม่สามารถส่งมอบงานได้ และบางสถานศึกษาละเลย ละเว้น หรือปฏิบัติงานเป็นวัฒนธรรมองค์กร และคิดว่าสิ่งที่ปฏิบัตินั้นเป็นเรื่องปกติไม่มีความสำคัญ ไม่ต้องทำก็ได้ จนเป็นเหตุก่อให้เกิดการทุจริต หากไม่ดำเนินการแก้ไขอาจส่งผลต่อการบริหารการศึกษา และอาจจะทำให้คุณภาพการศึกษาไม่ได้มาตรฐานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน (Somruthai Songsitthichok, 2018)

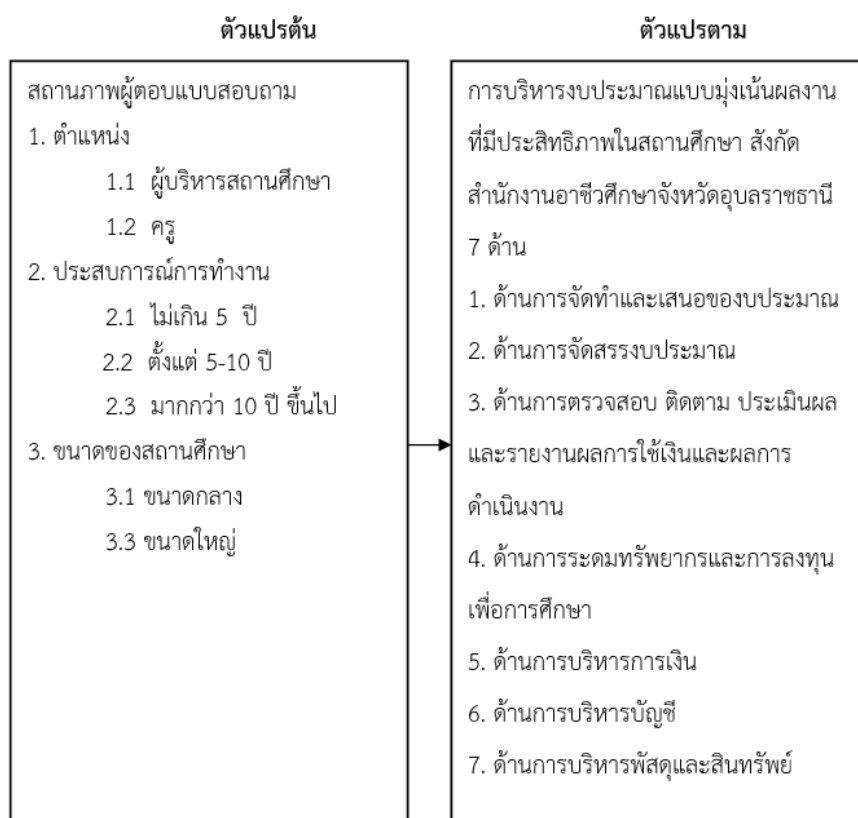
จากความสำคัญการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณที่เกิดขึ้นในการบริหารงบประมาณที่กล่าวแล้ว และผู้วิจัยมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ จึงเป็นมูลเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เรื่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อการบริหารที่มุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์คือ ความสัมฤทธิ์ผล RBM : Results Based Management และนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาจากขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงบประมาณและการจัดการสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (Royal Gazette, 2007) และจากนักวิชาการที่ได้จากการสังเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน ดังภาพที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 782 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 44 คน และ ครู 738 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 14 คน และครู 246 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี รวมทั้งสิ้นจำนวน 260 คน โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ด้วยวิธีการสุ่มเป็นระดับชั้นอย่างมีสัดส่วนตามสัดส่วนของประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณ ข้อเสนอแนะ แนวทางที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจำนวนออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นจากการสังเคราะห์เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามกฎกระทรวง (ราชกิจจานุเบกษา) ทั้ง 7 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงระดับคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 คะแนน 4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 คะแนน 3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 คะแนน 2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 คะแนน 1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 คะแนน 1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open End Questionnaire) เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือวิจัยได้ผ่านการตรวจสอบกับอาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content Validity) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ≥ 0.8 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ พบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 สามารถนำมาใช้ได้ทุกข้อ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติ พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.984

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

2. ผู้วิจัยประสานงานกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ในการส่งแบบสอบถาม ให้กลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 260 ชุด ถึงกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีส่งทางไปรษณีย์และไปพบด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การดำเนินการวิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งรายข้อ รายด้านและโดยรวม
3. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เปรียบเทียบตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test)
4. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เปรียบเทียบตามประสบการณ์ทำงาน โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
5. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open End Questionnaire) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จับประเด็นแล้วนำประเด็นที่คล้ายคลึงกันมาจัดเป็นกลุ่มเดียวกัน

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 260 คน พบว่า เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็น ร้อยละ 94.62 และผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.38 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.54 รองลงมามีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.92 และประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.54 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.85 และสถานศึกษาขนาดกลางคิดเป็นร้อยละ 31.15

2. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็น การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมทุกด้าน

ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มี ประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดคือ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ, ด้านการบริหารบัญชี ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือด้านการบริหารการเงิน ($\bar{X} = 4.38$) และด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ (ดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมทุกด้าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ	4.41	0.46	มาก
2. ด้านการจัดสรรงบประมาณ	4.35	0.47	มาก
3. ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน	4.35	0.53	มาก
4. ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.26	0.55	มาก
5. ด้านการบริหารการเงิน	4.38	0.48	มาก
6. ด้านการบริหารบัญชี	4.41	0.53	มาก
7. ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	4.18	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.34	0.44	มาก

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งรายข้อ รายด้านและโดยรวม โดยการทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ตำแหน่ง						t	p
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ด้านการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ	4.40	0.56	มาก	4.42	0.46	มาก	.15	.88
2. ด้านการจัดสรรงบประมาณ	4.39	0.49	มาก	4.35	0.47	มาก	.28	.78
3. ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้ เงินและผลการดำเนินงาน	4.38	0.58	มาก	4.35	0.53	มาก	.20	.84
4. ด้านการระดมทรัพยากร และ การลงทุนเพื่อการศึกษา	4.28	0.45	มาก	4.26	0.55	มาก	.12	.90
5. ด้านการบริหารการเงิน	4.39	0.50	มาก	4.38	0.48	มาก	.05	.96

รายการ	ตำแหน่ง						t	p
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6. ด้านการบริหารบัญชี	4.44	0.46	มาก	4.41	0.53	มาก	.23	.82
7. ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	4.24	0.47	มาก	4.18	0.54	มาก	.44	.66
เฉลี่ย	4.36	0.43	มาก	4.33	0.44	มาก	.20	.84

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ความคิดเห็นจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านของแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ และด้านการบริหารบัญชี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ดังตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1 ด้านการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.836	0.92	4.42**	.01
	ภายในกลุ่ม	257	53.358	0.21		
	รวม	259	55.194			
2. ด้านการจัดสรรงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.189	2.09	9.99**	.00
	ภายในกลุ่ม	257	53.909	0.21		
	รวม	259	58.098			
3. ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ใช้เงินและผลการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.005	0.50	1.78	.17
	ภายในกลุ่ม	257	72.592	0.28		
	รวม	259	73.597			
4. ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.251	0.63	2.09	.13
	ภายในกลุ่ม	257	76.725	0.30		
	รวม	259	77.976			
5. ด้านการบริหารการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.004	0.00	0.01	.99
	ภายในกลุ่ม	257	60.268	0.23		
	รวม	259	60.272			
6. ด้านการบริหารบัญชี	ระหว่างกลุ่ม	2	3.210	1.61	6.03**	.00
	ภายในกลุ่ม	257	68.364	0.27		
	รวม	259	71.574			
7. ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.149	0.57	2.05	.13
	ภายในกลุ่ม	257	72.147	0.28		
	รวม	259	73.296			
เฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.842	0.42	2.18	.11
	ภายในกลุ่ม	257	49.598	0.19		
	รวม	259	50.440			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็น จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ดังตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการ	ขนาดสถานศึกษา						t	p
	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่				
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล		
			ผล			ผล		
1. ด้านการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ	4.29	0.50	มาก	4.47	0.43	มาก	2.93**	.00
2. ด้านการจัดสรรงบประมาณ	4.14	0.48	มาก	4.45	0.44	มาก	5.00**	.00
3. ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน	4.02	0.63	มาก	4.50	0.40	มาก	7.42**	.00
4. ด้านการระดมทรัพยากร และการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	3.99	0.74	มาก	4.38	0.38	มาก	5.66**	.00
5.ด้านการบริหารการเงิน	4.08	0.52	มาก	4.52	0.40	มากที่สุด	7.49**	.00
6.ด้านการบริหารบัญชี	4.19	0.46	มาก	4.50	0.53	มาก	4.56**	.00
7. ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.78	0.53	มาก	4.36	0.42	มาก	9.57**	.00
เฉลี่ย	4.07	0.44	มาก	4.45	0.3	มาก	7.10**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปและอภิปรายผล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 260 คน พบว่า เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นครู มีจำนวนมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป เพราะครูส่วนใหญ่มีอายุราชการมาก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ เพราะมีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,001 คนขึ้นไป

2. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงบประมาณมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างกัน ทั้งด้านบุคคล ตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน โดยยึดหลักการบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับ (Surawut Tangdee, 2015) ศึกษาเรื่องการบริหารงบประมาณแบบ

มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่าสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร จะต้องสร้างความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้มีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ส่วนครูถึงแม้จะไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา แต่เป็นผู้ปฏิบัติงานจึงต้องมีการศึกษาระเบียบ ข้อบังคับ ยึดถือในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาดังนั้นไม่ว่าจะปฏิบัติงานในตำแหน่งใดต่างต้องยึดความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบของทางราชการ เพื่อประโยชน์ของทางราชการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Aree Nilek, 2016) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา พบว่าขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงานและวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านของแต่ละด้าน พบว่าด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณและด้านการบริหารบัญชีมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านด้านการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน และด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Wiraphong Kanking, 2018) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดกลาง งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางจะน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งงบประมาณที่ได้รับจะใช้ในการบริหารจัดการบุคลากร การจัดซื้อ จัดจ้าง ครุภัณฑ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาสูงสุด จะต้องสร้างความรู้และความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ตระหนักถึงการใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ (Anuphong Somsri, 2022) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ทั้ง 7 ด้าน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน และพิจารณารายด้านพบว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความแตกต่างกับสถานศึกษานขนาดกลางและสถานศึกษานขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

6. จากผลการศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีข้อสังเกตดังนี้ ปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณของ 1) ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ รายละเอียดในการจัดทำแผนงบประมาณที่เชื่อมโยงกับผลผลิต ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ควรประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายเกี่ยวกับการจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ 2) ด้านการจัดสรรงบประมาณ ครู และบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของขั้นตอนการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ ควรจัดเตรียมประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณล่วงหน้า 3) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานขาดการนิเทศ ตรวจสอบการใช้งบประมาณ ควรบริหารจัดการงบประมาณด้วยรูปแบบของคณะกรรมการใช้กระบวนการ PDCA 4) ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา สถานศึกษายังขาดการรับการสนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการประชาสัมพันธ์ ขอรับการสนับสนุนในการระดมทรัพยากร จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ 5) ด้านการบริหารการเงิน ครู และบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการด้านการเงิน การเบิก-จ่าย อย่างเป็นระบบ ควรจัดอบรมทบทวน สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องแบบมีแผนงานอย่างสม่ำเสมอ 6) ด้านการบริหารบัญชี ครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบยังขาดความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในด้านการปฏิบัติงานบัญชีมาให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการบันทึกบัญชี 7) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานด้านพัสดุ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ควรมีการติดตามและการตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในงานพัสดุอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพ
2. ดำเนินการตามผลการวิจัย ตามกรอบ PDCA ของแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพทั้ง 7 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ 2) ด้านการจัดสรรงบประมาณ 3) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน 4) ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา 5) ด้านการบริหารการเงิน 6) ด้านการบริหารบัญชี 7) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาตามไตรมาส

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
2. ควรศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- Anuphong Somsri. (2022). A study of performance-based budget management of educational institutions in Mae Suai District, under the Office of the Primary Educational Service Area, Chiang Rai Area 2. Master of Education in Educational Administration, University of Phayao.
- Aree Nilek. (2016). Performance-based budget management in primary educational institutions, Surat Thani Area 2. Master of Education Thesis, Educational Administration Program, Surat Thani Rajabhat University.
- Finance, Ministry. (2008). Vocational Education Act B.E. 2551. Bangkok: Office of the Vocational Education Commission.
- Ministry of Finance. (2019). Budget Administration Regulations 2019. Legal and Regulation Division, Budget Bureau, Ministry of Finance.
- Royal Gazette. (2007). Educational decentralization. Volume 124, Section 24 A. Bangkok: Office of the Prime Minister.
- Somruthai Songsittichok. (2018). Development of financial management system of educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission. Journal of Vocational Education Research and Innovation, 2(1), 51.
- Surawut Tangdee. (2015). A study of performance-based budget management according to the strategy of educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area, Chai Nat. Master of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
- Wiraphong Kanking. (2018). Conditions and problems of budget management of basic education institutions under the Office of Secondary Education Area 29. Master of Education Thesis in Educational Administration, Ubon Ratchathani Rajabhat University.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610