

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Factors affecting the ethical behavior of students in Faculty of
Management Science, SurindraRajabhat University

อรุณทัย อุ่นไธสง* ระเบียบ วุฒิปิยพงศ์
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ArunothaiOunthaisong* RabiabWuttiyapong
Faculty of Management Sciences, SurindraRajabhat University

บทคัดย่อ

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ ชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 297 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและวัดความสัมพันธ์โดยใช้ Regression ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ในภาพรวมทุกด้านส่งผลต่อพฤติกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครอบครัว ด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อม ส่วนระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ สำหรับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรพบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการเรียนการสอนกับด้านนโยบายการบริหาร ด้านสภาพแวดล้อมกับ ด้านการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมกับด้านนโยบายการบริหาร ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยวัดความสัมพันธ์ด้วย Regression มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .517 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 มีค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนายเท่ากับ .39

คำสำคัญ: พฤติกรรมจริยธรรม พฤติกรรมเชิงจริยธรรม

Abstract

The sample group of this present study consisted of 297 students in the faculty of Management Sciences, Surindra Rajabhat University, from the 1st, 2nd, 3rd, and 4th year in the academic year 2014. Those students participated in the study about factors related to ethical behavior of the Management Sciences' students. A questionnaire was used as a research tool for data collection. The collected data were analyzed for mean, percentage, frequency, and standard deviation. In addition, Pearson's correlation was applied to investigate a causal relationship and a regression analysis was recruited to examine a relationship among factors.

The study found that, generally, the ethical behavior of the participants was affected at a high level by the family factor, the learning-teaching management factor, and the environmental factor. According to the level of ethical behavior of the participants, the overall level of ethical behavior was at a high level including the self-discipline, the responsibility, and the honesty, respectively. For a causal relationship analysis, the study showed that there was a significant relationship among the factors at .01 of statistical level which could be ranked from high to low as followings: the learning-teaching management factor and the administrative policy factor, the environmental factor and the learning-teaching management factor, and the environmental factor and the administrative policy factor. On the other hand, a correlation coefficient that influenced the ethical behavior was investigated using a regression analysis technique. The multiple correlation coefficient was equal to .571 at the significant statistical level of .001. The standard error of prediction was equal to .39.

Keywords : Behavior Ethic

บทนำ

การพัฒนาประเทศในการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม จำเป็นจะต้องพัฒนาที่คนเป็นอันดับแรกเพราะคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด โดยโครงสร้างหลักของสังคมที่มีบทบาทกับการพัฒนาคน คือ การศึกษา นับว่าเป็นกลไกสำคัญที่สร้างเยาวชนคนรุ่นใหม่เพื่อออกไปเป็นผู้นำในการพัฒนาประเทศท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุและเทคโนโลยี เนื่องจากพัฒนาประเทศไทยที่ผ่านมาประสบกับวิกฤตปัญหาหลายประการ ซึ่งเป็นผลกระทบของการพัฒนาที่ไม่สมดุลระหว่างความเจริญทางด้านวัตถุจากภายนอกกับความเจริญด้านคุณธรรมจริยธรรมภายในจิตใจ ดังนั้น ปัญหาพฤติกรรมจริยธรรมจึงเป็นปัญหาที่ควรแก่การสนใจ โดยเฉพาะในกลุ่มของนิสิตนักศึกษาซึ่งนับเป็นชุมพลทรัพยากรมนุษย์อันทรงคุณค่าของสังคมและประเทศชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้วางแนวทางการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความสมบูรณ์และสมดุลทางปัญญาค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอันจะพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของโลก โดยกำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและองค์ประกอบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งรวมถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นคนที่มีทั้งความรู้และทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (อำไพพรคุณารักษ์.2550 : 26) สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข(สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.2544:25-26)โดยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงของประเทศที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยเฉพาะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) เน้นการพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยมการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.2552)

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท โดยมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาโดยมีพฤติกรรมจริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของเยาวชน ซึ่งจะต้องหาทางป้องกันความเสี่ยงหรือความเสียหายจากพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ซึ่งจะยากต่อการแก้ไขปัญหานี้

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อออกไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

ทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดในการศึกษาได้แก่ลักษณะเยาวชนไทยที่พึงประสงค์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และคุณลักษณะบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์และองค์ประกอบของจริยธรรม 4 ส่วน คือ 1) ความรู้เชิงจริยธรรม 2) ทศนคติเชิงจริยธรรม 3) เหตุผลเชิงจริยธรรม 4) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมและแนวคิดจิตพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นแนวคิดที่ใช้ในการอธิบายสาเหตุพฤติกรรมของบุคคล โดยดวงเดือน พันธุมนาวิน (ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2544) ได้เสนอทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นดอกและผล ส่วนลำต้น และส่วนที่เป็นราก ในส่วนรากแทนจิตลักษณะพื้นฐานได้แก่สุขภาพจิตความเฉลียวฉลาดประสบการณ์ทางสังคม ส่วนลำต้นและเป็นจิตลักษณะพื้นฐานของพฤติกรรมของบุคคลในส่วนที่เป็นดอกและผลด้วย

สำหรับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่สามารถอธิบายถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ประกอบด้วย 4 ทฤษฎี คือ 1) ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของซิกมันด์ฟรอยด์ระดับการรับรู้ทางจริยธรรม 3 ระดับ ประกอบด้วย จิตสำนึก จิตก่อนสำนึก และจิตไร้สำนึก ประยุกต์ใช้กับการวิจัย 2) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา ซึ่งมีความเชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์เกิดจากการเรียนรู้ทั้งสิ้นและ 3) ทฤษฎีเหตุผลทางจริยธรรมของเพียเจต์ซึ่งมีขั้นตอนพัฒนาการทางจริยธรรม 2 ขั้นใหญ่ๆ คือขั้นยอมรับกฎเกณฑ์จากผู้ที่มีอำนาจเหนือตนและขั้นการยอมรับการเปลี่ยนแปลงของกฎเกณฑ์ และ 4) ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก

วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมกำหนดกรอบแนวคิดรูปแบบการสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับการเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ชั้นปีที่ 1 – 4 ในปีการศึกษา 2557 มีจำนวน 1,206 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 297 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างใน อึ้งฉวีรุฒเอยะกุล, 2543 : 21) และใช้เทคนิคการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มีขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องเชิงเนื้อหาเพื่อให้มีความสมบูรณ์แล้วจึงนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .84 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชา ชั้นปี และเกรดเฉลี่ย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านนโยบายการบริหาร ด้านสังคม ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทน ด้านความเสียสละ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

3. นำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4. นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและวัดความสัมพันธ์โดยใช้ Regression

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 91.90 และเพศชาย ร้อยละ 8.10 สาขาวิชาที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชาบัญชี คิดเป็นร้อยละ 33 รองลงมาเป็นสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ร้อยละ 22.60 โดยศึกษาชั้นปีที่ ($\bar{x}$) 3 ร้อยละ 26.60 รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 25.30 และส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ย ระดับ 2.60 – 2.90 ร้อยละ 44.40 รองลงมาเกรดเฉลี่ยระดับ 2.00 – 2.50 ร้อยละ 34.00

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.86) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครอบครัว ($\bar{x}$ = 4.45) รองลงมาด้านเรียนการสอน ($\bar{x}$ = 3.76) ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{x}$ = 3.75) ด้านนโยบายการบริหาร ($\bar{x}$ = 3.69) และด้านสังคม ($\bar{x}$ = 3.64)

3. ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.17) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความมีวินัย ($\bar{x}$ = 4.28) รองลงมาด้านความรับผิดชอบ ($\bar{x}$ = 4.24) ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{x}$ = 4.23) ด้านความอดทน ($\bar{x}$ = 4.13) และด้านความเสียสละ ($\bar{x}$ = 3.96)

4.ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ทั้ง 5 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับ คือ ด้านการเรียนการสอนกับด้านนโยบายการบริหาร ($r=.679$) รองลงมาด้านสภาพแวดล้อมกับด้านการเรียนการสอน ($r=.671$) ด้านสภาพแวดล้อมกับด้านนโยบายการบริหาร ($r=.510$) ด้านสังคมกับด้านนโยบายการบริหาร ($r=.446$) ด้านการเรียนการสอนกับด้านสังคม ($r=.443$) ด้านสภาพแวดล้อมกับด้านสังคม ($r=.366$) ด้านครอบครัวกับด้านการเรียนการสอน ($r=.262$) ด้านครอบครัวกับด้านสภาพแวดล้อม ($r=.185$) และด้านครอบครัวกับด้านนโยบายการบริหาร ($r=.165$) สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยวัดความสัมพันธ์ด้วย Regression มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .517 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนายเท่ากับ .39

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่าตัวแปรทั้ง 5 ด้าน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์โดยอภิปรายผลแยกเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านครอบครัว เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) มีค่าเฉลี่ยระดับสูงสุด คือ บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง มีการสั่งสอน แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการประพฤติด้านจริยธรรม ($\bar{x} = 4.59$) อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระบำรุง ปณฺญาพล (โพธิ์ศรี) (2555) ซึ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ที่พบว่าสภาพครอบครัวของนักศึกษา นับเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังจริยธรรม เพราะเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้ชิดกับนักศึกษามากที่สุด นักศึกษาให้ความสำคัญกับครอบครัวที่อบอุ่น มีคนคอยช่วยแก้ปัญหาให้ มีการอยู่พร้อมหน้ากันในครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญมาก ครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสมาชิกที่ดีให้กับสังคม ประเทศชาติ

2. ด้านการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์ผู้สอนรู้จักใช้วิธีการเรียนการสอนและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับวิชาที่สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักษณ์ ใจสะอาด (2553) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของไทยพบว่าความเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้สอน การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม การสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกรายวิชาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา สถานศึกษาเป็นสถาบันที่สำคัญมากในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษาโดยเฉพาะในประเด็นที่ครู-อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการว่ากล่าวตักเตือนหรือลงโทษนักศึกษาที่ทำผิดหรือไม่เชื่อฟังคำสอนและสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้ที่รู้จักการเสียสละสถานศึกษาจะต้องไม่ทำหน้าที่เพียงแค่การให้ความรู้ทางวิชาการเท่านั้นแต่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักศึกษาควบคู่กันไปด้วยเพื่อทำให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กัน

3. ด้านสภาพแวดล้อม เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) โดยสถานที่อยู่อาศัยของนักศึกษามีความปลอดภัย ไม่เป็นแหล่งมั่วสุม เช่น สถานเริงรมย์ บ่อนการพนัน และชุมชน บ้าน วัด มีส่วนช่วยในการส่งเสริมด้านจริยธรรมแก่นักศึกษาให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานเขียนของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม ได้กล่าวถึงบทบาทของชุมชนซึ่งอยู่ใกล้ชิดสามารถปลูกฝังความดีมีคุณธรรมได้

ครบถ้วนไม่ว่าจะเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมในชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านคุณธรรมสร้างความรัก ความผูกพันต่อชุมชนให้เกิดขึ้นและงานวิจัยของพระบำรุง ปญญาพโล (โพธิ์ศรี) (2555) พบว่า ชุมชนที่ นักศึกษาอาศัยอยู่ล้วนแต่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักศึกษา

4. ด้านนโยบายและการบริหาร โดยภาพรวมเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของ นักศึกษา อยู่ในระดับมาก $\bar{x}=3.69$ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณิศา สว่างจิต (2553) ซึ่งศึกษาปัจจัยที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายปอโลเดอชาร์ตร พบว่า การ บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

5. ด้านสังคม เป็นปัจจัยที่ส่งผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.64$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี มีผลต่อพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานเขียนของปริญญาเห็นสุข(2549)ได้ ทำการศึกษาการสื่อสารและการขัดเกลาทางสังคมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครในส่วนที่เกี่ยวกับสถาบันทางศาสนาพบว่าสถาบันทางศาสนามี บทบาทสูงสุดในการสื่อสารเพื่อขัดเกลาด้านการยึดบาปบุญแก่นักศึกษาแสดงให้เห็นว่ายังมี ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอาจจะทำในรูปแบบของ โครงการหรือกิจกรรมต่างๆเช่นการร่วมมือระหว่างตัวแทนทางศาสนากับสถานศึกษาจัดค่ายพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักศึกษาสถาบันทางศาสนา นับว่าเป็นกลไกที่สำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักศึกษาเพราะถือว่าเป็นแหล่งที่รวมจิตใจและเป็นสัญลักษณ์ของความดีทั้ง ปวงแต่การปลูกฝังคุณธรรมจะต้องมีการพัฒนารูปแบบรวมถึงการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ญาณิศา สว่างจิต. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือข่ายปอโลเดอชาร์ตร. วิทยานิพนธ์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2544). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม : การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรมันพ์ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก
- ธีรวิมลเอกกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.อุบลราชธานี :สถาบัน ราชภัฏอุบลราชธานี.
- นงลักษณ์ ใจฉลาด. (2553). รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ของนิสิตนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาไทย.พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปริญญาเห็นสุข. (2549). การสื่อสารและการขัดเกลาทางสังคมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พระบำรุง ปญญาพโล (โพธิ์ศรี). (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม. วิทยานิพนธ์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for higher Education). เอกสาร ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติ เรื่อง “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ : การพัฒนารายละเอียดของ

หลักสูตรและรายวิชาให้มีคุณภาพ” วันที่ 30 กันยายน – 2 ตุลาคม 2552 ณ โรงแรมเรดิสัน กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544). รายงานปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน. กรุงเทพฯ :อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

อำไพพรคุณารักษ์. (2550).คิด..มอง..คาดการณ์..เกี่ยวกับ..“การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนใน บริบท ไทย”. ศูนย์วัฒนธรรมแห่งเอเชียแปซิฟิกเพื่อองค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่ง สหประชาชาติ. สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย. นนทบุรี