

ปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง

ตำบลสำโรง อำเภอกุหลาบบุรีรัมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

Factors Contributing to Further Education at the Bachelor's Level of
High School Students at Kampaeng School in Samrong Sub-District,
Uthumphon Phisai District, Sisaket Province

ณัฐชัชวาลย์ นิมนวล¹, ธีรวัตร ภูริธรรณรัชต์² และนภาพรณ พัฒนฉัตรชัย³

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลสำโรง อำเภอกุหลาบบุรีรัมย์ จังหวัดศรีสะเกษ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตาม เกรดเฉลี่ยสะสม จำนวนพี่น้องในครอบครัว รายได้ต่อเดือนของครอบครัว และ 3) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลสำโรง อำเภอกุหลาบบุรีรัมย์ จังหวัดศรีสะเกษ ที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 284 ราย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่และร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ส่วนการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ F-test โดยเครื่องมือมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.806 ผลการวิจัยพบว่า

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 17 ปี ปัจจุบันศึกษาอยู่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวโดยเฉลี่ย 2 คน ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง 5,000-10,000 บาท แหล่งที่มาของเงินที่ใช้ในการศึกษาได้รับจากผู้ปกครอง ปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ รองลงมาคือ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยส่วนตัวตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวต่างกันมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านครอบครัว และด้านเศรษฐกิจต่างกัน ส่วนในด้านส่วนตัว และด้านสังคม ไม่ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกันมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านส่วนตัว และด้านครอบครัวต่างกัน ส่วนในด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจไม่ต่างกันในระดับ 0.05 กลุ่มตัวอย่างพบปัญหาและอุปสรรคต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านการเงินเพื่อใช้จ่ายสำหรับการศึกษาต่อไม่เพียงพอ โดยมีข้อเสนอแนะเห็นควรให้มีทุนการศึกษาต่อ เช่น ทุนเรียนดี ทุนยากจน

คำสำคัญ : ปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อ

¹ Business Administration Student Master of Business Administration* E-mail: natchawannimnunu@gmail.com

^{2, 3} ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาการจัดการธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study factors contributing to further education at the bachelor's level of high school students at Kampaeng School in Samrong sub-district, Uthumphon Pisai, Sisaket province; 2) to compare factors contributing to further education at the bachelor's level based on cumulative GPA, number of brothers/sisters in the family, and monthly income of the family; and 3) to study problems and suggestions related to further education at the bachelor's level. A questionnaire with 0.806 of total reliability was distributed to 284 respondents for data collection. Statistics used for data analysis were mean $\bar{X}$ and standard deviation (S.D.) and F-test was employed for hypothesis testing. The study found that:

Most respondents are female and are 17 years old. They are now studying in Matthayomsuksa 6 with a cumulative GPA during 2.51-3.00. Generally, they have 2 brothers/sisters and their parents are agriculturists with the monthly income of the family is about 5,000-10,000 baht. Further, most respondents also revealed that the source of money used in education is from parents. The most important factor contributing to further education at the bachelor's level is the economic factor, followed by the family factor, the social factor, and the individual factor, respectively. According to the hypothesis testing, it is found that the sample group with different cumulative GPA has different factors contributing to further education at the bachelor's level in term of individual factor, family factor, social factor, and economic factor. On the other hand, the sample group with different numbers of brothers/sister has different factor contributing to further education at the bachelor's level in terms of family factor and economic factor. However, there are no differences among the sample group with different numbers of brothers/sisters in terms of individual factor, and social factor. Moreover, the study also showed that the sample group with different monthly income of the family has different factors contributing to further education at the bachelor's level in terms of individual factor and family factor while there are no differences in terms of social factor and economic factor at 0.05 of statistical level. In term of problems contributing to further education at the bachelor's level, the participants showed that there is a problem about money for further education. As a result, they recommended that there should be a scholarship to support further education.

Keyword: factors contributing to further education

บทนำ

ความสำคัญของการศึกษาถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตของเรา ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ จะเห็นว่าการศึกษามีความหมาย คือเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องต่างๆ และเป็นการพัฒนาบุคคลผู้ศึกษาเองให้มีความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรม การศึกษานับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด การศึกษาเป็น

ปัจจัยที่ 5 ของการดำเนินชีวิตของคนทุกคน การศึกษาร่างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม จะเห็นได้ว่าการศึกษเป็นปัจจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาทุก ๆ ด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตในโลกที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบให้วิถีการดำรงชีวิตต้องเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นเดียวกันและจะช่วยให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี มีความสุข การศึกษาขั้นพื้นฐานของสังคมสมัยนี้ต้องเรียนกันอย่างน้อย 12 ปี จึงจะเพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น (บุญทิพย์ เสพสุข และ เสาวนันท กงทอง : 2559) ในระยะเวลาที่ผ่านมาคุณภาพการศึกษามีสภาพด้อยลงมากยิ่งขึ้น วัฒนธรรมองค์กรยังเหมือนเดิม เป็นระบบราชการการศึกษา อนุรักษ์นิยม และติดกรอบการทำงานเชิงระเบียบกฎเกณฑ์ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ยังคงยึดเนื้อหาและครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดเวลา ความเหลื่อมล้ำเชิงคุณภาพการศึกษาไทยยังปรากฏความแตกต่างมากยิ่งขึ้น ขาดแคลนครู ทรัพยากร งบประมาณ โดยเฉพาะในโรงเรียนที่ห่างไกลในชนบท เด็กและเยาวชนมีปัญหาเชิงพฤติกรรมมากขึ้นเด็กจำนวนมากกำลังถูกบีบให้ออกจากโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน เข้าสู่วงจรอบายมุขของสังคมเด็กและเยาวชนในปัจจุบันจึงขาดบุคคล ขาดสถาบัน ขาดพื้นที่ ขาดนโยบาย ที่จะช่วยเหลือดูแลเด็กและเยาวชนอย่างแท้จริง (วรวรรณ ทรวงวาจา : 2561) เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนกำแพงเลือกที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมีจำนวนลดน้อยลง เกิดจากปัจจัยหลายด้าน เช่น ด้านส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านครอบครัว ด้านสังคม ปัจจัยเหล่านี้ทำให้เป็นปัญหาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อ เช่นเดียวกันกับทางโรงเรียนกำแพงได้มองเห็นถึงความสำคัญของการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนที่มีจำนวนลดน้อยลง จึงต้องการศึกษาถึงปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อของนักเรียนและมีการส่งเสริมด้านการแนะแนวให้กับนักเรียนที่มีความสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีอย่างต่อเนื่อง เพื่อถามความสนใจของนักเรียนว่ามีความสนใจด้านใด ต้องการการศึกษาต่อที่ใด เพื่อแนะนำแนวทางในการตัดสินใจให้กับนักเรียนโรงเรียนกำแพงได้เลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอ อุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตาม เกรดเฉลี่ยสะสม จำนวนพี่น้องในครอบครัว และรายได้ต่อเดือนของครอบครัว
3. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 981 ราย (ข้อมูล ปีการศึกษา 2561) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 284 ราย ขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรหาไร้ยามาเน่ วิธีการสุ่มกลุ่ม

ตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบสัดส่วน เป็นการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่ถูกแบ่งเป็นส่วนตามชั้นเรียน และการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญแบบไม่มีเกณฑ์ อาศัยความสะดวกของผู้วิจัยเป็นหลัก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีประกอบไปด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่ เพศ, อายุ, ปัจจุบันศึกษาอยู่ระดับชั้น, เกรดเฉลี่ยสะสม, จำนวนพี่น้องในครอบครัว, อาชีพของผู้ปกครอง, รายได้ต่อเดือนของครอบครัว, แหล่งที่มาของเงินที่ใช้ในการศึกษา ข้อคำถามเป็นแบบคำถามปลายปิด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ โดยวิธีการใช้แบบสอบถาม จำนวน 284 ราย ด้วยวิธีการสุ่มแบบสัดส่วนและสุ่มแบบบังเอิญ ระหว่างวันที่ 9 เดือนมกราคม 2562 ถึงวันที่ 23 เดือนมกราคม 2562 จนครบตามจำนวนที่ต้องการ แล้วจะนำแบบสอบถามดังกล่าวมาลงรหัสตามคู่มือเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้แก่การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ใช้สูตรของครอนบาค

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.) เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ใช้วิเคราะห์สำหรับเปรียบเทียบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง จำแนกตาม เกรดเฉลี่ยสะสม จำนวนพี่น้องในครอบครัว และรายได้ต่อเดือนของครอบครัว เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

4. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยวิธีการพรรณนา

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

การวิจัยปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลสำโรง อำเภอกุหลาบพริก จังหวัดศรีสะเกษ โดยผลวิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 17 ปี ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 มีพี่น้องในครอบครัวโดยเฉลี่ยจำนวน 2 คน ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง 5,000-10,000 บาท และแหล่งที่มาของเงินที่ใช้ในการศึกษาได้รับจากผู้ปกครอง

2. ปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี จากการศึกษปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลสำโรง อำเภอกุหลาบพริก จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

ปัจจัย	$\bar{X}$	SD.	แปลผล
ด้านส่วนตัว	4.02	0.66	มาก
ด้านครอบครัว	3.73	0.55	มาก
ด้านสังคม	3.94	0.73	มาก
ด้านเศรษฐกิจ	4.36	0.51	มาก
รวม	4.01	0.45	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านเศรษฐกิจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาได้แก่ ด้านส่วนตัว ($\bar{X} = 4.02$) ปัจจัยด้านสังคม ($\bar{X} = 3.94$) และปัจจัยด้านครอบครัว ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับโดยมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านส่วนตัวมากที่สุดคือต้องการประสบการณ์ใหม่ๆจากการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 4.23$) ปัจจัยด้านครอบครัวมากที่สุดคือ ตัดสินใจเลือกเรียนต่อเพราะความต้องการของครอบครัว ($\bar{X} = 4.16$) ปัจจัยด้านสังคมมากที่สุดคือ ตัดสินใจเลือกเรียนต่อเพราะอาจารย์แนะนำ ($\bar{X} = 4.07$) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจมากที่สุดคือ ($\bar{X} = 4.54$)

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่มเกรดเฉลี่ยสะสม	9.742	5	1.948	11.268*
ภายในกลุ่มเกรดเฉลี่ยสะสม	48.072	278	0.173	
รวม	57.814	283		

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการ LSD ดังปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคู่ของเกรดเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนต่อระดับปริญญาตรี

เกรดเฉลี่ยสะสม	ค่าเฉลี่ย	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย					
		3.49	3.41	3.86	3.99	4.09	4.21
1. ต่ำกว่า 1.50	3.49		0.07	0.37	0.49*	0.60*	0.72*
2. 1.50 – 2.00	3.41			0.45*	0.57*	0.68*	0.79*
3. 2.01 – 2.50	3.86				0.12	0.22*	0.34*
4. 2.51 – 3.00	3.99					0.10	0.22*
5. 3.01 – 3.50	4.09						0.11
6. 3.51 – 4.00	4.21						

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50-2.00 มีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 3.01-3.50 และ 3.51-4.00 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50-2.00 มีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 2.51-3.00 3.01-3.50 และ 3.51-4.00 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 มีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 และ 3.51-4.00 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 มีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่ามีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนต่อระดับปริญญาตรีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างจำนวนพี่น้องในครอบครัวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนต่อระดับปริญญาตรี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่มจำนวนพี่น้องในครอบครัว	0.531	4	0.133	0.645
ภายในกลุ่มจำนวนพี่น้องในครอบครัว	57.215	278	0.206	
รวม	57.746	282		

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกันมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่แตกต่าง

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างรายได้ต่อเดือนของครอบครัวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่มรายได้ต่อเดือนของครอบครัว	2.682	5	0.536	2.705
ภายในกลุ่มรายได้ต่อเดือนของครอบครัว	55.132	278	0.198	
รวม	57.814	283		

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีรายได้ต่อเดือนของครอบครัวแตกต่างกันมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุหลาบบุรีรัมย์ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจต่างกันจำนวนพี่น้องในครอบครัวต่างกันมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านครอบครัว และด้านเศรษฐกิจต่างกันส่วนในด้านส่วนตัว และด้านสังคม ไม่ต่างกันส่วนรายได้ของครอบครัวต่างกันมีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านส่วนตัว และด้านครอบครัวต่างกันส่วนในด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจไม่ต่างกัน

4. ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะของการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี พบว่า มีปัญหาในด้านการเงินเพื่อใช้จ่ายสำหรับการศึกษาต่อ มีเงินไม่เพียงพอ โดยมีข้อเสนอแนะในเรื่อง ควรจัดให้มีการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ฐานะทางบ้านยากจน

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภอกุหลาบบุรีรัมย์ จังหวัดศรีสะเกษ (n =26)

ปัญหาอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1. การเงิน	10	38.5
2. ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ	4	15.4
3. การเดินทาง	6	23.1
4. การสอบเข้า	4	15.4
5. หนี้สิน	1	3.8
6. ไม่รู้จะเรียนต่อที่ไหน	1	3.8
รวม	26	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีปัญหาอุปสรรคเรื่อง ด้านการเงิน จำนวน 10 ราย (คิดเป็นร้อยละ 38.5) รองลงไปได้แก่ ปัญหาอุปสรรคเรื่องการเดินทาง การสอบเข้า และค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ จำนวน 6 ราย

และ 4 ราย (คิดเป็นร้อยละ 23.1 และ 15.4) ตามลำดับ ส่วนที่มีปัญหาอุปสรรคน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง หนี้สิน และไม่รู้จะเรียนต่อที่ไหน จำนวนอย่างละ 1 ราย (คิดเป็นร้อยละ 3.8)

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลสำโรง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ

(n =25)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทุนกู้ยืมเรียน	10	40.0
2. หารายได้พิเศษ	4	16.0
3. ต้องการหอพักในราคาไม่แพง	1	4.0
4. การเตรียมความพร้อมในการสอบ	4	16.0
5. อยากให้มีการแนะแนวการเรียนต่อ	1	4.0
6. ต้องการมหาวิทยาลัยที่ใกล้บ้าน	5	20.0
รวม	25	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะเรื่องทุนกู้ยืมเรียน จำนวน 10 ราย (คิดเป็นร้อยละ 40.0) รองลงไปได้แก่ ข้อเสนอแนะเรื่องต้องการมหาวิทยาลัยที่ใกล้บ้าน หารายได้พิเศษ และการเตรียมความพร้อมในการสอบ จำนวน 5 ราย และ 4 ราย (คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ 16.0) ตามลำดับ ส่วนที่มีข้อเสนอแนะน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง ต้องการหอพักในราคาไม่แพง และอยากให้มีการแนะแนวการเรียนต่อ จำนวนอย่างละ 1 ราย (คิดเป็นร้อยละ 4.0)

อภิปรายผล

ปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลสำโรง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว กลุ่มตัวอย่างมีปัจจัยด้านส่วนตัวที่เอื้อต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากที่สุดในเรื่อง ต้องการประสบการณ์ใหม่ๆจากการศึกษาต่อ ($\bar{x} = 4.23$) เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความแตกต่างกับการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยสิ้นเชิง การศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นผู้เรียนต้องศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีปัจจัยต่างๆเข้ามาเกี่ยวข้องเช่น กลุ่มเพื่อนสภาพแวดล้อมวัฒนธรรมที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ซึ่งสอดคล้องกับ ธาณิณี พชรเจริญพงศ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนานาชาติของนักศึกษาชาวต่างชาติในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่านักศึกษาชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับปัจจัยส่วนบุคคล คือการวางแผนทางให้ตนเองพัฒนาไปสู่เป้าหมายในชีวิต การมีโอกาสดูพบเพื่อนใหม่ๆหลายเชื้อชาติ ต้องการหาประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตในต่างแดน และต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต ปัจจัยด้านส่วนตัวที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด ได้แก่ เรื่องมีที่พักอาศัยใกล้กับสถานศึกษา เนื่องจากมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในเมืองใหญ่และนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในต่างอำเภอทำให้การเลือกศึกษาต่อนั้นไม่ว่าบ้านหรือที่พักอาศัยจะอยู่ใกล้หรือไกลมหาวิทยาลัยก็ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

2. ปัจจัยด้านครอบครัวที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดในเรื่อง เลือกเรียนต่อเพราะความต้องการของครอบครัว ($\bar{x} = 4.16$) แสดงว่าอิทธิพลของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ เนื่องจากปัจจุบันการศึกษาต่อในระดับที่สูงๆ จะทำให้ครอบครัวมีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และจะทำให้มีอาชีพการงานที่ดีที่ได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของสังคมและสร้างชื่อเสียงให้กับครอบครัวอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญทิพย์ เสพสุข และเสาวนันท กงทอง. (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนโนนเทพ ตำบลหนองเทพ อำเภอโนนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์ พบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านครอบครัวในเรื่อง ท่านเลือกเรียนต่อเพราะความต้องการของครอบครัว แสดงว่าครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยในการตัดสินใจ ครอบครัวส่วนใหญ่มักอยากให้ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงๆ เพื่อที่ลูกจะได้มีอาชีพดีในอนาคต ดังนั้นในการเลือกเรียนต่อมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของผู้ปกครอง เนื่องจากมีความเห็นว่าการเรียนต่อในระดับปริญญาตรี จะทำให้บุตรหลานมีโอกาสได้งานดีๆ ทำมีเงินเดือนสูง เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล ปัจจัยด้านครอบครัวที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีน้อยที่สุดในเรื่อง เลือกเรียนต่อเพราะมีทุนกู้ยืม พบว่าทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อในระดับปริญญาตรี เพราะฉะนั้นนักเรียนให้ความสำคัญกับสาขาวิชาที่ตนเองเลือกและมหาวิทยาลัยที่ตนเองสนใจมากกว่าเรื่องการกู้ยืมเงินทุนเพื่อใช้ในการศึกษา

3. ปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดในเรื่อง ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อเพราะอาจารย์แนะนำ ($\bar{x} = 4.07$) แสดงว่าอาจารย์มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของเด็กและยังเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจได้ง่ายขึ้น ดังนั้นการที่อาจารย์แนะนำการศึกษาต่อเป็นส่วนช่วยในการให้นักเรียนรู้จักเลือกและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในเรื่องการศึกษาของตน และยังช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาของตนได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ วรวรรณ ทรงวาจา. (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประสาทวิทยาคาร ตำบลก้งแอน อำเภอบราสาท จังหวัดสุรินทร์ พบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านสังคมในเรื่อง ท่านเลือกเรียนต่อเพราะความนิยมของสถาบัน เนื่องจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงมีผลต่อการศึกษาต่อเพราะยังจบการศึกษาจากสถาบันที่มีชื่อเสียงก็ยังมีโอกาสในอาชีพการงานที่มากขึ้นต่อไปในอนาคต ปัจจัยด้านสังคมที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีน้อยที่สุดในเรื่อง เลือกเรียนต่อเพราะเพื่อน แสดงว่าการที่นักเรียนจะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อไม่จำเป็นต้องทำตามหรือคิดตามเพื่อนเพราะทุกคนมีความคิดมีเป้าหมายมีความฝันที่ไม่เหมือนกันและมีพื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่างกัน

4. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดในเรื่อง ตัดสินใจเลือกเรียนต่อเพราะจะทำให้ได้งานที่มั่นคงขึ้น ($\bar{x} = 4.54$) การศึกษามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ทั้งในด้านการงาน ด้านสังคม ด้านส่วนตัวและที่สำคัญที่สุดในด้านครอบครัว เพราะถ้ามีอาชีพการงานที่ดีก็จะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี นอกจากนี้การศึกษายังช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถรวมถึงสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดีที่สุด และสามารถทำให้เกิดความมั่นคงในหน้าที่การงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีพร ศรีสุวรรณ. (2559) ได้ศึกษา ปัจจัยในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุนทรินทร์ พบว่านักศึกษาวิชาชีพพยาบาลเมื่อจบมาแล้วก็ได้ทำงานทันทีเนื่องจากวิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ขาดแคลนกำลังคนทำให้มีนโยบายการเพิ่มการผลิตพยาบาลเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของระบบสุขภาพ ทำให้นักศึกษาวิชาชีพพยาบาลมีโอกาสได้งานทำง่ายที่ง่ายและมีอาชีพมั่นคง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีน้อยที่สุดในเรื่อง เนื่องจากการแข่งขันในการทำงานสูงทำให้เลือกเรียนต่อ แสดงว่าการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับการแข่งขันในการทำงานเพียงอย่างเดียว เพราะยังมีปัจจัยอีกหลายด้านเช่นผู้เรียนต้องการเพิ่มพูนความรู้ และความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองสนใจ ต้องการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆจากการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมไปถึงการมีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ และการเลือกเรียนในสายงานอาชีพที่ตนเองสนใจ เมื่อจบมาแล้วจะได้ทำงานในสายงานอาชีพที่เรียนมา

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลสำโรง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากคุณสมบัติของการรับสมัครนักศึกษาปริญญาตรีถูกกำหนดด้วยเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นและบางสาขาวิชามีการกำหนดเกรดเฉลี่ยในการเข้าศึกษาต่ออย่างชัดเจน ทำให้นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลาง ระดับดี และระดับดีมาก สามารถที่จะเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และสามารถเลือกเรียนมีสาขาวิชาที่สนใจได้ ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ จุริพร ศรีสุวรรณ. (2559) ได้ศึกษา ปัจจัยในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุนทรื พบว่า คุณสมบัติของการรับสมัครนักศึกษาปริญญาตรีถูกกำหนดด้วยเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไปทำให้นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลาง ระดับดี และระดับดีมาก สามารถที่จะเลือกศึกษาต่อวิชาชีพพยาบาลได้

นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวต่างก็มีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านครอบครัว ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวต่างก็มีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านส่วนตัว ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ ไม่ต่างกัน เพราะการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีไม่ได้ขึ้นอยู่กับจำนวนพี่น้องในครอบครัวว่าจะมีมากหรือน้อยเพราะการเลือกศึกษาต่อขึ้นอยู่กับตัวบุคคลนั้นแต่ละบุคคลจะมีความรู้ความสามารถความถนัดความชอบและความสนใจที่ไม่เหมือนกัน และขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านสังคมเช่นสภาพแวดล้อมทางสังคมที่อยู่อาศัย การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวและอีกมากมาย ปัจจัยเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อทั้งสิ้น ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ มงคล ราชบุตร (2550) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 พบว่า การที่ครอบครัวหรือมีพี่น้องสนับสนุนในการเรียนเป็นสิ่งที่ดีและยังเป็แรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนอยากจะเรียนต่อสูงๆ ดังนั้นครอบครัวที่มั่งคั่งมีแนวโน้มที่จะตั้งจุดหมายในอนาคตสูงขนาดของครอบครัวจะมีอิทธิพลต่อการตั้งเป้าหมายของผู้เรียน

นักเรียนที่มีรายได้ของผู้ปกครองต่างก็มีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านส่วนตัว และด้านครอบครัวต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่างก็มีปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีในด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ ไม่ต่างกัน เนื่องจากรายได้ของผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนให้บุตรหลานได้เลือกศึกษาต่อ ครอบครัวที่มีรายได้มากก็สามารถสนับสนุนบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ ส่วนครอบครัวที่มีรายได้น้อยก็จะดูแลสนับสนุนบุตรหลานได้ตามที่ตนมี แต่โอกาสในการศึกษาต่อในปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีนโยบายมอบทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ฐานะทางบ้านยากจน มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้กับนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาและมีการคัดเลือนักเรียนรอบโควตาเรียนฟรี มหาวิทยาลัยจะคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการด้านดนตรี

นาฏศิลป์และด้านกีฬาเข้าศึกษาต่อ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่สนใจอยากจะศึกษาต่อแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือ ครอบครัวมีรายได้ไม่เพียงพอต่อการส่งเสียให้เรียนต่อใน ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของฐิติพงศ์ สายอยู่ (2558) ได้ศึกษา ปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนสาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการศึกษาต่อสายอาชีพ เพราะว่าเมื่อจบ การศึกษาแล้ว สามารถประกอบอาชีพในสาขางานนั้นๆ รวมไปถึงมีสถานประกอบการที่รองรับงานอยู่แล้ว

ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะของปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนกำแพง ตำบลลำโรง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ

พบว่ามีปัญหาในด้านการเงินเพื่อใช้จ่ายสำหรับการศึกษา โดยมีข้อเสนอแนะในเรื่อง เห็นควรให้ มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมีฐานะทางบ้านยากจนเพื่อมีโอกาสในการศึกษาต่อและสนับสนุน นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ เช่น กีฬา ดนตรี เป็นต้นซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ วรวรรณ ทรวงาจา. (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประสาท วิทยาคาร ตำบลก้งแอน อำเภอบราสาท จังหวัดสุรินทร์พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการเงิน มีเงินไม่เพียงพอต่อ การใช้จ่าย และมีข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดสรรหาเงินทุนเพื่อการศึกษาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีความสามารถ และมีฐานะยากจน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคตและประโยชน์ของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว จากการศึกษานักเรียนต้องการประสบการณ์ใหม่ๆจากการศึกษาต่อ เพราะฉะนั้น มหาวิทยาลัยต่างๆควรมีการจัดกิจกรรมในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านสหพันธนาการ และด้านทักษะพิเศษต่างๆ เพื่อช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างให้นักศึกษาที่มาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และสามารถนำทักษะ เหล่านี้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการเรียนหรือการดำรงชีวิตต่อไปได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์

2. ปัจจัยด้านครอบครัว มีการค้นพบที่สำคัญคือ นักเรียนเลือกเรียนต่อเพราะความต้องการของครอบครัว แสดงว่าอิทธิพลของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ ครอบครัวส่วนใหญ่มีแนวโน้มอยากให้ ลูกเรียนต่อในระดับที่สูงๆ เพื่อที่ลูกจะได้มีอาชีพที่ดีในอนาคต ดังนั้นในการเลือกเรียนต่อมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของ ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนควรมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อพูดคุยชี้แจงและปรับทัศนคติให้แก่ผู้ปกครองใหม่ เพื่อจะ ได้ใช้เป็นแนวทางที่ถูกต้องในการสนับสนุนบุตรหลานในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. ปัจจัยด้านสังคม จะพบว่านักเรียนเลือกเรียนต่อเพราะอาจารย์แนะนำ แสดงว่าอาจารย์มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจของเด็กและยังเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจได้ง่ายขึ้น ทางโรงเรียนควรมีการ สนับสนุนให้มีการจัดแนะนำการศึกษาต่อ และควรเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยต่างๆได้เข้ามาแนะแนวเพื่อเป็น แนวทางในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา และเป็นส่วนช่วยในการให้นักเรียนรู้จักเลือก และปรับตัว และวางแผนการศึกษาต่อของตนได้อย่างเหมาะสม

4. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการศึกษาพบว่านักเรียนเลือกเรียนต่อเพราะจะทำให้ได้งานที่มั่นคงขึ้น การศึกษาต่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถรวมถึงสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างดีที่สุด และสามารถทำให้เกิดความมั่นคงในหน้าที่การงาน มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายมอบ ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดี นักเรียนที่ยากจน มอบให้แก่ นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆเช่น ความสามารถด้านกีฬา ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถ

ด้านวิชาการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างได้เลือกศึกษาต่อได้ และสามารถเลือกเรียนในสายงานอาชีพที่ตนเองสนใจ เมื่อจบมาแล้วจะได้ทำงานในสายงานอาชีพที่เรียนมา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่อื่นๆ เพื่อศึกษาความแตกต่างของปัจจัยได้อย่างชัดเจน
2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องในส่วนต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่นักศึกษาสังกัด หรือหน่วยงานที่จะต้องเป็นผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการวางแผนการศึกษาและจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- จรีพร ศรีสุพรรณ. (2558). ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุนทร. รายงานวิจัยระดับปริญญาตรี สาขาวิทยุศาสตร์การจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- จิตติพงศ์ สายอยู่. (2558). ปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนสาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ธารินี พชรเจริญพงศ์. (2560). ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติของนักศึกษาชาวต่างชาติในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต หลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการตลาด คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บุญทิพย์ เสพสุข และเสาวนันท กงทอง. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนโนนเทพคำบลหนองเทพ อำเภอโนนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์. รายงานวิจัยระดับปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- มงคล ราชบุตร. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- รณชัย คงกะพันธ์. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ตและจังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิทยาลัยราชพฤกษ์ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต.
- วรวรรณ ทรงวาจา. (2560). ปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนประสาทวิทยาคาร ตำบลก้งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์. รายงานวิจัยระดับปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์